

**Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Московский государственный областной педагогический университет»**

**Духовно-нравственное воспитание:
исторические вызовы
и выбор человека**

*Материалы
VIII Международной научно-образовательной конференции
«Несторовские чтения»*

**Москва
МГОПУ
2023**

УДК 378.017.92 (082.1)
ББК 74.005.1+74.480(я43)
Д85

Выпускается по решению Учёного совета Историко-филологического института и Редакционно-издательского совета МГОПУ

Ответственный редактор:

О. В. Розина – кандидат исторических наук, доцент
Московского государственного областного педагогического университета.

Рецензенты:

А. С. Черножуков – кандидат исторических наук,
учитель истории ГБОУ города Москвы «Школа №1367»;
Е. А. Куренкова – кандидат исторических наук, доцент
Московского государственного областного педагогического университета.

Д85 **Духовно-нравственное воспитание: исторические вызовы и выбор человека :** материалы VIII Международной научно-образовательной конференции «Несторовские чтения» / отв. ред. О. В. Розина. – Электрон. текстовые дан. (9,26 Мб). – Москва : МГОПУ, 2023. – 1 CD-ROM. – Систем. требования: Intel Pentium (или аналог) 1 ГГц; 512 Мб оперативной памяти; привод CD-ROM; операционная система Microsoft Windows XP SP 2 и выше; Adobe Reader 7.0 (или аналог).
ISBN 978-5-7017-3386-0.

Материалы конференции сгруппированы в несколько разделов, в которых рассмотрены проблемы духовного выбора личности в условиях исторических изломов, различные аспекты духовно-нравственного и патриотического воспитания в свете современных глобальных вызовов, формирование в современном обществе православного мировоззрения и духовного иммунитета в условиях противодействия деструктивным явлениям.

Издание является результатом сотрудничества научных коллективов различных высших учебных заведений России и Луганской Народной Республики. Общая тема издания представляет не только научный интерес, но и является актуальной в решении задач духовно-нравственного воспитания детей и молодёжи. Издание предназначено для студентов, аспирантов, преподавателей, учителей и научных работников, а также специалистов по вопросам духовно-нравственной культуры и воспитания.

Издание построено на гипертекстовой технологии, с помощью которой обеспечивается переход от *Содержания* к тексту раздела и обратно, а также на контекстно связанные независимые интернет-ресурсы.

УДК 378.017.92 (082.1)
ББК 74.005.1+74.480(я43)

Все материалы публикуются в авторской редакции.
За содержание материалов ответственность несёт автор.

В оформлении обложки использованы изображения, находящиеся в свободном доступе в интернете.

ISBN 978-5-7017-3386-0

© МГОПУ, 2023

ОГЛАВЛЕНИЕ

Исторические изломы и духовный выбор личности

Гальперина П.А., Тулянов В.А. Либеральные и традиционные ценности в условиях глобальных вызовов современности	6
Ермаков В.А. Духовные и гражданские ценности философии И. Ильина и их потенциал в формировании идентичности современной молодежи	14
Забегайлова И.В. Проблемы духовно-нравственного становления личности ребенка в трудах российских священномучеников	22
Зими́на А.А. Репрессивная политика советской власти в отношении гуслицких старообрядцев (1930-е гг.).....	29
Иванов А.А. Святитель Игнатий (Брянчанинов) о труде и служении иконописца	33
Красикова С.Т., Евдокимов Р.Н. Духовное состояние советского Человека в период «большого террора» (1937-1938): нравственное восприятие политических процессов	38
Крылова С.В. Трагедия и духовный смысл братоубийственной войны в цикле стихотворений Александра Проханова «Алеюший восток» (2022).....	47
Мир М.М., Федосенко М.Р., Розина О.В. Культурно-нравственные ценности в эпоху постмодерна	56
Музыченко О.А. Старообрядцы Стародубья: сохранение идентичности в контексте исторических вызовов (конец XVIII – середина XIX вв.).....	63
Новичкова Д.А. Духовно-нравственное воспитание обучающихся учреждений среднего профессионального образования на примере изучения темы «Отечественная война 1812 г.»	71
Рахновский И.А., Тулянов В.А. Общество потребления и человек: ценностные ориентиры и нравственность в условиях «потребительского капитализма».....	77
Реснянский С.И. Ценностные основы русской духовной культуры в контексте актуальных духовных вызовов	85
Розина О.В. Мистический материализм и духовный выбор личности	99
Сорокин Е.Э. Духовно-нравственное восприятие наполеоновского нашествия русским народом через призму творчества Ф.Н. Глинки.....	105
Сотникова Е.Ю., Поташова К.О. Идея духовного подвига русского народа в «Собрании стихотворений, относящихся к незабвенному 1812 году»	111
Ткач В.А., Ивашина Р.А. Привлечение молодежи к исследованиям истории святынь родного края на примере истории формирования православного прихода в селе Богатое Ивнянского района Белгородской области в период конца XVII–XVIII вв.....	119

