

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ**

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ»)**

**ЦЕННОСТНЫЕ ПРИОРИТЕТЫ
ОБРАЗОВАНИЯ В XXI ВЕКЕ:
АКСИОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ
ДОШКОЛЬНОГО И НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Материалы Международной
научно-практической конференции
(г. Луганск, 10–11 ноября 2022 г.)



Луганск
2022

УДК [37.2+37.3]-021.414"20"(06)

ББК 74.1я43+74.2я43

Ц37

Рецензенты:

- Турянская О. Ф.** – заведующий кафедрой педагогики ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ», доктор педагогических наук, профессор;
- Савченко М. В.** – заведующий кафедрой дошкольного, начального и специального общего образования ГОУ ДПО ДНР «Донецкий республиканский институт дополнительного педагогического образования», кандидат педагогических наук, доцент;
- Панина В. В.** – старший педагог ГУ ЛНР «Луганский Республиканский дом ребенка», кандидат педагогических наук.

Ц 37 **Ценностные приоритеты образования в XXI веке: Аксиологические основы развития дошкольного и начального образования : материалы науч.-практ. конф. (10-11 нояб. 2022 г., г. Луганск) / ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ». – Луганск : Книта, 2022. – 296 с.**

В сборнике представлены научные статьи докторов и кандидатов педагогических наук, а также молодых ученых, исследующих в современных условиях аксиологические основы развития дошкольного и начального образования, а также представляющих теоретико-методическое решение проблем духовно-нравственного и патриотического воспитания детей дошкольного и младшего школьного возраста.

Материалы сборника могут быть использованы учеными, преподавателями высшей школы, аспирантами, магистрами, студентами, педагогами всех уровней образования.

УДК [37.2+37.3]-021.414"20"(06)

ББК 74.1я43+74.2я43

Рекомендовано Научной комиссией Государственного образовательного учреждения высшего образования Луганской Народной Республики «Луганский государственный педагогический университет» (протокол № 2 от 11 октября 2022 г.)

© Коллектив авторов, 2022

© ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ», 2022.

СОДЕРЖАНИЕ

АКСИОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Бажутина С. Б. Закономерности структурирования собственного смыслового поля субъектами	5
Бридько Г. Ф. Формирование у детей основ научного мировоззрения в условиях современного дошкольного образования	11
Гадаборшева З. И., Хусаинова М. В. Исследование эстетических чувств у детей дошкольного возраста	17
Гадаборшева З. И., Юсупова Т. С. Развитие межличностных взаимоотношений старших дошкольников в народных подвижных играх	26
Газизова Ф. С., Еремеева О. А. Контент воспитания в дошкольной образовательной организации: формирование этнокультурных ценностей	34
Грищенко Н. А. Формирование у будущих педагогов дошкольного образования традиционных семейных ценностей в ходе профильного обучения в высшей школе	39
Грищенко Н. А., Ключко А. А. Воспитание эмоциональной отзывчивости у старших дошкольников в условиях дошкольной образовательной организации	46
Джиоева Р. Х. Педагогические основы формирования у детей младшего школьного возраста ценностного отношения к матери	54
Дзюба Л. В. Формирование ценностного отношения к здоровью у детей старшего дошкольного возраста в процессе взаимодействия с семьями воспитанников	59
Корепанова М. В. Культурологический подход в дошкольном образовании: ценности и цели ...	64
Короткова С. В. Использование ценностного потенциала мультипликационного искусства в решении задач духовно-нравственного воспитания дошкольников	69
Лашенцова И. А., Бондарцова О. С. Формирование у дошкольников ценностного отношения к книге	76
Макеенко Е. П. Гендерное воспитание как важная составляющая нравственного воспитания.....	84
Марченко Ю. А. Использование метода проектов с целью стимулирования познавательной активности детей дошкольного возраста	91
Майданкина Н. Ю., Олейникова Е. В., Новопольцева В. Г. Реализация Программы воспитания «Мир путешествий по Симбирскому краю» по формированию у старших дошкольников патриотических чувств на основе материалов краеведческой направленности	98
Овчаренко Е. Н. Аксиологический аспект проблемы формирования здоровьесберегающей компетентности у детей дошкольного возраста	105
Перепелица О. А. Личностные качества студентов-дефектологов как основная составляющая формирования профессиональной идентичности	110
Резник А. В. Духовно-нравственное развитие и саморазвитие педагога дошкольного образования как условие нравственного становления воспитанников	114
Сапрыкина Е. В. Формирование у старших дошкольников ценностно-смыслового отношения к произведениям изобразительного искусства	117
Сипачева Е. В. Актуальные методы нравственно-патриотического воспитания детей дошкольного возраста	123
Царенная Е. В. Коммуникативная культура как компонент аксиосферы педагога дошкольного образования	129
Чеботарева И. В. Аксиологический потенциал христианского учения в духовно-нравственном воспитании дошкольников	133
Чепурченко Е. В. Развитие нравственных качеств студентов средствами литературы родного края	142
Шатрова С. А., Бахтеева Э. И. Влияние произведений художественной литературы на процесс формирования нравственных качеств у старших дошкольников	148

