

Научное издание

ВЕСТНИК

Луганского государственного
педагогического университета

Серия 1

Педагогические науки
Образование



№4(90) • 2022 ВЕСТНИК ЛУГАНСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА

№4(90)
2022



КНИГА

Издатель ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ»
«Книга»

ул. Оборонная, 2, г. Луганск, 91011, т/ф (0642)58-03-20

Министерство образования и науки
Луганской Народной Республики
Государственное образовательное учреждение
высшего образования
Луганской Народной Республики
«Луганский государственный педагогический университет»

ВЕСТНИК



Луганского
государственного
педагогического
университета

Серия 1

Педагогические науки.

Образование

№ 4(90) • 2022

Сборник научных трудов

КНИТЛ

Луганск
2022

УДК 08:378.4(477.61)ЛГПУ:37(062.552)
ББК 95.4я43+74я5
В 38

Учредитель и издатель
ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ»

Основан в 2015 г.

Свидетельство о регистрации средства массовой информации
№ ПИ 000196 от 22 июня 2021 г.

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ:

Главный редактор

Ротерс Т. Т. – доктор педагогических наук, профессор

Заместитель главного редактора

Турянская О. Ф. – доктор педагогических наук, профессор

Выпускающий редактор

Калинина Г. Г. – заведующий редакционно-издательским отделом

Редактор серии

Чепурченко Е. В. – кандидат педагогических наук

Состав редакционной коллегии серии:

- Алфимов Д. В.** – доктор педагогических наук, профессор
Горашук В. П. – доктор педагогических наук, профессор
Дзундза А. И. – доктор педагогических наук, профессор
Зайцев В. В. – доктор педагогических наук, профессор
Зинченко В. О. – доктор педагогических наук, профессор
Матвеев А. П. – доктор педагогических наук, профессор
Роман С. В. – доктор педагогических наук, доцент
Сергеев Н. К. – доктор педагогических наук, профессор
Скафа Е. И. – доктор педагогических наук, профессор
Стефаненко П. В. – доктор педагогических наук, профессор
Харченко Л. Н. – доктор педагогических наук, профессор
Уман А. И. – доктор педагогических наук, профессор
Чеботарева И. В. – доктор педагогических наук, профессор
Чернышев Д. А. – доктор педагогических наук, профессор

**Вестник Луганского государственного педагогического
В38 университета** : сб. науч. тр. / гл. ред. Т. Т. Ротерс; вып. ред. Г. Г. Калинина;
ред. сер. Е. В. Чепурченко. – Луганск : Книта, 2022. – № 4(90) : Серия 1.
Пед. науки. Образование. – 120 с.

Настоящий сборник содержит оригинальные труды ученых различных отраслей наук и групп специальностей, а также результаты исследований научных учреждений и учебных заведений, обладающие научной новизной, представляющие собой результаты проводимых или завершенных исследований теоретического или научно-практического характера.

Адресуется ученым-исследователям, докторантам, аспирантам, соискателям, педагогическим работникам, студентам и всем, интересующимся проблемами развития педагогического знания.

*Издание включено в Перечень рецензируемых научных изданий
(приказ МОН ДНР № 433 от 8 мая 2018 г.; приказ МОН ЛНР № 911-ОД от 10 октября 2018 г.
(с изменениями от 14.04.2022 г.). Включено в РИНЦ*

*Печатается по решению Ученого совета Луганского государственного
педагогического университета (протокол № 5 от 23 декабря 2022 г.)*

**УДК 08:378.4(477.61)ЛГПУ:37(062.552)
ББК 95.4я43+74я5**

© Коллектив авторов, 2022
© ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ», 2022

СОДЕРЖАНИЕ

ФИЛОСОФИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

Бельграй Н. В. Феномен транспрофессионализма в профессиональном образовании.....	5
---	---

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПОДГОТОВКИ И СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КАДРОВ

Кравчишина Е. А. Особенности использования технологий когнитивно-контекстного обучения в процессе медиаобразования будущих логопедов.....	10
Кривко Я. П., Тищенко Е. В. Проблемы среднего профессионального образования на современном этапе его развития.....	18
Понасенко А. В. Формирование научно-исследовательской деятельности будущих архивных специалистов в высших учебных заведениях России.....	23
Слота Н. В. Методологические подходы к исследованию подготовки будущих учителей музыки к презентационной деятельности.....	29
Стачинский В. И. Концептуальные положения формирования профессионального мировоззрения будущих концертных исполнителей...	37

ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

Гордиенко Т. П. О некоторых направлениях научного поиска изучения системы среднего профессионального (специального) образования в СССР.....	47
Деминская Л. А. Развитие физической культуры и спорта в СССР как элемента системы образования (первая половина XX в.).....	51
Ефанина Ю. В. Работа родительских комитетов как взаимодействие семьи и школы в начале XX века.....	56
Карчевская Н. В., Коваленко Е. В. О формировании гражданской ответственности у студентов средних специальных учебных заведений в СССР.....	62
Лабинцева Л. П. Организация деятельности музыкально-педагогических факультетов в начале 80-х годов XX века.....	67

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ДОШКОЛЬНОГО И ШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Антипова Т. В. Теоретические основы формирования смысложизненных ориентаций у будущих педагогов в процессе профессиональной подготовки как педагогическая проблема (философский аспект).....	75
Безбородых С. Н. Формирование коммуникативной компетентности младших школьников в контексте технологий психолингвистики.....	81
Овчаренко Е. Н. Моделирование здоровьесберегающей среды дошкольной образовательной организации: современные подходы.....	86

Павлова Т. А. Необходимость использования электронных образовательных ресурсов в современном образовательном процессе.....	93
Сухотинова А. С. Об особенностях геймификации как современной интерпретации игровых методов обучения школьников.....	98
Чеботарева И. В. Духовно-нравственное развитие детей дошкольного возраста с использованием воспитательного потенциала христианского учения.....	103
СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ	112
ИНФОРМАЦИЯ ДЛЯ АВТОРОВ	114

Чеботарева Ирина Владимировна,
д-р. пед. наук, профессор,
заведующий кафедрой дошкольного образования
ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ»
irina_pedagogika@mail.ru

Духовно-нравственное развитие детей дошкольного возраста с использованием воспитательного потенциала христианского учения

В статье акцентировано внимание на наиболее существенных проблемах, порожденных техногенной цивилизацией. Подчеркнуто, что их решение во многом определяется качеством организации духовно-нравственного воспитания и уровнем духовно-нравственного развития человека. Отмечено, что дошкольный возраст является сензитивным периодом духовно-нравственного развития личности. Обоснован потенциал христианского учения как средства в решении обозначенной проблемы.

Ключевые слова: *дошкольный возраст, духовно-нравственное воспитание, духовно-нравственное развитие, христианское учение.*

Человек, приходя в этот мир, шаг за шагом познает его многообразие, красоту, устройство, особенности существования и развития. Каждое новое поколение учится жить в общем доме – на планете Земля, в которой все компоненты биосферы, непрерывно взаимодействуя друг с другом, обеспечивают жизнь всем живым организмам. Порой незначительное влияние в одном месте планеты может иметь значительные последствия в другом (эффект бабочки). Поэтому человек, являясь разумной частью мира, ответственен за сохранение его равновесия, за сбережение на планете жизни во всех ее проявлениях, за решение созданных человеческой цивилизацией проблем, многие из которых уже носят глобальный характер.

Отметим, что наиболее существенными проблемами, порожденными техногенной цивилизацией, являются (В. С. Степин и Л. Ф. Кузнецова): проблема выживания в условиях непрерывного совершенствования оружия массового уничтожения; проблема нарастающего экологического кризиса в глобальных масштабах; проблема сохранения человеческой личности [18, с. 10].

А. С. Панарин – один из ведущих в России специалистов по вопросам глобализации, критик общества потребления, отмечает, что глобальные проблемы носят характер системного заболевания всего планетарного организма; не решив их, человечество не может рассчитывать на будущее. По утверждению ученого, сегодняшний глобализм прямо свидетельствует о невозможности длительного продолжения сложившихся тенденций. Человечество ожидает либо необратимое сползание в катастрофу, либо жизнь по новым правилам качественно иного будущего, решительный пересмотр самих принципов жизнестроения, которые на сегодняшний день, увы, ведут к экологической, ядерной, демографическо-антропологической и иным планетарным катастрофам [15, с. 281].

