

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
Государственное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»



СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ

I Международной
научно-практической конференции

«СОВРЕМЕННЫЙ УЧИТЕЛЬ:
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ
И СОЦИАЛЬНАЯ ЗНАЧИМОСТЬ»



Том 1

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**I Международная
научно-практическая конференция**

Материалы
конференции

Том 1

**Современный
учитель:
профессиональная
компетентность и
социальная
значимость**

г. Донецк
24 июня 2022 г.

Донецк
Издательство ДОННУ
2022

ББК Ч42С568
УДК 37.011.-051:316.3

Редакционная коллегия:

С. В. Беспалова (главный редактор), И. А. Кудрейко (зам. гл. редактора),
И. А. Дерий (отв. секретарь), Н. В. Гризодуб, В. А. Кузьмина, И. Г. Матузова,
Н. В. Слота

Современный учитель: профессиональная компетентность и социальная значимость: Материалы I Международной научно-практической конференции (Донецк, 24 июня 2022 г.). – Том I / под общей редакцией С. В. Беспаловой, И. А. Кудрейко. – Донецк: Изд-во ДОННУ, 2022. – 331 с.

Ответственность за содержание статей, аутентичность цитат, правильность фактов и ссылок несут авторы статей.

В первый том материалов I Международной научно-практической конференции «Современный учитель: профессиональная компетентность и социальная значимость» вошли исследования по актуальным проблемам образования и педагогических наук. Рассматриваются вопросы, связанные с формированием в общественном пространстве высокой и социальной значимости роли учителя; со становлением профессиональной личности педагога в аспекте компетентностного подхода.

Освещенные в сборнике проблемы и направления их решения будут полезны научным работникам, преподавателям, студентам, аспирантам и докторантам, проводящим исследования в области образования и педагогических наук.

ББК Ч42С568
УДК 37.011.-051:316.3

© Коллектив авторов, 2022
© ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ, 2022

ПРОГРАММНЫЙ КОМИТЕТ КОНФЕРЕНЦИИ

Председатель:

Беспалова С. В., д-р физ.-мат. наук, профессор, ректор Донецкого национального университета (г. Донецк).

Заместитель председателя:

Кудрейко И. А., к. филол. н., директор института педагогики ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет» (г. Донецк).

Члены программного комитета:

Багрянцева В. А., старший преподаватель кафедры русского языка ФГБОУ ВО «Московский государственный университет имени М. В. Ломоносова» (г. Москва).

Белых С. И., д-р пед. н., зав. кафедрой физического воспитания и спорта ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет» (г. Донецк).

Гризодуб Н. В., к. пед. н., доцент кафедры педагогики ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет» (г. Донецк).

Гронский А. Д., к. ист. н., доцент, заместитель заведующего Центром евразийских исследований филиала ФГБОУМ ВО «Российский государственный социальный университет» (г. Минск).

Деминская Л. А., д-р пед. н., доцент, и.о. ректора ГБОУ ДПО «Донецкий республиканский институт развития образования» (г. Донецк).

Евсеева Е. Г., д-р пед. н., профессор, профессор кафедры высшей математики и методики преподавания математики ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет» (г. Донецк).

Жуков С. М., д-р пед. н., доцент, профессор кафедры педагогики ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет» (г. Донецк).

Камалеева А. Р., д-р пед. н., ведущий научный сотрудник ФБГНУ «Институт педагогики, психологии и социальных проблем» (г. Казань).

Киселева О. С., директор многопрофильного лицея-интерната ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет» (г. Донецк).

Колыванова Л. А., д-р пед. н., профессор, профессор кафедры биологии, экологии и методики обучения ФГБОУ ВО «Самарский государственный социально-педагогический университет» (г. Самара).

Коляда М. Г., д-р пед. н., профессор, зав. кафедрой инженерной и компьютерной педагогики ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет» (г. Донецк).

Кошелева Е. Г., к. экон. н., доцент, зав. кафедрой национальной и региональной экономики ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет» (г. Донецк).

