

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ**

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ»)**

**ЦЕННОСТНЫЕ ПРИОРИТЕТЫ  
ОБРАЗОВАНИЯ В XXI ВЕКЕ:  
АКСИОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ  
ДОШКОЛЬНОГО И НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Материалы Международной  
научно-практической конференции  
(г. Луганск, 10–11 ноября 2022 г.)



Луганск  
2022

УДК [37.2+37.3]-021.414"20"(06)

ББК 74.1я43+74.2я43

ЦЗ7

**Рецензенты:**

- Турянская О. Ф.** – заведующий кафедрой педагогики ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ», доктор педагогических наук, профессор;
- Савченко М. В.** – заведующий кафедрой дошкольного, начального и специального общего образования ГОУ ДПО ДНР «Донецкий республиканский институт дополнительного педагогического образования», кандидат педагогических наук, доцент;
- Панина В. В.** – старший педагог ГУ ЛНР «Луганский Республиканский дом ребенка», кандидат педагогических наук.

**Ц 37** **Ценностные приоритеты образования в XXI веке: Аксиологические основы развития дошкольного и начального образования : материалы науч.-практ. конф. (10-11 нояб. 2022 г., г. Луганск) / ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ». – Луганск : Книта, 2022. – 296 с.**

В сборнике представлены научные статьи докторов и кандидатов педагогических наук, а также молодых ученых, исследующих в современных условиях аксиологические основы развития дошкольного и начального образования, а также представляющих теоретико-методическое решение проблем духовно-нравственного и патриотического воспитания детей дошкольного и младшего школьного возраста.

Материалы сборника могут быть использованы учеными, преподавателями высшей школы, аспирантами, магистрами, студентами, педагогами всех уровней образования.

УДК [37.2+37.3]-021.414"20"(06)

ББК 74.1я43+74.2я43

*Рекомендовано Научной комиссией Государственного образовательного учреждения высшего образования Луганской Народной Республики «Луганский государственный педагогический университет» (протокол № 2 от 11 октября 2022 г.)*

© Коллектив авторов, 2022

© ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ», 2022.

