

Министерство образования Республики Беларусь
Учреждение образования «Барановичский государственный университет»
Факультет педагогики и психологии
Кафедра дошкольного и начального образования

ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: ОПЫТ, ПРОБЛЕМЫ, ПЕРСПЕКТИВЫ

Сборник научных статей
XIII Международного научно-практического семинара

(Барановичи, 21—22 апреля 2022 года)

Барановичи
БарГУ
2022

В сборнике научных статей представлены актуальные направления научных исследований участников XIII Международного научно-практического семинара «Дошкольное образование: опыт, проблемы, перспективы», касающиеся управления качеством дошкольного образования, организации образовательного процесса в учреждении дошкольного образования, психологического сопровождения детей раннего и дошкольного возраста, перспектив развития специального и инклюзивного образования на уровне дошкольного образования, организации здоровьесбережения и безопасной жизнедеятельности детей раннего и дошкольного возраста, профессионального, высшего, последиplomного и дополнительного образования взрослых в области дошкольного образования.

Научное издание предлагается всем заинтересованным лицам и широкому кругу педагогической общественности: педагогическим работникам и руководителям учреждений дошкольного образования, студентам учреждений высшего образования, магистрантам, аспирантам, научным работникам.

Редакционная коллегия:

Н. Г. Дубешко (гл. ред.), Н. Ф. Захарченя (отв. ред.),
Н. А. Василевич, С. В. Кондратюк, Н. А. Королёва, Г. А. Никашина, В. И. Маркевич

Рецензенты:

кандидат педагогических наук, доцент, декан факультета дошкольного образования
учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка», *О. Н. Анцыпирович*;
заведующий государственным учреждением образования «Ясли-сад № 8 г. Барановичи» *Н. А. Бужинская*;
директор государственного учреждения образования «Средняя школа № 1 г. Барановичи
имени С. И. Грицевца», *М. Г. Купцова*

СОДЕРЖАНИЕ

К читателю 8

1 УПРАВЛЕНИЕ КАЧЕСТВОМ ДОШКОЛЬНОГО И НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Гавричкова Н. И. Информатизация управления дошкольным образованием	9
Давидович А. Л., Бухарцева Е. Н. О реализации проектов в сфере эколого-экономического образования детей дошкольного возраста	11
Дарбаева М. Т. Менеджмент в формировании лидерских качеств	14
Дубешко Н. Г. О философии качества дошкольного образования	15
Кадыко Ж. В. Особенности управления мотивацией профессионального роста воспитателей дошкольного образования в условиях инновационного применения цифровых ресурсов	17
Марачковская О. Л. Современные проблемы управления качеством дошкольного образования ..	20
Мукосей О. М. Критерии оценки сформированности познавательных умений у детей старшего дошкольного возраста	23
Мурзина Н. П. Педагогические ошибки в проектировании образовательной деятельности дошкольников	25
Поздеева Т. В., Кравцова О. М., Мазовко М. И. Проблемы оценки качества деятельности учреждений дошкольного образования в Республике Беларусь и за рубежом	29
Стефанович В. Б. Программирование без розетки: первый опыт	31
Томашевич Т. Ф. Планирование работы учреждения дошкольного образования по обеспечению качества дошкольного образования	33
Трухановіч М. Э. Матывацыйна-каштоўнасае стаўленне педагагічных работнікаў да нацыянальна-моўнай адукацыі як асноўная ўмова забеспячэння яе якасці	35

2 ФИЗИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ

Глазырина Л. Д., Глазырин А. А. Дыхательные упражнения в физическом воспитании детей дошкольного возраста в современных условиях	39
Жидкова С. И. Организация и проведение занятий в бассейне с воспитанниками санаторных групп ..	41
Филипенко А. К. Подвижная игра как средство формирования толерантного отношения к сверстникам у детей старшего дошкольного возраста	43
Филипович Н. В. Приобщение детей старшего дошкольного возраста к идеям Олимпийского движения	45

3 ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ ДОШКОЛЬНОГО И НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Василевич Н. А. Формирование у младших школьников умения обобщать учебный материал ..	47
Дерман С. А. Активизация познавательной деятельности учащихся на уроках по предмету «Человек и мир» ..	49
Кулакова Т. Б. Формирование речевой готовности старших дошкольников к обучению в школе ..	51
Лашкова Л. Л. Реализация преемственности дошкольного и начального образования: проблемы и перспективы	54
Сейдалиева Г. Ш., Ходакова Т. А. Использование игровых технологий на дистанционных уроках в начальных классах	57
Хилькевич Ю. В. Сказкотерапия как эффективный метод формирования мотивационной готовности к школе у детей старшего дошкольного возраста	59