Красильникова И. Н., к. пед. н., доцент, доцент кафедры географии ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет» (г. Псков).

Моисеенко И. А., д-р физ.-мат. н., доцент, декан факультета математики и информационных технологий ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет» (г. Донецк).

Муза Д. Е., д-р филос. н., профессор, зав. кафедрой мировой и отечественной культуры ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет» (г. Донецк).

Муллер О. Ю., к. пед. н., доцент кафедры педагогики профессионального и дополнительного образования БУ ВО «Сургутский государственный университет» (г. Сургут).

Насырова Э. Ф., д-р пед. н., профессор, профессор кафедры педагогики профессионального и дополнительного образования БУ ВО «Сургутский государственный университет» (г. Сургут).

Онипенко Н. К., к. филол. н., доцент, доцент кафедры русского языка ФГБОУ ВО «Московский государственный университет имени М. В. Ломоносова» (г. Москва).

Пастухова Л. С., д-р пед. н., профессор, проректор ФГБОУ ВО «Российский государственный гуманитарный университет» (г. Москва).

Плеханова О. Е., к. пед. н., доцент, зав. кафедрой теории, истории музыки и музыкального исполнительства ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет» (г. Екатеринбург).

Плотников П. В., д-р пед. н., профессор, профессор кафедры педагогики ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет» (г. Донецк).

Поликов Ю. Н., д-р эконом. н., доцент, и.о. декана экономического факультета ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет» (г. Донецк).

Разумный В. В., к. ист. н., доцент, и.о. декана исторического факультета ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет» (г. Донецк).

Ревизская Ю. А., к. пед. н., декан специализированного факультета ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет» (г. Донецк).

Ротерс Т. Т., д-р пед. н., профессор, проректор ГОУ ВО ЛНР «Луганский государственный педагогический университет» (г. Луганск).

Сидорова В. В., к. н. по физ. воспитанию и спорту, доцент, и.о. директора института физической культуры и спорта ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет» (г. Донецк).

Скафа Е. И., д-р пед. н., профессор, проректор ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет» (г. Донецк).

Супрун В. И., д-р филол. н., профессор, профессор кафедры русского языка и методики его преподавания ФГБОУ ВО «Волгоградский социально-педагогический университет» (г. Волгоград).

Тарасова О. В., д-р пед. н., профессор, директор института педагогики и психологии ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет имени И. С. Тургенева» (г. Орел).

Теркулов В. И., д-р филол. н., профессор, зав. кафедрой русского языка ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет» (г. Донецк).

Тесленко А. Н., д-р пед. н., профессор, профессор кафедры социально-психологических дисциплин АО «Университет КАЗГЮУ имени М. С. Нарикбаева» (г. Нур-Султан).

Федотова О. Д., д-р пед. н., профессор, зав. кафедрой «Образование и педагогические науки» ФГБОУ ВО «Донской государственный технический университет» (г. Ростов-на Дону).

Фоменко С. А., и.о. декана физико-технического факультета ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет» (г. Донецк).

Фунтикова Н. В., к. пед. н., доцент, зав. кафедрой индустриально-педагогической подготовки ГОУ ВО ЛНР «Луганский государственный университет имени Владимира Даля» (г. Луганск).

Чеботарева И. В., д-р пед. н., доцент, зав. кафедрой дошкольного образования ГОУ ВО ЛНР «Луганский государственный педагогический университет» (г. Луганск).

Чернышев Д. А., д-р пед. н., доцент, профессор кафедры педагогики ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет» (г. Донецк).

Таким образом, мы можем сделать вывод, что взаимодействие дефектолога с родителями велико, это позволяет со всех сторон окружить ребенка с нарушением зрения не только заботой и любовью, но и комплексно организовать коррекционную работу, которая позволит ребенку справиться с дефектом.

Литература

1. Солнцева Л. И. Тифлопсихология детства / Л. И. Солнцева. – Москва : Полиграф сервис, 2000. – 250 с.
2. Литвак А. Г. Психология слепых и слабовидящих : учебное пособие / А. Г. Литвак ; Рос. гос. пед. ун-т им. А. И. Герцена. – Санкт-Петербург : Изд-во РГПУ, 1998. – 271 с.