## СОДЕРЖАНИЕ

### АКСИОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

|  |     |
|--|-----|
| <b>Бажутина С. Б.</b> Закономерности структурирования собственного смыслового поля субъектами  | 5   |
| <b>Бридько Г. Ф.</b> Формирование у детей основ научного мировоззрения в условиях современного дошкольного образования .....   | 11  |
| <b>Гадаборшева З. И., Хусаинова М. В.</b> Исследование эстетических чувств у детей дошкольного возраста .....  | 17  |
| <b>Гадаборшева З. И., Юсупова Т. С.</b> Развитие межличностных взаимоотношений старших дошкольников в народных подвижных играх .....   | 26  |
| <b>Газизова Ф. С., Еремеева О. А.</b> Контент воспитания в дошкольной образовательной организации: формирование этнокультурных ценностей .....   | 34  |
| <b>Грищенко Н. А.</b> Формирование у будущих педагогов дошкольного образования традиционных семейных ценностей в ходе профильного обучения в высшей школе .....  | 39  |
| <b>Грищенко Н. А., Ключко А. А.</b> Воспитание эмоциональной отзывчивости у старших дошкольников в условиях дошкольной образовательной организации .....   | 46  |
| <b>Джиоева Р. Х.</b> Педагогические основы формирования у детей младшего школьного возраста ценностного отношения к матери .....   | 54  |
| <b>Дзюба Л. В.</b> Формирование ценностного отношения к здоровью у детей старшего дошкольного возраста в процессе взаимодействия с семьями воспитанников .....   | 59  |
| <b>Корепанова М. В.</b> Культурологический подход в дошкольном образовании: ценности и цели ...  | 64  |
| <b>Короткова С. В.</b> Использование ценностного потенциала мультипликационного искусства в решении задач духовно-нравственного воспитания дошкольников .....  | 69  |
| <b>Лашенцова И. А., Бондарцова О. С.</b> Формирование у дошкольников ценностного отношения к книге .....   | 76  |
| <b>Макеенко Е. П.</b> Гендерное воспитание как важная составляющая нравственного воспитания.....   | 84  |
| <b>Марченко Ю. А.</b> Использование метода проектов с целью стимулирования познавательной активности детей дошкольного возраста .....  | 91  |
| <b>Майданкина Н. Ю., Олейникова Е. В., Новопольцева В. Г.</b> Реализация Программы воспитания «Мир путешествий по Симбирскому краю» по формированию у старших дошкольников патриотических чувств на основе материалов краеведческой направленности ..... | 98  |
| <b>Овчаренко Е. Н.</b> Аксиологический аспект проблемы формирования здоровьесберегающей компетентности у детей дошкольного возраста .....  | 105 |
| <b>Перепелица О. А.</b> Личностные качества студентов-дефектологов как основная составляющая формирования профессиональной идентичности .....  | 110 |
| <b>Резник А. В.</b> Духовно-нравственное развитие и саморазвитие педагога дошкольного образования как условие нравственного становления воспитанников .....  | 114 |
| <b>Сапрыкина Е. В.</b> Формирование у старших дошкольников ценностно-смыслового отношения к произведениям изобразительного искусства .....   | 117 |
| <b>Сипачева Е. В.</b> Актуальные методы нравственно-патриотического воспитания детей дошкольного возраста .....  | 123 |
| <b>Царенная Е. В.</b> Коммуникативная культура как компонент аксиосферы педагога дошкольного образования .....   | 129 |
| <b>Чеботарева И. В.</b> Аксиологический потенциал христианского учения в духовно-нравственном воспитании дошкольников .....  | 133 |
| <b>Чепурченко Е. В.</b> Развитие нравственных качеств студентов средствами литературы родного края .....   | 142 |
| <b>Шатрова С. А., Бахтеева Э. И.</b> Влияние произведений художественной литературы на процесс формирования нравственных качеств у старших дошкольников .....  | 148 |

|  |     |
|--|-----|
| <b>Шматченко А. А.</b> Педагогические условия правового воспитания старших дошкольников в современной дошкольной образовательной организации ..... | 155 |
| <b>Янченко Е. В.</b> Приобщение детей старшего дошкольного возраста к многообразию стран и народов мира средствами проектной деятельности .....    | 162 |

## АКСИОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

|   |     |
|---|-----|
| <b>Антипова Т. В.</b> Анализ феномена смысложизненных ориентаций личности в парадигмах общенаучного познания .....  | 168 |
| <b>Божко В. Г.</b> Формирование у будущих учителей начальной школы ценностного отношения к математическим знаниям .....   | 173 |
| <b>Бурьян М. А., Захарова Т. С.</b> Формирование у младших школьников исторической памяти на уроках литературного чтения при изучении летописей .....   | 180 |
| <b>Ганжала Н. А.</b> Формирование у младших школьников основ православной культуры во внеурочной деятельности (из опыта работы луганских школ) .....  | 187 |
| <b>Гелюх Н. А.</b> Аксиологические возможности региональных текстов как средства формирования филологической компетентности у будущих учителей начальной школы .....  | 196 |
| <b>Дьяченко Б. А.</b> Развитие аксиосферы будущего учителя начальной школы (на материале педагогического наследия В. П. Вахтерова, С. А. Рачинского и Н. А. Бунакова) .....                                     | 202 |
| <b>Лабезная Л. П.</b> О патриотическом воспитании учащихся начальных классов .....  | 211 |
| <b>Лобанова А. Н.</b> Нравственное воспитание младших школьников: традиции и инновации .....  | 216 |
| <b>Полтавская Н. Е.</b> Формирование ценностных ориентаций как профессионально значимого качества будущего педагога начального образования в условиях высшей школы .....  | 223 |
| <b>Полупан Ю. В.</b> Проблема стрессоустойчивости будущих учителей начальных классов: теоретический контекст .....  | 229 |
| <b>Пригула О. Ю.</b> Формирование личностных универсальных учебных действий младших школьников на уроках русского языка как аксиологическая проблема .....  | 234 |
| <b>Рудь М. В.</b> Формирование смысложизненных ориентаций личности как педагогическая проблема .....  | 242 |
| <b>Никулина А. Д.</b> Формирование у будущих педагогов начального образования экологической культуры как духовной ценности .....  | 249 |
| <b>Сущенко О. Г.</b> Формирование профессионального сознания будущего педагога начальной школы в контексте аксиологического подхода .....   | 254 |
| <b>Топилина И. И.</b> Специфика формирования толерантности младших школьников к детям с ограниченными возможностями здоровья в условиях музыкально-педагогического воспитания .....                             | 263 |
| <b>Тыщук Д. С.</b> Значение художественной литературы в формировании духовно-нравственных ценностей будущих педагогов начального образования .....  | 268 |
| <b>Черных Л. А.</b> Копинг-стратегии как компонент стрессоустойчивости будущих учителей начальных классов .....   | 273 |
| <b>Чубова И. И.</b> Особенности преодоления кризисных ситуаций студенческой молодежи Луганской Народной Республики .....  | 280 |
| <b>Якименко Л. Н.</b> Духовно-нравственное воспитание будущих учителей начальной школы средствами современной художественной прозы (на материале рассказа-фэнтези Евгения ЧеширКо «Лекарь сказочных душ») ..... | 284 |
| <b>СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ</b> .....  | 292 |

7. **Гришина, Н. В.** Жизненное состояние: сила обстоятельств свойств личности / Н. В. Гришина // Вестник МГОУ (электронный научный журнал). – 2020. – № 4. – С. 164 – 182.
8. **Деркач, А. А.** Акмеология: уч. пособие / А. А. Деркач, В. Г. Зазыкин. – СПб. : Питер, 2003. – 256 с.
9. **Психологическая наука в России XX столетия: проблемы теории и истории** / Под ред. А. В. Брушинского. – М.: Издательство «Институт психологии РАН», 1997. – 549 с.
10. **Климов, Е. А.** Психология профессионала / Е. А. Климов. – М.: Изд-во «Институт практической психологии»; Воронеж: НПО «МОДЭК», 1996. – 328 с.
11. **Леонтьев, Д. А.** Личность: человек в мире и мир в человеке / Д. А. Леонтьев // Вопросы психологии. – 1989. – №3. – С. 11 – 21.
12. **Чупина, В. А.** Акмеология профессионального образования: учебное пособие / В. А. Чупина. – Екатеринбург: Рос. гос. проф.-пед. ун-т, 2019. – 97 с.

**Antipova T. V.**

### **Analysis of the phenomenon of meaning-life orientations of personality in paradigms of general scientific cognition**

*The article examines the phenomenon of life-meaning orientations based on event-biographical, situational, holistic, subject-object, value-semantic, ontogenetic and professional-activity approaches. The expediency of such consideration is due to the practical absence in pedagogical science of a systematic analysis of the problem of life-meaning orientations in paradigms of general scientific cognition.*

**Key words:** *meaning-life orientations of personality, event-biographical approach, situational approach, holistic approach, subject-object approach, value-semantic approach, ontogenetic approach, professional-activity approach.*

УДК 378.011.3–051:373.3:51

**Божко Вера Геннадиевна,**  
кандидат педагогических наук, доцент  
ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ»,  
г. Луганск, ЛНР  
verco1@yandex.ru

### **Формирование у будущих учителей начальной школы ценностного отношения к математическим знаниям**

*В статье рассматриваются особенности формирования ценностного отношения к математическим знаниям у будущих учителей начальной школы, раскрываются конкретные практические приемы осуществления этого процесса. Подчеркивается, что ценностное отношение*

