

2023

ГОД ПЕДАГОГА
И НАСТАВНИКА

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ ПРАКТИКИ: ДЕТСКИЙ САД, ШКОЛА, ВУЗ



УЛГПУ
имени И.Н. Ульянова



11 апреля 2023 г.

**Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет
имени И.Н. Ульянова»**

Факультет педагогики и психологии

Кафедра дошкольного и начального общего образования

**ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ ПРАКТИКИ:
ДЕТСКИЙ САД, ШКОЛА, ВУЗ**



**Материалы Всероссийской научно-практической
конференции с международным участием**

11 апреля 2023 года

**Ульяновск
2023**

УДК 371
ББК 74.00
В 77

Печатается по решению
редакционно-издательского совета ФГБОУ ВО
«УлГПУ имени И.Н. Ульянова»

Рецензенты:

Захарова Лариса Михайловна – доктор педагогических наук, профессор кафедры дошкольного и начального общего образования ФГБОУ ВО «Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова», заведующая кафедрой

Губина Марина Викторовна – кандидат педагогических наук, педагог-психолог, руководитель службы практической психологии муниципального бюджетного образовательного учреждения Центра психолого-медико-социального сопровождения «Росток»

В 77 Воспитательные практики: детский сад, школа, вуз: материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, 11 апреля 2023 г. / Отв. ред. М.Г. Заббарова. – Ульяновск: ФГБОУ ВО «УлГПУ им.И.Н. Ульянова», 2023. – 849 с.

В сборнике представлены материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием учёных, педагогов вузов, педагогических колледжей, общеобразовательных и дошкольных организаций, организаций дополнительного образования. Представленные авторами материалы включают анализ психолого-педагогической литературы, результаты научных исследований, опыт практической деятельности педагогов и отражают актуальные проблемы современного образования.

Материалы сборника адресованы практическим работникам сферы образования, преподавателям учреждений профессионального образования, студентам, магистрантам, аспирантам, молодым учёным.

Статьи публикуются в авторской редакции

УДК 371
ББК 74.00

© ФГБОУ ВО «УлГПУ им.И.Н. Ульянова», 2023
© Авторы статей, 2023
© Обложка С.Р. Журавлёва, 2023

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ I

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ СОВРЕМЕННОЙ СИСТЕМЫ ДОШКОЛЬНОГО И НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

<i>Андреанова О.Г.</i> Проблема формирования гражданских качеств младших школьников при ознакомлении с родным краем	16
<i>Баккен Л.Н.</i> Нехватка квалифицированного воспитания и обучения в США как фактор провоцирующий задержку развития детей дошкольного и младшего школьного возраста	20
<i>Бикмаева М.А.</i> Воспитание в системе дополнительного образования в дошкольной организации	23
<i>Гусева Н.Н., Селезнёва О.Е.</i> Малоформализованные инструменты для оценивания качества образовательной деятельности в реализации программы воспитания ДОО	26
<i>Деминенко А.А.</i> Формирование социокультурной компетенции младших школьников в проектной деятельности	29
<i>Игонин А.А.</i> Спортивно-ориентированное физическое воспитание старших дошкольников на примере настольного тенниса	32
<i>Игорева Е.Н.</i> Инновационная деятельность педагога в современной системе образования	36
<i>Ильин О.В., Шадрина Л.Г.</i> К проблеме воспитания коммуникативной компетентности старших дошкольников	41
<i>Кирсанова Н.С.</i> Эстетическое воспитание младших школьников посредством ознакомления с элементами мировой художественной культуры	44
<i>Комарова А.И.</i> Ознакомление с природой родного края как средство эстетического воспитания младших школьников	48
<i>Котельникова Л.И.</i> Использование элементов ТРИЗ на уроках русского языка с целью развития творческих способностей обучающихся	51
<i>Крыжина Е.В.</i> Своеобразие формирования гуманных отношений младших школьников во внеурочной деятельности	54
<i>Майданкина Н.Ю., Абдюшева Н.Х.</i> Методическое сопровождение педагога в области воспитания у дошкольников основ гражданственности и патриотизма с учетом социальной ситуации	58
<i>Мельникова Т.Е.</i> Использование игры в развитии коммуникативных умений младших школьников	63
<i>Мизюрина А.Е.</i> Художественные проекты как средство ознакомления старших дошкольников с особо охраняемыми природными территориями (на примере Ульяновской области)	66

