

Образование Луганщины: теория и практика

ПЕДАГОГ РЕСПУБЛИКИ – СОВРЕМЕННЫЙ ЖУРНАЛ

Научно-методический журнал

№ 1 (32)



Саратовский и Луганский вузы
подписали соглашение о сотрудничестве

2023

КНИГА

Образование Луганщины: теория и практика

ПЕДАГОГУ РЕСПУБЛИКИ — СОВРЕМЕННЫЙ ЖУРНАЛ

Научно-методический журнал № 1(32), 2023

СОДЕРЖАНИЕ

Профессиональное образование

Акиншева И. П. Политическая социализация студенческой молодежи: научный подход.....	2
Бирюков М. Ю. Использование национальной символики цвета стран мира в процессе профессиональной подготовки студентов педагогических специальностей.....	5
Золотова А. Д. Педагогический потенциал социальной среды как средство профилактики аддиктивного поведения.....	8
Якименко Л. Н., Полтавская Н. Е. Педагогические классы как форма взаимодействия школы и педагогического университета в формировании у будущих абитуриентов положительного имиджа профессии учителя.....	13
Лысюк А. А. Работа с родителями в детской школе искусств.....	17
Хитрых О. В. Информационно-коммуникационное сопровождение методической работы педагогов.....	19
Фоменко А. В. Теоретические основы формирования здоровьесберегающей компетентности будущих учителей физической культуры.....	23
Фитисова У. Р. Дидактическая цель в процессе освоения иностранного языка.....	27

Методика и опыт

Кирмач Г. А. В помощь педагогическим классам. Урок-диалог «Разговор с великим педагогом».....	30
Давыскиба О. В., Полищук Н. А., Скринникова А. В., Темникова С. В. Математический квиз как метод профориентационной работы со школьниками.....	35
Дорошкова Е. А. План-конспект урока по русскому языку.....	38
Протоиерей Дм. Кузнецов, Кузнецова Н. С. Урок-экскурсия «Святая равноапостольная великая княгиня Ольга – просветительница Руси».....	41
Муштоватый В. И. План-конспект урока по физической культуре.....	49
Назаренко Л. И., Ковальчук Ю. В. Разработка интегрированного урока по математике и английскому языку.....	54
Решетняк Е. Г. Работа классных руководителей общеобразовательных школ с педагогически запущенными подростками.....	58
Рожкова Е. Н. Технологическая карта урока. Химия.....	63

Научно-методический журнал
издается с сентября 2017 года, выходит раз в два месяца
Подписной индекс 91168
Главный редактор Марфина Ж. В.
Выпускающий редактор Калинина Г. Г.
Ответственный секретарь Шкуран О. В.
РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ: Дятлова Е. Н.,
Загаштоков А. Х., Полупаненко Е. Г., Ротерс Т. Т.,
Санченко Е. Н., Студеникина В. П., Турянская О. Ф.

Учредитель ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ», сайт: www.lgpu.org
Свидетельство о регистрации Серия № ПИ 000162
от 19 октября 2020 г.
Издатель ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ» «Книга»,
тел. (0642) 58-03-20; сайт: knita.lgpu.org
Подписано в печать 08.02.2023. Формат 60x84 1/8.
Усл. печ. л. 9,30. Тираж 132 экз. Заказ № 12.
Адрес учредителя, издателя, типографии:
ул. Оборонная, 2, г. Луганск, 91011.

Печатается по решению Ученого совета Луганского государственного педагогического университета
(протокол № 6 от 27 января 2023 г.)

Издание включено в Перечень рецензируемых научных изданий, в которых должны быть опубликованы основные научные результаты диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук (приказ МОН ЛНР № 911-од от 10 октября 2018 года);
Издание включено в РИНЦ

Список литературы

1. Запорожец, А. В. Педагогическая профилактика аддиктивного поведения школьников в сфере информационно-коммуникационных технологий : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / А. В. Запорожец. – Челябинск, 2010. – 172 с.

2. Кисельникова, Е. Н. Педагогические условия развития социально направленных адаптивных способностей старших подростков в УДО : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / Е. Н. Кисельникова. – Магнитогорск, 2003. – 21 с.

3. Клейберг, Ю. А. Психология девиантного поведения : учеб. пособие для вузов / Ю. А. Клейберг. – М. : Сфера ; Юрайт-М, 2001. – 160 с.

4. Плешаков, В. А. К вопросу об определении понятия «социализирующая среда» в социальной педагогике / В. А. Плешаков // Актуальные проблемы профессионально-педагогического образования : Межвузовский сборник научных трудов. Вып. 4. / под ред. д-ра пед. наук, проф. Е. А. Левановой. – Калининград : Балтийский институт экономики и финансов, 2000. – С. 107–109.