*студентов, обучающихся по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование. Начальное образование», к изучению математики проявляется в устойчивости познавательного интереса, степени владения математическими знаниями, в осознании места и роли получаемых математических знаний в профессиональном, социальном и личностном смыслах, а также в креативности их применения в своей профессиональной деятельности.*

**Ключевые слова:** *ценностное отношение, математические знания, будущий учитель начальной школы, математика.*

Высшее образование предполагает не только формирование системных знаний, умений и навыков, но и профессиональное становление личности, обращение к мотивационно-ценностным структурам будущего специалиста, создание условий для развития духовно-нравственной культуры студентов. Компетентностный подход позволяет связать воедино личностный и социальный смыслы высшего педагогического образования, что является одним из аспектов определения качества профессиональной подготовки выпускников педагогических направлений подготовки. Этот подход предполагает целевую ориентацию не только на знаниевый и деятельностный, но и на ценностный компоненты результата образования. Поэтому формирование ценностного отношения к математическим знаниям у будущих учителей начальных классов является одним из основных условий достижения качества образования, соответствующего современным требованиям.

Под ценностным отношением студентов к знаниям понимают [1; 2; 3; 11] индивидуальное, сознательное, положительное отношение, которое проявляется в оценке важности этих знаний для общей и профессиональной подготовки, а также в глубоком познавательном интересе к ним.

П. Я. Гальперин, И. А. Зимняя, А. Н. Леонтьев, С. Л. Рубинштейн, Д. Б. Эльконин и др. указывали, что совокупность сложившихся ценностных отношений обеспечивает устойчивость личности, преобладание определенного типа поведения и деятельности, является важнейшим фактором, регулирующим мотивацию личности. Именно ценностные отношения являются важнейшими элементами структуры личности, закрепленными жизненным опытом индивида и разграничивающими значимое, существенное для данного человека и незначимое, несущественное.

Проблемам формирования ценностных отношений к знаниям, к учебно-познавательной деятельности у студентов и учащихся посвящены диссертации О. А. Борзенковой, Е. М. Гугиной, М. А. Кейв, О.П. Филатовой. Авторы указывают на необходимость создания условий для активной учебно-познавательной деятельности, направленной не только на формирование у обучающихся определенной суммы знаний, умений и навыков, но и обеспечивающей осознание ценности этих знаний, их действительности и возможностей использования для решения практических задач, задач будущей профессиональной деятельности, для успешности в личной, профессиональной и общественной жизни.

Вопросы ценностного отношения обучаемых к учебно-познавательной, профессиональной деятельности рассматривались в работах В. А. Сластенина, Е. Н. Шиянова (разработка методологических и методических основ), в работах Е. С. Бородиной уделяется внимание воспитанию ценностного отношения к образованию на основе системного подхода.

Со стороны ученых существует интерес к исследуемой проблеме, однако отметим, что вопросы качественного совершенствования подходов к формированию у будущих учителей начальной школы ценностного отношения к математическим знаниям еще не нашли своего должного отражения в педагогической теории. Кроме того, сложившаяся традиция в обучении математике студентов образовательных учреждений высшего образования приводит к тому, что многие из них не осознают личностной значимости и ценности получаемых знаний, хотя в содержании курса математики, в целях его изучения заложен потенциал профессиональной и практической направленности. Чтобы реализовать существующий потенциал учебного курса, необходимы специальные подходы, позволяющие формировать у студентов не только предметные знания, умения и навыки, но и ценностное отношение к ним в процессе активной учебной деятельности.

Целью статьи является рассмотрение основных практических приемов формирования у будущих педагогов начального образования ценностного отношения к знаниям, умениям и навыкам, получаемым при изучении математики.

Для студентов направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование. Начальное образование» математика является одной из самых сложных дисциплин. Поступая на данное направление подготовки, абитуриенты думают, что изучение математики сведется к простейшим задачам и вычислениям, то есть к знаниям и умениям младших школьников. Но, сталкиваясь с реальностью, они испытывают большие трудности, часто теряют интерес к дальнейшему изучению этой дисциплины.