Сущенко Ольга Григорьевна,
кандидат педагогических наук, доцент,
доцент кафедры начального образования
ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ»,
г. Луганск, ЛНР
sushenkoog@rambler.ru

Формирование профессионального сознания будущего педагога начальной школы в контексте аксиологического подхода

В статье раскрыты содержательные и структурные характеристики профессионального сознания, психологические механизмы формирования профессионального педагогического сознания на основе педагогической рефлексии и переживания; обосновано значение аксиологического подхода в профессиональной подготовке будущего педагога для формирования его ценностно-смысловой сферы.

***Ключевые слова:** профессиональное сознание педагога, педагогическая рефлексия и переживание, аксиологический подход, ценностно-смысловая сфера, профессиональная подготовка.*

В свете происходящих в настоящее время глобальных изменений социокультурной действительности особенно остро встает вопрос о значимости и ценности образования в жизни общества и отдельного человека в процессе осознанности выбора, осуществляемого каждым относительно своего места в обществе, в том числе и через профессиональную деятельность. Особая значимость профессиональной педагогической деятельности подчеркнута и указом президента В. В. Путина, в котором грядущий 2023 год объявлен в Российской Федерации Годом педагога и наставника.

На тенденцию «педагогизации» социальной действительности указывают многие исследователи, в частности И. Я. Лернер [5], который рассматривает педагогическую деятельность в единстве с профессиональным сознанием, поскольку оно, с одной стороны, отражает специфический смысл деятельности педагога, а с другой – является существенным фактором влияния на воспитание молодого поколения.

По мнению большинства исследователей, современная сфера образования испытывает особую потребность в педагоге-профессионале, который способен не только к проектированию эффективной развивающей среды в рамках образовательного учреждения, но и к осознанному профессиональному развитию и самосовершенствованию, выстраивая свою профессиональную деятельность на основе ценностей развития ребенка (В. А. Болотов, А. Г. Гогоберидзе, И. А. Зимняя, Е. И. Исаев, Л. М. Митина, В. А. Сластенин, В. И. Слободчиков и др.).

Тенденции усовершенствования современного высшего педагогического образования указывают на значимость формирования личности педагога как целостного субъекта профессиональной деятельности, что отразилось и на содержании психолого-педагогических исследований, где наблюдается смещение акцентов с описания структурно-функциональных компонентов деятельности педагога на изучение профессионального сознания (с учетом известного постулата о единстве сознания

и деятельности) субъекта педагогической деятельности: рефлексии, установок, ценностей, смыслов и т.д. (А. Б. Орлов, С. А. Днепров, В. П. Зинченко, С. Г. Косарецкий, Д. В. Ронзин, В. И. Слободчиков и др.).

Отметим, что в современной психолого-педагогической литературе усиливается интерес к научным изысканиям, которые касаются изучения профессионального сознания педагогов в аксиологическом контексте, в плоскости ценностей, ценностных смыслов и отношений в образовании. Как свидетельствуют данные исследователей, в частности Н. Н. Никитиной [6], педагогическое сознание в общем плане включает в себя целостную систему норм, сознательных и бессознательных установок и представлений, которые определяют отношение педагога к ребенку. Так, во многих учреждениях образования начальной ступени треть учителей использует монологические формы и методы взаимодействия с детьми. Это убеждает в наличии значимого фактора влияния на возрождение традиционных моделей высшего образования в плане формирования профессионального сознания будущего педагога, в основе которого лежит так называемая «надпозиция» взрослого по отношению к ребенку. В таком контексте особую актуальность для профессиональной подготовки будущих педагогов начального образования приобретает формирование профессионального сознания на основе значимых педагогических ценностей.

