

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ**

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ»)**

**ЦЕННОСТНЫЕ ПРИОРИТЕТЫ  
ОБРАЗОВАНИЯ В XXI ВЕКЕ:  
АКСИОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ  
ДОШКОЛЬНОГО И НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Материалы Международной  
научно-практической конференции  
(г. Луганск, 10–11 ноября 2022 г.)

**КНИГА**

Луганск

2022

## СОДЕРЖАНИЕ

### АКСИОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

<b>Бажутина С. Б.</b> Закономерности структурирования собственного смыслового поля субъектами	5
<b>Бридько Г. Ф.</b> Формирование у детей основ научного мировоззрения в условиях современного дошкольного образования	11
<b>Гадаборшева З. И., Хусайнова М. В.</b> Исследование эстетических чувств у детей дошкольного возраста	17
<b>Гадаборшева З. И., Юсупова Т. С.</b> Развитие межличностных взаимоотношений старших дошкольников в народных подвижных играх	26
<b>Газизова Ф. С., Еремеева О. А.</b> Контент воспитания в дошкольной образовательной организации: формирование этнокультурных ценностей	34
<b>Грищенко Н. А.</b> Формирование у будущих педагогов дошкольного образования традиционных семейных ценностей в ходе профильного обучения в высшей школе	39
<b>Грищенко Н. А., Ключко А. А.</b> Воспитание эмоциональной отзывчивости у старших дошкольников в условиях дошкольной образовательной организации	46
<b>Джиоева Р. Х.</b> Педагогические основы формирования у детей младшего школьного возраста ценностного отношения к матери	54
<b>Дзюба Л. В.</b> Формирование ценностного отношения к здоровью у детей старшего дошкольного возраста в процессе взаимодействия с семьями воспитанников	59
<b>Корепанова М. В.</b> Культурологический подход в дошкольном образовании: ценности и цели	64
<b>Короткова С. В.</b> Использование ценностного потенциала мультипликационного искусства в решении задач духовно-нравственного воспитания дошкольников	69
<b>Лашенцова И. А., Бондарцова О. С.</b> Формирование у дошкольников ценностного отношения к книге	76
<b>Макеенко Е. П.</b> Гендерное воспитание как важная составляющая нравственного воспитания	84
<b>Марченко Ю. А.</b> Использование метода проектов с целью стимулирования познавательной активности детей дошкольного возраста	91
<b>Майданкина Н. Ю., Олейникова Е. В., Новопольцева В. Г.</b> Реализация Программы воспитания «Мир путешествий по Симбирскому краю» по формированию у старших дошкольников патриотических чувств на основе материалов краеведческой направленности	98
<b>Овчаренко Е. Н.</b> Аксиологический аспект проблемы формирования здоровьесберегающей компетентности у детей дошкольного возраста	105
<b>Перепелица О. А.</b> Личностные качества студентов-дефектологов как основная составляющая формирования профессиональной идентичности	110
<b>Резник А. В.</b> Духовно-нравственное развитие и саморазвитие педагога дошкольного образования как условие нравственного становления воспитанников	114
<b>Сапрыкина Е. В.</b> Формирование у старших дошкольников ценностно-смыслового отношения к произведениям изобразительного искусства	117
<b>Сипачева Е. В.</b> Актуальные методы нравственно-патриотического воспитания детей дошкольного возраста	123
<b>Царенная Е. В.</b> Коммуникативная культура как компонент аксиосферы педагога дошкольного образования	129
<b>Чеботарева И. В.</b> Аксиологический потенциал христианского учения в духовно-нравственном воспитании дошкольников	133
<b>Чепурченко Е. В.</b> Развитие нравственных качеств студентов средствами литературы родного края	142
<b>Шатрова С. А., Бахтеева Э. И.</b> Влияние произведений художественной литературы на процесс формирования нравственных качеств у старших дошкольников	148

<b>Шматченко А. А.</b> Педагогические условия правового воспитания старших дошкольников в современной дошкольной образовательной организации .....	155
<b>Янченко Е. В.</b> Приобщение детей старшего дошкольного возраста к многообразию стран и народов мира средствами проектной деятельности .....	162

