

Научное издание

# ВЕСТНИК

Луганского государственного  
педагогического университета

Серия 1

Педагогические науки  
Образование

№2(101)  
2023



№2(101) • 2023 ВЕСТНИК ЛУГАНСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА



**КНИГА**

Издатель ФГБОУ ВО «ЛГПУ»  
«Книга»

ул. Оборонная, 2, г. Луганск, 291011, т/ф 8-857-258-03-20

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

# ВЕСТНИК



Луганского  
государственного  
педагогического университета

---

Серия 1  
Педагогические науки. Образование  
№ 2(101) • 2023

Сборник научных трудов



Луганск  
2023

УДК 08:378.4(477.61)ЛГПУ:37(062.552)  
ББК 95.4я43+74я5  
В 38

Учредитель и издатель  
ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

Основан в 2015 г.

Свидетельство о регистрации средства массовой информации  
№ ПИ 000196 от 22 июня 2021 г.

#### РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ:

##### Главный редактор

**Ротерс Т. Т.** – доктор педагогических наук, профессор

##### Заместитель главного редактора

**Турянская О. Ф.** – доктор педагогических наук, профессор

##### Выпускающий редактор

**Калинина Г. Г.** – заведующий редакционно-издательским отделом

##### Редактор серии

**Чепурченко Е. В.** – кандидат педагогических наук

##### Состав редакционной коллегии серии:

**Алфимов Д. В.** – доктор педагогических наук, профессор  
**Горашук В. П.** – доктор педагогических наук, профессор  
**Дзундза А. И.** – доктор педагогических наук, профессор  
**Зайцев В. В.** – доктор педагогических наук, профессор  
**Зинченко В. О.** – доктор педагогических наук, профессор  
**Кривко Я. П.** – доктор педагогических наук, доцент  
**Матвеев А. П.** – доктор педагогических наук, профессор  
**Роман С. В.** – доктор педагогических наук, доцент  
**Сергеев Н. К.** – доктор педагогических наук, профессор  
**Скафа Е. И.** – доктор педагогических наук, профессор  
**Стефаненко П. В.** – доктор педагогических наук, профессор  
**Уман А. И.** – доктор педагогических наук, профессор  
**Чеботарева И. В.** – доктор педагогических наук, профессор  
**Чернышев Д. А.** – доктор педагогических наук, профессор

##### Вестник Луганского государственного педагогического университета :

**В38** сб. науч. тр. Сер. 1, Пед. науки. Образование. № 2(101) / гл. ред. Т. Т. Ротерс ;  
вып. ред. Г. Г. Калинина ; ред. сер. Е. В. Чепурченко ; ФГБОУ ВО «ЛГПУ». –  
Луганск : Книта, 2023. – 124 с.

Настоящий сборник содержит оригинальные труды ученых различных отраслей наук и групп специальностей, а также результаты исследований научных учреждений и учебных заведений, обладающие научной новизной, представляющие собой результаты проводимых или завершенных исследований теоретического или научно-практического характера.

Адресуется ученым-исследователям, докторантам, аспирантам, соискателям, педагогическим работникам, студентам и всем, интересующимся проблемами развития педагогического знания.

*Издание включено в Перечень рецензируемых научных изданий  
(приказ МОН ДНР № 433 от 8 мая 2018 г.; приказ МОН ЛНР № 911-ОД от 10 октября 2018 г.  
(с изменениями от 14.04.2022 г.). Включено в РИНЦ*

*Печатается по решению Ученого совета Луганского государственного  
педагогического университета (протокол № 1 от 30 августа 2023 г.)*

**УДК 08:378.4(477.61)ЛГПУ:37(062.552)**  
**ББК 95.4я43+74я5**

© Коллектив авторов, 2023  
© ФГБОУ ВО «ЛГПУ», 2023

# СОДЕРЖАНИЕ

## ФИЛОСОФИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

<b>Белых А. С.</b> Духовная составляющая в мировоззренческой системе.....	5
<b>Иваненко А. В.</b> Сущность и структура экологической культуры будущих учителей предметов естественно-научного цикла.....	12
<b>Сущенко О. Г.</b> Ценностные основания педагогики понимания в историко-педагогической ретроспективе.....	19

## АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПОДГОТОВКИ И СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КАДРОВ

<b>Грицкова Н. В., Милюков М. Н.</b> Дополнительная учебная информация как средство формирования социально-профессиональной мобильности будущих учителей.....	24
<b>Рудь М. В.</b> Концепция формирования профессиональной готовности будущих учителей начальных классов к социально-педагогическому взаимодействию с семьей.....	30
<b>Чеботарева И. В., Чеботарева Е. В.</b> Культура семейного общения и особенности ее формирования у будущих педагогов дошкольного образования.....	38

## ОБЩАЯ ПЕДАГОГИКА.

### ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

<b>Давыдова Л. Н., Павлова Т. А.</b> Основные формы взаимодействия субъектов образовательного процесса при организации дистанционного обучения	47
<b>Семенова И. И.</b> Особенности современной системы образования Турции.....	54
<b>Чепурченко Е. В.</b> Проблема нравственного воспитания в педагогическом наследии К. Д. Ушинского.....	60
<b>Шишкова Н. В.</b> Развитие системы дополнительного образования в Луганской Народной Республике (2014–2022 гг.).....	66

### АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ДОШКОЛЬНОГО И ШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

<b>Чеботарева И. В., Короткова С. В.</b> Учет психологических особенностей развития детей старшего дошкольного возраста в процессе их нравственного воспитания.....	75
<b>Писанный Д. М.</b> Проблема концептуализации применения средств обучения социально-гуманитарным предметам в процессе формирования социокультурной идентичности школьников.....	84
<b>Чубова И. И.</b> Влияние коммуникации в раннем детстве на социализацию ребенка.....	97
<b>Шматченко А. А.</b> Развитие логического мышления старших дошкольников посредством творческих игр.....	102

7. **Иваненко, А. В.** Роль экологического образования населения на современном этапе развития общества / А. В. Иваненко, Т. М. Косогова, С. С. Домбровская // Образование Луганщины: теория и практика. – 2022. – № 4(29). – С. 21–24.
8. **Кезин, В. Г.** Экологическая культура и место экологических отношений в ее составе / В. Г. Кезин // Вестн. Пермского нац. исслед. политехнического ун-та. Сер. «Соц.-эконом. науки». – 2014. – № 3(24). – С. 55–62.
9. **Лихачев, Б. Т.** Философия воспитания. Специальный курс : учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений / Б. Т. Лихачев. – М. : Прометей, 1995. – 282 с.
10. **Моисеев, Н. Н.** Нравственность и феномен эволюции. Экологический императив и этика XXI века / Н. Н. Моисеев // Общественные науки и современность. – 1994. – № 6. – С. 131–139.
11. **Реймерс, Н. Ф.** Культура экологическая / Н. Ф. Реймерс // Реймерс Н. Ф. Природопользование : слов.-справ. – М., 1990. – С. 259.
12. **Экологическая культура** // Экологическая энциклопедия : в 6 т. / [авт.-сост. К. С. Лосев ; ред. совет: Н. П. Лаверов (пред.) и др.]. – М., 2013. – Т. 6 : С – Я. – С. 645.

**Ivanenko A. V.**

#### **The essence and structure of the ecological culture of future teachers of subjects of the natural science cycle**

*The article focuses on the role of environmental education as a cultural basis for the global security of modern society. Based on the analysis of the literature, the essence of ecological culture is revealed. The author's definition of the ecological culture of future teachers of subjects of the natural science cycle is given and its main components are substantiated.*

**Key words:** *ecological crisis, biosphere, ecological education, ecological culture, components of ecological culture, ecological consciousness, ecological worldview, biosphere thinking, coevolution, ecological human behavior, students, reflection, ecological and practical activity, future teachers of subjects of the natural science cycle.*

**Сущенко Ольга Григорьевна,**  
канд. пед. наук, доцент,  
доцент кафедры начального образования  
ФГБОУ ВО «ЛГПУ»  
*sushenkoog@rambler.ru*