5. Скородумова, О. Б. Социокультурные функции Интернета и особенности их реализации в современной России : дис. ... д-ра филос. наук : 24.00.01 / О. Б. Скородумова. – М., 2004. – 435 с.

Якименко Людмила Николаевна,
и.о. заведующего кафедрой начального
образования ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ»,
кандидат филологических наук, доцент
yakimenkol@list.ru



Полтавская Наталия Евгеньевна,
старший преподаватель кафедры начального
образования ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ»
poltavskaya121212@mail.ru



УДК 373.5 : 37 : 331.54

Педагогические классы как форма взаимодействия школы и педагогического университета в формировании у будущих абитуриентов положительного имиджа профессии учителя

В статье представлен практический опыт взаимодействия педагогического университета и педагогических классов, направленный на моделирование и формирование положительного имиджа учителя у учеников и будущих абитуриентов. Перечислены и проиллюстрированы формы такого взаимодействия, доказана их эффективность, проявляющаяся в увеличении количества выпускников – обучающихся педагогических классов, желающих обучаться на педагогических направлениях подготовки.

Ключевые слова: педагогические классы, университет, педагогические направления подготовки, профориентационная деятельность, имидж учителя.

The article presents the practical experience of interaction between a pedagogical university and pedagogical classes aimed at modeling and forming a positive image – the image of a teacher among students and future applicants. The forms of such interaction are listed and illustrated, their effectiveness is proved, manifested in an increase in the number of graduates – students of pedagogical classes who want to study in pedagogical areas of training.

Key words: pedagogical classes, university, pedagogical areas of training, career guidance, teacher's image.

Модернизация системы образования усилила субъект-субъектные отношения в рамках личностно-ориентированного воспитания и обучения в современной школе. На первый взгляд, это должно было сблизить позиции учителя и учеников, взаимодействующих в парадигме доверительных, взаимно уважительных отношений с доминированием либерально-демократического стиля педагогического общения, а авторитет педагога, при этом, должен был укрепиться за счет формирования нового, прогрессивного, имиджа учителя.

Это, в свою очередь, наложило отпечаток на систему подготовки педагогических кадров в целом, на появление новых направлений подготовки, связанных с развитием тех сторон личности учителя, которые позволяют ему предоставлять образовательные услуги, быть менеджером образования, дизайнером образовательных систем и организаций, моделировать свой медиаимидж, медиапрофиль и т. д.

К профессиональной подготовке педагога начал применяться антропоэкологический подход (А. А. Макареня, В. Л. Обухов), суть которого – полноценное использование всех качеств личности, средств и приемов, которые позволяют реализовать на практике известное высказывание А. П. Чехова о том, что «в человеке все должно быть прекрасно». Это касается и имиджа учителя, изучению и формированию которого так или иначе посвящены труды известных классиков и современных философов, педагогов, психологов, социологов, среди которых Ш. А. Амонашвили, С. И. Гессен, С. А. Гильманов, В. Л. Загвязинский, Л. В. Кузнецов, Д. А. Леонтьев, В. Н. Мясищев, А. В. Петровский, М. М. Поташник, Н. Н. Суртаева, В. А. Якунин и др.

В первую очередь дадим определение понятию «имидж учителя».

Имидж учителя – эмоционально окрашенный стереотип восприятия образа учителя в сознании воспитанников, коллег, социального окружения, в массовом сознании. Согласно В. Н. Черепановой, имидж имеет «двухъярусную» структуру (внутреннее ядро и внешняя подвижная составляющая) и выступает полифункциональным средством установления комфортных субъект-субъектных отношений в образовательном процессе [4].

В имидже учителя выделяют следующие структурные компоненты: индивидуальные и личностные качества, коммуникативные умения, особенности профессиональной деятельности и поведения, визуальный образ. Не менее важны и профессиональная компетентность педагога, его эрудиция, педагогическая рефлексия, педагогическое целеполагание, педагогическое мышление и импровизация, педагогическое общение, педагогическая техника [4].

Процесс формирования индивидуального имиджа учителя носит поэтапный характер, направленный на интериоризацию и экстериоризацию внешних (визуальные, аудиальные, ольфакторные образы) и внутренних (Я-концепция, ценности, установки, знания) качеств педагога и гармонизацию его взаимодействия с культурно-образовательной средой для достижения адаптивных, воспитывающих и образовательных целей. Также на этот процесс влияют внешние и внутренние факторы, среди которых – социальное положение учителя в обществе, его материальный статус. И вот на этом моменте стало очевидным, что ожидания усиления авторитета учителя и формирование в обществе его положительного имиджа не оправдались.