Черемных О.А. Духовно-нравственные искания в переписке святителей Филарета и Иннокентия	125
Шиянова К.А., Розина О.В. Проблема личного выбора в годы Великой Отечественной войны (на примере героев литературных произведений)	131

Проблемы воспитания в свете современных глобальных вызовов

Дьяченко Б.А. Создание антропологического пространства воспитания младших школьников в условиях современных глобальных вызовов	141
Зубовская Н.И. Сила слова в образовательном процессе	149
Кирмач Г.А. Современный педагог как носитель духовно-нравственных ценностей и созидательного труда	152
Киселев А.В. Воспитательное и образовательное значение метода изобразительной наглядности при преподавании истории	160
Климов Ф.П., Тучин В.А. Роль школьного музея в формировании духовно-нравственных ценностей молодёжи	166
Кондратенко А.П. Актуальность проблемы формирования ценностных ориентаций студенческой молодежи в условиях современных глобальных преобразований	178
Малькова М.А. Аутопсихологическая компетентность педагога высшей школы как фактор успешной самореализации	188
Муратова И.М. Доминирующие ценности современной студенческой молодежи	195
Никулина А.Д. Воспитание у будущего учителя начальной школы гуманной любви к детям как духовно-нравственной ценности	203
Рабочая Г.И. Система работы по формированию мировоззрения и национальной идентичности в условиях работы в педагогическом классе средней школы	211
Романов А.А. Представления о базовых убеждениях у студентов-психологов	218
Смирнова Е.В. Метод кейс-технологии как способ формирования коммуникативной компетенции обучающихся (на материале прозы А.П. Чехова)	224
Толкачева А.С., Розина О.В. Ценностные ориентации современных школьников	231
Тучин В.А. Проблемы формирования духовно-нравственных ценностей у современной молодежи	237
Тыщук Д.С. Художественная литература как средство формирования духовных качеств личности будущих педагогов начальных классов (на материале повести В.П. Крапивина «Ковер-самолет»)	245

Хорошевская И.В. Педагогические условия формирования бесконфликтной личности обучающегося общеобразовательной организации.....	251
Якименко Л.Н. Аксиологический потенциал современной художественной мидл-литературы как средства воспитания педагогической любви к детям у будущих учителей начальной школы	259

Православное мировоззрение в современном обществе

Бахмач А.С. Актуализация православной педагогической мысли в учебном процессе педагогического вуза	272
Борзых Э.В. Роль православного мировоззрения в развитии современного общества.....	277
Васильченко Т.И., Тулянов В.А. Образ Александра Невского в духовно-просветительской деятельности Русской Православной Церкви на современном этапе.....	283
Горюнова Т.Н. Влияние церковно-славянского языка на процесс сохранения духовно-нравственной идентичности.....	290
Заридзе Г.В., протоиерей. Влияние отсутствия традиционных ценностей на воспитательный процесс	294
Матвиенко В.А. Религия в контексте развития национально-государственной идентичности российской молодежи ..	302
Тулянов В.А. Русская Православная Церковь и «политика памяти» в современной России.....	310
Чеботарева И.В. Использование ценностного потенциала народной педагогики в нравственной подготовке студенческой молодежи к семейной жизни	318

Формирование духовно-нравственного иммунитета в условиях противодействия деструктивным явлениям

Баранова М.А. Влияние пагубных привычек на духовно-нравственный облик и психоневрологическое состояние личности в молодежной среде.....	329
Розина В.А. Вызовы современной информационной войны и методы борьбы с ее угрозами	336
Селихов Е.А. Тоталитарные секты и противодействие им с помощью традиционных для России конфессий	341
Шоколова Ю.С. Духовные причины алкоголизма и наркомании	348

