



образовательные ТЕХНОЛОГИИ

ЖУРНАЛ ДЛЯ ОРГАНИЗАТОРОВ И СПЕЦИАЛИСТОВ
В ОБЛАСТИ СРЕДНЕГО, СРЕДНЕГО СПЕЦИАЛЬНОГО
И ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ISSN 2307-7832

[В номере:]

К.Д. Ушинский
о профессиональных
качествах учителя

Речевой имидж учителя

Междисциплинарность
исследовательской
деятельности субъектов
образовательного процесса

Волонтерство как элемент
воспитательной работы

Воспитывающий потенциал
и образовательные ресурсы
педагогической
деятельности

Индексы: 82395, П7028



НАРОДНОЕ
ОБРАЗОВАНИЕ

1/2023



Зарегистрирован Комитетом Российской Федерации по печати
Свидетельство о регистрации средств массовой информации ПИ № 77-11451 от 28.12.2001

образовательные ТЕХНОЛОГИИ

ЖУРНАЛ ДЛЯ ОРГАНИЗАТОРОВ И СПЕЦИАЛИСТОВ В ОБЛАСТИ СРЕДНЕГО,
СРЕДНЕГО СПЕЦИАЛЬНОГО И ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Директор проекта: *Елена Владимировна Шишмакова*

Состав редколлегии:

Поташич Марк Максимович, доктор педагогических наук, академик РАО, Москва

Ясвин Витольд Альбертович, доктор психологических наук, доктор педагогических наук, профессор Института педагогики и психологии образования МГПУ, член-корреспондент Международной академии наук педагогического образования, почётный член Лиги преподавателей высшей школы, Москва

Камнев Александр Николаевич, доктор биологических наук, действительный член Российской академии естественных наук, ведущий научный сотрудник биологического факультета МГУ имени М.В. Ломоносова, Москва

Иванова Ирина Викторовна, доктор педагогических наук, доцент Калужского государственного университета им. К.Э. Циолковского

Остапенко Андрей Александрович, доктор педагогических наук, действительный член Российской академии социальных наук, профессор Кубанского государственного университета, главный редактор научного альманаха «Исследования гуманитарных систем», Заслуженный учитель Кубани, г. Краснодар

Куц Владимир Анатольевич, кандидат технических наук, ведущий научный сотрудник ОАО «Концерн “Гранит-Электрон”», Санкт-Петербург

Замостьянов Арсений Александрович, кандидат филологических наук, заместитель главного редактора журнала «Историк», Москва

Вифлеемский Анатолий Борисович, доктор экономических наук, действительный член Академии педагогических и социальных наук, директор Центра экономики образования, г. Нижний Новгород

Кушнир Дмитрий Алексеевич, кандидат технических наук, руководитель группы речевых технологий в 3iTech, эксперт в области машинного обучения и проблем искусственного интеллекта, Москва

Шишмакова Елена Владимировна, кандидат педагогических наук, главный редактор ИД «Народное образование», Москва

Пятаков Евгений Олегович, выпускающий редактор научно-методических журналов «Школьные технологии» и «Вестник практической психологии образования», Москва

Купфер Любовь Владимировна, кандидат филологических наук, г. Магнитогорск, Челябинская область

Главный редактор:

Сергей Викторович Яковлев, кандидат педагогических наук, доцент Московского педагогического государственного университета, член-корреспондент Международной академии наук педагогического образования

Ответственный секретарь:

Светлана Лячина

Корректор:

Людмила Асанова

Вёрстка:

Максим Буланов

Учредитель: НИИ школьных технологий
Издатель: ИД «Народное образование»
109341, Москва, ул. Люблинская, д. 157, корп. 2.
Тел./факс: +7 495 345-52-00
Электронная почта: narob@yandex.ru

1/2023



СОДЕРЖАНИЕ

ОБРАЗОВАНИЕ И ОБЩЕСТВО

Поздеева С.И.

Методика К.Д. Ушинского как прообраз развивающего начального образования 3

Якименко Л.Н.

Воспитание у будущих учителей начальных классов любви к детям как профессионально значимого качества согласно педагогическим взглядам К.Д. Ушинского 7

Полтавская Н.Е.

Современная научная интерпретация педагогических идей К.Д. Ушинского о формировании профессионально значимых качеств учителя начальных классов 15

Яковлев С.В.

Речевой имидж учителя с позиции осмысления педагогических идей А.С. Макаренко..... 20

ТЕОРИЯ ОБРАЗОВАНИЯ И ОБУЧЕНИЯ

Исаев Е.И.

