

**Министерство образования и науки
Донецкой Народной Республики**

**Совет по социальному партнерству в образовании
при Министерстве образования и науки
Донецкой Народной Республики**

**Государственная организация высшего
профессионального образования
«Донецкий национальный университет
экономики и торговли
имени Михаила Туган-Барановского»**

**АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ
ТРУДОУСТРОЙСТВА ВЫПУСКНИКОВ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ И СРЕДНЕГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
XVI МЕЖДУНАРОДНАЯ НАУЧНО–ПРАКТИЧЕСКАЯ
КОНФЕРЕНЦИЯ**

Донецк 2022

- В стрессовой ситуации используйте знакомые вам методики психологической коррекции.

Список использованной литературы:

1. Водопьянова Н.Е., Старченкова Е.С. Синдром выгорания: диагностика и профилактика. 2-е изд. СПб. : Питер, 2008. 258 с
2. Леонова А.Б. Стресс и психическое здоровье профессионалов // Руководство по психологии здоровья / Под. ред. А.Ш. Тхостово, Е.И. Рассказовой. М.: МГУ, 2019. С. 638—691.
3. Матюшкина Е.Я., Рой А.П., Рахманина А.А., Холмогорова А.Б. Профессиональный стресс и профессиональное выгорание у медицинских работников [Электронный ресурс] // Современная зарубежная психология. 2020. Том 9. № 1.
4. Петриков С.С., Холмогорова А.Б., Суроегина А.Ю., Микита О.Ю., Рой А.П., Рахманина А.А. Профессиональное выгорание, симптомы эмоционального неблагополучия и дистресса у медицинских работников во время эпидемии COVID-19 // Консультативная психология и психотерапия. 2020. Т. 28. № 2. С.19—26.

*Полтавская Н. Е., старший преподаватель
кафедры начального образования
ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ»*

ИНФОРМАЦИОННО-ЦИФРОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ КАК ПРОФЕССИОНАЛЬНО ЗНАЧИМОЕ КАЧЕСТВО КОНКУРЕНТОСПОСОБНОГО СПЕЦИАЛИСТА

Новые экономические и технологические условия требуют создания и реализации подходов по формированию у будущих специалистов ключевых компетенций цифровой экономики, обеспечении массовой цифровой грамотности.

Основной целью современного высшего образования является подготовка квалифицированного специалиста соответствующего уровня профиля, конкурентоспособного на рынке труда, свободно владеющего своей профессией и ориентирующегося в смежных областях, готового к деятельности и профессиональному росту, обладающего гражданской и социальной ответственностью.

Для цифровой экономики нужны компетентные кадры. С этой целью необходимо должным образом модернизировать систему образования и профессиональной подготовки, привести образовательные программы в соответствие с нуждами цифровой экономики, широко внедрить цифровые инструменты учебной деятельности и целостно включить их в информационную среду, обеспечить возможность обучения граждан по индивидуальному учебному плану в течение всей жизни – в любое время и в любом месте.

На наш взгляд, именно на педагогические образовательные учреждения ложится двойная задача: с одной стороны, необходимо кардинально перестроить профессиональную подготовку будущих педагогов, обеспечив формирование учителя новой формации, обладающего инновационным мышлением, владеющего современными образовательными технологиями, способного организовать учебный процесс с учётом требований информационного общества и обеспечить функционирование образовательной системы в режиме развития, а с другой стороны – педагогические образовательные учреждения должны стать источниками педагогических инноваций в системе общего образования, поэтапно реализуя проекты, направленные на развитие индивидуальных образовательных траекторий и

проектной деятельности обучающихся, внедрение информационно-коммуникационных технологий, формирование инновационных образовательных систем.

Все вышесказанное обуславливает необходимость качественной профессиональной подготовки будущих специалистов, в частности педагогов, от результатов профессиональной деятельности которых зависит уровень развития обучающихся, подготовка их овладению знаниями, умениями и навыками, необходимыми для включения в различные формы жизнедеятельности.