- записки Петрозаводского государственного университета. 2016. № 5 (158). С. 7–12.
17. Розина О.В. Национальная система образования: историческая память и традиционные ценности // Педагогические и социологические аспекты образования. Материалы Международной научно-практической конференции. Ред. Л.А. Абрамова, И.Е. Поверинов, С.Ю. Семенова. Чебоксары: ИД Среда, 2018. С. 399–401.
 18. Рождественское интервью Святейшего Патриарха Кирилла телеканалу «Россия». [Электронный ресурс]. URL: <http://www.patriarchia.ru/db/text/5095439.html> (дата обращения 19.11.2022).
 19. Россия уже искупила грехи богоборчества и цареубийства, считает патриарх Кирилл. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.interfax-religion.ru/?act=news&div=35201> (дата обращения 18.11.2022).
 20. Синодальная комиссия по канонизации святых. [Электронный ресурс] URL: <http://www.patriarchia.ru/db/text/65980.html> (дата обращения 19.11.2022).
 21. Степанова Е., Яковлева Е. Неназидательные рассказы. Архимандрит Тихон Шевкунов написал бестселлер. [Электронный ресурс]. URL: <https://rg.ru/2011/09/22/tihon.html> (дата обращения 19.11.2022).
 22. Тощенко Ж.Т. Историческое сознание и историческая память: анализ современного состояния // Новая и новейшая история. 2000. № 4. С. 3–14.
 23. Тулянов В.А. Псевдоисторические взгляды родноверов (по материалам журнала «Родноверие» // Мировые цивилизации. 2018. Т. 3. № 4. С. 7.
 24. Чапнин С. Можно ли спешить с канонизацией? [Электронный ресурс]. URL: <http://www.tserkov.info/numbers/commentary/?ID=821> (дата обращения 19.11.2022).

УДК 37.014.2:378.015.31:316.614.5

***И.В. Чеботарева,**
доктор педагогических наук, профессор,
Луганский государственный педагогический университет*

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЦЕННОСТНОГО ПОТЕНЦИАЛА НАРОДНОЙ ПЕДАГОГИКИ В НРАВСТВЕННОЙ ПОДГОТОВКЕ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ К СЕМЕЙНОЙ ЖИЗНИ

Аннотация. В статье акцентируется внимание на ряде ценностей, культивируемых народной педагогией. Раскрывается их значимость в процессе нравственной подготовки студенческой молодежи к семейной

жизни. Отмечается потенциал дисциплины «Семейная педагогика» в решении обозначенной проблемы.

Ключевые слова: народная педагогика, семья, ценности, нравственная подготовка, студенческая молодежь, семейная жизнь.

*I. V. Chebotareva,
Doctor of Pedagogical Sciences, Professor,
Lugansk State Pedagogical University*

USING THE VALUE POTENTIAL OF FOLK PEDAGOGY IN THE MORAL PREPARATION OF STUDENT YOUTH TO FAMILY LIFE

Abstract. The article focuses on a number of values cultivated by folk pedagogy. Their significance in the process of moral preparation of student youth to family life is revealed. The potential of «Family Pedagogy» discipline in solving the stated problem is emphasized.

Key words: folk pedagogy, family, values, moral preparation, student youth, family life.

История развития человечества свидетельствует, что благополучие семьи как краеугольного камня общества (В.В. Розанов) является условием его стабильности и дальнейшего развития. Напротив, слабеющая и разлагающаяся семья как больная клетка распространяет духовный недуг на общество – организм, состоящий из множества семей (И.А. Ильин), что тормозит его развитие.

Более 100 лет назад П.А. Сорокиным в статье «Кризис современной семьи» было предсказано, что «...организация современной семьи будет разбита: общественные интересы с одной стороны, а интересы личности (обратная сторона общечеловечности) – с другой, победят и фактически уже побеждают» [12]. Наличие кризиса семьи ученый подтверждает такими фактами: рост «внебрачных» союзов мужчины и женщины; падение рождаемости; рост разводов; изменение взаимоотношений супругов; рост проституции; уничтожение религиозной основы брака; слабая охрана супружеской верности и самого брака государством.