Преемственность дошкольного и начального образования как научно-практическая проблема 27

Шапвалова И.А.

Междисциплинарность исследовательской деятельности субъектов образовательного процесса художественного вуза 31

Келдибекова А.О., Тагаев У.Б., Садыков З.М.

Образовательные ресурсы и система поддержки студентов, обучающихся по направлению «550200 Физико-математическое образование» (уровень подготовки: магистр)..... 38

Гурьянчик В.Н., Макеева Т.В.

Стандартизация высшего педагогического образования: ценностно-смысловой аспект..... 44

ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ПРОЕКТИРОВАНИЯ

Савельева Е.А., Янгирова В.М.

Проектирование дидактических игр «Лото» как средства обучения детей младшего школьного возраста 56

Абрамовских Т.А., Коптелов А.В., Машиуков А.В.

Концептуальные основы формирования событийного пространства общеобразовательной организации в контексте современной образовательной политики..... 63

Познякова К.Н.

Организация дополнительного образования в школе — проектирование ситуации успеха для каждого учащегося (из опыта работы МБОУ СОШ № 14 г. Калуги)..... 74

ТЕХНОЛОГИИ И ПРАКТИКА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

Суматохина В.А., Иванова И.В.

Воспитывающий потенциал дошкольной образовательной организации как средство становления субъектности дошкольника 80

Макарова В.А., Николаева О.В.

Волонтерство как элемент воспитательной деятельности в учреждениях дополнительного образования Калужской области 86

Веретенникова Л.К., Дугина Г.А.

Технологии диагностики и стратегии формирования интеллектуальной готовности детей 6–7 лет к обучению в начальных классах 91

Подписано в печать 12.04.2023. Формат 70×90/16.

Бумага офсетная. Печать офсетная.

Печ. л. 12. Усл. печ. л. 12. Заказ № 23415

Отпечатано в типографии АНО ИД «Народное образование»,

109341 Москва, ул. Люблинская, д. 157, корп. 2

Тел.: (495) 345 52 00/59 00

E-mail: narob@yandex.ru, no.podpiska@yandex.ru

Сайт: www.narodnoe.org

УДК [378.017:004]: 378.011.3–051:373.3 DOI 10.52422/23077832_2023_1_15

СОВРЕМЕННАЯ НАУЧНАЯ ИНТЕРПРЕТАЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИДЕЙ К. Д. УШИНСКОГО О ФОРМИРОВАНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНО ЗНАЧИМЫХ КАЧЕСТВ УЧИТЕЛЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ

Наталья Евгеньевна Полтавская,

старший преподаватель кафедры начального образования ГОУ ВО ЛНР «Луганский государственный педагогический университет»

В статье рассматриваются профессионально значимые качества будущего учителя начальных классов, необходимые в современной педагогической деятельности; проводится анализ педагогического наследия К. Д. Ушинского, его взглядов на формирование личности учителя, поскольку духовное возрождение нашего народа немыслимо без возрождения педагогических и методических идей великого педагога.

Ключевые слова: профессионально значимые качества, гражданская ответственность, профессионально-ценностные ориентации, народность

Современной педагогической наукой в Российской Федерации накоплен огромный фонд научных знаний по актуальным проблемам образования и воспитания. Несмотря на тот факт, что современная школа переживает очередную сложный этап модернизации, данное условие вовсе не означает отказ от достижений, накопленных отечественной педагогической наукой, у истоков которой стоял выдающийся педагог, создатель национальной школы, основоположник научной педагогики, автор замечательных учебных книг Константин Дмитриевич Ушинский. Этот человек и его педагогическое наследие всецело принадлежит не только своей эпохе, но и последующим поколениям.

Педагогическое наследие основателя научной педагогики в России представляет несомненную ценность для теории и практики воспитания и обучения, поэтому представляется закономерным обращение к его творческим исканиям.

«Если медикам мы вверяем своё здоровье, то воспитателям вверяем нравственность и ум наших детей, вверяем их душу, а вместе с тем и будущность нашего отечества». Так определял К. Д. Ушинский роль и значение профессии учителя. Его деятельность он сравнивал с творчеством художника, который создаёт духовный образ человека.

Константин Дмитриевич, как любой талантливый педагог, прекрасно понимал, что первые школьные годы являются периодом, где закладывается основа человеческой личности. Поэтому именно на эти годы было направлено его основное внимание.

Двести лет прошло со дня рождения великого педагога, однако взгляд на значимую роль учителя начальных классов не изменился.