<i>Морозова Т.В.</i> Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье	70
<i>Мхитарян Н.В.</i> Формирование ценностей здорового образа жизни у дошкольников	75
<i>Никитина И.В.</i> Воспитание потребности у младших школьников в здоровом образе жизни во внеурочной деятельности	78
<i>Новикова С.Ю., Мешкова Е.С.</i> Кейс-технология «Делай вместе» как способ взаимодействия с родителями воспитанников в дошкольной организации	81
<i>Нуртдинова Т.Р., Гинятуллина Л.М.</i> Роль школы в формировании экономической грамотности младших школьников	84
<i>Паклина С.Г.</i> Активизация познавательной деятельности младших школьников на уроках математики посредством дидактической игры	88
<i>Петрук О.И.</i> Сторителлинг как один из эффективных инструментов развития эмоционального интеллекта младшего школьника	90
<i>Пичугин С.С., Никитаева М.В.</i> Готовность педагога начальной школы к реализации воспитательного потенциала урока в условиях введения обновленного ФГОС НОО	96
<i>Пономарева Л.Н., Хафизова А.А.</i> Развитие цифровой грамотности учителя начальных классов в условиях цифровизации образования	101
<i>Потанина Е.В., Багрова С.А.</i> Формирование у детей дошкольного возраста основ социально-коммуникативного развития в процессе игровой деятельности в условиях реализации ФГОС ДО	105
<i>Пронина Н.С., Моисеева И.Г.</i> Технология формирования основ психологического здоровья детей старшего дошкольного возраста в общеразвивающем детском саду (организация работы с детьми в сенсорной комнате)	109
<i>Цемошевич Е.Г.</i> Условия повышения профессиональной компетентности воспитателей в области развития изобразительной деятельности дошкольников	113
<i>Шадрина Л.Г., Шутова А.В.</i> О программе формирования ценностного отношения к русскому языку у детей старшего дошкольного возраста	116

РАЗДЕЛ II

ПРОЕКТИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

<i>Алексеева С.В.</i> Детский дизайн как средство проектирования воспитательной среды дошкольной образовательной организации	120
<i>Алферьева-Термсинос В.Б.</i> Экономическое воспитание младших школьников в условиях электронной информационно-образовательной среды	124
<i>Ариткина В.С., Крючкова Л.В.</i> Творческие детские проекты как средство формирования у детей дошкольного возраста интереса к духовно-	

нравственным и социокультурным ценностям родного края	128
Банюкина О.В., Назарова Г.Ф. Формирование профессиональной компетентности педагогов в области духовно-нравственного воспитания детей дошкольного возраста	130
Бдиева Г.И., Шепель И.Н. Центр конструирования – образовательное пространство для развития детской инициативы	134
Волкова Л.Л. Совершенствование реализации программы воспитания школы посредством мероприятий патриотической направленности	138
Вулич С.Д. Воспитание личности будущего педагога в цифровой образовательной среде вуза	141
Гарретт-Акинсанья К.В. Концептуальные подходы к созданию воспитательной среды вуза	145
Григорьева А.В. Проектирование воспитательной предметно-пространственной среды дошкольной образовательной организации	149
Даунинг Б.Ч. Роль языковой среды в процессе воспитания и обучения ребенка	151
Дэвис П.С. Воспитание культуры межличностного взаимодействия у младших школьников в многонациональной образовательной среде	154
Ермакова А.В. Внеурочная деятельность в процессе формирования читательской компетентности младших школьников	158
Журавлева А.И. Роль внеклассной работы в экологическом воспитании младших школьников	162
Звезда Л.М., Тарасенко Т.В. Народная игрушка как средство воспитания и развития детей с раннего возраста	166
Иванова М.В. Духовно-нравственное воспитание на уроках литературного чтения в начальной школе	170
Корнеева А.В. Организация исследовательской образовательной среды в начальной школе	173
Коряковцева А.П., Щеканов Е.А. Роль развивающей предметно-пространственной среды в воспитании дошкольников	177
Кузина И.А., Титова Ю.А. Активная развивающая образовательная среда как средство духовно-нравственного воспитания детей раннего возраста на основе знакомства с художественными произведениями	182
Курушина Н.Л. Средства организации методической работы педагогов ДООУ по познавательному развитию дошкольников	186
Льдокова Н.В. Приоритетные направления развития воспитания в начальной школе	189
Майгар С.Х. Внеурочная познавательная деятельность как составляющая воспитательной системы начальной школы	196