В то же время ценностное отношение студентов к математическим знаниям проявляется в устойчивости познавательного интереса, степени владения математическими знаниями, в осознании студентами места и роли изучаемых математических знаний в профессиональном, социальном и личностном смысле, а также в креативности применения математических знаний в деятельности [3, с. 7]. Поэтому модель формирования ценностного отношения должна строиться на основе принципов системного, аксиологического, компетентностного, личностно-деятельностного, рефлексивного и задачного подходов и включать взаимосвязанные блоки: целевой, теоретико-методологический, содержательно-организационный и оценочно-рефлексивный.

Отметим, что комплекс педагогических условий формирования ценностного отношения будущих учителей начальных классов к математическим знаниям должен включать следующие задачи: ориентацию студентов на ценности математического образования; развитие мотивационной готовности студентов к изучению математики; развитие рефлексивной компетентности у самого преподавателя математики [2].

Считаем, что для формирования у будущих учителей начальных классов ценностного отношения к знаниям, умениям и навыкам, получаемым в процессе изучения математики, необходимы, в первую очередь, уточнение целей изучения математики, фиксация их ориентации на развитие основных компонентов ценностного отношения. Также целесообразно структурирование содержания курса математики по блокам, ориентирующим студентов на овладение системой теоретических знаний, на творческое их применение, на осознание ценности знаний и устойчивого познавательного интереса к ним. Особо важным является включение студентов в оценочную деятельность в процессе познания, формирование внутренних мотивов учебно-познавательной деятельности, моделирование личностно-

развивающих ситуаций в деятельности студентов, стимулирующих проявление таких функций, как смыслообразование, рефлексия и др.

Для критического осмысления, оценки изучаемых математических знаний и приобретаемых умений, формирования опыта собственной деятельности студентов следует использовать специальный комплекс методов, приемов, средств и форм обучения. Рассмотрим несколько практических приемов более подробно.

*Использование задач из художественной литературы, искусства* – первый эффективный прием. При внимательном чтении художественной и научно-популярной литературы преподаватель всегда может найти сюжеты, которые непосредственно связаны с математикой, по которым можно составить интересные задачи. Студентов необходимо знакомить с такими произведениями, математическая сторона которых научит их видеть проблему и понять глубину науки. Желательно использовать такие задачи при изучении каждой темы. Подтвердим сказанное примерами. В процессе освоения темы «Текстовые задачи» можно рекомендовать студентам прочитать рассказ А. П. Чехова «Репетитор».

В рассказе речь идет о гимназисте VII класса Егоре Зиберове, занимающемся репетиторством с сыном отставного губернского секретаря. На одном из таких занятий Егор сам не смог решить задачу по арифметике, которую дал своему ученику. «Купец купил 138 арш. черного и синего сукна за 540 руб. Спрашивается, сколько аршин купил он того и другого, если синее стоило 5 руб. за аршин, а черное 3 руб.?» [12, с. 119].

Можно рекомендовать студентам прочесть рассказ и попробовать решить имеющуюся в нем задачу самостоятельно или же на одном из практических занятий создать с помощью данного текста математическую проблему. Аксиологическая ценность подобных заданий заключается в смыслообразовании, то есть в акцентировании внимания студентов на том, как важно учителю быть компетентным, обладать нужными знаниями, готовиться к каждому уроку и постоянно самосовершенствоваться.

При изучении раздела «Целые неотрицательные числа» согласно программе рассматривается тема «Арифметические операции над числами в десятичной системе счисления». Рекомендуем рассмотреть на практическом занятии картину Н.П. Богданова-Бельского «Устный счет в народной школе С.А. Рачинского» (см. Рис. 1).