## **Ценностные основания педагогики понимания в историко-педагогической ретроспективе**

*В данной статье предложен краткий ретроспективный анализ развития ценностных основ педагогики понимания в контексте генезиса идей свободного воспитания; показана их взаимосвязь и влияние на развитие гуманистической образовательной практики.*

**Ключевые слова:** педагогика понимания, свободное воспитание, ценностные основы, историко-педагогический аспект.

В реалиях современной социокультурной ситуации все более значимой становится проблема перестройки основ образования в соответствии с изменением ценностных ориентиров, что требует от педагогической науки новых подходов к решению образовательных задач, отличающихся не только механизмом разрешения проблем, но и характером их постановки. В этом контексте наиболее созвучными, на наш взгляд, являются идеи свободного воспитания, ведущий приоритет которых – ценность личности ребенка, центрация на обеспечении условий его гармоничного развития. На этом фоне все более актуальным становится обращение к моделям образования и воспитания, в которых приоритетом является глубокое понимание природы детства и его самоценности, самоопределение ребенка, а в основу положены любовь к нему, уважение его интересов и потребностей.

Если рассматривать профессиональный долг педагога с позиций деонтологии, то можно отметить, что он в смысловом отношении состоит в обеспечении понимания свободы разумного выбора предпочтений личности как на уровне целевой ориентации, так и на деятельностном уровне в плане многократного упражнения в проявлении позиций человека разумного, свободного, любящего, творческого.

Ретроспективный анализ развития образования и педагогической мысли, и, в первую очередь, философской основы этого процесса, позволяет утверждать, что проблема понимания в педагогике, в отличие от проблемы знания, в ней изначально не была приоритетной [3]. Генезис и дальнейшее совершенствование культуры как специфического способа человеческой деятельности неразрывно связаны с развитием речи, языка и, соответственно, понимания, поскольку любая человеческая деятельность, в том числе и образовательная, являясь совместной, так или иначе связана с необходимостью взаимопонимания её целей, условий, правил и т. д. Этот факт делает проблему обучения пониманию в его ценностных основаниях актуальной для педагогического образования и профессиональной деятельности, о чем

свидетельствуют многочисленные исследования в области педагогической герменевтики (А. Ф. Закирова, Л. Н. Лузина, Ю. В. Сенько, И. И. Сулима и др.), где акцент с когнитивного аспекта смещается на ценностно-смысловую природу понимания как процесса, направленного на постижение смыслов и ценностей культуры, условия порождения «личностного знания», основанного на личностных механизмах. Существование различных подходов к выявлению сущностных характеристик понимания свидетельствует о сложности и многоплановости феномена понимания как явления и требует дальнейшего осмысления его педагогического содержания в контексте современного гуманитарного знания.

На наш взгляд, сущностные характеристики понимания связаны с интегративным, системообразующим и творческим характером этого процесса, отражающимся в последующей деятельности понимания как единстве взаимодействия триады «культура – образование – личность». В таком контексте понимание является ключевым моментом соединения сознания и социокультурного опыта личности, благодаря которому культурные тексты «оживают» в индивидуальном сознании и деятельности человека. С точки зрения Е. Г. Беляковой [1], перевод культурного текста на язык собственных значений и личностных смыслов осуществляется, с одной стороны, в форме мыслительного процесса, что позволяет достичь адекватности понимания содержания текста, а с другой – через интерпретативную деятельность, помогающую найти точки соприкосновения субъективного познавательного и эмоционального опыта и предлагаемого в тексте известного способа его упорядочения.

В сегодняшней образовательной практике, как отмечают исследователи, в частности, А. Ф. Закирова [2], формирование готовности к пониманию и обучение «рефлексивным техникам понимания», а также умению интегрировать, анализировать и интерпретировать является более важным, чем информационно-знаниевая (когнитивная) составляющая. Опираясь на изложенные выше тезисы, попытаемся выявить взаимосвязь идей педагогики понимания и свободного воспитания личности в единстве их ценностных оснований в процессе исторического развития.