#### **АКСИОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

<b>Антипова Т. В.</b> Анализ феномена смысложизненных ориентаций личности в парадигмах общенаучного познания .....	168
<b>Божко В. Г.</b> Формирование у будущих учителей начальной школы ценностного отношения к математическим знаниям .....	173
<b>Бурьян М. А., Захарова Т. С.</b> Формирование у младших школьников исторической памяти на уроках литературного чтения при изучении летописей .....	180
<b>Ганжала Н. А.</b> Формирование у младших школьников основ православной культуры во внеурочной деятельности (из опыта работы луганских школ) .....	187
<b>Гелюх Н. А.</b> Аксиологические возможности региональных текстов как средства формирования филологической компетентности у будущих учителей начальной школы .....	196
<b>Дьяченко Б. А.</b> Развитие аксиосферы будущего учителя начальной школы (на материале педагогического наследия В. П. Вахтерова, С. А. Рачинского и Н. А. Бунакова) .....	202
<b>Лабезная Л. П.</b> О патриотическом воспитании учащихся начальных классов .....	211
<b>Лобанова А. Н.</b> Нравственное воспитание младших школьников: традиции и инновации .....	216
<b>Полтавская Н. Е.</b> Формирование ценностных ориентаций как профессионально значимого качества будущего педагога начального образования в условиях высшей школы .....	223
<b>Полупан Ю. В.</b> Проблема стрессоустойчивости будущих учителей начальных классов: теоретический контекст .....	229
<b>Притула О. Ю.</b> Формирование личностных универсальных учебных действий младших школьников на уроках русского языка как аксиологическая проблема .....	234
<b>Рудь М. В.</b> Формирование смысложизненных ориентаций личности как педагогическая проблема .....	242
<b>Никулина А. Д.</b> Формирование у будущих педагогов начального образования экологической культуры как духовной ценности .....	249
<b>Сущенко О. Г.</b> Формирование профессионального сознания будущего педагога начальной школы в контексте аксиологического подхода .....	254
<b>Топилина И. И.</b> Специфика формирования толерантности младших школьников к детям с ограниченными возможностями здоровья в условиях музыкально-педагогического воспитания .....	263
<b>Тыщук Д. С.</b> Значение художественной литературы в формировании духовно-нравственных ценностей будущих педагогов начального образования .....	268
<b>Черных Л. А.</b> Копинг-стратегии как компонент стрессоустойчивости будущих учителей начальных классов .....	273
<b>Чубова И. И.</b> Особенности преодоления кризисных ситуаций студенческой молодежи Луганской Народной Республики .....	280
<b>Якименко Л. Н.</b> Духовно-нравственное воспитание будущих учителей начальной школы средствами современной художественной прозы (на материале рассказа-фэнтези Евгения ЧеширКо «Лекарь сказочных душ») .....	284
<b>СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ</b> .....	292

## **Духовно-нравственное развитие и саморазвитие педагога дошкольного образования как условие нравственного становления воспитанников**

*В статье акцентировано внимание на важности духовно-нравственного воспитания в современных условиях нестабильности и кризисных явлений в обществе. Обосновывается значимость духовно-нравственного развития и саморазвития педагога дошкольного образования как условия нравственного становления воспитанников.*

**Ключевые слова:** *духовно-нравственное развитие, дети дошкольного возраста, педагог дошкольного образования.*

На протяжении всего развития цивилизации перед человечеством неоднократно возникали сложные проблемы, однако научно-технический прогресс современного общества вызвал ряд глобальных проблем, наиболее острыми из которых являются: проблема мира и разоружения, экологическая, энергетическая, сырьевая, продовольственная. Зачастую, стремясь преодолеть ту или иную проблему, человечество пренебрегает нравственными законами и духовными ценностями, тем самым еще больше ее усугубляя.