Рис. 1. Картина «Устный счет в народной школе С.А. Рачинского»



На картине мы видим бедно одетых детей 9–10 лет, которые пытаются решить в уме пример  $\frac{10^2+11^2+12^2+13^2+14^2}{365}$ , написанный на доске. Один ученик сообщает интеллигентному учителю ответ шепотом, чтобы другие учащиеся не потеряли интерес к дальнейшим вычислениям. Интересным фактом является то, что автор картины художник Н.П. Богданов-Бельский был учеником народной школы С.А. Рачинского, а в образе интеллигентного учителя изображен сам великий педагог.

Рассматривая решение данного примера, студентов можно ориентировать на проведение устных вычислений методом последовательного выполнения всех арифметических действий. А можно обратить внимание на то, что С.А. Рачинский самостоятельно совершил арифметическое «открытие», которое потом широко использовал для составления таких вот «хитрых» задач. Оказывается, что  $3^2+4^2=5^2=25$ ,  $10^2+11^2+12^2=13^2+14^2=365$ ,  $21^2+22^2+23^2+24^2=25^2+26^2+27^2=2030$  и т.д.

Студенты получают возможность решить данную практическую проблему и осознать, что, учитывая полученную закономерность, вычисления будет гораздо легче воспроизвести:

$$\frac{10^2+11^2+12^2+13^2+14^2}{365} = \frac{365+365}{365} = 2.$$

Следующим эффективным приемом формирования ценностного отношения к математическим знаниям у будущих учителей начальных классов является *использование биографических сведений об известных людях, которые увлекались математикой*. Например, очень познавательны и интересны факты из жизни уже упоминаемого нами С. А. Рачинского. Именно он разработал новаторскую, необычную для XIX столетия, систему обучения детей. Сочетание теоретических и практических занятий стало основой этой системы. Школа была одноклассной, то есть дети трех лет обучения составляли единый класс, и учитель занимался с ними в пределах одного урока. Пока дети одного года обучения делали какое-нибудь письменное упражнение, дети второго года отвечали у доски, дети третьего года читали учебник и т.п. Так учитель попеременно уделял внимание каждой группе.

На занятиях детей обучали различным ремеслам, необходимым крестьянам в жизни. На уроках арифметики не только учились складывать и вычитать, но и осваивали элементы алгебры и геометрии, причем в доступной и увлекательной для детей форме, часто в виде игры, попутно делая удивительные открытия. Сергей Александрович давал детям решать интересные задачи, которые обязательно надо было вычислить устно, в уме. Он говорил: «В поле за карандашом и бумагой не побежишь, надо уметь считать в уме» [10]. Знакомясь с практикой работы известного педагога, студенты получают некий профессиональный ориентир.

При изучении курса математики студенты направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование. Начальное образование» встречаются имена таких известных ученых, как: Г. Кантор (при изучении раздела «Элементы теории множеств»), Д. Декарт (при изучении прямоугольной декартовой системы координат), Н. Тарталья, Г. Лейбниц (при изучении раздела «Элементы комбинаторики»), Евклид, Эратосфен (при изучении раздела «Целые неотрицательные числа»), Н. Лобачевский, Б. Риман (при изучении начальных сведений из геометрии) и т.д. Знакомство с биографиями ученых, с интересными предметными историческими фактами на лекциях и семинарских занятиях способствует активной творческой деятельности студентов, повышению их мотивации к изучению математики.

Заметим, что указанные приемы ведут к гуманитаризации и интеграции изучения математики. Гуманитарные и математические знания дают разные взгляды на одну и ту же реальность. Предметом математики является объективная часть этой реальности, которую можно описать средствами формальной логики, а в литературе, живописи и других видах искусства описан сам процесс формирования объективной реальности, то есть субъективная деятельность.