4 ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ, СОЦИАЛЬНО-ПРАВСТВЕННОЕ И ЛИЧНОСТНОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ

Абашина В. В. Мультфильм как средство формирования математических представлений у детей старшего дошкольного возраста	62
Андреева М. Ю., Митрош О. И. Экологический проект в учреждении дошкольного образования ..	64
Андреева Т. Т., Олексийвев Ю. В. Природа как средство логико-математического развития детей дошкольного возраста	66
Белоножкина С. А., Цымбалова Т. И. Воспитание основ экологической культуры у детей 4—6 лет посредством дидактических игр	69
Борисова Е. А., Борисова Н. В. Формирование культуры общения детей старшего дошкольного возраста в процессе игры	71

Боярчик А. Л. Воспитание любознательности у детей дошкольного возраста в ходе ознакомления с природой	74
Васильева О. К. Педагогическая поддержка сюжетно-ролевых игр детей дошкольного возраста и её виды	76
Волк Е. А. Духовно-нравственное воспитание детей дошкольного возраста	78
Галик Е. М. Формирование представлений о необходимости раздельного сбора мусора и его переработки у детей среднего дошкольного возраста посредством использования авторского дидактического пособия «Сортировка мусора»	80
Гелло Т. А., Гелло В. А. Содержание и структурные компоненты диагностики становления гражданской идентичности у детей дошкольного возраста	83
Германович А. В. Развитие интереса к экспериментированию у детей дошкольного возраста	86
Дрозд О. Н. Особенности использования технологии визуализации учебной информации при организации образовательного процесса с детьми дошкольного возраста по реализации компонента «Безопасность жизнедеятельности» образовательной области «Ребёнок и общество» учебной программы дошкольного образования	88
Духанова А. Г., Шматченко А. А. Моделирование как средство формирования основных математических понятий у старших дошкольников	90
Железная Е. В. Использование игровых обучающих ситуаций в экологическом воспитании на примере формирования представлений о природе у детей дошкольного возраста	92
Запасник Е. Ч., Певнева А. Н. Методы работы со сказкой по формированию основ безопасности у детей дошкольного и младшего школьного возраста	95
Ирчиц Н. В. Использование средств визуализации информации в патриотическом воспитании детей дошкольного возраста	97
Казак Т. В. Формирование представлений о геометрических фигурах и форме предметов у воспитанников 5—6 лет посредством дидактических игр в нерегламентированных видах деятельности	101
Капуза Н. В. Белорусские народные сказки с экономическим содержанием	103
Кожемякина Д. С. Развитие математического словаря детей старшего дошкольного возраста в процессе ознакомления с предметами обуви	105
Комарова Т. В. Дидактическая игра как средство сенсорного развития детей младшего дошкольного возраста	107
Король Е. И. Формирование представлений о количестве и счёте у детей дошкольного возраста в процессе активизирующего общения	109
Кравчук О. В. Традиции и ценности белорусского народа в основе гендерного воспитания дошкольников	111
Лапате́й Н. В. Метод проектов как средство развития познавательной активности детей дошкольного возраста	114
Лапате́й Н. В. Организация взаимодействия с семьями воспитанников учреждения дошкольного образования посредством использования информационно-коммуникационных технологий	117
Лещун А. В., Рублевская Е. А. Формирование экодружественного поведения у детей старшего дошкольного возраста как педагогическая проблема	119
Линго А. В. Формирование элементарных математических представлений у детей старшего дошкольного возраста через игровую деятельность	121
Лисовская Е. К. Организация работы по формированию нравственно-патриотических чувств детей дошкольного возраста	123
Лохвицкая Л. В. Развитие навыков нравственно-безопасного поведения детей в учреждениях дошкольного образования	125
Масюк Д. Э. Сенсорное развитие детей младшего дошкольного возраста на основе игры «Рамки и вкладыши М. Монтессори»	128
Михайлов М. М., Чебоксарова Е. А. Проектирование поликультурного пространства в дошкольной образовательной организации как среды становления социокультурной толерантности в детско-взрослом сообществе	130
Морева О. А. Дидактическая игра как средство формирования элементарных математических представлений детей младшего дошкольного возраста	132
Мындыкану Л. А. Образовательная ситуация как форма организации образовательного процесса в группах раннего возраста от 2 до 3 лет	134
Неделкова А. А. Взаимодействие образовательной дошкольной организации и семьи по развитию экологической культуры у детей старшего дошкольного возраста	136
Никашина Г. А. Педагогическая стратегия опережающего развития детей как составляющая качества образовательного процесса учреждения дошкольного образования	139