Практика показывает недостаточную сформированность у обучающихся «умения учиться»: умения добывать информацию, адекватно отбирать и анализировать, выявлять ошибки в полученной информации, оперировать приобретенными знаниями, применять их в новых ситуациях, делать самостоятельные выводы и обобщения, находить решения в нестандартных условиях. Бесспорно сформировать данные качества способен педагог, обладающий информационно-цифровой грамотностью.

Целью статьи является раскрытие сущности понятия «информационно-цифровая грамотность» как профессионально значимого качества конкурентоспособного специалиста, в частности будущего педагога, его актуальности и значения в профессиональной деятельности.

Требования к информационно-цифровой грамотности педагога определены рядом нормативно-правовых документов: профессиональным стандартом «Педагог» [21], ФГОС общего образования (кадровые условия) [27], Единым квалификационным справочником должностей руководителей, специалистов и служащих России (ЕКСД) [6, с. 9—10].

Значительное возрастание информационных объемов и доступ к ним большего количества людей не оказывают должного положительного влияния на человека. Личность человека становится более сложной, но и одновременно инфантильной, неспособной взглянуть на проблему с разных точек зрения и главное утрачивает значимые профессиональные и личностные качества.

Определим сущность понятия «информационно-цифровая грамотность». На сегодняшний день данное понятие существует в различных вариациях: информационная грамотность, медиаграмотность, компьютерная грамотность и др. Данные виды понятия пересекаются и дополняют друг друга.

В данной статье понятие «информационно-цифровая грамотность» мы определяем как профессионально значимое качество будущего педагога, предполагающее наличие знаний, навыков, необходимых для получения, анализа достоверности, оценки, генерирования информации, получаемой из источников цифровой среды.

Актуальным становится вопрос: «Могут ли сегодня будущие педагоги формировать информационно-цифровую грамотность обучающихся?» Из предыдущего вытекает следующий вопрос: «Обладают ли сами будущие педагоги достаточным для этого уровнем информационно-цифровой грамотности, иными словами сформировано ли данное профессионально значимое качество у будущих специалистов?»

Необходимо научить будущих педагогов, которые в свою очередь будут передавать полученные знания в профессиональной деятельности обучающимся, понимать, как устроена цифровая реальность, что будет способствовать контролю «информационного шума», взаимодействию с цифровыми технологиями как источником развития, а не стресса или приобретения недостоверных знаний.

Для того чтобы сформировать навыки у будущих специалистов, педагоги высшей школы должны применять информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) и интегрировать информационно-цифровую грамотность с другими своими профессиональными компетентностями. Информационно-цифровая грамотность преподавателей включает способность эффективно использовать ИКТ в обучении, профессиональном развитии и организации учебной деятельности, разнообразные комплексы навыков, необходимых в этих сферах, а также знания и навыки в области образовательной

политики, этики применения ИКТ, анализ темпов инноваций в цифровом образовании.

Наиболее распространенным инструментом для оценки уровня информационно-цифровой грамотности будущего специалиста является электронное или цифровое портфолио – собрание электронных свидетельств, собранных и определяемых пользователем, обычно с использованием Web. Каждое электронное свидетельство может включать электронный текст, файлы с изображениями, мультимедиа, данные из блогов и гиперссылки. Электронные портфолио одновременно являются демонстрацией умений пользователя и платформой для самовыражения, а также, если они размещены в интернете, ими можно динамично управлять на протяжении необходимого времени. Некоторые электронные портфолио имеют установки, позволяющие варьировать степень доступа аудитории, так что их можно использовать для разных целей. Три основных типа электронных портфолио: направленное на развитие; рефлексивное; презентационное.

Сформированность информационно-цифровой грамотности у будущего специалиста позволяет предупредить риски, встречающиеся в цифровой среде: недостоверность, несоответствие содержанию и тематике учебных продуктов, поверхностное знакомство с учебным материалом вместо его глубокого изучения.