Самая большая опасность, подстерегающая современное общество, по оценкам ведущих ученых мира, не в развале экономики, не в смене политической системы, а в разрушении личности. Ныне материальные ценности стали доминировать над духовными, последствием чего у людей стали искаженные представления о доброте, милосердии, великодушии, справедливости, гражданственности и патриотизме. Потеря духовности и нравственности – это потеря драгоценного человеческого опыта, это путь к девальвации нравственных ценностей, агрессии, катастрофам, деградации общества.

В связи с вышесказанным проблема духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения на современном этапе развития общества особенно важно. Ее своевременное решение актуализируется и в связи с обострением военных конфликтов по всему миру. Например, вследствие боевых действий, которые ведутся на территориях Донбасса, где гибнут и страдают тысячи мирных жителей, разрушается гражданская инфраструктура и системы жизнеобеспечения населённых пунктов, снижается жизненный уровень населения, фиксируются серьезные проблемы с физическим и психическим здоровьем (соматические и психосоматические расстройства). Безусловно, обозначенные проблемы населения Донбасса отражаются на его духовном состоянии и являют одну из угроз национальной безопасности государства. Общество заинтересовано в том, чтобы дети воспитывались порядочными, нравственными и ответственными людьми, уважали культурные особенности народов и

их религий. А это требует от системы образования на всех ее уровнях целенаправленной работы по решению задач духовно-нравственного воспитания и развития личности, формирования у подрастающего поколения общечеловеческих ценностей.

Особое значение в современных условиях имеет деятельность педагога дошкольного образования, так как дошкольный возраст является сенситивным для духовно-нравственного воспитания. В этот период ребенок усваивает нравственные нормы, приобщается к духовным ценностям, а педагог для него становится ярким примером для подражания. Именно поэтому необходимо, чтобы педагог дошкольного образования прежде всего сам стремился к принятию моральных норм, принципов и моделировал свою жизнь на основе высших духовных ценностей, жил по законам добра и с устойчивой потребностью его творить [6, с. 299]. Такая модель поведения педагога будет способствовать сотворчеству педагога и ребенка, направленному на создание его богатого духовного мира; облагораживанию сердца воспитанника и наполнения его прекрасными возвышенными чувствами (любовью, совестью, справедливостью, милосердием и др.); нахождению ценностных смыслов в вечном диалоге Я-реального и Я-духовного [6, с. 299].

Педагог дошкольного образования должен стремиться к познанию внутреннего мира ребенка, и соответственно, понимать его, выстраивать с ним сердечные, сотруднические отношения, учить его мыслить, рассуждать, взращивать как духовно-нравственную личность. В большей степени от педагога зависит, какие чувства завладеют сердцем воспитанника, какими мыслями наполнится его разум, какие поступки он будет совершать.

В процессе духовно-нравственного воспитания педагогу дошкольного образования необходимо учитывать все три сферы бытия личности ребенка (духовную, душевную, физическую). Определяемое как помощь в питании всех составляющих сторон личности, воспитание предполагает воздействие на телесную, душевную и духовную сферу бытия человека, социально-культурными особенностями. Главнейшей и величайшей заботой педагога, по мнению Я.А. Коменского, должно стать «воспитание души, или духа, как главной части человека», то есть наставление детей в благочестии. Самая важная задача воспитателей маленьких детей состоит в том, «чтобы привести своих детей ко всему доброму и, напротив, удалить от них все злое». А для этого сам педагог должен жить свято и благочестиво и побуждать к тому же всех окружающих [1].

Значимость непрерывного духовно-нравственного развития педагога дошкольного образования состоит в том, что ребенок безгранично доверяет воспитателю, наделяет его непререкаемым авторитетом и всеми достоинствами: умом, красотой, добротой. В глазах ребенка именно воспитатель является идеалом человека. Ж. Ж. Руссо видел педагога как человека великодушного и высокообразованного. Педагог является проводником между ребенком и миром нравственности. Поэтому прежде, чем педагог осмелится взяться за формирование человека, ему необходимо самому стать человеком; нужно, чтобы в самом педагоге был образец, которому он должен следовать. Нравственные убеждения как моральные знания должны стать нормой поведения педагога дошкольного образования, его собственной позицией в системе отношений к обществу, своей профессии, труду, коллегам, детям и их родителям [3].

