

Министерство образования и науки
Луганской Народной Республики
Государственное образовательное учреждение
высшего образования
Луганской Народной Республики
«Луганский государственный педагогический университет»

ВЕСТНИК



Луганского
государственного
педагогического
университета

Серия 1

Педагогические науки

Образование

№ 4(71) • 2021

Сборник научных трудов

КНИТА

Луганск
2022

УДК 08:378.4(477.61)ЛГПУ:37(062.552)
ББК 95.4я43+74я5
В 38

Учредитель и издатель
ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ»

Основан в 2015 г.

Свидетельство о регистрации средства массовой информации
№ ПИ 000196 от 22 июня 2021 г.

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ:

Главный редактор

Ротерс Т.Т. – доктор педагогических наук, профессор

Заместитель главного редактора

Турянская О.Ф. – доктор педагогических наук, профессор

Выпускающий редактор

Калинина Г.Г. – заведующий редакционно-издательским отделом

Редактор серии

Чепурченко Е.В. – кандидат педагогических наук

Состав редакционной коллегии серии:

Алфимов Д.В. – доктор педагогических наук, профессор
Горашук В.П. – доктор педагогических наук, профессор
Дзундза А.И. – доктор педагогических наук, профессор
Зайцев В.В. – доктор педагогических наук, профессор
Зинченко В.О. – доктор педагогических наук, доцент
Матвеев А.П. – доктор педагогических наук, профессор
Роман С.В. – доктор педагогических наук, доцент
Сергеев Н.К. – доктор педагогических наук, профессор
Скафа Е.И. – доктор педагогических наук, доцент
Стефаненко П.В. – доктор педагогических наук, профессор
Харченко Л.Н. – доктор педагогических наук, профессор
Уман А.И. – доктор педагогических наук, профессор
Чеботарева И.В. – доктор педагогических наук, доцент
Чернышев Д.А. – доктор педагогических наук, профессор

**Вестник Луганского государственного педагогического
В38 университета** : сб. науч. тр. / гл. ред. Т.Т. Ротерс; вып. ред. Г.Г. Калинина;
ред. сер. Е.В. Чепурченко. – Луганск : Книта, 2022. – № 4(71) : Серия 1.
Пед. науки. Образование. – 132 с.

Настоящий сборник содержит оригинальные труды ученых различных отраслей наук и групп специальностей, а также результаты исследований научных учреждений и учебных заведений, обладающие научной новизной, представляющие собой результаты проводимых или завершенных исследований теоретического или научно-практического характера.

Адресуется ученым-исследователям, докторантам, аспирантам, соискателям, педагогическим работникам, студентам и всем, интересующимся проблемами развития педагогического знания.

Издание включено в РИНЦ

Печатается по решению Ученого совета Луганского государственного педагогического университета (протокол № 7 от 25.02.2022 г.)

УДК 08:378.4(477.61)ЛГПУ:37(062.552)
ББК 95.4я43+74я5

© Коллектив авторов, 2021
© ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ», 2021

СОДЕРЖАНИЕ

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПОДГОТОВКИ И СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КАДРОВ

Грищенко Н.А. Формирование игровой компетентности у будущих педагогов дошкольного образования во внеучебной деятельности высшей школы.....	5
Дзюба Л.В. Аксиологический подход к формированию имиджа будущего педагога дошкольного образования во внеаудиторной деятельности вуза.....	13
Дмитриенко А.В. Студенческое самоуправление как средство профессионального становления будущего педагога.....	21
Карпов В.В. Формирование умений самостоятельной работы у будущих бакалавров техносферной безопасности.....	30
Полтавская Н.Е. Формирование гражданской ответственности как профессионально значимого качества будущего педагога начального образования в высшей школе.....	35
Сущенко О.Г. Профессиональная подготовка будущих педагогов начального образования в контексте аксиологического подхода.....	42
Чеботарева И.В., Иванченко Б.В. Формирование у будущих педагогов дошкольного образования гуманного отношения к детям.....	47

ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

Понасенко А.В. Периодизация развития архивного образования в России: 20–80-е годы XX века.....	58
Турянская О.Ф., Токмачева М.А. Этапы развития отечественного семейного воспитания конца XVIII – начала XX вв.	63

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ДОШКОЛЬНОГО И ШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Лашенова И.А. Образовательная среда дошкольной образовательной организации как условие формирования познавательного интереса у старших дошкольников.....	71
Писаный Д.М. Метапредметный подход к феномену успеха в работе учителей обществознания сквозь призму социальной идентичности шестиклассников.....	78
Штольц Ю.М. Реализация кружковой деятельности в дошкольном образовательном учреждении на основе компетентного подхода.....	89
Якименко Л.Н. Воспитание семейных ценностей у младших школьников и подростков средствами современной детской литературы (на материале романа К. Нёстлингер «Само собой и вообще»).....	95

**ВОПРОСЫ ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА
С МОЛОДЕЖЬЮ**

Герасимов А.В. Анализ социального партнерства как педагогической категории: европейский опыт.....	104
Кусургашев В.Н. О некоторых особенностях социализации подростков (на материалах г. Луганска).....	112
Турянская О.Ф., Емцева Э.Г. Проблемы профессиональной подготовки специалистов в области воспитания в образовательно-воспитательном пространстве Луганской Народной Республики.....	117

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ	124
ИНФОРМАЦИЯ ДЛЯ АВТОРОВ	125

УДК [378.015.31:172.13]: [378.011.3-051:373.2]

Полтавская Наталья Евгеньевна,
ст. преподаватель
кафедры начального
образования
ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ»
poltavskaya121212@mail.ru

Формирование гражданской ответственности как профессионально значимого качества будущего педагога начального образования в высшей школе

В статье рассматривается проблема формирования гражданской ответственности как профессионально значимого качества будущего педагога начального образования в высшей школе. Проведено исследование определения уровня сформированности данного качества у будущих педагогов начального образования в высшей школе.

Ключевые слова: гражданская ответственность, гражданственность, гражданская культура, профессионально значимые качества, педагог начального образования.

Происходящие изменения в мировом сообществе определяют необходимость формирования гражданской ответственности как личностного и профессионального качества педагога, ответственности за развитие и становление правового гражданского общества.

Будущий педагог является реализатором государственной политики по развитию и формированию будущего поколения, поэтому его профессиональной подготовке должно уделяться наибольшее внимание. От теоретической подготовки и сформированности необходимого комплекса профессионально значимых качеств будущего специалиста зависит его профессионализм и качество профессиональной деятельности, а это не что иное, как конечный результат формирования и развития личности молодого поколения.

Проблема формирования гражданской ответственности будущих специалистов обусловлена преобразованиями, происходящими сегодня в духовной сфере российского общества, которые определяют особую актуальность формирования знающих, активных граждан, так как укрепление основ государственной и общественной жизни зависит во многом от участия студентов образовательных учреждений высшего образования в политической жизни, от политической и правовой культуры будущих избирателей. В Национальной доктрине образования в Российской Федерации на период до 2025 года раскрыта важнейшая задача воспитания – формирование гражданской ответственности и правового самосознания студентов.

В современных условиях с началом провозглашения Луганской Народной Республики началась новая страница в истории Луганщины. Идея патриотизма в условиях обновления государства вышла на качественно новый уро-

вень трактовки и понимания. На сегодняшний день система патриотического воспитания в Луганской Народной Республике занимает главенствующее место в политической, научной и культурной жизни государства.

Главным вектором становится формирование гражданской ответственности, активной патриотической позиции у представителей студенческой молодежи, от которых зависит становление гражданского общества и правового государства в Республике.

Неоспоримым фактом является необходимость формирования высокой гражданской ответственности у будущих специалистов различных направлений подготовки, однако мы акцентируем внимание на важности формирования данного качества именно у педагога начального образования, поскольку будущему специалисту предстоит закладывать не столько основы знаний, сколько формировать мировоззрение, жизненную позицию, помогать самоутвердиться в этом сложном мире младшему школьнику.