Результаты современных социологических исследований свидетельствуют, что кроме перечисленных проблем добавились следующие: увеличение количества неполных семей; рост числа неблагополучных семей; снижение роли традиционно значимых внутрисемейных родственных связей; снижение роли мужчины как лидера семьи; распространение альтернативных форм брачно-семейных отношений; вытеснение традиционных семейных ценностей (любовь, верность, прочность брака, родительство) ценностями, основанные на

эгоизме и индивидуализме личности; пропаганда идеологии чайлдфри; ориентация человека на одиночество; рост детской преступности, безнадзорности и социального сиротства и пр. «В любом социуме семья имеет, как минимум, две функции: демографическую и аксиологическую. Первая способствует воспроизводству населения, вторая – сохранению идентичной общности. Первая функция подрывается пропагандой бездетности, внебрачных отношений, легимитизацией однополых браков, сменой гендерных ролей. Вторая – путем подмены целей и смыслов существования семьи как человеческой общности, эрозией семейных ценностей» [11, с. 76].

Одним из действенных путей снижения негативных явлений, происходящих в современной семье, по нашему убеждению, является анализ и применение ценного педагогического опыта предыдущих поколений как живительного источника в подготовке современной молодежи к вступлению в брак, в организации духовно-здоровой семьи и в воспитании детей. В частности, есть необходимость осуществлять нравственную подготовку студенческой молодежи к семейной жизни при поддержке народной педагогики путем осмысления и присвоения системы ее духовных ценностей, которые на протяжении тысячелетий бережно отбирались и сохранялись народом, передавались из поколения в поколение посредством традиций, обычаев, обрядов и т.д. Народная педагогика, по убеждению Г.Н. Волкова, представляет собой пансофию воспитания, с поклонением матери, с культом ребенка, с верой во всемогущество отца; она является своего рода педагогической религией. «Да и родительский дом – это своего рода храм семейной духовности, в котором домашний очаг – алтарь, дети – ангелы, мать – богородица, отец – "патриарх всея семьи"..."» [3, с. 5].

В народной педагогике сложился свой образ воспитания, система правил и норм поведения, выполнение которых обеспечивало народу самовоспроизводство, сохранение и передачу из поколения в поколение нравственных ценностей, идеалов и духовной культуры.

Акцентируем внимание на ряде ценностей, сложившихся в народной педагогике, и формированию которых, на наш взгляд, следует уделить внимание в процессе семейного воспитания студенческой молодежи.

Ценность семьи. Значимость семьи на Руси оценивалась с двух позиций: хозяйственно-экономической и моральной. С хозяйственно-экономической позиции неженатый мужчина вне зависимости от возраста не имел права голоса на общих собраниях. Считалось, что человек, не несущий ответственности за семью, не может принять взвешенное и разумное решение. Неженатый крестьянин не мог получить полный земельный надел – главный источник средств существования. С моральной точки зрения в обществе существовало неодобрительное отношение к людям, не вступающим в брак, что отражалось в прозвищах, связанных с

распутством и догадками о физическом уродстве [4]. Для детей, согласно народной педагогике, семья служила нравственной школой, в ней они приобщались к культуре своего народа, к традиционному жизненному укладу, приобретали нравственный, хозяйственно-трудовой, экономический и эстетический опыт, готовились к самостоятельной жизни, к созданию семьи и выполнению ее основных функций, обеспечивающих материальное благополучие и нравственную устойчивость всех ее членов.

Ценность добрачного целомудрия. На Руси девственность считалась символом чистоты и непорочности. Особо девичья «чистота» начала цениться на Руси с X века с принятием христианства. Женская невинность начинает тесно переплетаться с персональной и даже семейной честью. Вплоть до XIX века русское крестьянство решительно осуждало добрачные связи, как в отношении девушки, так и юноши. Если такое и случалось, то всегда встречало негативную оценку общественного мнения. По христианским нормам потеря невинности считалась большим грехом, поэтому родители весьма строго следили за тем, чтобы дело во взаимных отношениях молодых людей не дошло до половой связи, так как это было позором не только для самой девушки, но и для родителей, ее воспитавших. Крайнюю степень позора и бесчестия для родителей являлась беременность девушки. К потерявшей невинность относились с пренебрежением и «обходили выбором в замужестве» [8].

Типичными позорящими действиями были: обмазать стены дома родителей грязью, нечистотами, побить окна; измарать рубаху девушки сажей и дегтем, поднять подол, подрезать косу; провести девушку в запачканной рубахе без юбки по улицам. Самым распространенным наказанием для девушки было надевание на шею лошадиного хомута без частей упряжи как символа «озверения», близости к миру животных и одновременно антипода цветочному венку – символу девственности. Например, в Малороссии девушке распускали косу, одевали хомут из соломы, могли прикрыть лицо платком и в таком виде водить по улицам [10].