<i>Махмутова Л.Р.</i> Диагностический инструментарий по формированию основ естественнонаучных представлений у детей старшего дошкольного возраста .	199
<i>Мэдиган Ш.П.</i> Специфика информационной воспитательной среды педагогического вуза	202
<i>Рэсин Н.П.</i> Понятие и сущность творческой воспитательной среды образовательной организации	206
<i>Саркович А.М.</i> Организация внеурочной деятельности учащихся начальной школы с ограниченными возможностями здоровья в дистанционном режиме .	209
<i>Уайтхаус Э.Ж.</i> Формирование универсальных компетенций у студентов в информационной среде вуза	213

РАЗДЕЛ III

ПРАКТИКИ ЦЕННОСТНО-СМЫСЛОВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГА И ВОСПИТАННИКА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ

<i>Агафонова А.Н., Байрамова О.Н.</i> Цифровая культура педагога современной начальной школы	217
<i>Богомолова М.И., Щеглова А.Е.</i> Экстраполяция философских концепций использования поощрений и наказаний в воспитании дисциплины в зарубежной педагогике на современную теорию и практику отечественного воспитания	220
<i>Денежкина Е.О., Дрынкина С.Г.</i> Приобщение дошкольников к общепринятым ценностям через ценностно-смысловое взаимодействие педагога с дошкольником с помощью воспитательной практики «Организация творческого процесса в детской мультстудии»	226
<i>Дорошенко К.Ю.</i> Что такое личностный потенциал и как его развивать?	231
<i>Котлякова Т.А., Трач М.И.</i> Формы организации процесса развития игровой деятельности дошкольников в ДОО	235
<i>Курилович И.В., Бочкарева В.Н.</i> Проектирование культурных практик по духовно-нравственному воспитанию в дошкольной образовательной организации	242
<i>Матророва Т.Б.</i> Формирование эмоционального интеллекта у младшего школьника	245
<i>Музалева Д.А.</i> Методы развития профессионально-личностного самоопределения	248
<i>Мухамедова Л.Р.</i> Сказка как средство формирования чувства эмпатии у младших школьников	252
<i>Петрова Р.Р.</i> Развитие личностного потенциала учащихся посредством решения проблем творческого характера в начальной школе	257

<i>Самохина Н.Д., Цветкова О.Г.</i> Воспитательная технология «Коллективное творческое дело» в работе с детьми дошкольного возраста	260
<i>Синчугова Е.В.</i> Изобразительная деятельность как средство развития творческого потенциала младших школьников	264
<i>Степучева О.Д.</i> Развитие личностного потенциала у учащихся начальной школы	267
<i>Сущенко О.Г.</i> Реализация идей педагогики понимания в профессиональной подготовке будущих учителей начальной школы	271
<i>Тао К.В.</i> Сравнение подходов к организации речетворчества на этапе начального языкового образования	275

РАЗДЕЛ IV

РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ РЕБЕНКА В ПРОЦЕССЕ ВОСПИТАНИЯ

<i>Авдошкина М.С., Абзалилова Е.Г.</i> Развитие эмоционального интеллекта в начальной школе	281
<i>Афанасьева А.В.</i> Роль учителя в развитии личностного потенциала младших школьников на уроках и во внеурочной деятельности	284
<i>Барашева О.В.</i> Воспитание как целенаправленный процесс формирования личности	287
<i>Борзова В.Н.</i> Всестороннее развитие личности дошкольника в процессе участия в исследовательской работе	292
<i>Грэм С.Д.</i> Модели общения детей дошкольного возраста со взрослыми	296
<i>Дергунова А.В.</i> Роль чтения в воспитании культуры умственного труда младших школьников	298
<i>Дубова Л.В., Лапшина О.В.</i> Специфика подготовки и проведения праздников и развлечений с детьми с ОВЗ	302
<i>Ежова Е.В.</i> Личность ребенка в процессе воспитания	306
<i>Заббарова М.Г., Пеккер В.</i> Формирование творческих способностей младших школьников средствами декоративно-прикладного искусства	310
<i>Казакова Л.А.</i> Воспитание младших школьников с особыми образовательными потребностями: социально-педагогический ракурс	314
<i>Калмыкова В.В.</i> Педагогические условия формирования представлений о труде взрослых у старших дошкольников в процессе игровой деятельности ...	318
<i>Каримова Т.В.</i> Внеурочная деятельность в культурно-творческом развитии младших школьников	321
<i>Кириллова Д.С.</i> Православная культура и ее роль в развитии личности дошкольников	326

В свою работу включила беседы о дружбе, о вежливости, всевозможные игры, направленные на развитие коммуникативных навыков, произвольности поведения, основных эмоциональных состояний, коррекции поведенческих навыков. Вся моя работа направлена на развитие индивидуальности личности, на раскрытие интеллектуальных и творческих способностей детей.