Анализ широкого круга исследований (Н. Н. Никитина, В. А. Сластенин, Г. И. Чижаква, В. Д. Шадриков, Е. Г. Юдина и др.) в области аксиологии образования свидетельствует о переосмыслении традиционных ориентиров профессиональной подготовки, возникновении новых смыслов и ценностей, тем самым выдвигая профессиональное сознание педагога в качестве предмета исследования теоретической педагогики и философии образования. На значимости роли профессионального сознания делается акцент и в работах С. А. Днепров, В. П. Зинченко, С. Г. Косарецкого, В. И. Слободчикова и др., которые рассматривают развитие профессионального сознания с позиций содержания профессионализации.

Как свидетельствует анализ научной литературы [2; 5; 6; 9], идея о введении категории «педагогическое сознание» высказана В. А. Демичевым, который предложил выделить его в структуре общественного сознания в силу значимости феномена, поскольку он отражает как специфику содержания педагогической деятельности, так и является фактором влияния на воспитание молодого поколения.

По мнению И. Я. Лернера [5], педагогическое сознание в общем смысле можно рассматривать как совокупность педагогических идей, целевых установок, которые служат ориентиром и инструментом субъектов педагогической деятельности; как отражение системы отношений и ценностей общества в области образования.

Учитывая сложную атрибутивную природу сознания, включающую, согласно С. Л. Рубинштейну, знания, сопереживания и отношения, педагогическое сознание, как его видовое понятие, отражает аксиологическую суть явлений педагогической действительности в процессе взаимодействия учителя и ученика. В этом контексте можно, видимо, говорить о педагогическом сознании как своеобразном сплаве, единстве рационального начала в человеке (мышление) и

эмоционально-чувственного (ценности, смыслы, отношения), проявляющихся в его профессиональной – в нашем случае педагогической – деятельности.

Следует отметить, что исследование проблемы педагогического сознания выявило широкий диапазон трактования его сущности и структуры с учетом сложности и многомерности понятия, в частности, как деятельностно-организованного и рефлексивного сознания (Г.Н. Щедровицкий); системы профессионально необходимых знаний, включающей в себя осознанные профессионально значимые ценности, что позволяет обеспечить профессиональную активность и планирование профессионального развития (Е. И. Исаев, В. А. Сластенин, С. Г. Косарецкий); фундаментального условия профессионального развития учителя (Л. М. Митина); пространства смыслов и отношений (развитие идеи Л. С. Выготского), что представляет особый интерес для рассмотрения ценностных основ педагогического сознания.

Анализ психолого-педагогической и философской литературы позволяет утверждать, что профессионально-педагогическое сознание как феномен является системным многомерным образованием, обладающим содержательными и динамическими характеристиками, способным отражать объективную педагогическую действительность под определенным углом зрения, присущим только ему. Оно позволяет будущему педагогу самоопределиваться с выбором профессии, сформировать собственное отношение к педагогической деятельности, к себе как специалисту, другим субъектам в профессиональном сообществе; преодолевать трудности, возникающие в процессе профессиональной подготовки и становления, формировать для себя новые смыслы и ценности в педагогической профессии.

Понимание способа существования сознания с точки зрения категории общего и его видового понятия - педагогического сознания (особенного) - как рефлексии позволяет рассматривать реализацию ценностного и ответственного отношения педагога к своей деятельности не только как осознания и трансформацию оснований для собственных действий, но и как осознание и изменение самого способа своего профессионального бытия, проявления субъектности в отношениях с Другим [2]. В таком контексте можно утверждать, что профессиональное сознание, помимо способности к рефлексии средств, характеризуется способностью субъекта к ценностно-смысловому самоопределению.

Феноменологический подход в выявлении природы педагогического сознания связан с теорией самоактуализации А. Маслоу, феноменологической психологией К. Роджерса, теорией конструкторов Д. Келли. Они рассматривали сущностные характеристики педагогического сознания (преимущественно в гносеологическом плане) как «индивидуальную» теорию, которую учитель выстраивает на продолжении всей профессиональной жизни, что позволяет прогнозировать и структурировать педагогическую действительность.