Н. Н. Моисеев, анализируя причины угрозы существования человечества, приходит к выводу, что образ жизни современного человека значительно отличается от образа предыдущих поколений, не лишенных своих проблем. Однако иной стала глубина мысли человека, само понимание Мира. Людские страсти, подлость и невежество стали соседствовать со все ускоряющимся развитием науки. Некие, мало понятные законы, стали управлять современным миром, в результате чего он стал гораздо опаснее, прежде всего, потому, что человечество обрело возможность не военного, а «мирного» самоуничтожения [13, с. 17].

В этом ключе интересна позиция доктора технических наук, академика В. Д. Плыкина, изложенная в книге «В начале было Слово, или След на воде». Ученый подчеркивает, что сегодня жизнь построена на искусственных, удобных многим законах и ложных «истинах», на основе которых формируется жизне-поток, ведущий к катастрофе человечества. Потребительская стратегия жизни человека способствует формированию потока отрицательной энергии – Зла, которое, достигая информационного слоя, нарушает ход существования и развития планетарных процессов, что приводит к глобальным проблемам человечества. Ученый сравнивает человечество с организмом, который не очищается от Зла и травит сам себя безнравственными шлаками [16].

Венгерский философ Э. Ласло в работе «Век бифуркации: Постигание изменяющегося мира» отмечает, что качество жизни и ее сохранение, будущее мира целиком зависит от того, что человек думает, что он говорит и что делает. Создание нового образа мышления, новых оценок происходящих явлений во всех сферах человеческой жизни, нового образа жизни, в основе которых лежит определенная система ценностей, будет способствовать активизации регуляторных механизмов человеческого общества и выведению системы (экологической, экономической, социальной и др.) из неустойчивого состояния [11].

Безусловно, большая ответственность за созидание новой личности, способной мыслить и принимать ответственное решение с учетом близких и далеких последствий, и поступать в соответствии с новым образом мышления, возложена на все уровни образования, направленного на формирование у подрастающего поколения системы ценностей, развитие целостного восприятия окружающего мира и человека как его неотъемлемой разумной части и высшей ценности.

Важным возрастным этапом в решении обозначенной проблемы является дошкольное детство, которое, по определению А. Н. Леонтьева, является периодом первоначального фактического складывания личности, развития личностных «механизмов» поведения. Именно в этом возрасте устанавливаются первые связи и отношения, которые образуют новое, высшее единство субъекта – единство личности [12, с. 11].

Дошкольное детство является периодом интенсивного усвоения ребенком этических категорий, норм поведения и формирования связанных с ними моральных чувств и переживаний, принятие которых является важной частью процесса вхождения ребенка в жизнь взрослых людей, в их взаимоотношения, в смысл их деятельности и поступков. Особенно важно

усвоение такого морального чувства, как чувство долга, поскольку с ним связано выполнение ребенком правил поведения, регулирующих взаимоотношения с другими людьми, а также формирование чувства долга как мотива деятельности [19].

В дошкольный период у ребенка формируется важнейшая характеристика зрелого человека – соподчинение мотивов, благодаря чему он будет выделять существенное, главное в процессе принятия решения и выполнения различных жизненных задач. Дошкольному возрасту свойственно возникновение произвольности поведения, что дает возможность ребенку управлять собой, своими поступками и поведением.

К концу дошкольного возраста у детей формируются основы ответственного отношения к результатам своих действий и поступков (В. С. Мухина), понимание нравственного смысла ответственности, а также самооценка – знание своих качеств, открытие для себя своих переживаний, составляющих самосознание ребенка (Д. Б. Эльконин), которое развивается настолько, что служит основанием, как подчеркивает В. С. Мухина, говорить о детской личности [14].

Перечисленные новообразования в развитии ребенка являются подтверждением того, что дошкольный возраст является сензитивным периодом духовно-нравственного воспитания и развития личности. Как подчеркивает А. В. Запорожец, максимальный эффект в реализации больших возможностей ребенка достигается в случае применения методов и форм воспитания, учитывающих возникновение отмеченных психических новообразований [8].

Подчеркнем, что моделирование и осуществление процесса духовно-нравственного развития дошкольников должно быть подчинено цели: подготовка к жизнедеятельности нового типа личности – духовно-созидающей, способной, сопротивляться антигуманным проявлениям в обществе и изменять мир к лучшему, т. е. выводить экологическую, экономическую и социальную системы из неустойчивого состояния. Прежде самому педагогу важно осознать, что он главный скульптор новой личности (В. А. Сухомлинский), он человек, в чьих руках растет душа ребенка (А. С. Макаренко). Педагог, по глубокому убеждению Ш. А. Амонашвили, должен быть для воспитанника носителем света, высших ценностей, высших знаний, чувств, мудрости, человеком, питающим духовную ось ребенка и помогающим ему восходить по духовной лестнице.