Священник Павел Флоренский писал, что целомудрие указывает на цельность, неповрежденность, здравость, крепость личности, духовную устроенность внутреннего мира человека, свежесть его духовных сил [13]. Ценность народной педагогики состоит в культивировании целомудрия молодых людей как условия сохранения их нравственного и физического здоровья, построения честных, доверительных взаимоотношений супругов и, соответственно, достижения счастья и благополучия всех членов семьи.

Добрачное целомудрие молодых людей является не только основой семейного счастья, но и условием продолжения и процветания рода, одним из способов решения демографической проблемы, залогом духовного развития общества, состоящее из духовно здоровых и счастливых семей.

Подтверждением является следующий исторический пример: во время Второй мировой войны один из немецких гинекологов, обследовавших русских 15–25-летних девушек перед отправкой в Германию на принудительные работы, обнаружил, что почти все они целомудренны. Медик пришел к заключению, что народ, имеющий такой высокий уровень морали, победить нельзя, что стало основанием его обращения к Гитлеру с предложением вступить в переговоры о перемирии [8].

В современных условиях развития института брака и семьи для многих молодых людей целомудрие не представляет ценности. По статистике большинство россиян начинают заниматься сексом в возрасте 16–17 лет, тогда как вступают в брак в среднем в 25–26 лет. О.И. Аполихин – главный специалист по репродуктивному здоровью предупреждает, что ранняя половая жизнь молодых людей может сказаться на репродуктивной функции, поскольку до рождения детей они приобретают ряд заболеваний, в том, числе и венерических (77,4% женщин, которые готовятся рожать, уже имеют сложившиеся патологии) [6].

Подтверждением ценности добрачного целомудрия являются результаты исследования, опубликованные в журнале «Семейная психология». Пары, откладывающие начало интимных отношений до брачной ночи, оценили качество интимной жизни на 15% выше, чем те, кто имел добрачные интимные отношения; на 22% выше стабильность отношений; на 20% выше оценили удовлетворенность своими отношениями [16].

Ценность супружеской верности. На Руси с принятием христианства супружеская неверность по сравнению с «блудом» считалась более серьезным прегрешением. Измена жене или мужу считалась настолько неприемлемой, что могла стать исключительным поводом для расторжения брака, что было весьма редким событием в христианский период отечественной истории. Нарушение супружеской верности рассматривалось не только как предательство супруга и совершение тяжкого греха, но одновременно являлось вызовом всему обществу, что могло стать предметом серьезного обсуждения на общинном сходе. При обвинении одного из супругов в измене обвинитель должен был доказать на сходе общины обоснованность своих претензий. Если это удавалось, то виновная сторона подвергалась жесткому общественному осуждению. В течение года такой человек не имел права посещать соседей, и был нежеланным гостем в любом доме. Его честь в глазах общины была навсегда потеряна. Особенно предосудительной считалась неверность жены – хранительницы домашнего очага и благочестия [2].

Ценность нравственных и хозяйственных качеств будущих супругов. Выбор супруга обосновывался, прежде всего, наличием у

девушки и парня ряда качеств, необходимых для создания семьи и ее благополучия.

Идеальными характеристиками девушки являлись: целомудрие, трудолюбие, хозяйственность, аккуратность, смирение, богобоязненность, милосердие, отзывчивость. Достоинствами юноши были ловкость, сила, трезвенность, трудолюбие.

В русских пословицах и поговорках, в которых зафиксирован опыт народа, очень точно отражена роль мужа и жены в домостроительстве, а также ряда качеств, не утративших нравственной ценности в современных условиях: «Не тот счастлив, у кого много добра, а тот, у кого жена верна»; «Бери жену добрую, ищи друга честного: жена добрая от зла отведет, друг честный карман не оберет»; «Выбирай жену не по наряду, а по уму»; «Добрая жена дом сбережет, а плохая – рукавом разнесет»; «Муж голова, жена душа»; «Не будет добра, коли в семье вражда»; «Без женщины мужчина – что вода без плотины» и другие.