Необходимо привить будущим специалистам навыки поиска достоверной информации, поскольку уже сегодня оцифрованы не только учебники и художественная литература, но и разработаны и внедряются в образовательную практику интерактивные карты по географии и истории, коллекции интерактивных заданий к учебно-методическим комплексам, аудиоприложения к учебникам иностранных языков, онлайн-тренажеры, сервисы для учителей для быстрой подготовки и проведения классных работ.

Используя современные образовательные технологии, технологии электронного и смешанного обучения цифровые ресурсы позволяют повысить эффективность образовательного процесса. Эффективность достигается за счет снижения времени при проверке педагогом работ обучающихся, а также за счет самопроверки и само оценивания, возможных на основе использования ресурсов цифровых образовательных платформ.

Таким образом, информационно-цифровая грамотность – профессионально значимое качество будущего специалиста, позволяющее соответствовать требованиям общества с цифровой экономикой и способного передать имеющиеся знания и навыки работы с информацией обучающимся.

Список использованной литературы:

1. Белов С. В. Формирование информационно-медийной грамотности у студентов средствами преподаваемых дисциплин /, С. В. Белов, И. В. Белова // Актуальные вопросы естествознания : V Всероссийская научно-практическая конференция : сб. докл. и науч. ст. – Иваново : ФГБОУ ВО Ивановская пожарно-спасательная академия ГПС МЧС России, 2020. – С. 180-188
2. Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих (ЕКСД). Квалификационные характеристики должностей работников в сфере образования (Приказ Минздравсоцразвития РФ от 26.08.2010 № 761н) [Электронный ресурс]. URL: <http://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/spravochniki-i-klassifikatory-i-bazy-dannykh/eksd/> (дата обращения: 14.01.2019).
3. Приказ Минобрнауки № 703 от 26.06.2017 «Об утверждении Плана мероприятий («дорожная карта») по формированию и введению национальной системы учительского роста» [Электронный ресурс]. URL: <https://минобрнауки.рф/документы/10651> (дата обращения: 12.08.2019).
4. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897) [Электронный ресурс]. URL: <https://base.garant.ru/55170507/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/> (дата обращения: 12.08.2019)

СОДЕРЖАНИЕ

ПЛЕНАРНОЕ ЗАСЕДАНИЕ

Дрожжина Светлана Владимировна Приветственное слово	3
Крюкова Юлия Михайловна Приветственное слово	4
Чучко Елена Петровна Приветственное слово	5
Горшкова Ася Семеновна Приветственное слово	6
Евсеева Елена Васильевна Приветственное слово	7
Авдеенко Галина Ивановна Приветственное слово	7
Мельников Валерий Анатольевич Приветственное слово	8
Пичко Наталья Сергеевна Приветственное слово	9
Можаева Руфина Анатольевна Приветственное слово	10
Грищук Наталья Витальевна Приветственное слово	11
Юшков Дмитрий Юрьевич Приветственное слово	12
Король Ольга Юрьевна Приветственное слово	13
Минакова Наталья Викторовна Приветственное слово	15
Чернова Алена Александровна Приветственное слово	16

Омельянович Лидия Александровна Особенности трудоустройства выпускников в условиях цифровизации.....	17
Филиппов Юрий Николаевич Основные аспекты трудоустройства выпускников высшей школы путем целевой подготовки специалистов.....	31
Никонович Сергей Николаевич, Бабич Дарья Александровна Формирование образовательных программ высшего и среднего профессионального образования в контексте взаимодействия с работодателем	34
Голобородова Елена Юрьевна Содействие занятости выпускников образовательных организаций среднего профессионального и высшего образования как одно из приоритетных направлений деятельности центров занятости Донецкой Народной Республики.....	36
Стукалова Ирина Борисовна Компетентностный подход к подготовке выпускника экономического вуза.....	39
Чиговская-Назарова Янина Александровна Организация трудоустройства выпускников: из опыта работы педагогического вуза.....	42
Панюкова Светлана Валерьевна Веб-портфолио студента в единой цифровой среде системы образования и рынка труда	45
Хохлова Оксана Николаевна, Носкова Марина Вячеславовна Современные методы и технологии привлечения студентов к теме трудоустройства.....	49
Литвяк Никита Игоревич Проблемы и перспективы трудоустройства студенческой молодежи	50