Задачи, решаемые в процессе формирования личностного потенциала учащихся:

- обучать детей пониманию себя и умению «быть в мире с собой»;
- воспитывать интерес к окружающим людям, развивать чувства понимания и сопереживания другим людям;
- развивать у детей навыки общения в различных жизненных ситуациях (со сверстниками, педагогами, родителями и другими окружающими людьми) с ориентацией на ненасильственную модель поведения;
- формировать у детей умения и навыки практического владения средствами общения;
- развивать адекватную оценочную деятельность, направленную на анализ собственного поведения и поступков окружающих людей;
- вырабатывать у детей положительные черты характера;
- развивать творческие способности.

Творческий подход к детям помогает развить самостоятельное мышление, воображение, речь, установить доверительные отношения между обучающим и обучающимся, позволяет ребятам свободно общаться друг с другом, свободно выражать своё мнение [2].

Следовательно, нужно организовать деятельность учащегося таким образом, чтобы ребенок раскрывался с разных сторон и развивал все свои личностные качества.

Список литературы

1. Белозерских Г.М. Развитие творческого потенциала личности / Г.М. Белозерских. – М.: 2001.
2. Как развить творческую индивидуальность школьников [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/contents.asp?id=34333921>.
3. Проблема развития школьной мотивации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/psikhologiya/2013/06/11/problemu-razvitiya-uchebnoy-motivatsii-v-mladshem-shkolnom>.
4. Степанов Е.Н., Лузина Л.М. Педагогу о современных подходах и концепциях воспитания. – Москва, 2002.

Реализация идей педагогики понимания в профессиональной подготовке будущих учителей начальной школы

*О.Г. Сущенко,
ГОУ ВО ЛНР «Луганский государственный
педагогический университет», г. Луганск*

Аннотация. В предлагаемой статье обоснована значимость использования идей герменевтического подхода в профессиональной подготовке будущих учителей начальной школы. Представлен краткий анализ его ключевых позиций как теоретической основы, а также практики понимания и интерпретации педагогической действительности с опорой на индивидуальный рациональный и эмоционально-чувственный опыт субъекта. Раскрыта важность категории понимания как одной из характеристик нового педагогического мышления, позволяющего в процессе диалога учителя и ученика осуществлять обнаружение смыслов и рождение новых во взаимодействии с другим. Кратко охарактеризован опыт проведения рефлексивных семинаров для студентов, позволяющих помочь каждому участнику обеспечить личностный рост и профессиональное становление в процессе осознанного понимания педагогического знания и порождения новых его смыслов.

Ключевые слова: герменевтический подход, педагогика понимания, профессиональная подготовка, рефлексивный семинар, будущие учителя начальной школы.

Стремительная динамика социально-экономического, социокультурного, информационного, технологического развития современного общества охватывает практически все сферы жизнедеятельности человека, в том числе и образовательную. Для современного информационного общества чрезвычайно важно, чтобы его граждане были способны проявлять самостоятельность и активность в различных видах деятельности, критичность мышления; гибко адаптироваться к изменяющимся условиям жизни, принимать решения, грамотно работать с информацией, что требует существенных изменений в подходах к образованию, поскольку именно оно играет особую роль в определении перспектив развития общества. Развивая эту мысль в контексте проблем самого образования, можно сделать вывод, что, не смотря на определенное доминирование в обществе знаниевой модели обучения, образовательный процесс не может основываться лишь на прагматических мотивациях, а должен учитывать его ценностно-смысловую составляющую, объединяющую когнитивные и эмоционально-нравственные компоненты педагогического процесса.

Анализируя вектор развития современной образовательной практики, отметим, что традиционная система образования во главе с педагогом, транслирующим истину, уходит в прошлое. Сегодня все более активно используется обучение в сотрудничестве, которое выдвигает на ведущие

позиции проблемный, проектный, рефлексивный и другие интерактивные методы обучения. На смену устоявшейся, традиционной парадигме знаний приходит знание интерпретативное, т.е. приобретает значимость не только сам научный факт, но и поиск скрытого в нем ценностно-значимого смысла, что подтверждает вхождение в дискурсивное поле герменевтики как специфической методологии исследования феноменов культуры, одним из которых является и образование. В этой связи следует отметить, что профессиональная педагогическая деятельность является герменевтической по своей природе, поскольку в любом ее виде обязательно присутствует текст, диалог, истолкование, интерпретация, смыслопорождение, стремление к достижению понимания и взаимопонимания во всех аспектах взаимодействия [1]. Именно поэтому такой востребованной становится сегодня педагогическая герменевтика - направление в рамках методологии познания феноменов гуманитарной культуры, как теория и практика понимания и интерпретации педагогической действительности с опорой на общественный и индивидуальный, рациональный и эмоционально-чувственный опыт субъекта.