В этой связи отметим, что коренное отличие феноменологического направления по сравнению с другими состоит, с нашей точки зрения, в том, что индивидуальная философия учителя играет ведущую роль в восприятии, осмыслении и прогнозировании результатов своей профессиональной деятельности. Такой подход близок логике нашего исследования в плане повышения роли субъектной активности сознания в организации педагогического процесса, что способствует определению ключевых

параметров структуры педагогического сознания, ориентированного в плоскости его внутреннего мира как уникального и самоценного.

Психологическую составляющую в определении сущностной природы сознания подчеркивает Д. В. Ронзин [8], который считает, что педагогическое сознание является целостным образованием, исполняющим регулятивную функцию в осуществлении профессиональной деятельности учителя. В этом контексте автор дает определение педагогическому сознанию как специфическому индивидуально-психическому феномену, отражающему интегративное единство профессионально-осознанных педагогических ценностей, оперативных профессиональных знаний и программ педагогических действий. Нам – в целом – близка эта позиция, поскольку в процессе анализа сущности и структуры профессионального педагогического сознания выявлено, что на этапе деятельности посредством взаимодействия двух уровней сознания – бытийного и рефлексивного – осуществляется формирование теоретических и практических знаний, идей, значений и ценностных смыслов субъекта педагогической деятельности [10].

Обобщение различных подходов к пониманию сущности и структуры профессионального сознания показывает, что раскрыть всю многогранность категории профессионального педагогического сознания в одном определении чрезвычайно сложно. Однако, учитывая изучение методологических основ сознания как способа бытия человека, отношения к окружающему миру и его ценностно-эмоционального восприятия, психолого-педагогического потенциала этой категории в историко-логическом аспекте как психического образования, обеспечивающего функцию познания окружающей действительности и формирования отношений, смыслов и ценностей во взаимодействии бытийного и рефлексивного уровней, предлагаем рассматривать профессиональное сознание педагога как ядерное образование его личности в интегративном единстве педагогической направленности, педагогического мышления и деятельности, эмоционально-волевого и регулятивного компонентов, обеспечивающих осознание и освоение системы профессиональных знаний, педагогических идей, формирование новых ценностей, смыслов и значений профессиональной деятельности на основе ценностей образования.

Рассматривая в содержательном плане педагогическую направленность и деятельность учителя, не можем не отметить, что одной из важнейших характеристик профессионального сознания педагога является способность к прогнозированию и планированию своей деятельности, поскольку целеполагание обеспечивает смысл деятельности педагога, насыщает ее необходимой энергией действия. И если система целей формируется на соответствующей ценностной основе, то и сами ценности становятся мотивами ценностно-ориентированной деятельности будущего учителя. Таким образом, можно утверждать, что личностные ценности педагога являются базовой основой его профессионального сознания, выступая для субъекта педагогической деятельности в качестве мотива развития. Эта мысль подчеркивалась и в исследованиях известных педагогов и психологов, в частности К. Роджерса, А. Маслоу, Г. Оллпорта, Н. Н. Никитиной, С. Л. Рубинштейна, В. А. Сластенина и др.

Рассмотрение сущности и структуры профессионально-педагогического сознания тесно связано с проблемой его формирования в процессе профессиональной подготовки и понимания психологических механизмов этого процесса. В одной из предыдущих статей [10] нами были достаточно подробно

раскрыты механизмы формирования профессионального сознания будущих педагогов начальной школы, поэтому в рамках данного исследования хотелось бы остановиться на рефлексии в качестве действенного механизма формирования профессионального педагогического сознания. Именно она, по мнению многих исследователей, среди которых А. А. Бизяева, Л. Ф. Вязникова, Н. И. Гусякова, С. Ю. Степанов и др., обеспечивает способность личности педагога к самоопределению, наращиванию своеобразного «ценностного слоя», формированию новых смыслов профессиональной деятельности относительно существующих профессиональных норм.