Цель статьи заключается в исследовании теоретических аспектов понятия «гражданская ответственность» как профессионально значимого качества будущего педагога начального образования, определении уровня сформированности данного качества у будущих специалистов начального образования в высшей школе.

Профессионально значимыми качествами педагога начального образования мы определяем качества личности педагога, необходимые для достижения эффективности профессиональной деятельности, решения профессиональных задач, отвечающих требованиям информационного общества, достижения социально желаемого результата личностного и познавательного развития обучающихся.

Гражданская ответственность, по нашему мнению, является одним из профессионально значимых качеств будущего педагога начального образования. С нашей точки зрения, только педагог, обладающий данным качеством, способен воспитать «выпускника начальной школы» – любящего свой народ, свой край и свою Родину [5].

Как показал теоретический анализ, каждый исторический этап имел свой «комплекс» базовых ценностей, содержание которых зависело от мировоззрения, преобладающего в обществе, влияло на особенности гражданского воспитания молодежи. Так, например, Античность характеризовалась системой ценностей, базирующихся на принципе космоцентризма; Средневековье – теоцентризма, Новое время – антропоцентризма и связанным с ним культом разума, науки и философии.

Попытку обобщения теоретического и практического опыта гражданского воспитания в советском обществе предпринял в 60–70-е годы XX века В.А. Сухомлинский, который рассматривал гражданственность в неразрывной связи с гуманизмом. Он считал неременным условием гражданского воспитания организацию эмоциональной, насыщенной и деятельной жизни коллектива, всемерно способствующей развитию гражданской активности каждой личности. [3].

А.С. Макаренко педагогический процесс подчинял единой цели – воспитанию достойного гражданина, особое внимание уделяя самочувствию чело-

века в коллективе, характеру коллективных связей и реакций. Среди качеств личности особо выделялись дисциплинированность, готовность к действию и торможению, принципиальность, которые, по мнению педагога, синтезируются у политически деятельного и ответственного человека.

Отметим позицию Я.А. Коменского, представившего в своем труде «Великая дидактика» универсальную теорию обучения и воспитания истинных граждан, полезных государству, независимо от способностей и материального положения.

Проанализировав литературу педагогов и философов эпохи Просвещения, отметим, что значительное внимание уделялось вопросам гражданской позиции личности, гражданственности, категориям «гражданин», «гражданская ответственность».

Значительный вклад в развитие теории гражданского воспитания внес К.Д. Ушинский, продвигающий «идею народности воспитания», главной целью которой было воспитание гражданина-демократа, связанного тесными узами с трудящимися массами, с народной культурой. Педагог уделял огромное значение личности воспитателя, стоящего лицом к лицу с воспитанником.

XX век характеризуется как наиболее противоречивый и насыщенный событиями век. Наиболее основательно из всех ученых педагогов этого исторического периода проблему воспитания гражданина разработал В.А. Сухомлинский. Отметим, что он ввел такую интересную форму работы, как «уроки гражданского видения мира», где учитель, стремясь заинтересовать детей глобальными мировыми проблемами, рассказывает о том, что происходит в мире, учит понимать добро и зло, справедливость и несправедливость. Он глубоко изучил и сумел найти оригинальные подходы к вопросам воспитания [3, с. 229].

Авторы современных работ (Л.К. Гребенкина, И.П. Гукаев, С.Н. Иконникова, Л.И. Мищенко) переходят к рассмотрению основных принципов формирования гражданской ответственности, таких как научность, учет возрастных особенностей, демократичность. По их мнению, процесс формирования гражданской ответственности включает в себя два аспекта: воспитательный и образовательный, которые тесно взаимосвязаны и обеспечивают передачу, усвоение определенного объема граждановедческих знаний, что, в свою очередь, обуславливает формирование определенных качеств личности.