Чайка Т. В., Савенкова Ю. Я. Взаимодействие учителя-дефектолога с родителями детей имеющих нарушение зрения. В статье рассматривается взаимодействие учителя –дефектолога (тифлопедагога) с родителями, у которых дети имеют различные нарушения зрения для достижения одного результата, это помощь в социализации, адаптации.

Ключевые слова: дефектолог, дети с нарушением зрения, родители, зрение, взаимодействие, дефектология, учитель.

Chaika T., Savenkova Y. Interaction of the teacher-defectologist with the parents of children with visual impairment. The article discusses the interaction of a teacher-defectologist (tyflopедgog) with parents whose children have various visual impairments to achieve one result, this is assistance in socialization, adaptation.

Keywords: defectologist, children with visual impairment, parents, vision, interaction, defectology, teacher.

ИСТОРИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ЗНАНИЕ В ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ЛИЧНОСТНОМ СТАНОВЛЕНИИ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ

**Чеботарева Ирина Владимировна,
ГОУ ВО ЛНР «Луганский государственный педагогический
университет»,
г. Луганск, ЛНР
e-mail: irina_pedagogika@mail.ru**

Эффективность процесса профессионально-личностного становления будущих педагогов во многом определяется качеством усвоения профессионально-ориентированных знаний и способностью студентов непрерывно обогащать профессиональный опыт на основе навыков самообразования, т. е. умения учиться. Профессионально-ориентированные знания мы определяем как систему важнейших

принципов, понятий, законов, фактов, усвоение которых способствует приданию педагогической деятельности духовно-созидающей направленности, формированию способности (на основе нахождения в них ценностных смыслов и идеалов) осуществлять профессиональную деятельность в модусе служения, оказывать нравственное сопротивление негативным тенденциям в обществе и быть готовым учить своих воспитанников ценить качественные знания и формировать умение их разумного использования в сложных быстроизменяющихся условиях.

Значимое место в системе профессионально-ориентированных знаний занимает историко-педагогическое знание, осваиваемое студентами в основном на дисциплине «История педагогики». Ценность этого знания не вызывает сомнения, поскольку идеи и опыт мыслителей, ученых и педагогов прошлого составляют основу используемых в современном образовании методов, форм, средств, видов, систем, методик, технологий воспитания и обучения.

История педагогики изобилует интересными фактами, событиями, особенностями воспитания на разных возрастных этапах развития личности, наполняющими педагогическую сокровищницу, из которой последующие поколения ученых и практиков могут черпать бесценный опыт и применять его в своей профессионально-педагогической деятельности. Но так ли благополучно обстоит дело с владением практикующими и будущими педагогами этой сокровищницей? Применяется ли в современном образовании опыт ученых прошлого? Ведь теоретически этот опыт оценен по достоинству; исследованию, например, наследия А. С. Макаренко и В. А. Сухомлинского посвящено, пожалуй, больше работ, чем написано самими классиками педагогики. Но не только же в этом состоит ценность науки; важно этот опыт применять в сегодняшних условиях. Тем более, что, к примеру, система воспитания беспризорных детей по А. С. Макаренко может быть успешно использована и в работе с современными беспризорными и безнадзорными детьми.

В 2011 году был создан «Историко-педагогический журнал» и первая статья главного редактора В. И. Смирнова «Новое, чтоб стать действительным, должно исторически развиваться из старого» была посвящена актуализации историко-педагогического знания в профессиональной деятельности учителя [5]. Автор подчеркивает, что современный учитель в поисках педагогической панацеи как универсального средства достижения успеха в обучении порой забывает, что искать рецепты и советы необходимо не только изучая современные методики и технологии, но и обращаться к наследию зарубежных и отечественных педагогов, создававших в прошлом условия, чтобы и будущие дети могли учиться с верным успехом. Еще в 1988 году был проведен социолого-педагогический опрос по выявлению уровня владения