Следует отметить, что механизм профессиональной рефлексии является динамичным и протяженным во времени, и на начальном этапе подготовки в педагогическом высшем учебном заведении способствует, в первую очередь, формированию первичных представлений о профессии, эталонного образа («Я»-идеального) учителя, соотнесение этого образа с собственным реальным «Я», что позволяет представить границы своих возможностей и намерений на пути становления себя как педагога-профессионала, получить знания о сильных и слабых сторонах, путях самосовершенствования.

Как правило, первый этап формирования профессионального сознания будущего педагога происходит на младших курсах обучения, где формируются ценности-образы предстоящей деятельности. Второй этап этого процесса разворачивается на старших курсах бакалавриата, где складываются достаточно осознанные ценности-цели, ценности-средства и ценностные ориентации будущей педагогической деятельности.

В общем плане ценностные ориентации рассматриваются исследователями, в том числе В. Б. Ольшанским [7], как система личностных ценностей человека, детерминированных определенными социально-психологическими факторами, т.е. как один из конструктов функционирования в структуре сознания индивида. Такое понимание сущности ценностных ориентаций указывает, по нашему мнению, на тесную связь и, соответственно, влияние на сознание субъекта (в том числе - и профессионального). В этом контексте вызывают интерес определения ценностных ориентаций с точки зрения психологов, которые раскрывают сущность феномена как: 1) целостную систему осознанных отношений личности к обществу, труду и самой себе (В. Н. Мясищев); 2) взаимопроникновение смыслов и значений (А. Н. Леонтьев); 3) общую направленность личности на те или иные ценности (Б. Г. Ананьев).

Мы разделяем позицию Н. С. Кузнецова [4], который отмечает, что ценностные ориентации индивида позволяют функционировать ценностному сознанию как целостному психическому феномену, выступающему ведущим регулятором действий субъекта.

Таким образом, анализ научных источников по проблеме ценностных ориентаций позволяет сделать вывод, что, во-первых, данный феномен является средством проявления субъектного отношения индивида к окружающему миру, а, во-вторых (что является значимым в контексте нашего исследования), ценностные ориентации можно рассматривать в качестве интегрального психического новообразования, которое обеспечивает целостность сознания, эмоционально-чувственной сферы и поведения субъекта деятельности. В этом плане можно говорить о появлении наряду с устоявшимися теоретическими подходами (системным, личностным, деятельностным, субъектным и др.)

аксиологического подхода, что свидетельствует о чрезвычайной значимости ценностей в гуманистическом развитии человечества в целом, различных видах деятельности и в области профессиональной подготовки в частности.

Анализ научной литературы показывает, что ведущими понятиями в педагогической аксиологии выступают: образовательные ценности (Н. Асташова); педагогические ценности (Е. Исаев); воспитательные ценности (А. Вишневский, Е. Ямбург).

Следует отметить, что всестороннее изучение развития ценностных основ образования осуществлено Г. И. Чижаковой [11], которая разработала иерархию ценностей образования посредством выделения доминантных, нормативных, стимулирующих и сопутствующих ценностей. К образовательным ценностям автор относит ценностное сознание, ценностное отношение и ценностное поведение, что является, с ее точки зрения, основой для ориентации сознания и поведения личности в целом.

Нам близка позиция Г. И. Чижаковой, которая рассматривает образовательные и педагогические ценности, прежде всего, в контексте сознания. Относительно нашего исследования наибольший интерес представляют образовательные и педагогические ценности, положенные в основу профессиональной подготовки, а именно – ценностное сознание, которое мы рассматриваем как структурный компонент профессионально-педагогического сознания.

Обобщая изложенное выше, можем констатировать, что реализация аксиологического подхода в образовании в целом и профессионально-педагогическом – в частности обеспечивает трансформацию определенных социальных и профессионально значимых ценностей, их интерпретацию личностью через механизмы сознания, позволяя таким образом сделать конкретные ценностные приоритеты достоянием субъекта.

На важность такой стратегии указывают в своих исследованиях В. А. Сластенин и А. И. Шутенко [9], высказывая мысль о значимости формирования ценностного сознания как стимула к действию. Авторы определяют мотивационно-ценностное отношение к педагогической деятельности как системообразующее ядро в сложной структуре профессиональной готовности, а формирование содержательного и процессуального (исполнительского) компонента рассматривают как производное от уровня сформированности ценностных ориентаций личности профессионала, прежде всего, в контексте восхождения к профессиональным вершинам.