И.Ф. Яруллин рассматривает понятие «гражданская ответственность» как целостное интегративное качество личности, являющееся результатом гражданского воспитания. По мнению автора, данное качество включает в себя внутреннюю свободу и уважение к государственной власти, любовь к Родине и стремление к миру, чувство собственного достоинства и дисциплинированность, гармоничное проявление патриотизма и культуры межнационального общения. Оно определяет социально-деятельностный потенциал, который включает в себя:

- а) готовность и способность выполнять гражданские обязанности;
- б) стремление к самоутверждению в социально значимой деятельности;
- в) умение осуществлять свободный выбор деятельности, обособляться, реализовывать свою конкретную роль в обществе, совершенствовать себя;

г) умение подавать пример подрастающему поколению, воспитывать граждан нашей страны.

Одним из базовых составных элементов гражданской ответственности студентов педагогических высших учебных заведений является формирование гражданской ответственности как интегративного качества личности.

Проанализируем также позицию К.А. Таникуловой, представляющей гражданственность в органической связи с жизненной активностью. Исследователь выявила следующие ее компоненты:

– социальная активность (готовность выполнять общественные поручения, чувство принадлежности к коллективу и ответственность за порученное дело, готовность предпочесть общественные интересы личным и т.д.);

– мотив (активное, творческое отношение к труду; понимание законов, чувство хозяина страны);

– интернациональная позиция (непримиримость к проявлению национализма и шовинизма, готовность к защите Родины, уважение к национальным и культурным достижениям);

– политическая сознательность (понимание политики государства).

Ответственность педагога отражает содержание и объем профессиональных задач, профессиональных обязанностей, долга, личностную ответственность за выполнение нормативных требований, соответствующих профессиональному стандарту специалиста. Личностная и профессиональная ответственность педагога представляет собой отношение к обществу, отношение к социальным ситуациям, государственной политике, перспективам развития общества, к законам и морали общества, к педагогическому долгу воспитания молодежи, к созидательному построению гражданского общества.

Таким образом, проанализировав развитие идей формирования гражданской ответственности в истории педагогики и на современном этапе, можно сделать вывод: на каждом историческом этапе проблема формирования гражданской ответственности была и остается актуальной, система имела свои цели, средства, методы и формы осуществления, которые были обусловлены политическими, экономическими, социальными и культурными условиями в обществе.

В данной статье особое внимание уделим практической реализации системы патриотического воспитания в Республике, в частности, существующему комплексу мероприятий по формированию гражданской ответственности у студентов ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ».

На современном этапе в образовательных учреждениях Луганской Народной Республики разработана система патриотического воспитания, предусматривающая комплекс мероприятий по формированию патриотических чувств и сознания граждан Луганской Народной Республики. Начиная с 2016 года, необходимость активизации работы по патриотическому воспитанию была определена Государственной целевой программой «Патриотическое воспитание подрастающего поколения Луганской Народной Республики на 2016–2020 годы».

Комплекс мероприятий, который реализуется в образовательных учреждениях высшего образования Республики, направлен на становление моло-

дежи, способной проявить позитивные качества и ценности в созидательном процессе в интересах Отечества, укрепления государства, обеспечения его устойчивого развития:

- осознание своей исторической, культурной, духовной принадлежности к родному краю;
- разъяснение нормативно-правовых документов Республики, создающих условия для гражданского согласия, свободного и достойного развития личности;
- воспитание уважения к государственным символам Луганской Народной Республики;
- формирование у юношей морально-психологической и физической готовности к выполнению ими конституционной обязанности по защите Родины.

Должное внимание в ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ» уделяется формированию гражданской ответственности студенческой молодежи. Согласно нормативно-правовым документам, определен комплекс мероприятий гражданско-патриотической направленности. На протяжении года студенты активно участвуют в данных мероприятиях, кураторами академических групп на постоянной основе проводятся кураторских часы, тематические беседы, экскурсии, направленные на формирование гражданской ответственности будущих специалистов.