СЕКЦИЯ 1

СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО ГОСУДАРСТВЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ (УЧРЕЖДЕНИЙ) ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ И СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ С ОРГАНАМИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ВЛАСТИ, ОРГАНАМИ МЕСТНОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ, ПРЕДПРИЯТИЯМИ, ОРГАНИЗАЦИЯМИ, УЧРЕЖДЕНИЯМИ

Жук О. О., Бакунов А. А. Проблемы трудоустройства выпускников учреждений профессионального образования в условиях современного рынка труда	53
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------

Осипенко Н. И., Пешко Т. А., Шульц А. С. Формы и методы сотрудничества кафедры таможенного дела и экспертизы товаров с работодателями и другими социальными партнёрами	56
Подсекалова Н. В., Османова Ю. В. Содействие трудоустройству инвалидов и лиц с овз	58
Смирнов Е.Н., Смирнова К.Д. Современные формы участия работодателей в профессиональной подготовке обучающихся	60
Стецюк Т. А. Образование в сфере культуры.....	64
Хорхордина М. В., Черная А. В. Сотрудничество профессионального образовательного учреждения с работодателями: инновационные пути развития социального партнерства	67
Цыган Н. В. Совершенствование системы коммуникации с работодателями в процессе подготовки и трудоустройства выпускников вуза	70

СЕКЦИЯ 2

Компетентностно-ориентированный подход и создание условий для формирования гражданина и патриота Отечества, конкурентоспособного специалиста, обладающего высокой общей культурой и профессионализмом

Александрова Ю. Ф. Компетентностный подход как основа подготовки конкурентоспособного специалиста	73
Балабанова Л. В., Юзык Л. А. Социальная компетентность современного менеджера	76
Бровко О. Г., Катрич В. Н. Компетентностно-ориентированный подход к подготовке специалистов с учетом проблем, связанных с их трудоустройством.....	78
Грекова Л. Ф. Профессиональная компетентность как важный резерв развития трудовых ресурсов	80
Короп Л. А., Полякова А. В. Компетентностный подход в процессе подготовки кадров для предприятий гостиничной индустрии	83

Манжула Т. Ю. Создание условий для профессионального становления и развития личности.....	85
Московская Т. В. Формирование языковой культуры как феномена, обуславливающего процесс этнокультурной идентификации личности высококвалифицированного специалиста.....	88
Патов Е. В. Патриотизм, как одна из важных составляющих в формировании гражданского общества.....	90
Рославцева Е. А., Кульбида А. А. Социальный инклюзивный коворкинг, как инструмент интеграции специалистов с инвалидностью в современный рынок труда	92
Салистая А. Р. Доклад «Республиканских молодежных студенческих трудовых отрядов»	94
Стельмашенко Е. В. Формирование конкурентоспособного специалиста в современных условиях на основе системного подхода	96
Толстых А.С. Формирование объективного мнения выпускника вуза о его первом месте работы	99
Никонова Е.М., Шатохина Я. П., Римашевская Е. А. Обязан ли врач любить своих пациентов?	101
Ширкова И. В. Формирование гражданственности в рамках образовательных организаций высшего профессионального образования	103
СЕКЦИЯ 3	
ОРГАНИЗАЦИЯ ЦЕЛЕВОЙ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ – ВАЖНЫЙ ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ ВОСТРЕБОВАННЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ КАДРОВОГО ПОПОЛНЕНИЯ РЫНКА ТРУДА	
Антонова В. А., Османова Ю. В., Подсекалова Н. В. Развитие коммуникаций между сферой образования и рынком труда	106
Бондарь Т. В Патриотизм в системе ценностей современной молодежи.....	108

