

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)



ТЕОРИЯ И ТЕХНОЛОГИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ
НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
(11 апреля 2023 г.)

*материалы
открытого круглого стола*


Луганск
2023

УДК 378.011.3-051:373:2

ББК 74.489.83

ТЗЗ

Рецензенты:

Чеботарева И.В.

– профессор кафедры дошкольного образования ФГБОУ ВО «ЛГПУ», доктор педагогических наук, профессор;

Паламарчук Н.С.

– директор ГУ ЛНР «Луганское общеобразовательное учреждение - специализированная школа № 54 имени Алексея Еременко»;

Скнарина Е.Ю.

– доцент кафедры физической реабилитации ФГБОУ ВО «Луганский государственный университет имени Владимира Даля», кандидат филологических наук, доцент.

ТЗЗ Теория и технологии профессиональной подготовки будущих педагогов начального образования : материалы открытого круглого стола (11 апреля 2023 г., ФГБОУ ВО «ЛГПУ»). – Луганск : Книта, 2023. – 112 с.

В сборнике представлены статьи преподавателей, методистов и практикующих учителей, посвященные рассмотрению теории и современных технологий профессиональной подготовки педагогов начального образования.

Материалы предназначены для преподавателей высших учебных заведений, студентов, магистрантов, учителей и молодых ученых.

Под редакцией
коллектива авторов

*Печатается по решению Научной комиссии
Луганского государственного педагогического университета
(протокол № 10 от 13.06.2023 г.)*

УДК 373.3.011.33(06)

ББК 74.20я43

© Коллектив авторов, 2023

© ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

СОДЕРЖАНИЕ

<i>Рудь М.В.</i> Формирование смысложизненных ориентаций личности будущего учителя начальных классов как педагогическая проблема	5
<i>Якименко Л.Н.</i> Патриотическое воспитание будущих учителей начальных классов средствами исторического краеведения	19
<i>Божко В.Г.</i> Методическая подготовка будущих учителей начальных классов к обучению младших школьников решению нестандартных задач	28
<i>Буркивиченко И.Г.</i> Подготовка обучающихся к демонстрационному экзамену в рамках производственной практики	36
<i>Ганжсала Н.А.</i> Методическое сопровождение профессиональной деятельности учителей начальных классов в условиях реализации ФГОС НОО	41
<i>Гелюх Н.А.</i> Региональный текст как средство формирования коммуникативно значимой компетенции будущих учителей начальных классов	48
<i>Демченко М.И.</i> Цифровые инструменты инновационных педагогических технологий	54
<i>Дьяченко Б.А.</i> Преемственность моделей педагогического образования в России: вызовы времени, традиции, перспективы	59
<i>Лобанова А.Н.</i> Роль К.Д. Ушинского в разработке звукового аналитико-синтетического метода обучения чтению младших школьников	67
<i>Левава Т.А.</i> Функциональная грамотность как необходимая компетенция современного учителя	74

универсальных учебных действия у младших школьников	
Полтавская Н.Е. Формирование профессионально значимых качеств будущего учителя начальных классов согласно К.Д. Ушинскому	79
Притула О.Ю. Влияние психологических идей Л.С. Выготского на теорию и практику обучения младших школьников	88
Сущенко О.Г. Развитие ценностных основ педагогики понимания в историко-педагогическом контексте	96
Тыщук Д.С. Формирование духовно-нравственных ценностей будущих педагогов начального образования в процессе работы с текстом литературного произведения	102

Всероссийской научно-практической конференции – Москва, 2004. – 488 с.

3. Ушинский, К. Д. Избранные педагогические произведения : в 2 т. Т.1. Теоретические проблемы педагогики / К. Д. Ушинский. – К. : Рад шк., 1983. – 488 с.

4. Ушинский, К. Д. Собрание сочинений. Т.2 / К. Д. Ушинский. – М.; Л. : Изд-во АПН РСФСР. – 1948. – С.63–64.

5. Ушинский, К. Д. Собрание сочинений. В 11 т. Т.2. Педагогические статьи. 1857–1861 / К. Д. Ушинский. – М.; Л. : Изд-во АПН РСФСР. – 1948. – 655 с.

УДК 37.015.3

ВЛИЯНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ИДЕЙ Л.С. ВЫГОТСКОГО НА ТЕОРИЮ И ПРАКТИКУ ОБУЧЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Притула Ольга Юрьевна, ассистент кафедры начального образования Института педагогики и психологии ФГБОУ ВО «ЛГПУ».