Следует отметить, что современный учитель начальных классов — классный руководитель, куратор, постоянно работающий с коллективом школьников и имеющий возможность детального психолого-педагогического изучения личностных характеристик детей. При этом педагог должен правильно и избирательно действовать в определённой ситуации, что требует сформированных профессиональных и личностных качеств, качественно обеспечивающих педагогический процесс.



Всё вышесказанное обуславливает необходимость качественной профессиональной подготовки будущих учителей, в частности будущих учителей начальных классов, от результатов профессиональной деятельности которых зависит уровень развития младших школьников, подготовка их к восприятию многогранного окружающего мира, овладению знаниями, умениями и навыками, необходимыми для включения в различные формы жизнедеятельности.

Одной из основных предпосылок данного утверждения является тот факт, что младший школьный возраст — это период прогрессивного развития способностей, характера, привычек, личности ребёнка в целом. В связи с этим очень важным для дальнейшего воспитания его личности является уровень достижений, связанных с обучением в школе. Если в данном возрасте ребёнок не чувствует радость познания, не обретёт умения учиться, дружить, не приобретёт уверенности в своих умственных способностях, сделать перечисленное в дальнейшем будет значительно труднее и потребует больших моральных усилий ребёнка и его педагогов. Вся система жизненных отношений ребёнка перестраивается. Она в большей мере определяется тем, насколько успешно ребёнок справляется со школьными требованиями. В этот период, бесспорно, ключевую роль играет учитель начальных классов.

Цель статьи заключается в определении профессионально значимых качеств, необходимых современному учителю начальных классов, а также обращении к многовековому опыту, в частности к работам К. Д. Ушинского, и проведении так называемых параллелей в работе прошлого с подрастающим поколением и системе образования нынешнего времени.

Творческое наследие К. Д. Ушинского содержит в себе его устойчивые взгляды на роль воспитания и образования в культивировании естественного человека. Педагог высоко оценивал роль учителя. Он справедливо считал, что влияние педагога на учащихся составляет ту воспитательную силу, которую нельзя заменить никакими уставами и программами: «В воспитании всё должно основываться на личности воспитателя, потому

что воспитательная сила изливается только из живого источника человеческой личности. Никакие уставы и программы, никакой искусственный организм заведения, как бы хитро он ни был придуман, не может заменить личности в деле воспитания» [4, с. 63–64].

Возвращаясь к современности, постараемся ответить на вопрос: «Сумма каких характеристик даёт представление о качестве специалистов, выпускаемых педагогическими образовательными учреждениями высшего образования? Какими профессионально значимыми качествами должен обладать учитель начальных классов, чтобы воспитать *выпускника начальной школы: любящего свой народ, свой край и свою Родину, уважающего ценности семьи и общества; любознательного, активно и заинтересованно познающего мир; готового самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьёй и обществом*»?

Профессионально значимыми качествами учителя начальных классов мы определяем качества личности учителя, необходимые для достижения эффективности профессиональной деятельности, решения профессиональных задач, отвечающих требованиям информационного общества, достижения социально желаемого результата личностного и познавательного развития обучающихся.

К профессионально значимым качествам учителя начальных классов мы относим следующие: высокую гражданскую ответственность, профессионально-ценностные ориентации, креативность, саморефлексию и др.

Одним из профессионально значимых качеств будущего учителя начальных классов мы определили гражданскую ответственность. Бесспорно, данное качество должно быть присуще каждому человеку и гражданину вне зависимости от сферы деятельности. Однако, с нашей точки зрения, гражданская ответственность как профессионально значимое качество в первую очередь необходимо учителю начальных классов: только педагог, обладающий данным качеством, способен воспитать «выпускника начальной школы: любящего свой народ, свой край и свою Родину».

Данная позиция находит своё подтверждение в работах великого педагога. К. Д. Ушинский подчёркивает, что одной из характерных черт русского народа является развитие у детей патриотизма, глубокой любви к Родине.

Педагог считал, что система воспитания и порождается историей народа, его потребностями и бытом, его материальной и духовной культурой.

Ушинский знал обычаи, обряды, традиции родного языка и глубоко проникал в духовную жизнь народа. В его поле зрения были все сферы духовной жизни славянских народов, он восхищался преемственностью и общностью их культур [2]. В своих работах он отмечал, что общественное воспитание не только укрепляет любовь к Отечеству в личности человека, но также содействует развитию народного самосознания, оказывает влияние на развитие общества, язык, литературу. Центральное место в его педагогической концепции занимает идея народности. Поскольку народность — источник благополучия и процветания государства, то все его члены черпают в любви к отечеству силы для своей общественной деятельности. Лучшим выражением народности, по мнению педагога, является родной язык, в основу обучения русских детей должен быть положен русский язык; обучение в начальной школе должно также хорошо ознакомить детей с русской историей, географией России, с её природой.