На необходимость обращения современной педагогической теории и практики к герменевтике указывают многие исследователи, в частности А.Ф. Закирова [1], аргументируя это тем, что реализация на практике гуманистической концепции образования у многих педагогов парадоксально сочетается со стремлением опираться на смысловые трафареты, готовые мыслительные конструкции (так называемое «внедрение педагогических технологий»), что не всегда позволяет интерпретировать уникальные педагогические факты в контексте выработанных классической наукой обобщающих категорий и моделей деятельности. Таким образом, для педагогов особую актуальность приобретает специальное изучение взаимовлияний внутреннего содержания педагогики и ее языка как активной формы интерпретации педагогического знания с позиций ценностной значимости, порождения новых смыслов. В этом контексте особое значение приобретает категория понимания как одна из характеристик нового педагогического мышления, когда в процессе диалога учителя и ученика происходит переход образовательной ситуации на язык внутренней речи, обнаружение смыслов и рождение новых во взаимодействии с другим. Поэтому с позиций культурологического подхода «понимание» невозможно ограничить узкокогнитивными целями. По мнению Ю.В. Сенько и М.Н. Фроловской [2], следует иметь в виду, что в новой парадигме образования воспитание и обучение должны стать понимающими не в смысле требований, предъявляемых к мышлению обучающегося, а в смысле нормы поведения педагога в его взаимодействии и диалоге с учащимся как отражение в действии ценностей

принятия другого человека и сотрудничества с ним. В этом плане педагогическое понимание можно рассматривать как один из ведущих принципов нового педагогического мышления, реализация которого предполагает трансляцию образовательной ситуации на язык внутренней речи, выявление смыслового контекста во взаимодействии с Другим.

Исследователи, занимающиеся разработкой проблем в области педагогической герменевтики, в частности А.Ф. Закирова [1], Ю.В. Сенько и М.Н. Фроловская [2] рассматривают понимание в нескольких аспектах: как создание чувственного опыта; выявление общего замысла, идеи, смыслов; толкование и постижение текста, другого человека. Иными словами, можно сказать, что данная категория обладает полифункциональностью, которая на практике выступает и как способ, и как процесс и результат; как образ, отношение к миру и др.

В одной из наших предыдущих публикаций по заявленной проблеме [4] было отмечено, что фундаментальной теоретической основой понимания являются положения о диалоговом и знаковом характере культуры (М.М. Бахтин, В.С. Библер, С.Ю. Курганов, Ю.М. Лотман и др.); о понимании текста как знаковой системы (Х.-Г. Гадамер, В. Дильтей, М.К. Мамардашвили, М. Хайдеггер и др.); о коммуникации, мышлении и социальной перцепции (Л.С. Выготский, П.Я. Гальперин, В.П. Зинченко, В. Франкл и др.).

Как показывает анализ характера и особенностей профессиональной педагогической деятельности, она содержательно разворачивается в единстве трех взаимосвязанных полей понимания – предметного, понятийного и смыслового. Таким образом, логика взаимодействия педагога и обучающегося последовательно проходит через предметное поле, где важно достижение когнитивного аспекта понимания, что достигается посредством объяснения. Ядром понятийного (логического) поля является понимание отношений между понятиями и фактами посредством выстраивания последовательности логических суждений. Смысловое поле в этой последовательности можно рассматривать как своеобразный источник рождения отношений между участниками образовательного процесса. Оно, по сути, служит системообразующим фактором взаимодействия остальных полей понимания, отражая субъектное диалогическое начало [3].

В контексте изложенного выше полагаем, что реализация идей педагогики понимания в процессе подготовки будущего учителя начальной школы очень важна для слома устоявшихся стереотипов организации педагогической деятельности, поэтому большинство практических занятий пронизаны различными видами рефлексии. Опора на эмоционально-чувственную сферу, как более «тонкую материю», позволяет осуществлять

взаимодействие с обучающимися на более высоком уровне, получать живой отклик аудитории, увлекая совместным поиском новых смыслов и глубин понимания теоретических положений, идя от реальной практики и совершая затем новое восхождение к вершинам теории. Таким образом, рождается «живое» знание, являющееся более прочным, поскольку оно прошло через различные уровни понимания и осознания, а не только в процессе работы интеллекта и памяти.