практикующими учителями историко-педагогическим знанием. Например, учителям было предложено назвать имена выдающихся педагогов прошлого, повлиявших на их профессиональное становление. Результаты оказались шокирующими: из 1080 респондентов А. С. Макаренко вспомнили только 471 человек, а вот таких известных личностей как И. Г. Песталоцци, Ф. А. Дистервег, Н. И. Пирогов, Л. Н. Толстой, П. П. Блонский, С. Т. Шацкий опрашиваемые вообще не вспомнили. Что говорить о студентах, которые порой с трудом осваивают содержание учебника по педагогике и истории педагогики, а изучение работ великих ученых откладывается на потом или вовсе не представляется возможным, что подтвердило упомянутое исследование.

Так надо ли осваивать будущему и уже практикующему педагогу историко-педагогическое знание? Ответы будем искать, опираясь на размышления историков педагогики. К. Шмид, автор издания «История педагогики», выпущенной в четырех томах (1877 г.), подчеркивает, что эта отрасль науки тесным образом связана с общей историей человечества, являясь ее частью. Дело истории охарактеризовать развитие человечества на всех его ступенях и у разных народов, чтобы обнаружить каким образом путем возрождения и падения народов оно идет к совершенству. История педагогики прослеживает развитие воспитания этих народов, начиная с древнейших времен, выясняет каков был образовательный идеал, как понималась и формулировалась цель воспитания, какие методы и средства были использованы для осуществления идеала, какие результаты были достигнуты у разных народов на основе выработанной системы воспитания, какие результаты получены отдельными личностями определенного исторического времени. С точки зрения К. Шмида, существенной задачей истории педагогики является проследить, насколько глубоко и ясно идея человечества отражается в сознании любой современной ему эпохи; представить и уяснить поступательное движение педагогической идеи в ходе развития человечества.

Педагогу, как утверждает К. Шмид, очень важно для понимания задач современного образования исследовать путь пройденный историей воспитания, поскольку прошлое является основой, а современность – результатом прошедшей истории. Только так, прислушавшись к поучительному и просвещенному голосу истории и постигая сущность и цену воспитания, педагог может найти ключ к разрешению современных задач воспитания. К. Шмид заключает, что история педагогики является для учителя школой, благодаря которой он постигает педагогику. Педагогика без истории педагогики – это тоже самое, что здание без основы [7].

Т. Циглер – автор издания «История педагогики» (1911 г.) подчеркивает, что эта научная отрасль дает возможность воспитателю, которому приходится в своей деятельности считаться с различными

установлениями, понять их корни, и что устранение, преобразование того, что мешает педагогической деятельности, даже если это исходит от могущественного лица государства, не всегда представляется возможным, так как порой это связано со всей культурной жизнью и историческим развитием народа и требует ломки целой системы. С нашей точки зрения, это мысль Т. Циглера очень важная, поскольку часто ищущий, творческий педагог задается вопросом: «Почему так трудно уйти от каких-то установок, положений, инструкций и т. д.?». Погружаясь в историю культуры, с помощью истории педагогики, учитель разбирается в современных реалиях, корни которых уходят в другое историческое время. Еще одну пользу в истории педагогики видит Т. Циглер. Нередко в педагогике возникают различные методы, теории, учения, претендующие на новизну, а история педагогики показывает: действительно ли это новое или напротив – забытое старое. Таким образом, история педагогики является неким «орудием против нападков на существующее и против слишком поспешных нововведений». «Не все существующее разумно и лишь разумное достойно существования и сохранения. В истории, и именно в ней, обнаруживается прогрессивная тенденция культурного развития человечества» [6, с. 5].

А. И. Пискунов подчеркивает, что обращение к педагогическому опыту прошлого, ценностям мировой цивилизации дает возможность выявить преемственность прошлого с сегодняшним днем, соотнести культурное развитие каждого народа с развитием человечества. Историко-педагогическая образованность способствует лучшему ориентированию современного педагога в разнообразии идей и подходов, существующих в педагогической науке и воспитательно-образовательной практике. Знания истории педагогики участвуют в осмыслении опыта прошлого и прогнозировании развития педагогической науки и практики, а также способствуют осмыслению профессионально-педагогической деятельности в современных условиях [2].