Сравним: среди ряда профессий в советский период учитель в общественном сознании занимал место между депутатом, космонавтом, актрисой. На современном этапе – с пятой ступени учитель опустился на третью – ближе к библиотекарю и дворнику. Это не могло не наложить отпечаток на современный имидж педагога, на его место в социуме. Как оказалось, низкий социальный статус учителя, ставший бичом современного общества, нанес серьезный удар по его имиджу.

Следствием многих причин, но этой – в первую очередь, стала проблема, с которой в 2017–2019 годах столкнулись педагогические университеты, среди которых и Государственное образовательное учреждение высшего образования Луганской Народной Республики «Луганский государственный педагогический университет», а именно: во-первых, значительная часть выпускников педагогических направлений подготовки после окончания университета – бакалавриата и магистратуры – не хотела работать по специальности; во-вторых, уменьшилось количество выпускников-абитуриентов, желающих обучаться на педагогических направлениях подготовки.

И это при том, что обучение студентов за счет бюджетных средств, так называемый государственный заказ на студентов – будущих учителей, был практически 100%. Студенты, обучающиеся на очной форме обучения, получали стипендию, могли бесплатно проживать в общежитии, государство им гарантировало трудоустройство по специальности, более того: после окончания вуза они должны были отработать 3 года в школе. Но оставалась значительная часть выпускников, которая изыскивала возможность обойти законодательство и не трудоустроиваться в школу. В беседах с кураторами на вопрос «Почему?» ими были даны ответы:

- низкая зарплата;
- большая загруженность на работе;
- отсутствие свободного времени;

- постоянный контроль и вмешательство в личное пространство со стороны администрации школы, родителей, детей;

- отсутствие уважения и поддержки со стороны участников образовательного процесса и общества в целом;

- низкий социальный статус учителя.

К сожалению, можно было ожидать цепной реакции: по аналогичным причинам часть абитуриентов также могла не желать осваивать профессию учителя, считая ее носителей очень уязвимыми, незащищенными, слабыми. Такой – отрицательный – имидж учителя сформировался у них под влиянием СМИ, современных кинофильмов, юмористических передач, оценочных высказываний родителей, собственного опыта.

Чтобы не потерять контингент обучающихся, привлечь абитуриентов, чтобы не упали показатели наборов на все специальности, было принято решение об организации на территории Республики педагогических классов.

Согласно Приказу МОН ЛНР от 04 декабря 2019 г. №1947-од было утверждено «Типовое положение об организации педагогических классов в образовательных учреждениях Луганской Народной Республики» [3]. Этот важный документ дал старт организации в нашей Республике нескольких десятков педагогических классов, целью существования которых являлось осуществление профессионально-педагогической ориентации обучающихся старших классов на освоение педагогических профессий, формирование у них устойчивого интереса к педагогике и психологии, основ знаний, умений и навыков педагогической деятельности.

Педагогические классы должны были не только реализовать свою первоначальную миссию – ориентировать школьников на педагогические профессии, но и позволить создать благоприятную культурно-образовательную среду, комфортные условия для общения, самовыражения, самореализации, самосовершенствования, уважительного отношения к учителю через глубокое погружение в специфику именно профессиональной деятельности в виде педагогических проб. В целом, педагогический класс является формой организации и внедрения в повседневную образовательную практику допрофессиональной педагогической подготовки школьников, «содержательная и процессуальная стороны которой направлены на формирование педагогической культуры учащихся, ориентацию их на профессии сферы образования и развитие педагогически значимых качеств личности» [3].

Задачи педагогического класса следующие:

- формирование представления о профессии учителя как престижной, почетной и социально значимой;

- удовлетворение образовательных потребностей и развитие способностей обучающихся, ориентированных на продолжение образования в образовательных организациях (учреждениях) среднего профессионального и высшего образования по направлениям подготовки укрупненной группы «Образование и педагогические науки»;

- получение обучающимися первичных психолого-педагогических знаний и навыков;

- формирование и развитие у обучающихся дисциплинированности, добросовестного отношения к учебе, стремления к овладению профессией педагога;

- развитие у обучающихся высоких морально-психологических, деловых и организаторских качеств;

- обеспечение интеллектуального, культурного, нравственного развития обучающихся [3].

Педагогические классы были организованы в 10–11-х классах как одно из направлений социально-гуманитарного профиля, при этом предпрофильная педагогическая подготовка уже осуществлялась в 9-х классах. Было предусмотрено, что образовательная деятельность может организовываться «как профильное обучение социального профиля; как универсальное обучение с элективными учебными курсами, учебными практиками психолого-педагогической направленности; как дополнительное образование» [3].