Немцова Г. Д., Корбут А. М. Развитие познавательного интереса в старшем дошкольном возрасте . . .	143
Онофрийчук Л. О., Мыськова Н. Н. Развитие самостоятельности дошкольников в специальной среде по принципам методики Марии Монтессори	145
Пшеницына Л. А., Бухарцева Е. Н., Шостак Ю. Н. Применение информационно-коммуникационных технологий в патриотическом воспитании детей дошкольного возраста	147
Пыл Е. В. Внедрение методики формирования основ экономической культуры у детей дошкольного возраста	149
Тарасюк Е. Б. Дидактическая игра как средство интеллектуально-познавательного развития детей дошкольного возраста	151
Шахрай Т. И., Трефилова И. С. Использование кейс-метода в формировании навыков безопасного поведения на дороге у детей старшего дошкольного возраста	153
Шут И. Т. Использование средств визуализации в образовательном процессе с детьми старшего дошкольного возраста	156
Щанович Е. С. Формирование элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста посредством дидактических игр (средний и старший дошкольный возраст)	157
Щербаченя А. В. Систематизация знаний о растениях родного края у детей 5—6 лет через использование дидактического пособия «Знатоки природы»	160
Яценко Л. В., Литвишко Е. Н. Социальное развитие детей старшего дошкольного возраста в организованной игровой деятельности	162

5 ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ И РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ

Бобровская М. А., Леоненко Е. А. Развитие конструктивно-творческих способностей у детей дошкольного возраста посредством техники оригами	167
Демьяненко С. Д., Демьяненко Н. Д. Народные игрушки в развитии детей дошкольного возраста . .	169
Дубинина Д. Н., Изофатова Н. П. Развитие диалогической речи у детей старшего дошкольного возраста на основе информационно-коммуникативных технологий	172
Зырянова С. М. Музыкальный фольклор как средство адаптации детей раннего возраста к условиям детского сада	174
Кондрат О. Ю. Формирование креативности у дошкольников в процессе развития художественного творчества посредством нетрадиционных техник рисования	177
Корнева Н. М. Выкарыстанне малых формаў беларускага фальклору ў развіцці маўлення дзяцей малодшага дашкольнага ўзросту ў розных відах дзейнасці	180
Королёва Н. А. Развитие восприятия речи у детей в дошкольном возрасте: педагогическое просвещение родителей	182
Кроливец Ю. В. Принципы формирования повествовательной речи у детей дошкольного возраста . .	184
Маршалак А. Е. Подготовка детей 5—6 лет к обучению грамоте посредством игровых упражнений и дидактических игр	187
Рачкоўская Т. У. Папулярызация беларускай мовы праз розныя віды дзейнасці	190
Савчин А. М. Формирование у детей старшего дошкольного возраста устойчивых умений создавать рассказы всех типов в игровой форме	192
Скуратович Ю. И. Использование информационно-коммуникационных технологий в процессе развития музыкального восприятия у детей от 2 до 3 лет	195
Слезник И. М. Родительский клуб как эффективная форма взаимодействия учреждения образования и семьи	197
Чужеземец М. В. Работа с родителями по приобщению детей к национальной культуре	199
Шанц Е. А. К проблеме развития познавательного интереса к детской книге у детей старшего дошкольного возраста	201

6 ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ СПЕЦИАЛЬНОГО И ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НА УРОВНЕ ДОШКОЛЬНОГО И НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Бореева Ю. Б. Развитие эмоционального интеллекта как условие успешной социализации младших школьников	205
Водзинская А. В. Процесс социализации лиц с нарушениями интеллекта в Приднестровье	207
Володько Л. В. Моделирование плавного перехода дошкольников с особенностями психофизического развития на новую ступень обучения	210
Герасименя Л. И. Значение кинезиологических упражнений в преодолении речевых нарушений и вторичных проявлений, вызванных общим недоразвитием речи в условиях специальной группы с тяжёлыми нарушениями речи	213