Почитание старших и родителей. Большое внимание в русских традициях уделялось детско-родительским взаимоотношениям. До выделения из отцовской семьи в самостоятельное хозяйство сын должен был подчиняться родителям во всех делах – и хозяйственных, и личных. Если родители обращались к своей общине или в волостной суд с жалобой на непокорность сына или дочери, дело, как правило, решалось однозначно в пользу старших. Особое значение придавалось родительскому проклятию и благословию. В крестьянской общине традиционным считалось уважительное отношение ко всем пожилым людям, которое прививалось детям с ранних лет. В семейном застолье пожилым лицам, а тем более, престарелым, предоставлялось почетное место. Их с почтением приветствовали при встречах на улице. Особую ценность в народной педагогике имеет идея «двусторонности», которая заключается в том, что в ответ на уважительное отношение и почитание старших к ним предъявлялись соответствующие требования. Умудренный опытом старший хорошо понимал свои права и обязанности, соблюдаемые вековой традицией, и старался им соответствовать. Привилегии накладывали на старшего серьезную ответственность за то, какой пример он подает, чему учит [4].

Использование нравственного потенциала народной педагогики в воспитании сегодняшнего молодого поколения особенно важно в связи с проявление такого социального явления как эйджизм (негативное восприятие пожилых людей). Как отмечают С.М. Елкин и А.Г. Кукушкина, негативное отношение к старшему поколению достигло значительного уровня, о чем свидетельствует увеличение количества домов для престарелых, растущее число преступлений, направленных на беспомощных стариков, а также распространение негативного мнения о старшем поколении среди молодежи [4].

Все чаще в СМИ обсуждается проблема легализации эвтаназии для пожилых людей. Так, в Нидерландах Министерство юстиции и Министерство здравоохранения выступили с совместной законодательной инициативой – обеспечить каждого жителя страны старше 70 лет бесплатной «таблеткой смерти», которую пожилой человек может получить и принять безо всяких консультаций с врачом. Пока законопроект заморожен. Швейцарская компания Exit также задумалась об оказании так называемой помощи по добровольному уходу из жизни пожилым людям [9]. Британец Ф. Фрэнд – один из противников эвтаназии – по этому поводу выразился так: «Это ужасно: люди начинают приходить к выводу, что куда проще отправить человека умирать, чем помочь ему жить дальше» [7].

Почтение по отношению к матери. Особым уважением в крестьянской трудовой семье была окружена мать, что являлось важным элементом нравственного воспитания ребенка с самого раннего возраста. Сравнительно долго (почти до XIV века) на Руси была традиция давать некоторым детям не «отчества», а «матерства» (Олег Настасьич, Василько Маринич), так как родство по матери считалось поначалу не менее почетным, чем родство по отцу.

Примером уважительного отношения детей к матери было ответственное и заботливое отношение отца семейства к супруге, что нашло отражение в пословицах: «Жена мужу подруга, а не прислуга»; «Хоть крест с шеи продай, а жену корми»; «Муж да жена – одно тело, одно дело, себя не бьешь и на нее руки не подымай». Во многих семьях отец, поддерживая авторитет матери, обращался к ней по имени-отчеству, называя «хозяйюшкой», «матушкой», «премноглюбезной и предражайшей». Мать показывала детям личный пример любви к ним, повседневной заботы, нежности и ласки: «Материнская ласка конца не знает»; «Сердце матери лучше солнца греет»; «Для матери ребенок до ста лет детенок»; «Материнский гнев, что весенний снег: и много его выпадет, да скоро тает».

В свою очередь, в старости мать могла рассчитывать на уход со стороны детей. Например, в одном из самых ранних дидактических сборников – Изборник 1076 года – содержались требования к детям беречь и опекать мать. «Моральный облик» выросших детей стал определяться их заботой о матери. «Почитайте мати своя зело и повинуйтеся ей во всем», – требовала назидательная литература. К матери, ставшей больной, немощной, «охудевшей разумом», она призывала «жалость имети». Взрослых детей, забывших о своем долге перед матерью, общество осуждало и требовало наказания [5; 15].