Отметим, что такое смещение акцентов с когнитивного блока профессиональной подготовки на личностный (субъектный) является в определенной мере знаковым моментом, поскольку именно педагогические ценности как достояние профессионального сознания, выполняя прогностическую и проектировочную функцию, позволяют будущему учителю начальной школы выстраивать модель предстоящей деятельности, ориентированную на образовательные ценности и непрерывное профессиональное самосовершенствование.

Чтобы обеспечить теоретическую основу процесса профессиональной подготовки будущего педагога в аспекте формирования профессионального сознания, предлагаем опираться на следующие принципы: субъектности (для обеспечения активной позиции студента в единстве сознания и

деятельности); интегративности как целостности философского, психологического и педагогического знания в единой духовной антропологии; диалогичности (создание условий для диалога разных идей, подходов, точек зрения и др.); ведущей роли ценностной информации, рефлексивности, что позволяет не только переосмысливать содержательный контекст профессиональной подготовки, но и осознавать качества собственной личности как ценные или не очень желательные в предстоящей профессиональной деятельности, определять пути их коррекции и дальнейшего развития, выработки и присвоения новых смыслов и ценностей.

Практический опыт формирования профессионального сознания в процессе подготовки будущего учителя начальной школы показывает, что наряду с использованием рефлексии как одного из психологических механизмов его формирования, необходимо использовать и переживание. Именно рефлексия переживания обеспечивает максимальную включенность студента в процесс. В данном случае можем сослаться на позицию К. Изарда, который считает, что учение через переживание (как личностное, так и социальное) так же, если даже не более, важно, как и усвоение фактов и теорий. О важности переживания писали и известные философы и психологи, в частности Ф. Бассин, Л. С. Выготский, Е. Гуссерль, М. К. Мамардашвили.

Так, Л. С. Выготский рассматривал переживание как главную клеточку в структуре познания, а Ф. Бассин отстаивал идею «значимого переживания» для интерпретации понятий «смысл» и «переживание». Иными словами, можно говорить, что речь идет об эмоционально-смысловом способе психического отражения действительности, когда переживания, порожденные рефлексией, сами становятся механизмом профессионального роста и развития профессионального сознания.

В своей педагогической практике мы опираемся на теорию переживания, разрабатываемую Ф. Е. Василюком [1], который продолжил развитие идей С. Л. Рубинштейна и Л. С. Выготского в исследовании категории переживания на современном этапе, рассматривая переживание как особую деятельность по переделыванию человеком себя в мире и мира в себе в сложных жизненных ситуациях. Переживание осуществляется за счет ценностно-смысловых перестроек, а его задача состоит в построении новой ценностной системы, посредством которой придается новый смысл бытию, в том числе – его профессиональному контексту. Таким образом, рефлексия и переживание являются механизмом профессионального смысла порождения и, соответственно, формирования профессионального сознания педагога. В этом плане можно говорить не только о создании новых смыслов и ценностей, но и о переоценке существующих, которая бывает достаточно непростой.

Приведем в качестве примера обсуждение миссии учителя, ее трансформации в общественном сознании в различные исторические периоды, которое состоялось на практическом занятии по профессиональной этике со студентами пятого курса направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Начальное образование. Профиль: Английский язык. Диалог разворачивался вокруг жизни и деятельности известного польского педагога Я. Корчака. Работа на занятии предварялась ознакомлением с краткой биографией педагога, а также с одной из главных его книг «Как любить ребенка». Именно в этом его труде были выделены важные педагогические заповеди: любить ребенка безусловно; не давить на ребёнка; ценить свободу и беречь доверие ребенка; быть

честным с самим собой, чтобы быть честным перед ребенком и др. В ходе обмена суждениями студенты пришли к общему выводу о глубине гуманистической позиции педагога, его центрации на личности ребенка, необходимости гармонизации мира взрослых и мира детства. В качестве примера была приведена цитата из его книги о свободе и воле детей в современном воспитании: «Всё современное воспитание направлено на то, чтобы ребёнок был удобен, последовательно, шаг за шагом, стремится усыпить, подавить, истребить всё, что является волей и свободой ребёнка, стойкостью его духа, силой его требований» [3, с. 18], которая подверглась рефлексивному анализу на предмет сравнения с аналогиями сегодняшнего дня.