Такой педагог, безусловно, будет искать эффективные средства для решения поставленных задач. С нашей точки зрения, духовно-нравственное развитие детей дошкольного возраста, особенно в условиях утрачивания духовно-нравственных ориентиров и возникновения проблем, связанных с сохранением человеческой личности, важно осуществлять, используя воспитательный потенциал христианского учения. Приведем ряд доводов в пользу выбора данного средства, опираясь на размышления видных ученых.

Н. Н. Моисеев в работе «Быть или не быть Человечеству?» отмечает, что религии всегда играли и будут играть большую роль в судьбах человечества, однако «особое значение они приобретают в «минуты роковые», когда над тем

или иным народом нависает реальная опасность». Тогда человек ищет ответы в религии – хранительнице нравственных норм, соблюдение которых является условием выхода человечества из критического состояния и обеспечения будущности [13].

И. А. Ильин в работе «Путь духовного обновления», размышляя о жизненной необходимости правосознания, утверждает, что последнее находится в состоянии кризиса, основной причиной которого является утрата религиозных корней. Философ видит обновление мирового правосознания в обращении к духовному опыту – христианскому учению, которое, хотя и не дает человечеству ничего нового о праве, о государстве, политике и т. д., однако призывает в решении различных проблем использовать глубочайшие источники человеческого духа, учит по-новому относиться к Богу и к людям, призывает человека «к живому единению с Божеством в целостной, беззаветной любви и к живому единению с ближним в искреннем боголюбивом человеколюбии» [10, с. 212]. Христианство, в основе которого лежит любовь к Богу и к ближнему, вносит в душу человека дух миролюбия и братства, дух справедливости, порождает совестное доброжелательство и жертвенную щедрость.

Как подчеркивает Н. А. Бердяев, христианство указывает человеку высшую цель жизни и призывает его изменять не внешнюю жизнь, а несовершенную природу, стремиться к реальной, духовной победе над злом и внутреннему духовному преображению. Эта религия является высокой и истинной, направляющей человеческую жизнь по линии наибольшего сопротивления, но ведущей к спасению [4].

Русский религиозный философ В. В. Зеньковский утверждал, что путь обретения веры, нахождения Бога и его познание в современных условиях является сложным, чаще всего он связан с испытаниями, которые освобождают человека от ослепленности и самоуверенности. Мыслитель подчеркивает, что в человеке Богом заложена потребность приближаться к Вечному Основанию жизни, его душа нуждается в вере даже больше, чем в знании. Вера является прочной и творческой основой жизни [9].

По глубокому убеждению Святейшего Патриарха Кирилла, благодаря вере человек устанавливает связь с Богом, размышляет, мотивирует свои поступки. Вера – это сила, способная защитить нравственное чувство человека [17].

Поскольку, как было отмечено выше, дошкольный возраст является сензитивным периодом духовно-нравственного развития личности, целесообразно было бы вводить ребенка в сложный, противоречивый, интересный мир, за сохранение и преображение которого воспитанники в скором времени будут нести ответственность, опираясь на христианское учение. Одним из направлений в поле научных интересов кафедры дошкольного образования Луганского государственного педагогического университета и представителей научной школы «Духовно-нравственные основы развития дошкольного образования и подготовки педагогических кадров в сфере дошкольного образования» является теоретическое обоснование, разработка и апробация программы духовно-нравственного развития старших дошкольников с использованием воспитательного потенциала христианского учения. В рамках

этого направления разрабатывается спецкурс «Мир, созданный с Любовью» (Бог есть Любовь) для детей старшего дошкольного возраста. Основной целью реализации спецкурса является, как писал В. Г. Белинский, необходимость показать юной душе «действительность добра и призрачность зла»; пройти по земному шару и показать Творца в его творениях, заставив возлюбить Его и наслаждаться этой любовью. Надо дать детям почувствовать, что все бесконечное разнообразие мира имеет единую душу, живет одною жизнью» [3].