Ответственное выполнение родителями воспитательной функции. На Руси воспитательно-образовательный процесс в основном осуществлялся в семье, где старшее поколение, прежде всего родители,

создавали условия по усвоению детьми морали, передавали им трудовые навыки. Преемственность поколений, в основном, обеспечивалось соблюдением народных традиций, включающих обряды, ритуалы, обычаи. В них был заложен не только социальный опыт предыдущих поколений, но и, главным образом, трудовой – необходимый молодому поколению для самостоятельной жизнедеятельности. Обряды, проводимые в семье, сопровождали основные события в жизни людей: рождение детей, охоту, земледелие, хозяйственные дела, торжества и т.д. Как было уже отмечено, трудолюбие являлось важнейшим нравственным качеством супругов, которое во многом определяло благосостояние семьи. Поэтому родители старались приучать детей к труду с раннего возраста, используя для этого даже обряды при рождении. Вот как описывают этнографы один из обрядов: новорожденного одевали в вывернутый наружу кожаный и обносили вокруг избы, символизируя тем самым приобщение к домашнему очагу. Возле мальчика клали какой-нибудь инструмент, чтобы он вырос умельцем, а возле девочки – пучок льна, чтобы из нее выросла грамотная хозяйка [1].

Безусловно, кроме подобных обрядов родители создавали условия по освоению детьми тех трудовых обязанностей, которые им предстояло выполнять в самостоятельной жизни. Девочка перенимала у матери стиль ее поведения в семье, училась строить свои взаимоотношения с другими членами семьи, признавая безусловный авторитет мужчины – главы семьи. Врожденный инстинкт материнства развивался благодаря постоянной практике участия в воспитании детей: нянчании, приглядывании за младшими. Уже с раннего детства девочка начинала заботиться о своей будущей семейной жизни, готовя себе приданое – пряла, ткала, вышивала. Мальчик также начинал осознавать свою будущую ответственность за семью, включаясь в различного рода трудовую деятельность и также постепенно входя в сложившуюся систему взаимоотношений [5; 15].

В процессе приобщения детей к труду родители руководствовались выработанными правилами: старались дозировать работу, предлагаемую ребенку; не загружали непосильной для него работой, чтобы она не была в тягость; давали возможность ребенку попробовать себя в самых разных формах деятельности, что позволяло выявить его индивидуальные склонности и способности, а также сделать процесс обучения трудовым навыкам не скучным и не монотонным занятием [4].

Строго придерживались в семье и правила не наказывать детей трудом, так как труд должен быть сопряжен с радостью, тогда и не будет в тягость. Таким образом, семья с ее бытом, традиционными взаимоотношениями была для ребенка прообразом своей будущей семьи, она определяла хозяйственные и нравственные устои, на которых держалась крестьянская жизнь [5; 15].

Бесспорно, значительное внимание народ уделял нравственному воспитанию, создавая, в первую очередь, особый микроклимат семьи: любовь и душевность, доброжелательность и терпимость, гостеприимство и чуткость к душевному состоянию других, утешение в невзгодах. О тихом, добром уюте дома можно судить и по народной лексике, в которой встречается много уменьшительно-ласкательных имен и названий предметов и явлений (утречко, водичка, курочка, котенька, котик, миленький, кровиночка моя). Детей ласково называли Ванюшами, Анютами, Дуняшами и т.д. Ощущал это тепло даже чужой, странник, попадая в незнакомую семью. Его здесь кормили, чем могли, участливо и терпеливо выслушивали его жалобы на тяготы жизни, искренне сострадали ему; хотя в это время у хозяев могли быть поводы и для более радостного настроения, они переключались на эмоции гостя. Простота, прямота, бесхитрость были характерны во взаимоотношениях членов семейного коллектива, так же как радушие и гостеприимство [5; 15].

Качество детско-родительских отношений в современных условиях и, соответственно, результативность домашнего воспитания во многом определяется уровнем педагогической культуры родителей, повышение которой обеспечивается их способностью осмысливать и использовать ценный опыт предыдущих поколений, в частности, народной педагогики. Познание ее мудрости приблизит родителей и будущих родителей к пониманию и решению таких задач как: формирование истинного родительского авторитета; предоставление примеров нравственного поведения; познание природы ребенка, поиск и применение наиболее эффективных способов педагогического воздействия на основе принципа природосообразности; организация домашней развивающей среды – наполнение ее игрушками, предметами и материалами, стимулирующими развитие детей и обеспечивающих ненасильственную адаптацию к миру взрослых; использование в воспитании опыта и помощи старшего поколения (бабушек и дедушек) и др.

Решение обозначенной проблемы мы предлагаем осуществлять, используя потенциал дисциплины «Семейная педагогика», являющейся частью образовательной программы при подготовке педагогических кадров в высших образовательных организациях. Рассмотрение таких вопросов как: методологические основы семейной педагогики; семья как социальный институт, тенденции ее развития; любовь – основа жизни и счастливой семьи; культура семьи; осознанное родительство; искусство семейного воспитания целесообразно осуществлять на основе выявления, осмысления студенческой молодежью ценностей народной педагогики и присвоения их как условие нравственной подготовки к семейной жизни [14].