Истоки идеи свободного воспитания лежат в недрах античной философии в трудах Сократа, который сформулировал ее ключевой постулат: в каждом человеке – солнце и, по мнению исследователей, считается предтечей свободного воспитания. Рассматривая человека как существо общественное, философ трактовал личность, исходя из ее внутреннего мира, по отношению к себе самой. При этом в центр педагогической деятельности Сократ ставил вопрос о роли образования в гармонизации отношений человека, стремящегося к достижению личного счастья, и общества, устремленного к справедливости. Путь к достижению этой гармонии он видел в совершенствовании человека в плане реализации своей «доброй природы». В качестве главной педагогической задачи Сократ выдвигал не подготовку человека к конкретным видам деятельности, направленным на личное и общественное благо, а на его нравственное развитие, формирование основ добродетельного поведения. При этом огромное значение он придавал образу жизни учителя (как примеру

для подражания), а также стилю его взаимоотношений с учениками. На наш взгляд, этот тезис можно рассматривать в качестве ориентира для понимания своего воспитанника во всех его устремлениях как главной ценностной составляющей взаимодействия. Сущность педагогического процесса Сократ рассматривал с точки зрения организации самопознания ученика, оказания ему помощи в самостоятельном духовном (прежде всего, интеллектуальном и моральном) усилении, пробуждении заложенных от рождения активности и творческого начала. Античный философ считал, что подлинная образованность может быть порождена только путем личных духовных усилий самого человека, связанного с уже имеющимся у него опытом. В контексте современной образовательной практики особенно актуальным становится понимание Сократом участников педагогического процесса как «равноправных партнеров», где учителю отведена роль «помощника» ученика, стимулирующего активность и направляющего его духовное развитие.

Идеи античных философов получили свое дальнейшее развитие в трудах видных деятелей эпохи Просвещения, внесших свой вклад в теорию свободного воспитания и ее апробацию. Так, французский философ Ж. Ж. Руссо предложил систему воспитания, которая определила вектор дальнейшего развития педагогической мысли и образовательной практики. Многие современные педагоги, в частности М. В. Богуславский, Г. Б. Корнетов, дали мощный импульс утверждению феномена свободного воспитания в педагогической теории и практике. Дальнейшее развитие идеи свободного воспитания получили в вальдорфской педагогике, основанной на антропософском учении Р. Штайнера, который считал, что свобода – это естественное самоопределение ребенка на основе развития его живого мышления, проходящего в постоянном диалоге с природой.

Наиболее известным теоретиком и пропагандистом идеи свободной школы и свободного воспитания из отечественных педагогов можно считать К. Н. Вентцеля, который во главу угла ставил веру в творческие силы ребенка, в его внутреннее устремление к раскрытию своих сил, а также веру в то, что в этом процессе всякое внешнее, даже самое благотворное влияние будет иметь тормозящее действие.

Ретроспективный анализ ценностных основ педагогики понимания в контексте развития идей свободного воспитания позволяет сделать вывод, что педагогические концепции, возникшие на рубеже XIX–XX вв., как времени своеобразной научной революции в педагогике, положившей начало формированию широкого спектра научно-педагогических парадигм, базирующихся на аксиологических принципах и определивших характер образования в развитых странах на протяжении всего столетия, в частности свободная школа А. Нейла (Саммерхилл-скул); Вальдорфская школа Р. Штайнера; «Дом свободного ребенка» К. И. Вентцеля; «Дом ребенка» Марии Монтессори и др., послужили толчком к развитию гуманистической педагогики сегодняшнего дня. В этом плане их можно рассматривать в качестве своеобразного фундамента для формирования новых направлений в педагогической теории и практике, ориентированных на утверждение ее аксиологических основ.

В этом плане, на наш взгляд, приоритетной задачей образования на современном этапе должно стать не культивирование соответствующего комплекса ценностей, а развитие у подрастающего поколения собственной нравственной восприимчивости, разборчивости, способности к формированию взглядов, на основе которых оно смогло бы выработать свою систему убеждений, взглядов и направляющих моральных устоев.