Главным приемом формирования у будущих учителей начальных классов ценностного отношения к математическим знаниям считаем *использование практико-ориентированных задач*, с помощью которых можно показать метапредметность и необходимость математического образования. Изучение каждой темы должно сопровождаться решением не только тех заданий, которые представлены в учебниках по математике для студентов педагогических специальностей, но и задач из школьных учебников. На наш взгляд, самыми эффективными с этой точки зрения являются учебники Л. Г. Петерсон. Представленный в них материал демонстрирует студентам практическую ценность тех знаний, которые они получают в образовательном учреждении высшего образования. При изучении раздела «Элементы теории множеств» рекомендуем рассмотреть на занятиях или в качестве самостоятельной работы уроки 1–15 учебника «Математика» для 3 класса [5], при изучении раздела «Элементы комбинаторики» – уроки 32–34 учебника «Математика» для 2 класса [8], при изучении раздела «Расширение понятия целого неотрицательного числа» – уроки 19–31 из учебника «Математика» для 4 класса [7], при изучении раздела «Величины» – уроки 10–18 из учебника «Математика» для 3 класса [6].

В систему практико-ориентированных задач целесообразно включать также нестандартные и старинные задачи. Это могут быть задачи-шутки, задачи-головоломки, исторические задачи и т.п. Такие задания в достаточном объеме представлены в сборниках авторов: С.А. Рачинский «1001 задача для умственного счета» [9], Я.И. Перельман «Занимательная арифметика» [4].

Следует заметить, что все эти приемы будут действенны только при условии авторитетности педагога, так как интерес студентов к изучаемой дисциплине связан в том числе и с личностью преподавателя. Конечно, предполагается активность обеих сторон в связке «преподаватель – студент». Необходима также ориентация преподавателя в различных видах мотивации познавательной активности студентов. Наличие положительных мотивов – важнейшее условие эффективности процесса формирования математических знаний, умений и навыков. Для того, чтобы у студентов было желание учить математику, они должны ощущать потребность в этих знаниях и осознавать их значимость. Безусловно, в качестве мотива к познанию практически всегда выступает также фактор новизны.

Период обучения в педагогическом вузе является одним из этапов социально-профессионального становления будущего специалиста, в процессе которого изменяется социальная позиция будущего учителя начальной школы, перестраивается его сознание и самосознание, изменяется иерархия мотивов и ценностей его личности, происходит освоение системы профессионально значимых знаний.

Таким образом, ценностно-смысловое отношение к математическим знаниям, умениям и навыкам у будущих учителей начальной школы формируется в процессе познавательной деятельности, которая осуществляется в большинстве своем при активном участии преподавателя, на основании

заданного содержания предмета. Потенциал математики, содержание, методы, приемы, формы и средства организации познавательной деятельности студентов, позиция педагога – все это влияет на формирование ценностных ориентиров у будущих учителей начальной школы.