С точки зрения А. И. Пискунова, историческое сознание педагога проявляется в его отзывчивости на постижение наработанных цивилизацией общечеловеческих и общепедагогических ценностей, на основе которых осуществляется духовно-нравственное становление личности. Понимание педагогической теории и практики в исторической динамике является важнейшим компонентом профессионально-нравственного совершенствования педагога, а также возможностью применить лучшие традиции мирового и отечественного опыта в моделировании собственного педагогического стиля, творческого обогащения имеющихся педагогических средств. Только вдохновляясь уроками прошлого, педагог сможет создавать будущее [3].

В копилке педагогической теории и практики имеется немало творческих достижений по воспитанию человека и становлению его как

духовно-созидающей личности. Истины, составляющие эту бесценную копилку, достались человечеству, как отмечает Б. М. Бим-Бад, дорогой ценой и их необходимо беречь и приумножать, чтобы находить новые педагогические средства воспитания человека. С точки зрения ученого, ценность истории педагогики заключается в том, что она синтезирует знания таких наук как психология, политика, история детства, педагогика и др., и фокусирует их на решении практических задач по воспитанию человека. Приобретая знания по перечисленным наукам, именно в курсе истории педагогики они начинают «работать», поскольку заглянув в историю, вернувшись к истокам возникновения идеи, метода, системы, опыта приходит понимание того, что было скрыто от будущего педагога. Как подчеркивает Б. М. Бим-Бад, история педагогики является единственной дисциплиной, позволяющей будущим учителям осознать педагогику «как противоречивое и одновременно единое целое, как неисчерпаемое богатство практики и идей человечества», разобраться во всех ее формах и видах.

В истории человечества, как и в истории образования, имеется немало периодов, событий, негативно повлиявших на развитие общества. В этом отношении Б. М. Бим-Бад делает акцент на важности изучения истории заблуждений, чтобы знать тупиковые пути развития педагогической теории и практики как способ профилактики новых и борьбы с возникающими заблуждениями. Одним из важных показателей педагогического мышления является способность учителя решать непредвиденные задачи, ставить педагогический диагноз и находить пути выхода из различных ситуаций. Эта способность, безусловно, развивается у будущего педагога в процессе обучения у великих педагогов, например, искусству любить воспитанников и распознавать деструктивные воспитательные идеи и действия. Поэтому историко-педагогическое знание – это не только источник профессиональных знаний, но и идейных убеждений, вдохновения, мастерства [1, с. 13-14].

В. Г. Пряникова и З. И. Равкин подчеркивают, что погружаясь в богатейшую лабораторию мирового педагогического опыта, важно чтобы будущий учитель творчески подходил к изучению исторических фактов и документов передового опыта в области воспитания и обучения. Обязательным условием профессионально-личностного развития будущего педагога является нахождение связей истории педагогики с философией, этикой, психологией, художественной литературой. Ценным в профессиональном становлении педагогов является также творческий подход к изучению биографии классиков мировой и отечественной педагогики, способствующий раскрытию и пониманию их оригинального опыта и оценки влияния их вклада на последующее развитие педагогической науки [4].

Таким образом, процесс профессионально-личностного становления будущих педагогов во многом определяется их умением находить в историко-педагогическом знании ценностный смысл, на основе которого формируется ценностное отношение к тем или иным идеям, методам, методикам, системам воспитания, обоснованным известными учеными. Ценностное отношение способствует формированию педагогических ценностей, хранящихся в культуре воспитания той или иной эпохи и являющихся ядром профессионального поведения педагога, направляющих его по пути достижения наивысшей ступени профессионального развития. Например, в основе классической педагогики лежит любовь и уважение к ребенку, вера в воспитанника, ценность сотворчества педагога с воспитанниками, родителями и т. д. Необходимо, погружаясь в классическое наследие, направить взгляд студентов на нахождение этих ценностей и создать соответствующие условия по формированию целостной системы педагогических ценностей. Показать будущим педагогам, что этот бесценный опыт применим на практике в современных условиях, а классическая педагогика, как и во все времена, «работает» отлично. Несомненно, ощущение успеха в применении историко-педагогического знания вызовет у студента желание вновь и вновь обращаться к мировой педагогической сокровищнице для нахождения в ней россыпи мудрости воспитания.