***Аннотация.** В статье рассматриваются психологические идеи выдающегося учёного Л.С. Выготского, оказывающие влияние на теорию и практику обучения младших школьников, раскрываются психологические основы организации образовательного процесса в начальной школе.*

***Ключевые слова:** младший школьник, личность, дидактика, обучение и развитие, зона ближайшего развития, мышление и речь.*

Лев Семенович Выготский – выдающийся психолог, впервые связавший педагогику и психологию, обосновавший решающую роль и взаимосвязь обучения и воспитания в становлении важнейших психологических структур и функций, в развитии личности ребёнка.

Согласно Л.С. Выготскому, «обучение может иметь в развитии отдаленные, а не только ближайшие последствия,

обучение может идти не только вслед за развитием, не только нога в ногу с ним, но может идти впереди развития, продвигая его дальше и вызывая в нем новообразования» [1, с. 402]. Именно на этом положении должна основываться работа педагога начальной школы. Рассматривая проблему взаимосвязи обучения и умственного развития, Лев Семёнович ввёл понятие об уровне актуального развития ребёнка и зоне его ближайшего развития. Если актуальное развитие – это то, что характеризует уже имеющиеся особенности психических функций, то зона ближайшего развития – то, что ребёнок в состоянии сделать с помощью взрослого, динамическое состояние его развития, т. е. те задачи, которые в ближайшее время он научиться решать сам. Для обучения и воспитания это предпосылка создания условий для успешности любого ученика начальной школы, с разным уровнем общего развития (высокого и относительно низкого). Зона ближайшего развития – это расхождение между уровнем реального развития ребёнка (тем, какую задачу он может решить в данный момент) и уровнем его потенциального развития (тем, на какие действия он будет способен в перспективе).

Руководствуясь этим положением, педагог, с одной стороны, не должен предъявлять к своим воспитанникам чрезмерно высоких для них требований (не соответствующих зоне ближайшего развития), а с другой стороны, должен ориентироваться на его ближайшие возможности и, не занижая их, вести ребёнка вперёд. При этом следует учитывать, что границы зоны ближайшего развития у каждого ребёнка индивидуальны. В результате построения образовательного процесса с учётом зоны ближайшего развития у младшего школьника начинают складываться важные психические новообразования, результатом которых является появление у ребёнка самостоятельных учебных действий и их последовательное полное отделение от действий с помощью взрослого.

Для достижения такого положительного результата в современной методике обучения разрабатывается и применяется

поисково-исследовательский тип урока, целью которого в начальной школе является формирование учебных действий и операций, связанных с выдвижением и обсуждением гипотез, отбором и обоснованием доказательств выдвинутых предположений. Обязательными структурными элементами данного типа уроков являются учебный диалог (обсуждение проблемных вопросов и ситуаций), коллективное построение алгоритма решения учебной задачи, моделирование, работа с информацией разного типа [2, с. 19].

Для организации поисково-исследовательской деятельности очень важна чёткая постановка проблемы, решение которой требует определённых интеллектуальных и личностных усилий. Проблема в данном случае представляет собой определенное интеллектуальное препятствие, которое не может быть преодолено имеющимися в опыте ученика средствами, для этого необходим поиск, анализ, получение дополнительной информации и т.п. Это современное положение дидактики опирается на мысль Л.С. Выготского: «Пассивность ученика является величайшим грехом с научной точки зрения, так как берет за основу ложное правило, что учитель – это все, а ученик ничто» [1, с. 422]. Учёный утверждал, что мышление всегда возникает из затруднения, что в обучении гораздо важнее научить ребенка мыслить, чем сообщить ему те или иные знания.

Возникающее противоречие между тем, что ребёнок знает, и тем решением учебной задачи, которое ему необходимо найти, обеспечивает формирование у ученика способности самостоятельно отбирать учебное действие, умения применять уже известные алгоритмы для его выполнения; проверять целесообразность и рациональность их использования. Именно так обучение начинает вести за собой развитие.

Кроме того, в процессе проблемно-поисковой деятельности, основанной на зоне ближайшего развития, меняется и характер взаимодействия учителя и обучающихся, который заключается, прежде всего, в сотрудничестве

участников образовательного процесса. Если в массовой практике обучения учитель, как правило, даёт негативную оценку неудачам ребёнка («не выучил», «невнимателен», «не стараешься»), что приводит к игнорированию причин возникших у школьника трудностей и ошибок, то, согласно идее Л.С. Выготского, педагог несёт ответственность за организацию своего взаимодействия с детьми, что предполагает постоянный самоанализ и самокорректировку (ответ на вопрос – что мне как учителю необходимо сделать, чтобы ребёнок усвоил материал) и включенность самого ученика в рефлексивную деятельность, сначала совместную с педагогом, а затем и в самостоятельную (ответ на вопросы – почему возникла эта ошибка, какова её причина, чего мне уже удалось достичь, а что у меня пока не получается). Следовательно, педагогическое воплощение рассматриваемой идеи предполагает сложный процесс наблюдения учителя за особенностями формирования у обучающегося умений учиться и оказания ему реальной помощи, исключающей негативные реакции. Эта помощь проявляется в совместном с учеником построении хода решения учебной задачи, в пошаговом анализе совершаемых действий. В процессе такой работы развиваются не только интеллектуальные способности ребёнка, но и закладываются его личностные качества.