Отсюда следует, что воспитание будущего гражданина, члена общества — это важный процесс общественной жизни, посредством которого всё новые поколения связываются общей духовной жизнью с предыдущими. Эти идеи великого педагога отражены в Концепции патриотического воспитания граждан Российской Федерации, в которой патриотизм называется нравственной основой жизнеспособности государства и выражается в особой направленности самореализации и социального поведения граждан.

Ушинский правильно считал, что воспитание зависит от исторического развития народа. Сам народ прокладывает дорогу в будущее, а воспитание только идёт по этой

дороге и, действуя заодно с другими общественными силами, помогает идти по ней и отдельным личностям, в том числе новым поколениям. Поэтому нельзя выдумывать систему воспитания или заимствовать её у других народов, необходимо творчески её создавать.

Опора на современные знания о духовной жизни народа — один из основополагающих принципов педагогической системы К. Д. Ушинского.

Великий педагог обращает внимание учителей на необходимость совершенствования. Духовный рост педагога происходит только во взаимосвязи с историческим процессом. Правильно организованная практика требует от учителя не только понимания социальных преобразований, но и проявления личной гражданской позиции. Воспитать гражданскую позицию ученика способен только учитель — гражданин, переживающий за судьбу народа. Большое значение в данном процессе принадлежит убеждениям учителя, поскольку убеждения педагога выражаются в его взглядах, целях, чувствах.

Следующим профессионально значимым качеством мы определили наличие у будущего учителя начальных классов ценностно-смысловых ориентаций. Считаем, что в контексте формирования личности ребёнка как гражданина, семьянина и труженика наличие вышеуказанных ценностей у педагогов является очень важным.

К. Д. Ушинский определяет моральность и этичность личности как первооснову её существования и ставит формирование и развитие духовных черт выше, чем интеллектуальное развитие. Методологическим основанием работ К. Д. Ушинского является антропологический принцип, который предусматривает гармоничное единство духовного и биологического в каждой личности. Человек, по мнению Ушинского, и есть высшая ценность, а миссия учителя — раскрыть «человека в человеке», т. е., выходя из априорной уникальности каждого ребёнка, первоочередная задача учителя заключается в постоянном поиске природных способностей ребёнка и создания возможностей для их полноценной реализации [5].



Из вышесказанного следует, что формирование и развитие профессионально значимых черт, свойств, качеств должно быть присуще учителю в период его профессиональной подготовки.

Говоря о ценностно-смысловых ориентациях учителя, Константин Дмитриевич на первое место выдвигал то, что мы теперь называем общечеловеческими, духовными ценностями: любовь к близкому, к Родине, родному языку. Именно данные ценности учитель должен транслировать молодому поколению.

Среди различных сторон воспитания Ушинский главное место отводил воспитанию нравственности. Он писал: «...мы смело высказываем убеждение, что влияние нравственное составляет главную задачу воспитания, гораздо более важную, чем развитие ума вообще, наполнение головы познаниями» [5].

Нравственное воспитание должно развивать в детях уважение и любовь к людям, искреннее, доброжелательное и справедливое отношение к ним.

Анализ работ выдающегося педагога-практика убеждает в том, что ценность он видит и в самой педагогической деятельности, и в личности учителя, поскольку он является транслятором ценностных смыслов, с одной стороны, с другой — «составляет ту воспитательную силу, которую невозможно заменить ни учебниками, ни моральными сентенциями, ни системой наказаний и поощрений» [3].

Обозначенные выдающимся педагогом ценности можно, на наш взгляд, структурировать. В структуру ценностно-смысловых ориентаций будущего учителя начальных классов должны войти общечеловеческие (человек, любовь в разных проявлениях, добро, красота), профессиональные (уникальность ребёнка, профессия учителя, отзывчивость, справедливость, творчество) и индивидуально-жизненные (стремление к самосовершенствованию, счастье) ценности.

Ушинский требовал гуманного отношения к детям, чуждого, однако, изнеженности и заласканности. По отношению к детям педагог должен проявлять разумную требова-

тельность, воспитывая у них чувство долга и ответственности.

Педагог бичует эгоизм, карьеризм, праздность, корыстолюбие, лицемерие и другие пороки.