Литература

1. Бим-Бад Б. М. История и теория педагогики. Очерки : учебное пособие для вузов / Б. М. Бим-Бад. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2018. – 253 с.
2. История педагогики и образования. От зарождения воспитания в первобытном обществе до конца XX в. : учебное пособие для педагогических учебных заведений / под редакцией академика РАО А. И. Пискунова. – 2-е изд., испр. и дополн. – Москва : Сфера, 2001. – 512 с.
3. История педагогики. Часть 1. От зарождения воспитания в первобытном обществе до середины XVII в. : учебное пособие для педагогических университетов / под редакцией академика РАО А. И. Пискунова. – Москва : Сфера, 1997. – 192 с.
4. Пряникова В. Г. История образования и педагогической мысли : учебник-справочник / В. Г. Пряникова, З. И. Равкин. – Москва : Новая школа, 1995. – 96 с.
5. Смирнов В. И. Новое, чтоб стать действительным, должно исторически развиваться из старого / В. И. Смирнов // Историко-педагогический журнал. – 2011. – № 1. – С. 5-12.
6. Циглер Т. История педагогики / Т. Циглер ; перевод с 3-го испр. и доп. нем. изд. Е. Цитрон и А. Карнауховой ; под редакцией С. А. Ананьина. – Санкт-Петербург ; Киев : Сотрудник, 1911. – 501 с.

7. Шмидт К. История педагогики / К. Шмидт ; перевод с нем. Э. Циммермана. – Москва : б. и., 1877. – Т. 1. – 500 с.

Чеботарева И. В. *Историко-педагогическое знание в профессионально-личностном становлении будущих педагогов.* В статье актуализирована значимость освоения будущими педагогами историко-педагогического знания как части профессионально-ориентированных знаний. Обосновано, что обращение к историческому опыту образования и воспитания детей и молодежи способствует обогащению профессионального опыта будущих специалистов и направляет их на профессиональную деятельность в модусе служения.

Ключевые слова: будущий педагог, история педагогики, профессионально-ориентированные знания, историко-педагогическое знание, профессионально-личностное становление.

Chebotareva I. *Historical and pedagogical knowledge in professional and personal formation of future teachers.* The article highlights the importance of mastering by future teachers of historical and pedagogical knowledge as part of professionally-oriented knowledge. It is proved that referring to the historical experience of education and upbringing of children and youth contributes to the enrichment of the professional experience of future specialists and directs them to the professional activity in the service modus operandi.

Keywords: future teacher, history of pedagogy, professionally oriented knowledge, historical and pedagogical knowledge, professional and personal formation.

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**Шуваева Валерия Николаевна,
Кривошеева Галина Леонидовна,
ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет»,
г. Донецк, ДНР
e-mail: kookoo12345@mail.ru,
kafedra-224@mail.ru**

Метод проектов не является принципиально новым в мировой практике. «Метод проектов» возник еще в начале XX века в США. Истоки его возникновения связаны с идеями гуманистического направления в философии и образовании, с разработками американского философа и педагога Дж. Дьюи и его ученика В. Х. Килпатрика. Основная идея, закладываемая в метод авторами, – обучение на активной основе через целесообразную деятельность педагога, соотносясь с его личным интересом именно в этом знании.