Все аспекты рефлексивной учебной деятельности наиболее ярко проявляются в контексте апробированных нами рефлексивных семинаров. В качестве иллюстрации можем привести пример такого семинара на тему: «Барьеры педагогического понимания» в ходе изучения учебной дисциплины «Рефлексивная педагогика» (магистерская программа «Начальное образование»). В начале занятия студенты объединяются в микрогруппы и работают в предметном круге понимания, создавая ассоциативное семантическое поле для содержательного объяснения феномена. Затем предпринимается попытка понятийного понимания и определения категории «педагогические барьеры взаимодействия» на основе выделения круга барьеров, типичных для педагогического процесса с учетом позиций участников взаимодействия – учащегося, учителя, родителей. Студенты пытаются в процессе рефлексии выявить, в каких полях понимания встречаются выделенные барьеры и приходят к выводу, что наиболее часто это происходит в предметном поле и смысловом (поле взаимоотношений).

Завершающим этапом работы является коллективная рефлексия результатов, получившихся в каждой группе, и выработка общей позиции осознанного понимания сущности и механизмов возникновения барьеров понимания в различных позициях – «учитель-ученик», «ученик-ученик», «учитель-родители». Глубокое, осознанное понимание сущности и причинно-следственных связей возникновения педагогических барьеров позволяет сформировать стратегию и тактику их разрешения, а также предупреждения в последующей профессиональной деятельности.

Ценностное понимание сущности педагогической деятельности, ее основных смыслов продемонстрировали и студенты третьего курса бакалавриата в процессе рефлексии в предметном, логическом и личностном полях понимания на примере составления «педагогических хокку».

В качестве одного из примеров глубины понимания ценностей и смыслов профессии педагога можно привести строки Софии Б.:

Как скульптор из камня творит чудеса,
Так мудрый учитель творит чудо
В сердце каждого ученика.

Своеобразным итогом представленных студентами «педагогических хокку», квинтэссенцией проделанной работы стали строки Анны П.:

В большом саду,
Где растут нежные цветы,
Учитель как чуткий садовник.

Обобщая изложенное, считаем возможным выделить преимущество рефлексивного семинара как интерактивной технологии обучения, которое, по нашему мнению, состоит в том, что в отличие от тренинга такая форма организации профессиональной подготовки будущих педагогов начальной школы не предполагает отработку каких-либо умений и навыков. Его цель направлена на помощь каждому участнику в выявлении, открытии в себе тех глубинных знаний, представлений, чувств, которые уже есть, чтобы через процесс дальнейшего открытия в процессе осознанного понимания педагогического знания обеспечить порождение новых смыслов, личностный рост и профессиональное становление.

Список литературы

1. Закирова А.Ф. Теоретические основы педагогической герменевтики и варианты ее реализации в научно-образовательной практике / А.Ф. Закирова // Образование и наука. - 2012. - №6 (95) - С. 19-42.
2. Сенько Ю.В., Фроловская М.Н. Педагогика понимания: учеб. пособие / Ю.В. Сенько, М.Н. Фроловская. – М.: Дрофа, 2007. – 189 с.
3. Сенько Ю.В. Гуманитарные основы педагогического образования учеб. пособие / Ю.В. Сенько. - М.: Изд-во МПСУ, 2015. - 252 с.
4. Сущенко О.Г. Реализация идей педагогики понимания в контексте гуманистической модели профессиональной подготовки будущего учителя начальной школы / О.Г. Сущенко // Вестник Луганского национального университета имени Тараса Шевченко. - 2019. – №3(33): Серия 1. Пед. науки. Образование. – С. 54-58.

Сравнение подходов к организации речетворчества на этапе начального языкового образования

*К.В. Тао,
Университета Юты, США, г. Солт-Лейк-Сити*

Аннотация. Развитие речетворческих способностей младших школьников – сложная педагогическая задача, предполагающая совершенствование сенсорного интеллекта детей и развитие их образного мышления. В настоящей статье автором предпринята попытка сравнения подходов в американской, европейской и российской системе начального образования к организации речетворчества; выделены основные виды творческих письменных работ, обучение которым практикуется в начальной школе.