Демченко Н. А. Сущность проблемы психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья	215
Занько Т. Л., Тихон С. П. Игры и упражнения в обучении детей дошкольного возраста как средство профилактики нарушений письменной речи у учащихся младшего школьного возраста	218
Иовва О. А. К проблеме условий организации успешного обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	220
Кавелько Е. П. Использование дидактических игр для автоматизации и дифференциации звуков [с] и [ш] у детей дошкольного возраста в условиях пункта коррекционно-педагогической помощи	224
Казаручик Г. Н. Развитие интонационной выразительности у старших дошкольников с общим недоразвитием речи в игровой деятельности	226
Качалко А. В. Развитие связной речи у детей с моторной алалией	229
Лагутик С. А. Использование логопедической ритмики в коррекции речевых нарушений детей дошкольного возраста	231
Лапуть Л. Р. Использование пособия «Связный календарь» в коррекционной работе	234
Ленковец Т. И. Инновационные формы взаимодействия с родителями и педагогами по коррекции речевых нарушений через интернет-ресурсы	236
Ляпатко В. К. Лагапедычная казка як эфектыўны сродак развіцця звязнай мовы ў дзяцей з моўнымі парушэннямі	238
Никоненко З. А. Деятельность учителя-логопеда в условиях дошкольного образовательного учреждения комбинированного вида	240
Панина В. В., Компаниец Н. Н. Особенности формирования социально-коммуникативных навыков у детей третьего года жизни в условиях депривации	242
Просмыцкая С. В., Мамонько О. В. Специфические средовые ресурсы как средство создания инклюзивной образовательной среды для учащихся с интеллектуальной недостаточностью	244
Савосько А. А. Формирование умения самостоятельно пересказывать сказки у детей с нерезко выраженным общим недоразвитием речи старшего дошкольного возраста (от 5 до 6 лет) с опорой на сюжетные картинки	246
Стрибуть О. С. Использование приёмов инфографики в работе по коррекции нарушений звукопроизношения у детей дошкольного возраста	248
Тимощенко О. И. Развитие эмоциональной сферы у детей дошкольного возраста с особенностями психофизического развития	250
Тозик Е. В. Практическое использование дидактических сказок на коррекционных занятиях учителем-дефектологом	252
Унгур В. Н. Словоизменение глаголов у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи	254
Цыбрук С. В. Использование плассотерапии в коррекционно-развивающей работе с детьми с тяжёлыми нарушениями речи	257
Чайко Г. А. «Игротека из фетра» как средство повышения эффективности преодоления речевых нарушений у детей с особенностями психофизического развития	259
Ширко Е. С. Использование нейропсихологических игр и упражнений для преодоления трудностей учения	261
Юрчик М. Ю. Особенности использования предложно-падежных конструкций у дошкольников с общим недоразвитием речи	263

7 ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ, ВЫСШЕЕ, ПОСЛЕДИПЛОМНОЕ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ВЗРОСЛЫХ ПО НАПРАВЛЕНИЮ «ПЕДАГОГИКА ДЕТСТВА»

Абрамовских Н. В. Методическая система повышения квалификации воспитателей в применении проектной деятельности	266
Буршит И. Е. Взаимодействие вузов, школ и дошкольных образовательных организаций: организационно-педагогические условия, потенциал, проблемы	269
Виноградова А. Н. Проектирование средств и способов индивидуализации образовательной деятельности дошкольников в условиях непрерывного повышения квалификации педагогов	271
Захарченя Н. Ф. Формирование маркетинговых компетенций в структуре профессиональных компетенций педагога дошкольного образования	274
Кондратюк С. В. Теоретические аспекты «Педагогического дизайна» в профессиональной деятельности педагога дошкольного образования	277
Лазовская А. В. Квест-игра как эффективное средство профессионального взаимодействия воспитателей дошкольного образования	279

Ланевская В. М. Результаты исследования представлений будущих воспитателей дошкольного образования о личности ребёнка в контексте формирования метакогнитивной компетентности . . .	281
Пролыгина Н. В. Подготовка будущих воспитателей дошкольного образования к применению современных информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе (Smart Notebook, Windows Movie Maker, Lego Education Wedo)	283
Синебрюхова В. Л. Особенности формирования профессиональных компетенций у обучающихся направленности дошкольное и начальное образование средствами педагогической практики	286
Ткач Л. Т. Формирование ценностного отношения к профессии средствами поликультурного содержания педагогического образования	289
Толмачёва В. В. Проектирование содержательного наполнения социально-экологического образования будущих педагогов дошкольной образовательной организации с позиции междисциплинарности	291
Чеботарёва И. В., Вradий В. В. Особенности формирования педагогической культуры будущих педагогов дошкольного образования	294
Черных Л. А. Особенности стрессоустойчивости будущих педагогов дошкольного образования . . .	297
Якоб С. А. Организация практической подготовки бакалавров высшего учебного заведения педагогической направленности к реализации регионального компонента в профессиональной деятельности системы дошкольного образования Ханты-Мансийского автономного округа — Югры	299

Междисциплинарная интеграция психолого-педагогического знания возникает на примитивном уровне, зарождаясь на этапе формирования систем понятий. Условно этапы формирования понятий могут быть представлены в следующем виде: от ощущения к восприятию, от восприятия к представлению, от представления к собственно понятию.