Предложенный Дж. Дьюи метод проектов в своей основе предполагал обучение, соответствующее личному интересу педагога в том или

СОДЕРЖАНИЕ

Секция 1

Социальная значимость роли учителя в современном обществе

<i>Бучминская Ю. А.</i> Роль педагога в становлении речи детей дошкольного возраста	6
<i>Голованова Е. Г.</i> Педагог в современном обществе	10
<i>Гордеева Д. Д., Кривошеева Г. Л.</i> Социальная роль педагога дошкольного образовательного учреждения в художественно-эстетическом развитии детей дошкольного возраста	14
<i>Евстафьева О. А., Корниенко А. А.</i> О готовности педагогов к работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзии	19
<i>Ефимовская Ю. В., Гридько О. А.</i> Роль воспитателя в создании развивающей эко-среды в условиях дошкольной организации ...	24
<i>Зенченков И. П.</i> Формирование физической культуры личности будущего учителя с помощью активных методов в учебном процессе	28
<i>Иванов Ю. П., Соседко О. А.</i> К вопросу об изменении социального статуса учителя в современном российском обществе	33
<i>Иванова Л. Н.</i> Диагностика мотивов профессионального выбора у обучающихся педвуза	37
<i>Казанина Е. А.</i> Учитель как центр взаимодействия семьи и школы в сельском социуме	41
<i>Кривошапова Н. В.</i> Портфолио учителя: основные моменты	46
<i>Крушельницкая О. Б., Орлов В. А.</i> Представление младших подростков о личностных качествах авторитетного учителя	50
<i>Кулапина А. П., Горчакова И. А.</i> Функции и основное назначение классного руководства	55
<i>Полянская С. В., Дзундза А. И.</i> Роль воспитателя дошкольной организации в формировании математических представлений у детей дошкольного возраста	60
<i>Репина А. В.</i> Новые социальные функции современного педагога: педагогический потенциал среды и личности	66
<i>Сухаревская С. Б.</i> Векторы развития образования. Подготовка будущих педагогов	73
<i>Тесленко А. Н.</i> Учитель XXI века: проблемы профессиональной подготовки педагогических кадров	77
<i>Уманец С. Ф.</i> О научном мировоззрении будущего педагога	83

Секция 2
Компетентный подход как фактор становления
профессиональной личности педагога

<i>Акимова О. М., Гризодуб Н. В.</i> Профессиональная компетентность современного преподавателя в рамках компетентного подхода	88
<i>Быстрова Ю. А.</i> Ресурсы формирования психологической готовности педагогов к работе в инклюзивной образовательной среде	93
<i>Велиева С. В.</i> Динамика профессиональной мотивации воспитателей в зависимости от стажа педагогической деятельности	98
<i>Венкова З. Л.</i> Коммуникативная компетентность педагога в контексте стандартизации дошкольного образования	102
<i>Герман О. И., Шкиренко В. А.</i> Профессиональная компетентность учителя в управлении исследовательской и проектной деятельностью на уроках географии	107
<i>Гусев Д. И.</i> Профессиональные компетенции преподавателя иностранного языка в условиях реализации программ дополнительного дошкольного образования.....	113
<i>Гусельникова М. Г., Закотнюк О. Л.</i> Личность и профессиональная компетентность учителя	119
<i>Дзундза А. И., Фунтикова Н. В.</i> Структура и содержание методической системы воспитания интеллигентности как основы профессиональной компетентности будущих учителей	124
<i>Егоренко Т. А.</i> Профессиональное становление будущего педагога на этапе обучения в вузе	129
<i>Иванова Е. О.</i> Универсальные педагогические компетенции как результат концептуально-ориентированного обучения	132
<i>Карнаухова Т. И.</i> Ассоциативный метод как средство развития эмоциональной отзывчивости у будущих педагогов-музыкантов в условиях инструментальной подготовки	137
<i>Коломойцев Ю. А.</i> Образовательная компетентностная модель как целевое направление образования будущего учителя музыки	141
<i>Кривошеева Г. Л.</i> Формирование профессиональной компетентности педагога в процессе изучения педагогических дисциплин	148
<i>Кривошеева Г. Л., Гордеева Д. Д.</i> Компетентный подход как фактор становления профессиональной личности педагога	152