С целью изучения и анализа реальной практики формирования гражданской ответственности будущего педагога начального образования в высшей школе проведена диагностика определения уровня сформированности данного качества у студентов 1–4 курсов направления подготовки «Начальное образование».

Диагностика проводилась по трем критериям: когнитивному, деятельностному и мотивационно-ценностному, в соответствии с которыми определены уровни: высокий, средний, низкий. Показателями данных критериев выступили:

- знание государственных символов и праздников Луганской Народной Республики, основных документов о правах человека и гражданина;
- осознание и выполнение своих прав и обязанностей; выражение и отстаивание своей гражданской позиции;
- оценивание своих поступков и действий с позиции интересов общества;
- соблюдение правил и норм поведения, существующих в обществе;
- активное участие в общественной жизни группы (факультета, университета);
- готовность взять на себя ответственность в трудной ситуации;
- выполнение общественных поручений, требований коллектива;
- проявление уважения к традициям и обычаям своего народа;
- готовность заботиться о своих родителях (старшем поколении, детях).

Использованы методические и специфические приемы педагогической поддержки студентов в решении проблем: создание прямых и обратных связей. Выявлены препятствия, тормозящие процесс осмысления студентами жизненных проблем. Например, использование моделирования значимых для студентов ситуаций способствовало наращиванию их опыта гражданского поведения.

Показатели повышения гражданской ответственности студентов налицо: знание государственных символов и праздников Луганской Народной Республики, основных документов о правах человека и гражданина на начальном этапе продемонстрировали 31,3% респондентов экспериментальной группы (на контрольном этапе – 66,5 %) и 18,2% – в контрольной группе на начальном этапе опытно-экспериментальной работы (на контрольном этапе – 27,9%).

Также следует отметить пропорциональность повышения уровня гражданской ответственности студентов курсу обучения: у первокурсников только формируются черты гражданственности (высокий – 20/22, средний – 27/21, низкий – 17/21), в свою очередь, уровень гражданской ответственности выпускников более высокий (высокий – 15/33, средний – 29/22, низкий – 18/7).

Данные показатели свидетельствуют об эффективности проводимых мероприятий (тематических, кураторских часов, экскурсий, бесед) как условия формирования гражданской ответственности будущих специалистов начального образования в высшей школе.

Однако наше проведенное исследование не исчерпывает все аспекты рассматриваемой темы. Необходимо продолжить разработку педагогических технологий, позволяющих наиболее эффективно осуществлять формирование гражданской ответственности студентов университета.

Таким образом, научно-педагогический анализ литературы, рассмотрение исследуемого феномена с позиций уровней развития личностей, позволили дать определение данному понятию.

Гражданская ответственность – это уровень развития личности, базирующийся на совокупности гражданских прав и обязанностей, оценочно-эмоциональном отношении к государству и ориентированный на действие во благо гражданского общества, волю к её осуществлению и соответствующие социальные потребности.

Главной задачей для педагогов является формирование у студента нравственных идеалов, чувства любви к Родине, стремления к миру, которые создадут устойчивый фундамент как для развития конкретной личности, так и полноценного развития государства.

Список литературы

1. **Проблемы воспитания и социализации молодежи** : моногр. / науч. ред. Н.О. Яковлева, общ. ред. Г.Я. Гревцева. – Челябинск : Цицеро, 2014. – 204 с.
2. **Развитие личности будущего педагога в контексте профессиональной подготовки** : моногр. / Н.В. Ипполитова [и др.]. – Шадринск: Изд-во ШГПИ, 2010. – 244 с.
3. **Сухомлинский В.А.** Избранные педагогические сочинения: в 3-х т. Т.3 / В.А. Сухомлинский. – 1994. – С.229.
4. **Таникулова К.А.** Формирование гражданских качеств личности у студентов педагогических институтов (средствами иностранного языка) : дис. ... канд. пед. наук / К.А. Таникулова. – Ташкент, 1983. – 177с.
5. **Федеральный государственный образовательный стандарт** начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286.