Итак, значимость использования народной педагогики в подготовке студенческой молодежи к семейной жизни состоит в том, что в ней

заклочены ценности, культивирование и присвоение которых в современных условиях является одним из способов нравственного развития молодого поколения, сохранения нравственной устойчивости, развития способности приумножать и передавать духовную культуру народа последующим поколениям. В целом использование мудрости и опыта народа, накопленного веками, является способом оздоровления семьи как социального института и укрепления государства.

Источники и литература

1. Антология педагогической мысли Древней Руси и Русского государства XIV–XVII вв. / Сост. С.Д. Бабишин, Б.Н. Митюрков. – М.: Педагогика, 1985. – 363 с.
2. Белобородов И.И. Традиционные семейные ценности: русская версия // Научный интернет-журнал «Проблемы национальной стратегии» [Электронный ресурс] URL: <https://riss.ru/demography/demography-science-journal/22286> (дата обращения 10.10.2022)
3. Волков Г.Н. Этнопедагогика : учеб. для студ. сред. и высш. пед. учеб. завед. М. : Академия, 1999. – 168 с.
4. Елкин С.М. Этнопедагогические ценности семейного воспитания // Вестник Новгородского государственного университета. Серия Педагогика. Психология. 2011. № 64. С. 28–32.
5. Латышина Д.И. История педагогики (История образования и педагогической мысли) : учеб. пособие М.: Гардарики, 2005. – 603 с.
6. Минздрав предупреждает: секс до свадьбы очень опасен // Газета.ру. 26 февраля 2019 [Электронный ресурс]. URL: https://www.gazeta.ru/lifestyle/style/2019/02/a_12210619.shtm (дата обращения 12.11.2022).
7. Мельникова Ксения. Старикам здесь не место. В Швейцарии хотят разрешить эвтаназию пожилым людям // lenta.ru. 22 июня 2017. [Электронный ресурс]. URL: https://lenta.ru/articles/2017/06/22/suicide_tour (дата обращения 17.10.2023)
8. Михалева А. Целомудрие как духовно-нравственная категория в традиции русской культуры // Аналитика культурологии. 2011. №20. С. 154–157.
9. Нидерланды накрыла мода на смерть // Деловая газета «Взгляд». 13 января 2020. [Электронный ресурс]. URL: https://news.rambler.ru/world/43487519-niderlandy-nakryla-moda-na-smert/?utm_source=head&utm_campaign=self_promo&utm_medium=news&utm_content=news&h_sp=1&updated (дата обращения 08.09.2022)
10. Пушкарева Н.Л. Ценность добрачного целомудрия в традиционной русской культуре // Историческая психология и социология истории. – 2011. Том 4.№ 1. С. 33–46.

11. Розина О.В. Традиционные семейные ценности в условиях современной цивилизационной войны: педагогический аспект // Нива Господня. Вестник Пензенской духовной семинарии. 2018, № 1 (7). С. 73–81
12. Сорокин П.А. Кризис современной семьи: социологический очерк // Вестник МГУ. Серия 18: Социология и политология. 1997. № 3. С. 65–79. [Электронный ресурс] .URL: https://scicenter.online/pedagogika-scicenter/sorokinkrizis-sovremennoy-semi_sotsiologicheskiiy.html. (дата обращения 10.09.2022)
13. Флоренский Павел, прот. Столп и утверждение истины: опыт православной теодицеи М. : АСТ, 2003. – 640 с.
14. Чеботарева И.В., Чеботарева Е.В.. Семейная педагогика и домашнее воспитание дошкольников: учебное пособие. Луганск: Книта, 2022. – 608 с.
15. Человек в кругу семьи: Очерки по истории частной жизни в Европе до начала нового времени / Под ред. Ю.Л. Бессмертного. М. : РГГУ. 1996. – 376 с.
16. Hendrick B. Benefits in Delaying Sex Until Marriage [Electronic resource] / Bill Hendrick // WebMD. – Available at: <https://www.webmd.com/sex-relationships/news/20101227/theres-benefits-in-delaying-sex-until-marriage#1>(дата обращения 10.10.2022)