В своей концепции культурно-исторического развития Л.С. Выготский утверждал, что личность – это не врождённое, а социальное понятие, она формируется в результате культурного развития человека, которое происходит в двух плоскостях: саморазвитие, происходящее естественным путём по мере созревания физиологии и психики, и овладение культурой – языком, системой счисления, нормами поведения и морали.

Развитие личности во многом определено социальными условиями – общением со взрослыми и сверстниками, осознанием своего положения в коллективе, трудовым взаимодействием. По идее Л.С. Выготского, высшие психические функции людей (произвольное внимание и память,

теоретическое мышление и связная речь, способность к самоорганизации и саморазвитию), их осознание имеют социальную природу [1, с. 420], определяют культурный, общественно-исторический стержень поведения человека и являются результатом исторического развития общества. Исходя из этого, в процессе обучения ребёнку должны быть предоставлены образцы общественно-исторического опыта человечества и способов его передачи.

Культурно-историческая концепция развития личности стала фундаментом культурологического принципа начального образования. Он выражается, прежде всего, в обогащении содержания начального образования, обеспечивающего, согласно ФГОС НОО, «личностное развитие обучающихся, в том числе духовно-нравственное и социокультурное, включая становление их российской гражданской идентичности как составляющей их социальной идентичности, представляющей собой осознание индивидом принадлежности к общности граждан Российской Федерации, способности, готовности и ответственности выполнения им своих гражданских обязанностей, пользования прав и активного участия в жизни государства, развития гражданского общества с учетом принятых в обществе правил и норм поведения» [3, с. 1]. Так, например, в результате введения в школьную практику интегрированного курса «Окружающий мир», центром которого стала идея «человек-природа-общество-культура», сегодня содержание обучения включает важнейшие культуроведческие составляющие: Россия – многонациональная страна; культура народов России; великие люди нашей страны; страницы истории государства российского; человек и общество; человек и культура; человек и познание.

Это говорит о решении задачи социализации личности, формировании её идентификации с обществом, народом, его культурой, историей, религией; это обеспечивает развитие общей культуры, эрудиции младшего школьника, приобретение им жизненного опыта, личностного смысла познания [3, с. 45].

В результате такого акта интериоризации психические функции становятся осознанными и произвольными, т.е. связанными с мышлением и культурой. Стимул и основа данного процесса – язык и слово. В работе «Мышление и речь» Л.С. Выготский утверждает, что в процессе физического и психического развития, совершаемого в специфических условиях обучения и воспитания, мышление и речь пересекаются, что определяет речевой характер мышления, а также интеллектуальный характер речи. Именно поэтому прерогативой образовательного процесса не только в филологическом направлении, но и в деятельности на разных учебных предметах должно быть практическое освоение обучающимися коммуникативных возможностей слова, формирование ребёнка как языковой личности, совершенствование его речи. Специфика овладения родным языком проявляется в том, что он рассматривается не только как объект изучения, но и как уникальный феномен культуры, являющийся средством формирования мысли, общения, познания действительности и ключом к усвоению национальных, культурных и духовных норм и традиций, то есть язык является универсальной ценностью. Всякая неязыковая система знаков (понятий и явлений) становится доступной человеческому пониманию только при условии переложения её на язык человеческого слова.

Так, например, в работе над развитием мышления и речи на уроках «Окружающего мира» при изучении темы «Вода и её свойства» может быть использован приём «Верные и неверные утверждения», когда детям предлагается игра «Верите ли вы...»:

- Верите ли вы, что вода – главный строительный материал всего живого на Земле?

– Верите ли вы, что растения и животные могут прожить без воды?

– Верите ли вы, что вода может быть твёрдой?

– Верите ли вы, что вода обладает различными свойствами?

- Верите ли вы, что лёд легче воды?
- Верите ли вы в слова Д. Менделеева, что «вода дороже золота»?
- Верите ли вы, что, загрязняя воду, мы убиваем себя?
- Верите ли вы, что вода может впитывать в себя эмоции людей?

В результате такой учебной деятельности происходит решение поисково-исследовательской задачи с опорой на жизненный опыт ученика и приобретение новых знаний в процессе учебного диалога, обеспечивающего активную позицию участников образовательного процесса в ходе их речевого взаимодействия.

Метод учебного диалога, основанный на психолого-педагогических позициях Л.С. Выготского, был проверен, развит и сформулирован в целом ряде исследований (Л.В. Занков, В.А. Кан-Калик, А.А. Леонтьев, Д.Б. Эльконин, В.В. Репкин, Л.Е. Журова, Н.Ф. Виноградова и др.). По своим характеристикам он качественно противопоставлен фронтальному и опосредованному взаимодействию, которые также представлены в процессе педагогической коммуникации.