По нашему убеждению, такой путь духовно-нравственного развития личности будет наиболее эффективным, поскольку через видимый мир, созданный для нас с Любовью невидимым Богом (Послание к Римлянам 1:20), мы демонстрируем детям качества Небесного Отца, с помощью которых Он сотворил все для венца Своего творения и с помощью которых он его духовно поддерживает. Любуясь и восхищаясь миром, исследуя его уникальные возможности для жизни всего живого на земле, важно возвращать у воспитанников любовь к Богу, развивать у них признательность за все Его дары, данные человеку для счастливой жизни. Такой подход в решении задач духовно-нравственного воспитания и развития дошкольников составит прочную основу осмысленного принятия ими нравственных норм, законов, принципов, ценностей как один из величайших даров Всевышнего и руководство ими в жизни, как в отношении заботы об окружающем мире, так и в отношении проявления любви к ближнему.

Выше упоминались наиболее существенные проблемы, порожденные техногенной цивилизацией. Что касается проблемы выживания человечества в условиях непрерывного совершенствования оружия массового уничтожения, то она бы не существовала вовсе, если бы человечество строило жизнь в соответствии со Словом Бога, согласно которому создание и применение оружия является нарушением двух основных заповедей. Когда Петр обнажил свой меч, пытаясь защитить Иисуса, тот сказал: «... возврати меч твой в его место, ибо все, взявшие меч, мечом погибнут» (Евангелие от Матфея 26:52). Павел в письме к римлянам писал: «Никому не воздавайте злом за зло, но пекусь о добром перед всеми человеками. Если возможно с вашей стороны, будьте в мире со всеми людьми» (Послание к Римлянам 12:17, 18). Всевышний через царя Соломона учит людей приобретать мудрость, которая лучше воинских орудий (Книга Екклесиаста 9:18).

Чтобы процесс духовно-нравственного развития дошкольников был эффективным, важно наполнить образовательное пространство уроками любви, красоты, добра, наполнить его играми, в основе которых лежит конструктивная, созидательная деятельность, способствующая развитию у детей добротворения. Необходимо очень осторожно подходить к выбору военных игрушек и атрибутов, что подтверждается результатами исследования, проведенного И. Н. Алешиной и Е. С. Ивановой. У детей дошкольного возраста, которые использовали в игровой деятельности военные игрушки, не возникло желание взять на себя роль «защитника слабых». В основном дети «воевали» за какие-либо материальные ценности. Некоторые убивали противников, не в состоянии объяснить, почему они это делают. Как показали наблюдения за детьми, сцены убийства во время игры

с военными игрушками воспроизводились с особой жестокостью, причем наказание, которое ребенок придумывал как режиссер игрового сценария, не соответствовало «провинности» игрового персонажа: «кукла отказалась лечить» [2, с. 161].

Ребенок, получив неоднократно удовольствие в игре, в которой насилие является приемлемым способом решения конфликта, во взрослом состоянии, вероятнее всего, будет стремиться к получению такого сомнительного удовольствия путем демонстрации своего превосходства над более слабыми людьми. По убеждению исследователей В. Абраменковой и А. Богатыревой, детство должно быть ограждено от игр деструктивного характера. Например, в Израиле, находящемся в вооруженном конфликте с Палестиной, в детских садах детям принципиально не позволяют играть с оружием. Они играют в спокойные игры в светлых, окрашенных в мягкие тона комнатах. Воспитанников таким образом стараются успокоить и настроить на мир [1].

В отношении снижения негативных тенденций, связанных с нарастающими экологическими проблемами, следует подчеркнуть, что, вводя дошкольников в мир, созданный с Любовью, важно донести, что Природа является совершенным творением Всевышнего – в ней все предусмотрено, сбалансировано, взаимосвязано. Каждый вид растений, птиц, животных, насекомых выполняет свою задачу в поддержании экологического равновесия, и в том числе жизни человека. Нарушив это равновесие, человек создает себе проблемы, которые ему приходится решать с серьезными потерями.

Согласно христианскому учению, заботиться о Природе человеку велено Отцом Небесным, о чем свидетельствуют библейские стихи: «... сотворим человека по образу Нашему и по подобию Нашему, и да владычествует он над рыбами морскими, и над птицами небесными, и над зверями, и над скотом, и над всею землею, и над всеми гадами, пресмыкающимися по земле» (Бытие 1:26–28). Слово «владычествовать» для многих людей означает иметь власть и влияние на кого-то или что-то, но если внимательно прочитать первые строки приведенных стихов, то условием установления добрых отношений человека и природы является наличие качеств, подобных Отцу Небесному. Согласно Священному Писанию – это такие качества, как любовь, доброта, милосердие, справедливость, правдивость, долготерпение (Исход 34:6; Второзаконие 4:8; Псалтырь 85:5, 118:128; Первое послание Иоанна 4:16; Послание к Ефессянам 6:1). Разве человек с такими качествами способен причинить вред Природе?