Вашенко Л. А. Мониторинг рынка труда Донецкой Народной Республики	110
Головащенко Е. М., Лукашова И. А. Наращивание потенциала социального партнерства в образовании как фактор опережающего развития системы.....	113
Иванченко В. Я. Особенности внедрения инновационных образовательных инструментов в маркетинговую деятельность некоммерческих образовательных организаций в разрезе пересмотра базовых парадигм образования.....	116
Ковалёва М. В. Доктрина «Русский Донбасс»	119
Куделина А. М., Молоканова Л. В. Сетевая форма вузовского взаимодействия как фактор повышения конкурентоспособности выпускников на рынке труда.....	124
Кудинова О. В. Оценка возможностей кадрового потенциала в реализации стратегических целей организации	126
Лустин Ю. М. Компетентностный стиль профессиональной самоактуализации выпускника вуза.....	128
Луценко Е. А. Концептуальные основы модификации системы образования в условиях трансформации рынка труда	130
Малыгина В. Д., Гросова Д. А. Особенности организации и проведения производственной практики по направлению подготовки «Товароведение»	133
Мелентьева О.В. Практические аспекты подготовки маркетологов для управления маркетинговой деятельностью банков с целью формирования кадрового потенциала рынка труда	134
Моисеева А. В. К вопросу определения сущности и содержания целевой подготовки специалистов	136
Николаенко М. В., Кравченко П. С. Договор о целевом обучении как инструмент повышения качества кадрового состава государственной гражданской службы	138

Осипенко Н. И., Захарова С. Л., К вопросу подготовки специалистов для таможенных органов Донецкой Народной Республики	141
Молоканова Л. В., Пешко Т.А. Практика применения технологий таможенного делопроизводства в формировании профессиональных компетенций специалистов таможенного дела	144
Попова Н. А., Медведкова И. И. Организация самостоятельной работы студентов – важнейший фактор формирования конкурентоспособного специалиста	146
Миньковская М. В., Пятаченко А. М. Анализ рынка труда в Донецкой Народной Республике	147
Сухина И. Г., Кураш М. А. О значении инженерного мышления для инженерного дела и подготовки специалиста инженерного профиля	149
Харламова А. В. Технологическая модель формирования ключевых компетенций профессиональной деятельности будущих специалистов в процессе практической подготовки.....	153
Шаталова В. Н. Подвиги наших дней.....	155

СЕКЦИЯ 4

ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА ОБУЧАЮЩИХСЯ И ТРУДОУСТРОЙСТВО ВЫПУСКНИКОВ В СООТВЕТСТВИИ С КВАЛИФИКАЦИЕЙ: ПРОБЛЕМЫ И ПУТИ РЕШЕНИЯ

Балабанова Л. В., Воробьева Е. К Совершенствование практической подготовки магистров по направлению менеджмент и их трудоустройство в соответствии с квалификацией.....	158
Барышникова Л. П. Актуальные проблемы трудоустройства выпускников и пути их решения	161
Бондаренко И. С. Практико-ориентированный подход в подготовке специалистов.....	163
Ржесик К. А., Дёмин М. В. Об особенности прохождения собеседования с работодателем, и подготовке резюме при поиске работы	164