Значительное внимание проблеме подготовки педагогических кадров, их духовно-нравственному развитию и становлению уделял К. Д. Ушинский, который писал: «Всякая программа преподавания, всякая метода воспитания, как бы хороша она ни была, не перешедшая в убеждение воспитателя, останется мертвой буквой, не имеющей никакой силы в действительности...От личности непосредственного воспитателя, стоящего лицом к лицу с воспитанником: влияние личности воспитателя на молодую душу составляет ту воспитательную силу, которой нельзя заменить ни учебниками, ни моральными сентенциями, ни системой наказаний и поощрений [5, с. 16]. Подобное воспитывается подобным. Личность ученика может воспитать только личность учителя. Педагог – просветитель, наставник, духовник и друг. Таков идеал педагога, взращивающий, назидаящий и укрепляющий юную душу, ведущий ее к высоким целям.

В. А. Сухомлинский считал, что педагог для ребенка должен стать идеалом духовно-нравственной личности. В большей степени от педагога зависит, какие чувства завладеют сердцем воспитанника, какими мыслями наполнится его разум, какие поступки он будет совершать. В. А. Сухомлинский писал «Самый лучший учитель для ребенка тот, кто, духовно общаясь с ним, забывает, что он учитель, и видит в своем ученике друга, единомышленника. Такой учитель знает самые сокровенные уголки сердца своего воспитанника, и слово в его устах становится могучим орудием воздействия на молодую, формирующуюся личность. От чуткости учителя к духовному миру воспитанников как раз и зависит создание обстановки, побуждающей к нравственному поведению, нравственным поступкам» [4].

А. С. Макаренко рассматривал духовно-нравственное воспитание как возвышенное, духовное питание человека, связанное с умением извлекать спрятанное. Ученый считал, что педагог не только образованный человек, подготовленный к тому, чтобы передать детям свои знания, он, прежде всего, должен быть духовно-нравственной личностью. А.С. Макаренко считал педагога путеводной звездой, к которому тянутся дети, и этот свет педагогу необходимо поддерживать на протяжении всей жизни [2]. Именно поэтому педагог должен непрерывно духовно и нравственно саморазвиваться и совершенствоваться, шлифуя свою личность, словно алмаз. Педагог должен стремиться к идеалу духовно-нравственной личности, иметь все качества, которые он воспитывает в детях, поскольку именно тогда он сможет помочь детям раскрыться, следовать моральным нормам и правилам, постичь глубину нравственности, стать на путь становления духовно-нравственной личности.

Таким образом, моральные нормы, которыми руководствуется педагог в своей профессиональной деятельности и жизни, его отношение к своему педагогическому труду, к детям, коллегам имеет первостепенное значение для духовно-нравственного развития и воспитания подрастающего поколения. Никакие воспитательные программы не будут эффективны, если педагог не являет собой главный пример для воспитанника в его духовно-нравственном становлении.

### Список литературы

1. **Коменский, Я. А.** Избранные педагогические сочинения / Я. А. Коменский. – М. : Просвещение, 1982. – 284 с.
2. **Макаренко, А. С.** О воспитании молодежи / А. С. Макаренко. – М. :, 1951. – 197 с.
3. **Руссо, Ж. Ж.** Педагогические сочинения : в 2-х т. / Под ред. Г. Н. Джибладзе; сост. А. Н. Джурицкий. – М. : Педагогика, 1981. – 656 с
4. **Сухомлинский, В. А.** Сердце отдаю детям / В. А. Сухомлинский. – К. : Радянська школа, 1974. – 288 с.
5. **Ушинский, К. Д.** Об учебно-воспитательной работе / К. Д. Ушинский. – Грозный : Грозн. обл. изд-во, 1945. – 115 с.
6. **Чеботарева, И. В.** Духовно-нравственные основы формирования личности: учебное пособие / И. В. Чеботарева; ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный университет имени Тараса Шевченко». – Луганск : Книта, 2018. – 420 с.