Фронтальное взаимодействие объективно преобладает во взаимоотношениях педагога и детей. Это связано с тем, что коммуникация проходит в условиях класса и педагог вынужден говорить не с каждым в отдельности, а со всеми одновременно, то есть, как правило, один говорит, а остальные молчат. При опосредованном взаимодействии (через разные средства информации) непосредственный контакт учителя и учащегося осуществляется в основном на этапе контроля. Фактически при коллективном обучении недостаточно используется учебный диалог как наиболее активная, живая, эмоциональная форма получения, осознания, усвоения и применения знаний.

Успешность участия обучающегося начальной школы в диалоге определяется степенью овладения им следующими необходимыми коммуникативными действиями: восприятие происходящего диалога; анализ разных мнений; высказывание

собственной позиции; выработка общей позиции и единых суждений [4, с. 6].

Сегодня в методике начального обучения разработаны разные упражнения, способствующие формированию навыков диалогического взаимодействия. Например, упражнения, построенные по принципу «цепной реакции», когда собеседники вынуждены «зацеплять» свои реплики за высказывания партнеров общения; дидактические игры на разнообразные темы: «Спроси меня», «Что напутал художник?», «Живая-неживая», «Придумайте новое слово» и т. д.; коллективные рассказы по сюжетным сериям картинок; разнообразные приёмы рефлексии в конце занятия (сегодня я узнал...; было трудно...; я понял, что...; я научился...; я смог... и т. д.) и др.

Таким образом, психологические идеи Л.С. Выготского не утратили своей актуальности. Гениальным открытием учёного стало понятие о зоне ближайшего развития, на основе которого сформулированы многие теоретические и практические положения современной педагогики начальной школы как базиса всего школьного образования: развивающее обучение, проблемное обучение, личностно ориентированное обучение, технология сотрудничества. А концепция культурно-исторического развития личности стала фундаментом культурологического и аксиологического подходов в системе обучения и воспитания младших школьников.

Список литературы

1. Выготский, Л. С. Педагогическая психология / Л. С. Выготский ; под ред. В. В. Давыдова. – М.: АСТ: Астрель: Люкс, 2005. – 671 с.
2. Виноградова, Н. Ф. Влияние идей Л. С. Выготского на развитие российской дидактики (начальная школа) / Н. Ф. Виноградова // Отечественная и зарубежная педагогика. – 2016. – № 3. – С. 9-23

3. Виноградова, Н. Ф. Концепция начального образования : «Начальная школа XXI века» / Н. Ф. Виноградова. – М. : Вентана-Граф, 2017. – 64 с.

4. Виноградова, Н. Ф. Учебный диалог как метод обучения младших школьников / Н. Ф. Виноградова // Начальное образование. – 2015. – № 4. – С. 3-10

6. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://base.garant.ru/400907193/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/#block_100, свободный (дата обращения: 09.04.2023).

УДК 371.134:82

РАЗВИТИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОСНОВ ПЕДАГОГИКИ ПОНИМАНИЯ В ИСТОРИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКОМ КОНТЕКСТЕ

Сущенко Ольга Григорьевна, канд. пед. наук, доцент, доцент кафедры начального образования Института педагогики и психологии ФГБОУ ВО «ЛГПУ».

***Аннотация.** В предлагаемой статье дан краткий ретроспективный анализ развития ценностных основ педагогики понимания в контексте генезиса идей свободного воспитания; показана их взаимосвязь и влияние на развитие гуманистической образовательной практики.*

***Ключевые слова:** педагогика понимания, свободное воспитание ценностные основы, историко-педагогический контекст.*

В условиях современной социокультурной ситуации все большую значимость приобретает проблема перестройки основ образования в соответствии с изменением ценностных ориентиров, что требует от педагогической науки новых подходов к решению образовательных задач, отличающихся не

Научное издание
Теория и технологии профессиональной
подготовки будущих педагогов начального
образования.

Материалы открытого круглого стола
(11 апреля 2023 года)

Под редакцией
коллектива авторов

Главный редактор – Якименко Л.Н.
Верстка – Божко В.Г.

Подписано в печать 19.06.2023. Бумага офсетная.
Гарнитура Times New Roman.
Печать ризографическая. Формат 60×84/16. Усл. печ. л. 6,51 .
Тираж 50 экз. Заказ № 71.

Издатель ФГБОУ ВО «ЛГПУ»
«Книга»
ул. Оборонная, 2, г. Луганск, ЛНР, 291011. Т/ф: (0642)58-03-20
e-mail: knitaizd@mail.ru