Дерипас Н.В., Гнездилова В.А. Практическая подготовка будущих дефектологов.....	167
Дыбок В. В. Концептуальные подходы к практической подготовке специалистов гостинично-ресторанного дела.....	171
Зайцева З. Ф. Факторы, влияющие на трудоустройство выпускников средних и высших учебных заведений	173
Зайцева З. Ф. Трудоустройство выпускников, что важнее опыт или уровень образования?	176
Заплетников И. Н., Гордиенко А. В., Гордиенко А. В. Практическая подготовка обучающихся и трудоустройство выпускников в соответствии с квалификацией: проблемы и пути решения	178
Зверьяка С. У., Золотун И. В. Профессиональная адаптация выпускников колледжа как условие решения проблем трудоустройства	180
Золотухина Е. Ю. Практическая подготовка обучающихся и трудоустройство выпускников. Проблемы и пути решения трудоустройства	182
Катрич В. Н., Бровко О. Г. Роль практической подготовки товароведов в свете современных требований к их обучению и трудоустройству	184
Колчева Д. В. О необходимости приобретения практических навыков работы для выпускников высших учебных заведений Донецкой Народной Республики	186
Кравченко Н. В. Влияние профориентационной работы при выборе будущей профессии	189
Кудрявцев В.Н., Парамонова В. А. Эффективность практики студентов и возможности её повышения.....	190
Махносов Д. В. Интерактивные методы практической подготовки выпускников.....	192

Никонова Е.М., Шатохина Я.П., Данченко С.И., Коноплева Я. В. Организация психэмоциональной помощи медицинским работникам по профилактике и коррекции СЭВ.....	194
Полтавская Н. Е. Информационно-цифровая грамотность как профессионально значимое качество конкурентоспособного специалиста	196
Попова Т. Н. Увеличение качества практической подготовки с целью повышения эффективности трудоустройства выпускников.....	199
Решетько М. А. Проблема трудоустройства выпускников после окончания высшего учебного заведения.....	201
Сергеева А. В. Современные контексты трудоустройства выпускников: проблемы и пути решения	204
Стадник А. С. Факторы успешного трудоустройства выпускников.....	206
Степанова Ю. С. От редукции образования к вульгаризации и варваризации права	208
Сурнина Т. Н. Основные аспекты профессиональной социализации молодых педагогов при трудоустройстве на первое рабочее место	211
Тымчина Л. И. Трудоустройство молодежи в Донецкой Народной Республике: проблемы и перспективы	214
Фёдорова Ю. С., Диденко К. А. Практическая подготовка обучающихся и трудоустройство выпускников в соответствии с квалификацией: проблемы и пути решения	217
Чайковская О. В., Колено И. В. Трансформация финансового образования в условиях цифровизации	219
Черняева Е. Ю. Отсутствие опыта работы - одна из проблем трудоустройства выпускников СПО	222
Янковская Ю. В. Особенности применения невербальных средств делового общения при трудоустройстве выпускников.....	223

СЕКЦИЯ 5
ФОРМИРОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННОГО ОБМЕНА ПУТЕМ
РАЗВИТИЯ КОММУНИКАЦИЙ МЕЖДУ СФЕРОЙ ОБРАЗОВАНИЯ И
РЫНКОМ ТРУДА

Болгар Л. Т. Проблемы развития коммуникаций между сферой образования и рынком труда	227
Гречина И. В. Анализ проблемы занятости выпускников вузов	230
Доля Е. А. Молодые специалисты: вызовы современности	233
Колос И. В., Скибенко Г. Г. К вопросу о рынке труда Донецкой Народной Республики	235
Крылова Л. В., Кощавка И. В. Трудоустройство выпускников: проблемы и решения	239
Кузьменко С. С. Специфика глобального рынка труда контексте демографической доминанты	241
Лутай А. П. Система управления знаниями в современном гостиничном предприятии.....	244
Орлов В. А. Основные элементы формирования новой информационной и организационной политики современного центра карьеры образовательной организации.....	247
Подольская Л. Д. Практические аспекты профориентационной работы в условиях цифровизации.....	249
Попова Т. Н. Содействие в трудоустройстве людей с ограниченными возможностями здоровья	251
Саенко О. Н. Технология информационного обмена с помощью WEB-сайтов.....	254

Фомина М. В., Приходько В. В. Цифровая трансформация рынка труда: проблемы и перспективы трудоустройства	257
Юдина В. С. Актуальность профессий в Донецкой Народной Республике и их связь с рынком труда	259