<i>Кудрейко И. А.</i> Принципы лингвокультурологического подхода как основа формирования профессионально значимых качеств будущих учителей словесности	158
<i>Кузьменкова О. В.</i> Формирование аутопсихологической компетентности у учителей	164
<i>Кузьмина В. А.</i> Роль компетентностного подхода в формировании профессионально значимых качеств студентов-дефектологов ..	169
<i>Ледовская Т. В.</i> Теоретический анализ основ дополнительного профессионального образования педагога	175
<i>Лекомцева Е. Н.</i> Анализ дефицитов формирования компетенций, необходимых для работы с одаренными детьми, у будущих педагогов дополнительного образования	182
<i>Лондаренко С. Ю.</i> Современные представления о речевой компетенции дефектолога	185
<i>Лубовский Д. В.</i> Формирование психологической культуры учителя как фактор профессионального становления	189
<i>Насырова Э. Ф., Слепухина А. С.</i> Применение игровых технологий в обучении студентов	193
<i>Позднякова Т. Ю.</i> Концептуальные подходы к теории управления педагогическими кадрами	197
<i>Попова Н. В.</i> Профессиональная компетентность и профессионализм учителя-логопеда	203
<i>Попова О. В., Мокрецова Л. А., Швец Н. А.</i> Педагогические исследования как основа непрерывного профессионального становления личности учителя	209
<i>Радостева А. Г.</i> Эмоциональное выгорание профессиональной личности педагога	215
<i>Романенко Ю. А.</i> Компетентность учителя в сохранении психического здоровья обучающихся как фактора влияния на успеваемость	222
<i>Ручица Т. С.</i> Компетентностый подход в практической подготовке будущих педагогов-дефектологов	229
<i>Савенкова Ю. Я.</i> Особенности работы учителя-дефектолога с детьми с расстройствами аутистического спектра в условиях инклюзивного обучения	234
<i>Сальникова Ю. Н., Вошлова А. В., Жгулева А. А., Стародворская А. М.</i> Современные образовательные технологии в рамках организации дистанционных форм обучения как индикатор развития профессиональной компетентности учителя начальных классов	238

<i>Сарычева О. В., Чернышев Д. А., Чуркин Д. В.</i> Экстремальная компетентность современного учителя начальных классов	244
<i>Сафронова Е. М.</i> Комплексный экзамен как способ реализации компетентностного подхода в образовании	251
<i>Сахавчук Н. В.</i> Роль педагогической практики в формировании профессиональной компетентности будущих педагогов	256
<i>Слепко Ю. Н.</i> Самооценка педагогических способностей будущих учителей	261
<i>Слота Н. В.</i> Профессиональная деятельность будущих учителей музыки на основе обобщенных трудовых функций и трудовых действий	265
<i>Соболева В. Ю., Кривошеева Г. Л.</i> Проблемы формирования профессиональных компетенций в процессе подготовки классных руководителей начальных классов на современном этапе развития общества	271
<i>Тащиан А. Е.</i> Сетевое взаимодействие и полипрофессиональная интеграция специалистов психологической службы дошкольных учреждений	277
<i>Тимошенко В. В., Гризодуб Н. В.</i> Реализация компетентностного подхода в проектной деятельности педагога	281
<i>Тюхтина М. Д., Хапёрская А. Ю.</i> Развитие профессионального мышления студентов – будущих учителей начальных классов .	287
<i>Уйсенбаева Ш. О., Лян Ж. А.</i> Межкультурная компетентность педагога: актуальные проблемы и перспективы	293
<i>Харисова И. Г.</i> Формирование универсальных педагогических компетенций на разных этапах подготовки педагога	300
<i>Чайка Т. В., Савенкова Ю. Я.</i> Взаимодействие учителя-дефектолога с родителями детей, имеющих нарушение зрения	306
<i>Чеботарева И. В.</i> Историко-педагогическое знание в профессионально-личностном становлении будущих педагогов	309
<i>Шуваева В. Н., Кривошеева Г. Л.</i> Проектная деятельность как фактор формирования компетенций профессиональной деятельности педагога начального образования	315
<i>Яблочкова Н. В., Жегайло А. О.</i> Качества и компетенции учителя химии: от профессионального стандарта к практике	320