Занятие завершилось формулированием собственных педагогических заповедей, которыми предполагается руководствоваться в предстоящей педагогической деятельности с точки зрения ее ценностных смыслов. Безусловно, студенты не могли не оценить силу и глубину нравственного подвига Я. Корчака, который не оставил детей в самом страшном испытании – смерти в газовой камере. И в этом контексте была сформулирована главная миссия педагога: модус служения, который, по мнению А. Р. Фонарева, отвечает сущностной природе человека, когда основным жизненным отношением является любовь в отношении других людей, что позволяет субъекту выходить за пределы своих актуальных возможностей.

Обобщая изложенное, можем утверждать, что формирование профессионального сознания как одной из важнейших составляющих профессиональной подготовки будущих педагогов начальной школы, основанное на аксиологическом подходе, позволяет решить комплекс задач, связанных с формированием у студентов целостной системы образовательных и профессиональных ценностей, в частности, осознание социальной и личностной значимости профессии педагога, ее гуманистической миссии; формирование собственного отношения к профессиональным ценностям и мотивов дальнейшего саморазвития, стремления к вершинам профессионального мастерства; формирование новых ценностных смыслов и отношений, становление индивидуального ценностного опыта на основе механизмов педагогической рефлексии и переживания как инструментов, позволяющих задействовать не только интеллект, но и чувственно-эмоциональную сферу, что способствует формированию «живого знания».

Список литературы

1. **Василюк, Ф. Е.** Психология переживания: анализ преодоления критических ситуаций / Ф. Е. Василюк. – М. : Изд-во Моск. ун-та, 1984. – 200 с.
2. **Исаев, Е. И.** Становление и развитие профессионального сознания будущего педагога / Е. И. Исаев, С. Г. Косарецкий, В.И. Слободчиков // Вопросы психологии. – 2000. – № 3. – С. 57–66.
3. **Корчак, Я.** Как любить ребенка / Я. Корчак. - М. : Мейнстрим, 2014. – 213 с.
4. **Кузнецов, Н. С.** Человек: потребности и ценности / Н. С. Кузнецов. – Свердловск : Изд-во Урал. ун-та, 1992. – 152 с.
5. **Лернер, И. Я.** Педагогическое сознание – явление действительности и категория педагогики / И. Я. Лернер // Советская педагогика. – 1985. – № 3. – С. 52–57.

6. **Никитина, Н. Н.** Развитие ценностного сознания учителя / Н. Н. Никитина // Педагогика. – 2000. – № 6. – С. 65–70.
7. **Ольшанский, В. Б.** Личность и социальные ценности / В. Б. Ольшанский // Социология в СССР : в 2 т. – М., 1966. – Т. 1. – 532 с.
8. **Ронзин, Д. В.** Профессиональное сознание учителя как научно-практическая проблема / Д. В. Ронзин // Психологический журнал. – 1991. – №5. – С. 65–71.
9. **Сластенин, В. А.** Профессиональное сознание учителя / В. А. Сластенин, А. И. Шутенко // Magister. – 1995. – № 3. – С. 17–23.
10. **Сущенко, О. Г.** Психолого-педагогические механизмы формирования профессионального сознания будущих учителей начальной школы / О. Г. Сущенко // Вестник Луганского национального университета имени Тараса Шевченко : сб. науч. тр. – Луганск : Книта, 2018. – № 3(17) : Серия 1. Пед. науки. Образование. –С. 83–87.
11. **Чижакова, Г. И.** Теоретические основы становления и развития педагогической аксиологии / Г. И. Чижакова / Автореф. дис. на соиск. учен. степ. доктора пед. наук : спец. 13.00.01 «Общая педагогика, история педагогики и образования». – М., 1999. – 32 с.

Sushchenko O. G.

**Formation of professional consciousness of future teacher of primary school
in the context of axiological approach**

The article reveals the content and structural characteristics of professional consciousness, psychological mechanisms of formation of professional pedagogical consciousness on the basis of pedagogical reflection and experience; the importance of the axiological approach in the professional training of future teacher for the formation his value and semantic sphere is substantiated.

Key words: *professional consciousness of teacher, pedagogical reflection and experience, axiological approach, value and semantic sphere, professional training.*