На сегодняшний день есть немало примеров проявления бережного христианского отношения к природе, сохранения ее природных богатств, на основе которых необходимо воспитывать детей. Приведем один из них: летом в Приморском крае волонтеры из проекта «Остров мечты» в любую погоду собирают мусор, оставленный отдыхающими, а также, что очень важно, ведут просветительскую работу: рассказывают туристам, как сделать отдых максимально экологичным и как правильно распоряжаться отходами [7].

Использование подобных примеров в работе с детьми дошкольного возраста будет способствовать развитию у них понимания того, что преобразование окружающего мира, возвращение ему утраченной красоты возможно

лишь путем приложения человеком усилий гораздо больших, чем те, что он прикладывает, засоряя наш общий дом. Безусловно, этот процесс человек должен начать с себя – изменить свое сознание и поведение.

Анализ проблемы выживания человечества в условиях непрерывного совершенствования оружия массового уничтожения и проблемы нарастающего экологического кризиса показал, что основной причиной их возникновения является снижение уровня духовно-нравственного развития человечества. Как утверждает С. Гроф, возникшие у человечества проблемы носят не технологический или экономический характер, поскольку современная наука уже способна решить большинство острых проблем, их источник лежит внутри человеческих свойств. Нынешний глобальный кризис прежде всего является кризисом психодуховным, а его разрешение невозможно без радикальной глобальной внутренней трансформации человечества и достижения им более высокой степени зрелости и духовной осознанности [6, с. 41].

В современных условиях проблема сохранения человеческой личности становится все более острой, поскольку усиливаются процессы ее отчуждения, растет опасность изменения биогенетической основы человеческого индивида. Как подчеркивает Н. Н. Моисеев, «человек уже подошел к пределу, который нельзя преступить ни при каких обстоятельствах: один неосторожный шаг – и он сорвется в бездну. Одно необдуманное действие – и человечество может исчезнуть с лица Земли» [13, с. 19].

Проблемы, связанные с расчеловечиванием человека (безостановочное потребление от вещественно-материального, до культов, идеологий, националистических идей, массовой культуры, наркотиков, алкоголя (О. И. Жукова), рост таких социальных болезней, как алкоголизм, наркомания, проституция, разрушающих человека как физически, так и духовно), будут продолжать возникать, расшатывая духовные основы общества, если на всех уровнях образования не будут созданы условия по приведению человеческих душ в порядок. Мир изменится к лучшему, если, начиная с дошкольного уровня образования, у детей будут формировать способность противостоять всему, что их духовно разрушает. Воспитателям необходимо непрерывно демонстрировать своим поведением, подтверждать примерами из жизни, библейских текстов и художественной литературы, что руководство в жизни нравственными законами является для человека защитой от разрушающего воздействия сегодняшнего мира, полного соблазнов, бесполезных или особо вредных для развивающейся личности. Детей важно духовно закалять, тогда они не будут падки на то, что предлагает даже в привлекательном виде пока несовершенный мир (некачественные мультфильмы, игрушки, книги, продукты питания и т. д.). Уже с дошкольного возраста необходимо заложить основы поиска идеалов, осмысления предназначения человека, нахождения радости в творении добра, стремлении к духовному преображению личности. Такая нравственная подготовка к жизни является условием обретения человеком истинного, а не мнимого счастья.

Безусловно, на этом пути важно человеку руководствоваться Словом, записанном в Священном Писании, в котором Законодатель Вселенной заключил нравственные нормы, принципы, заповеди, правила и законы для венца Своего

творения. Великий Конструктор жизни и души человека хорошо знает, что ему нужно для сохранения жизни и счастливого существования. Поэтому много раз через Слово призывает человека воспользоваться Его любящим руководством как маяком, направляющим венец творения на спасительную дорогу.