При реализации дисциплин психолого-педагогического компонента следует прибегать к такому приёму, как «цепочка ассоциаций». Это обусловлено необходимостью подготовки будущих педагогов к реальной педагогической деятельности, требующей не знания одиночных фактов и закономерностей, а сформированного умения использовать полученные знания из самых различных дисциплин.

В настоящее время успешность человека определяется его умением владеть эффективными технологиями, ориентированными на достижение необходимого результата при затратах гораздо меньшего числа ресурсов. Современное образование стремится реагировать на современные вызовы времени, что проявляется в стремительной и многоплановой разработке усовершенствованных вариантов психолого-педагогических технологий образования с опорой на принцип природосообразности, что зачастую позволяет избежать субъективизма в педагогической практике и оценке.

Подготовка будущего педагога к овладению наиболее адекватными специфике социально-экологической подготовки современных технологий составляет сегодня реальный инновационный ресурс.

Ресурсно-технологический компонент представляет собой чётко определённую систему социально-проверенных, апробированных и систематизированных правил формирования исследуемого вида готовности. Названный компонент — это некая жёсткая основа процесса, следуя которой педагог достигает запланированного результата.

Под ресурсно-технологическим компонентом мы понимаем систему интегрированных теоретико-технологических знаний, способов, инструментов деятельности в области социально-экологического образования.

Данный компонент нашел своё отражение в содержательных и методических аспектах таких дисциплин, как «Естественнонаучная картина мира», «Теория и методика экологического образования детей дошкольного возраста», элективных дисциплинах «Особенности организации эколого-валеологической работы» и др. Основными формами работы с будущими педагогами выступили проведение практических занятий, практикумов, инструктивных сборов. Система подготовки студентов учитывала и чётко ориентированные на решение практических задач задания для работы как в аудитории, так и в процессе самостоятельной деятельности: разработка и защита проектов, решение кейсов и др.

Заключение. Проектирование содержания социально-экологического образования, включающее в себя обязательное освоение будущими педагогами медико-биологического, психолого-педагогического и ресурсно-технологического блоков, позволяет сформировать не только когнитивную составляющую готовности реализовать социально-экологическое образование, но и вооружит студентов конкретными практическими умениями и навыками.

Список цитируемых источников

1. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки бакалавриат — 44.03.00 Педагогическое образование [Электронный ресурс] : утв. Приказом М-ва образования и науки Российской Федерации от 22 февр. 2018 г. № 121. — Режим доступа: <https://fgos.ru/fgos/fgos-44-03-01-pedagogicheskoe-obrazovanie-121/>. — Дата доступа: 02.01.2022.
2. Стратегия экологической безопасности Российской Федерации на период до 2025 года [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71559074/>. — Дата доступа: 02.01.2022.
3. Основы государственной политики в области экологического развития России на период до 2030 года [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://special.kremlin.ru>. — Дата доступа: 02.01.2022.

УДК [378.011.3–051:373.2]: [005.73+005.336.5–043.88]

**Чеботарёва Ирина Владимировна, доктор педагогических наук, доцент,
Врадий Валентина Владимировна**

*Государственное образовательное учреждение высшего образования
«Луганский государственный педагогический университет», Луганск, irina_pedagogika@mail.ru*

ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

В статье акцентируется внимание на проблеме формирования педагогической культуры будущего педагога дошкольного образования, сформированность которой гарантирует успешность педагогической деятельности и способность непрерывного профессионально-личностного развития специалиста. Представлены методические аспекты формирования педагогической культуры будущего педагога дошкольного образования в процессе изучения педагогических дисциплин.

Ключевые слова: педагог дошкольного образования; педагогическая культура; дисциплины педагогического цикла.

PECULIARITIES OF DEVELOPING PEDAGOGICAL CULTURE OF FUTURE PRESCHOOL EDUCATION PEDAGOGUES

The article focuses on the problem of developing the pedagogical culture of a preschool education pedagogue, the development of which guarantees the success of pedagogical activity and the ability to maintain professional and personal development of a specialist. The methodical aspects of developing the pedagogical culture of a preschool education pedagogue in the process of studying pedagogical disciplines are presented.

Key words: preschool education pedagogue; pedagogical culture; disciplines of pedagogical cycle.