В таких классах ученики получали и получают психолого-педагогическую подготовку. Программа предусматривала специальные учебные курсы, а также индивидуальные и групповые занятия по педагогической профессии. Основными задачами деятельности учащихся выступали: привитие навыков общения, организаторских умений, овладение исследовательскими методиками определения эффективности работы с отдельными личностями и коллективами, а также формирование здорового образа жизни, социальной активности. Но в большинстве своем она организована как внеурочная деятельность с обязательным изучением таких предметов, как «Введение в педагогическую профессию», «Этика и психология семейной жизни», прохождение обучающимися педагогической практики. Также в педагогических классах, кроме теоретической подготовки, через различные формы организуются практические занятия (профессиональные пробы).

Так как «педагогические классы открываются совместным решением между общеобразовательной организацией, территориальным органом управления образованием администрации города и / или района Луганской Народной Республики, а также образовательной организацией (учреждением) среднего профессионального или высшего образования по направлениям подготовки укруп-

ненной группы «Образование и педагогические науки» (по запросу)» [3], то между школами, а их на сегодняшний момент 31, в которых действуют педагогические классы, и Университетом подписаны договоры о сотрудничестве, позволяющие, кроме прочего, рассматривать педагогические классы как прекрасную площадку для профориентационной работы с обучающимися старших классов, в том числе через формирование у них положительного имиджа профессии учителя.

Для этого используются разные формы сотрудничества между Университетом и педагогическими классами, а именно:

1. Практико-ориентированные семинары, круглые столы, тренинги, квесты, мастер-классы, конференции для обучающихся и совместно с обучающимися педагогических классов (День знаний 1 сентября, во время Фестиваля науки – в апреле, на праздновании Дня рождения Университета – в марте и др.).

2. Дни стажера в школах при участии наставников-студентов Университета (учебные и производственные практики часть студентов очной и заочной форм обучения проходят в школах, где открыты педагогические классы, в конце октября – в начале ноября, совместно со старшеклассниками они готовят мероприятия ко Дню учителя, когда ученики выполняют функции учителя).

3. Методическое обеспечение учителей, работающих в педагогических классах, учебниками, учебно-методическими пособиями (например, «Введение в педагогическую профессию: основы педагогики» [1]).

4. Регулярные встречи с учащимися в рамках акции «Педкласс в гостях у Педвуза» и «Педвуз в гостях у Педклассов».

5. Фестиваль-конкурс среди обучающихся педагогических классов (мастер-классы, конкурсы, турниры, педагогические пробы), олимпиада по педагогике.

6. Посещение обучающимися педагогических классов Дней открытых дверей.

7. Участие старшеклассников в проектах, реализация одного из которых запланирована на протяжении этого учебного года. Творческой командой молодых ученых Института педагогики и психологии была подготовлена монография «Педагогическая сокровищница Луганщины» [2], где собраны материалы о десяти выдающихся ученых-педагогах нашего края. Эта монография послужит образцом для аналогичной исследовательской деятельности обучающихся педагогических классов, которые должны будут подготовить по аналогии проекты об учителях своей школы, села, города, района и принять участие в научно-исследовательском проекте под рабочим названием «Мой учитель – моя гордость».

В результате, его победители, как и выпускники педагогических классов в целом, имеют «приоритетное право для получения целевого направления на обучение в образовательных организациях (учреждениях) среднего профессионального или высшего образования по направлениям подготовки укрупненной группы «Образование и педагогические науки» от территориального органа управления образования администраций городов и / или районов Луганской Народной Республики» [3], что дает им больше шансов обучаться в Университете на бюджетной основе.

Итак, на сегодняшний день уже несколько десятков выпускников педагогических классов стали студентами ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ». Количество педагогических классов увеличивается, как и количество школ, желающих их открыть. Как результат, мы видим положительные изменения в восприятии обучающимися профессии учителя, их уважительное отношение к педагогическому труду, желание получать образование в педагогическом вузе, что свидетельствует об эффективности использования педагогических классов как дидактического инструмента влияния на школьников в формировании положительного имиджа педагога.

Список литературы

1. **Введение** в педагогическую профессию: основы педагогики : учеб.-метод. пособие для учителей пед. классов общеобр. орг. [Текст] / сост. Г. А. Кирмач, А. П. Кондратенко, С. В. Роман, И. В. Хорошевская; под. общ. ред. О. Ф. Турянской; ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ». – Луганск, 2021. – 208 с.

2. **Педагогическая сокровищница Луганщины**: коллективная монография [Текст] / под. общ. ред. В. О. Зинченко, М. В. Рудь; ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ». – Луганск : Книта, 2022. – 103 с.

3. **Приказ** об утверждении Типового положения об организации педагогических классов в образовательных организациях (учреждениях) Луганской Народной Республики от 04.12.2019 № 1947-од [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://sovminlnr.ru/docs/2019/12/13/u1947-od.pdf>.

4. **Черепанова, В. Н.** Формирование индивидуального имиджа педагога как средство реализации гуманистической концепции образования [Текст] : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / В. Н. Черепанова. – М., 1998. – 200 с.