Список литературы

1. **Абраменкова, В.** Дети и телевизионный экран / В. Абраменкова, А. Богатырева // Воспитание школьника. – 2006. – № 6. – С. 28–31.
2. **Алешина, И. Н.** Игровая деятельность с военной игрушкой как средство изучения психологических особенностей ребенка дошкольного возраста / И. Н. Алешина, Е. С. Иванова // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. 2011. – № 9(101). – С. 157–162.
3. **Белинский, В. Г.** Собрание сочинений : в 9-ти т. : Т. 3. Статьи, рецензии и заметки / В. Г. Белинский ; подг. текста В. Э. Богграда. – М. : Художественная литература, 1976 ; Тот же [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://az.lib.ru/b/belinskij_w_g/text_1900.shtml.
4. **Бердяев, Н. А.** О достоинстве христианства и не достоинстве христиан [Электронный ресурс] / Н. А. Бердяев. – Режим доступа: <http://azbyka.ru/o-dostoinstve-xristianstva-i-nedostoinstve-xristian>.
5. **Божович, Л. И.** Личность и ее формирование в детском возрасте / Л. И. Божович. – М. : Просвещение, 1968. – 464 с.
6. **Глобальные проблемы человечества** : междисциплинарный научно-практический сборник. – М. : МГУ. – 2006. – 264 с.
7. **Десять примеров бережного отношения к природе, которые поразили нас в самое сердце** [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://adme.media/zhizn-dobro/10-primerov-berezhnogo-otnosheniya-k-prirode-kotorye-porazili-nas-v-samoe-serdce-2113615/>.
8. **Запорожец, А. В.** Значение ранних периодов детства для формирования детской личности / А. В. Запорожец // Принцип развития в психологии. – М., 1978. – 368 с.
9. **Зеньковский, В.** Апологетика / прот. В. Зеньковский. – Париж : [Б. и.], 1957. – 264 с.
10. **Ильин, И. А.** Путь духовного обновления / И. А. Ильин; сост., авт. предисл., отв. ред. О. А. Платонов. – М. : Институт русской цивилизации, 2011. – 1216 с.
11. **Ласло, Э.** Век бифуркации: постижение изменяющегося мира / Э. Ласло // Путь. – 1995. – № 7. – С. 3–129 [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://www.evolkov.net/soc.engineering/Age.of.Bifurcation>.
12. **Леонтьев, А. Н.** Вопросы психологии ребенка дошкольного возраста : сб. ст. / А. Н. Леонтьев; под ред. А. Н. Леонтьева и А. В. Запорожца. – М. : Международный Образовательный и Психологический Колледж, 1995. – 144 с.
13. **Моисеев, Н.** Быть или не быть человечеству? / Н. Моисеев. – М., 1999. – 288 с.
14. **Мухина, В. С.** Возрастная психология. Феноменология развития / В. С. Мухина. – 10-е изд., перераб. и доп. – М., 2006. – 608 с.

15. **Панарин, А. С.** Искушение глобализмом / А. С. Панарин. – М. : Эксмо, 2003. – 416 с.
16. **Плыкин, В. Д.** В начале было слово, или след на воде / В. Д. Плыкин. – 2-е изд., перераб. и доп. – Ижевск : Изд-во Удмуртского университета, 1997. – 54 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://rateh.ru/interesnye-knigi/v-nachale-bylo-slovo-ili-sled-na-vode-plykin-vd>.
17. **Сила нации – в силе духа.** Книга размышлений Святейшего Патриарха Кирилла / сост. А. В. Велько. – 2-е изд. – Минск : Белорус. Православная Церковь, 2010. – 400 с.
18. **Степин, В. С.** Научная картина мира в культуре техногенной цивилизации / В. С. Степин, Л. Ф. Кузнецова. – М. : ИФРАН, 1994. – 274 с.
19. **Эльконин, Д. Б.** Избранные психологические труды / Д. Б. Эльконин. – М. : Педагогика, 1989. – 560 с.

Chebotareva I. V.

**Spiritual and moral development of preschool children using
the educational potential of christian teaching**

The article focuses on the most significant problems generated by technogenic civilization. It is emphasized that their solution is largely determined by the quality of the organisation of spiritual and moral education and the level of spiritual and moral development of the individual. It is noted that the preschool age is a sensitive period of spiritual and moral development of the individual. The potential of Christian teaching as a means of solving the problems is substantiated.

Key words: *preschool age, spiritual and moral education, spiritual and moral development, Christian teaching.*