Введение. Непрерывные изменения во всех сферах человеческой деятельности требуют модернизации педагогического образования, поскольку уровень профессиональной подготовки педагогических кадров во многом определяет ход и результативность преобразовательных процессов в обществе. Особое значение имеет повышение качества подготовки педагогов дошкольного образования — первых профессиональных воспитателей в жизни ребёнка, носителей культурных ценностей, интеллектуалов, творческих специалистов, способных к непрерывному саморазвитию и самосовершенствованию, призванных обеспечить развитие личности воспитанника на решающем этапе его становления. Обозначенные характеристики педагога дошкольного образования являются результатом повышения эффективности процесса формирования его педагогической культуры ещё на этапе вузовской подготовки, придания ему инновационного характера, отвечающего современным требованиям подготовки специалистов сферы дошкольного образования.

Основная часть. Различные аспекты формирования педагогической культуры будущего педагога отражены в работах таких ученых, как З. Ф. Абросимова, Н. Н. Алова, А. В. Барабанщиков, В. Л. Бенин, Е. В. Бондаревская, И. Е. Видт, Е. Н. Золотухина, И. Ф. Исаев, Н. Д. Никандров, В. А. Слостеннин, В. Д. Шадриков, Н. Е. Щуркова и др. Однако проблема формирования педагогической культуры будущих педагогов дошкольного образования исследована не окончательно, что и обусловило выбор темы исследования. В целях осмысления сущности педагогической культуры обратимся к современным исследованиям, посвященным затронутой проблематике.

В. Л. Бенин определяет педагогическую культуру как часть общей культуры каждого отдельного человека, так и общества в целом; она как элемент присутствует в каждом из видов культуры, связывая его с системой социального наследования; «представляет собой интегративную характеристику педагогического процесса, включающую единство как непосредственной деятельности людей по передаче накопленного социального опыта, так и результаты этой деятельности, закреплённые в виде знаний, умений, навыков и специфических институтов такой передачи от одного поколения к другому» [1, с. 56]. Уровень педагогической культуры воспитателя В. Л. Бенин определяет такими составляющими: жизненный опыт, человеческая мудрость; объём знаний педагога; навыки и умения передачи собственных знаний другим людям [1].

Е. В. Бондаревская и С. В. Кульневич под педагогической культурой понимают «часть общечеловеческой культуры, в которой с наибольшей полнотой запечатлелись духовные и материальные ценности образования и воспитания, а также способы творческой педагогической деятельности, необходимые для обслуживания исторического процесса смены поколений, социализации личности» [2, с. 58]. По мнению учёных, гуманистический тип педагогической культуры предполагает целостное представление воспитателя о педагогической действительности, в центре которой находится личность ребёнка, восприятия детства как ценностного, уникального и неповторимого периода человеческой жизни, принятия воспитанника как самоценности.

Е. В. Бондаревская и С. В. Кульневич выделяют следующие существенные показатели педагогической культуры: гуманистическая педагогическая позиция педагога по отношению к детям и его способность быть воспитателем; психолого-педагогическая компетентность и развитое педагогическое мышление; образованность и владение педагогическими технологиями; опыт творческой деятельности; культура профессионального поведения, способы саморазвития, умение регулировать собственную деятельность и общение [2].

З. Ф. Абросимова определяет педагогическую культуру как сложную социальную характеристику личности учителя, отражающую его педагогическую позицию; как показатель уровня его духовного, нравственного, интеллектуального развития, его знаний, умений, высокого профессионализма, профессионально значимых качеств личности, необходимых для успешного решения педагогических задач [3].

И. Ф. Исаев представляет профессионально-педагогическую культуру как системное образование: единство аксиологического компонента (системы ценностей педагога), технологического (владение педагогическими технологиями) и личностно-творческого компонента (сущностных сил личности), направленных на творческую реализацию в разнообразных видах педагогической деятельности [4].

И. Е. Видт рассматривает педагогическую культуру как разновидность социальной культуры, представляющую собой исторически развивающуюся программу социального наследования, актуализирующую социально-педагогический идеал (систему ценностей конкретной культуры) и позволяющую её субъекту успешно осуществлять программы собственной жизнедеятельности во времени и пространстве; адекватные ему формы, методы его достижения; субъекты, структурированные в определённое педагогическое пространство [5].

А. П. Самородова определяет профессионально-педагогическую культуру педагога дошкольного образования как интегральное качество личности, представленное единством ценностного, когнитивного, инновационно-технологического, личностно-творческого компонентов, комплексно обеспечивающих продуктивную педагогическую деятельность и творческую самореализацию специалиста. Профессионально-педагогическая культура позволяет специалисту видеть, осмысливать и находить пути решения проблем в области дошкольного образования, овладевать в течение всего профессионального пути достижениями науки, передовым педагогическим опытом. Главной функцией профессионально-педагогической культуры является обеспечение качественного преобразования внутреннего мира самого воспитателя, «приводящее к качественному новому его строю и способу жизнедеятельности, творческой самореализации личности в профессии» [6, с. 4].