### Список литературы

1. **Борзенкова, О. А.** Формирование методико-математической компетентности будущего учителя начальных классов / О. А. Борзенкова / Автореф. дис. канд. пед. наук. – Самара, 2007. – 24 с.
2. **Гугина, Е. М.** Формирование ценностного отношения студентов университета к математическому образованию / Е. М. Гугина / Автореф. дис. ... канд. пед. наук. – Магнитогорск, 2011. – 24 с.
3. **Кейв, М. А.** Формирование ценностного отношения к математическим знаниям у студентов – будущих учителей математики – в процессе обучения дискретной математики / М. А. Кейв / Автореф. дис. канд. пед. наук. – Красноярск, 2006. – 21 с.
4. **Перельман, Я. И.** Занимательная арифметика: загадки и диковинки в мире чисел / Я. И. Перельман. – М. : Астрель: АСТ, 2008. – 255 с.
5. **Петерсон, Л. Г.** Математика. 3 класс. Часть 1 / Л. Г. Петерсон. – М. : Ювента, 2014. – 112 с.
6. **Петерсон, Л. Г.** Математика. 3 класс. Часть 3 / Л. Г. Петерсон. – М. : Ювента, 2012. – 80 с.
7. **Петерсон, Л. Г.** Математика «Учусь учиться». 2 класс. Часть 3 / Л. Г. Петерсон. – М. : Ювента, 2013. – 112 с.
8. **Петерсон, Л. Г.** Математика. 4 класс. Часть 1 / Л. Г. Петерсон. – М.: Ювента, 2015. – 96 с.
9. **Рачинский, С. А.** 1001 задача для умственного счета / С. А. Рачинский [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https://booksafe.net/read/rachinskiy\\_serгей-1001\\_zadacha\\_dlya\\_umstvennogo\\_scheta-192151.html#p3](https://booksafe.net/read/rachinskiy_serгей-1001_zadacha_dlya_umstvennogo_scheta-192151.html#p3)
10. **Рачинская, Н. А.** История одной картины. Н. П. Богданов-Бельский «Устный счет в народной школе С. А. Рачинского» / Н. А. Рачинская. – 2017. – <https://obiskusstve.com/1183495077493213747/istoriya-odnoj-kartiny-n-p-bogda-nov-belskij-ustnyj-schet-v-narodnoj-shkole-s-a-rachinskogo/>
11. **Филатова, О. П.** Формирование ценностно-смыслового отношения старшеклассников к предметам естественно-математического цикла / О. П. Филатова / Автореф. канд. пед. наук. – Волгоград, 2000. – 22 с.
12. **Чехов, А. П.** Репетитор / А. П. Чехов. – Собрание в 30 томах. Том 2. – М. : Наука, 1983. – С. 118–121.

**Bozhko V. G.**

### Formation of future primary school teachers' value attitude to mathematical knowledge

*The features of the formation of a value attitude among future primary school teachers to mathematical knowledge are discussed in the article, specific practical techniques are revealed. It is emphasized that the value attitude of students studying in the field of training «Pedagogical education. Primary education» to the study of mathematics is manifested in the stability of cognitive interest, the degree of possession of mathematical*

*knowledge, awareness by students of the place and role of the studied mathematical knowledge in professional, social and personal senses, creativity of applying mathematical knowledge and skills in their activities.*

**Key words:** *value attitude, mathematical knowledge, future primary school teacher, mathematics.*

УДК 373.3.016:808.1

**Бурьян Мария Анатольевна,**  
кандидат исторических наук, доцент  
ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ»,  
г. Луганск, ЛНР  
*m.krasnyakova@mail.ru*

**Захарова Татьяна Сергеевна,**  
магистрант 2 курса направления подготовки  
44.04.01 «Педагогическое образование. Начальное образование»  
ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ»,  
г. Луганск, ЛНР  
*tatyana.zaharova00@mail.ru*

## **Формирование у младших школьников исторической памяти на уроках литературного чтения при изучении летописей**

*Авторами статьи рассмотрены теоретические, методологические, психолого-педагогические и аксиологические вопросы, связанные с формированием исторической памяти у младших школьников, выявлены подходы к определению дефиниции «историческая память», представлена ее структура, перечислены функции. Значительное внимание уделено характеристике летописи как средства формирования исторической памяти у обучающихся начальной школы на уроках литературного чтения.*

**Ключевые слова:** *историческая память, младшие школьники, литературное чтение, древнерусская литература, летопись.*

В конце XX – начале XXI века в историко-педагогических и исторических научных исследованиях наряду с дефинициями «*историческое сознание*», «*историческое знание*», «*представления о прошлом*» появился термин «*историческая память*», под которым понимают коллективный опыт социальных групп или общества в целом, формирующейся в процессе развития представлений о мире. Этот опыт является важным для ныне живущих поколений и хранится в сознании конкретно взятого человека. Он может быть актуализирован на любом этапе общественного познания или для последующего практического использования. Кроме этого, «историческая память» трактуется и как способ сохранения и трансляции прошлого в эпоху утраты традиции; как индивидуальная память о прошлом; как часть социального запаса знания, существующая уже в примитивных обществах; как коллективная память о прошлом – если речь идет о группе – и как социальная память о прошлом – когда