Таким образом, очень наглядно видно принципиальное отличие «когнитивной» педагогики, идущей от нормативного знания и технологий его освоения, от «понимающей» педагогики, которое заключается в способности учителя постичь внутреннюю взаимосвязь рассматриваемых явлений, их причинно-следственные отношения, раскрывающие многообразие личности ребенка, его внутренний мир и отношение к окружающему. Поэтому формирование и развитие позиции будущего учителя, ориентированного на постижение глубин понимания в диалогическом взаимодействии со своими воспитанниками, возможно, с нашей точки зрения, при организации профессиональной подготовки студентов на основе ценностных основ понимающей педагогики, которая опирается на рефлексивный и герменевтический подходы [4]. Это позволит актуализировать собственные способности к пониманию как высшему уровню познавательного процесса, повышению общего уровня методологической культуры педагога, в основе которой лежит рефлексия.

Анализируя истоки ценностных основ педагогики понимания в контексте аксиологической проблематики образования, отметим, что многие исследователи, в частности А. В. Кирьякова, Г. Б. Корнетов, В. Н. Максимова, Е. Н. Шиянов и др., считают, что гуманизация образования привела к признанию человека «самоценностью высшего порядка». Поэтому необходимо руководствоваться субъектным подходом, согласно которому возможна максимальная полнота самореализации личности, воплощение ее самости в изменяющемся социуме, динамичном цивилизационном процессе. В таком контексте можно сказать, что идеи свободного воспитания имманентно существуют в общественном и научном сознании, но актуализируются в периоды наиболее острых социальных перемен, когда растет востребованность приоритетного начала самоценности и свободы личности.

Обобщение теоретических позиций исследователей позволяет сделать вывод, что в отечественной системе образования происходит интеграция гуманистических идей как ценностной сути педагогики понимания и идей свободного воспитания. Это предполагает установление общих ценностных ориентиров для образовательной практики: право каждого ребенка быть субъектом обучения; роль личностного компонента в образовании; важность опоры на базовые компоненты (современное состояние науки и культуры); предоставление школьнику возможности для свободного открытия мира; подготовка его к взаимопомощи и сотрудничеству с другими людьми.

В таком контексте подготовка педагогов, ориентированных на реализацию конструктивных идей свободного воспитания в образовательной практике, должна обеспечить как развитие личности ребенка на основе понимающей педагогики, так и дальнейшее развитие гуманистических тенденций в

современном образовании. В частности, ориентацию образования на формирование целостной личности, ответственной за свое будущее; создание специального развивающего пространства для максимальной самореализации ребенка; распространение практики альтернативного образования, в котором воспитание не подавляет, а развивает личностный потенциал, нравственную и гражданскую позицию субъекта.

#### Список литературы

1. **Белякова, Е. Г.** Понимание как категория смыслоориентированной педагогики / Е. Г. Белякова // Образование и наука. – 2006. – № 6(42). – С. 21–28.
2. **Закирова, А. Ф.** Теоретические основы педагогической герменевтики : монография / А. Ф. Закирова. – Тюмень : Изд-во ТюмГУ, 2001. – 152 с.
3. **Максутова, Л. А.** Свободное воспитание как научная проблема и направление в образовательной практике / Л. А. Максутова // Альманах современной науки и образования : в 2 ч. – 2009. – № 4(23), ч. 2 : Педагогика, психология, социология и методика их преподавания. – С. 100–109.
4. **Сущенко, О. Г.** Реализация идей педагогики понимания в контексте гуманистической модели профессиональной подготовки будущего учителя начальной школы / О. Г. Сущенко // Вестн. Луган. нац. ун-та им. Тараса Шевченко. Сер. 1, Пед. науки. Образование. – 2019. – № 3(33). – С. 54–58.

**Sushchenko O. G.**

#### **Value bases of pedagogy of understanding in the historical and pedagogical retrospective**

*In this article offers a brief retrospective analysis of the development of the value bases of the pedagogy of understanding in the context of the genesis of the ideas of free education; their relationship and influence on the development of humanistic educational practice is shown.*

**Key words:** *pedagogy of understanding, free education, value bases, historical and pedagogical retrospective.*