Ю. Н. Смоляно понимает под профессионально-педагогической культурой педагога дошкольного образования сложное интегрированное личностное образование, для которого характерна позитивная мотивация профессиональной деятельности, сформированность системы знаний и умений, профессионально значимых личностных качеств, ценностных ориентаций, этических норм поведения, способствующих эффективной профессиональной деятельности [7].

К. И. Коновалова профессионально-педагогическую культуру педагога дошкольного образования определяет как сложное образование в структуре личности, которое характеризуется позитивным отношением к субъектам и объектам педагогической деятельности, глубокими систематизированными знаниями, умениями и навыками, профессионально-личностными качествами, отражающими уровень овладения специалистом областью знания «Дошкольное образование» [8].

Таким образом, под педагогической культурой педагога дошкольного образования мы будем понимать сложное образование в структуре личности, включающее сформированную систему профессиональных знаний, умений и навыков, профессионально-нравственных ценностей, профессионально-личностных качеств, наличие педагогического идеала, способность специалиста грамотно использовать накопленный человечеством педагогический опыт, духовные и материальные ценности образования и воспитания, на основе которых он осуществляет педагогическую деятельность в модусе служения и непрерывно саморазвивается и самосовершенствуется.

В целях формирования педагогической культуры будущих педагогов дошкольного образования считаем необходимым создать соответствующие условия в учреждении высшего образования, уже начиная с 1-го курса студенческой жизни. Мы считаем, что большим потенциалом в решении обозначенной проблемы обладают дисциплины педагогического цикла («Педагогика», Основы дошкольного воспитания», «История дошкольного образования», «Семейная педагогика и домашнее воспитание дошкольников», «Профессиональное мастерство педагога дошкольного образования» и др.).

Как подчёркивают Е. В. Бондаревская и С. В. Кульневич [2], самым действенным стимулом формирования и повышения уровня педагогической культуры является включённость студента, а в дальнейшем и практикующего педагога, в творческую, научно-исследовательскую и инновационную деятельность. Необходимо, чтобы эта деятельность способствовала формированию и проявлению у студента гуманной педагогической позиции, сочеталась с творческим отношением к педагогической деятельности, т. е. вызывала потребность осуществлять профессиональную деятельность в модусе служения.

Продемонстрируем включение в творческую созидательную деятельность студентов Луганского государственного педагогического университета направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование. Дошкольное образование», 44.03.05 «Педагогическое образование. Дошкольное образование. Логопедия» в процессе изучения дисциплины «Основы дошкольного воспитания».

На практических занятиях мы предлагаем студентам выполнить ряд проблемных и творческих заданий. Приведём ряд примеров.

Тема «Воспитание как особый вид человеческой деятельности, особенности его осуществления в современных условиях».

Задание: прочитайте рассказ Т. Тэсс «Добрые зёрна». Продолжите рассказ в двух вариантах: как поступил гуманный и авторитарный педагог; прочитайте фрагменты повести Я. Корчака «Когда я снова стану маленьким» и поразмышляйте над вопросами: «Как педагогу осуществлять профессиональную деятельность, чтобы процесс воспитания не воспринимался детьми как насилие над личностью, а детство запомнилось как лучшая пора и время активного развития?», «Как дорасти педагогу до того, чтобы обнаружить в ребёнке поэта, художника, мастера чувства, чтобы постигнуть его огромную своеобразную ценность?».

Тема «Развитие личности дошкольника: сущность, факторы, движущие силы».

Задание: прочитайте отрывок из педагогического наследия В. А. Сухомлинского (работа «Сто советов учителю»). Охарактеризуйте каждого скульптора с учётом современных условий воспитания и развития детей. Внесите предложения по гармонизации действий скульпторов-воспитателей; прочитайте поэтические строки М. Волошина. Как Вы понимаете фразу следующую: «ребёнок — непризнанный гений среди буднично-серых людей»? Прочитайте отрывок из педагогического трактата Ж.-Ж. Руссо «Эмиль, или О воспитании» и фрагмент из книги Я. Корчака «Как любить ребёнка». Сравните размышления учёных в отношении детства как важного периода развития и взросления. Согласны ли вы с их позицией? Изменилось ли отношение взрослых к ребёнку, к детству со времён великих учёных? Обоснуйте свою точку зрения на основе определённых фактов.

Для закрепления лекционного материала и расширения знаний по темам «Воспитание как особый вид человеческой деятельности», «Развитие личности дошкольника в процессе воспитания», «Цель и содержание дошкольного воспитания» мы предлагаем студентам выполнить проекты: «Представление феномена детства в современных телепередачах», «Педагог глазами современных детей, родителей, представителей других профессий (по материалам прессы)», «Если бы я был режиссёр, то создал фильм о...», «Отражение образа современного педагога дошкольного образования в СМИ», «Реклама и антиреклама педагогической деятельности», «Девальвация ценностей под влиянием СМИ».

Заключение. Эффективное использование потенциала дисциплин педагогического цикла будет способствовать развитию у будущих педагогов дошкольного образования потребности изучать и воспринимать детство как особый период в жизни человека, принимать ребёнка как ценность и уникальную личность; способствовать формированию умений создавать для развития дошкольников соответствующие условия; содействовать развитию способности быть душой, носителем и дарителем знания воспитанникам (Ш. А. Амонашвили), что, безусловно, будет оказывать положительное влияние на процесс формирования педагогической культуры студентов.

Список цитируемых источников

1. Бенин, В. Л. Педагогическая культура толерантности (монографический сборник статей) : монография / В. Л. Бенин. — Уфа : БГПУ, 2012. — 160 с.
2. Бондаревская Е. В. Педагогика: личность в гуманистических теориях и системах воспитания / Е. В. Бондаревская, С. В. Кульневич. — Ростов н/Д : Учитель, 1999. — 560 с.
3. Абросимова, З. Ф. Формирование педагогической культуры будущего учителя в процессе изучения дисциплин педагогического цикла : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 «Общая педагогика, история педагогики и образования» / З. Ф. Абросимова ; Челябин. гос. ун-т. — Челябинск, 1994. — 18 с.
4. Исаев, И. Ф. Профессионально-педагогическая культура преподавателя / И. Ф. Исаев. — М. : Академия, 2002. — 206 с.
5. Видт, И. Е. Образование как феномен культуры: эволюция образовательных моделей в историко-культурном процессе : автореф. дис. ... д-ра пед. наук : 13.00.01 / И. Е. Видт ; Тюмен. гос. ун-т. — Тюмень, 2003. — 50 с.
6. Самородова, А. П. Развитие профессионально-педагогической культуры воспитателей дошкольных образовательных учреждений в условиях института повышения квалификации : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08 / А. П. Самородова. — Тамбов, 2007. — 28 с.
7. Смоляно, Ю. М. Формування професійної культури майбутніх фахівців дошкільної освіти у процесі магістерської підготовки : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.04 / Ю. М. Смоляно ; Нац. ун-т «Чернігів. колегіум» ім. Т. Г. Шевченка. — Чернігів, 2018. — 21 с.
8. Коновалова, К. І. Формування професійної культури майбутніх вихователів закладів дошкільної освіти у процесі фахової підготовки : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.04 / К. І. Коновалова ; Південноукр. нац. пед. ун-т ім. К. Д. Ушинського. — Одеса, 2018. — 20 с.

УДК 159.923.33 + 316.6

Черных Лариса Анатольевна, доктор психологических наук, доцент
Государственное образовательное учреждение высшего образования
«Луганский государственный педагогический университет», Луганск, Larisa_pon@inbox.ru

ОСОБЕННОСТИ СТРЕССОУСТОЙЧИВОСТИ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

В статье проанализирована стрессоустойчивость студентов высшего учебного заведения в работах различных авторов. Выявлено, что личность педагога дошкольного образования влияет на формирование личности ребенка раннего и дошкольного возраста, посещающего дошкольное учреждение. Проведено исследование уровня развития стрессоустойчивости у студентов высшего учебного заведения педагогической направленности, обучающихся по специальности воспитатель детского сада, и проанализированы его результаты. Даны рекомендации по повышению уровня стрессоустойчивости и личностного роста студентов.

Ключевые слова: стрессоустойчивость; стрессогенные факторы; совладающее поведение; эмоциональная устойчивость; будущие воспитатели детского сада.

Chernykh Larisa Anatolyevna, Doctor of Psychology, Associate Professor
Lugansk State Pedagogical University, Lugansk, Larisa_pon@inbox.ru

FEATURES OF STRESS RESISTANCE OF FUTURE PRESCHOOL EDUCATION TEACHERS

The article analyzes the stress resistance of university students in the works of various authors. It was revealed that the personality of a teacher of preschool education influences in the development of the child personality of early and preschool age attending a preschool institution. A study of the level of development of stress tolerance among students of a pedagogical university studying to become kindergarten teachers was made and its results were analyzed. Recommendations to increase the level of stress resistance and personal growth of students are given.

Key words: stress resistance; stress factors; coping behavior; emotional stability; future preschool teachers.