В соответствии с современной образовательной парадигмой будущий учитель должен регулярно осуществлять контроль и корректировать свой личностный рост, осуществлять саморефлексию результатов своей профессиональной деятельности. Исходя из этого в нашем исследовании следующим профессионально значимым качеством учителя начальных классов определена — саморефлексия.

В работах Ушинского мы также находим подтверждение необходимости формирования данного качества у будущего учителя начальных классов.

Ушинский указывал, что деятельность педагога более чем какая-либо нуждается в постоянном воодушевлении: она внешне однообразна, её результаты сказываются не скоро, в ней сильна опасность, преподавая из года в год одно и то же, «втянуться и вести преподавание почти механически». Он предостерегал учителей от этой опасности, звал их к постоянному движению вперёд. Внешне роль школьного учителя скромна, но как в действительности велико общественное значение его труда! Ушинский считал, что общество должно относиться к учителю с большим уважением и заботой, неизменным вниманием.

Учитель должен быть не только преподавателем тех или иных предметов, но и воспитателем, любить свою профессию, относиться с чувством большой ответственности к делу воспитания, быть образованным человеком, знать педагогику и психологию, обладать педагогическим мастерством и педагогическим тактом.

Главная функция учителя, по мнению Константина Дмитриевича, — быть посредником между всём, что было благородного и высокого в прошедшей истории людей, и поколением новым, быть хранителем священных заветов людей, которые боролись за истину и за благо.

К. Д. Ушинский считал необходимым воспитание у будущих учителей стремления

к знаниям, к самообразованию. Он внедрил после окончания обучения в семинарии годичную стажировку, которую выпускники проходили под руководством наставников семинарии, брали у них консультации, обращались за советами, необходимой литературой, методическими пособиями. Только после данной стажировки выпускники получали квалификацию учителя.

Несмотря на двухсотлетний промежуток между временем К. Д. Ушинского и современностью, актуальность его педагогических взглядов совершенно не преуменьшается. Мы с глубоким уважением относимся к памяти великого русского педагога, используем его педагогические труды в области воспитания и образования в современной педагогической деятельности.

Список использованных источников

1. Константинов, Н. А. История педагогики: учебник для студентов пед. ин-тов / Н. А. Константинов [и др.]. — Изд. 4-е, доп. и перераб. — М.: «Просвещение», 1974. — 446 с.
2. Педагогическое наследие К. Д. Ушинского и современные проблемы модернизации образования: Материалы Всероссийской научно-практической конференции. — Москва, 2004. — 488 с.
3. Ушинский, К. Д. Избранные педагогические произведения. В 2 т. Т. 1. Теоретические проблемы педагогики / К. Д. Ушинский. — К., 1983. — 488 с.
4. Ушинский, К. Д. Собрание сочинений. Т. 2 / К. Д. Ушинский. — М.-Л., 1948. — С. 63–64.
5. Ушинский, К. Д. Собрание сочинений. В 11-ти т. Т. 2. Педагогические статьи. 1857–1861 / К. Д. Ушинский. — М.-Л.: Изд-во АПН РСФСР, 1948. — 655 с.

MODERN SCIENTIFIC INTERPRETATION PEDAGOGICAL IDEAS OF K. D. USHINSKY ON THE FORMATION OF PROFESSIONALLY SIGNIFICANT QUALITIES OF A PRIMARY SCHOOL TEACHER

Natalia E. Poltavskaya, Senior Lecturer, Department of Primary Education Lugansk State Pedagogical University

Abstract. *The article discusses the professionally significant qualities of the future primary school teacher, necessary in modern pedagogical activity; analyzes the pedagogical heritage of K. D. Ushinsky, his views on the formation of the teacher's personality, since the spiritual revival of our people is unthinkable without the revival of pedagogical and methodological ideas of the great teacher.*

Keywords: *professionally significant qualities, civic responsibility, professional value orientations, nationality.*

References:

1. Konstantinov, N. A. et al. History of pedagogy. Textbook for students of pedagogical Institute. Ed. 4th, supplement and revision of M., «Enlightenment». — 1974. — 446 p.
2. Pedagogical heritage of K. D. Ushinsky and modern problems of modernization of education. Materials of the All-Russian Scientific and Practical Conference — Moscow, 2004. — 488 p.
3. Ushinsky, K. D. Selected pedagogical works. In 2 vols. Vol.1. Theoretical problems of pedagogy. K. — 1983. — 488 p.
4. Ushinsky, K. D. Sobr. Soch., Vol. 2. — M.; L. — 1948. — p.63–64.
5. Ushinsky, K. D. Collected works. In 11 vols. 2. Pedagogical articles. 1857–1861. M.; L.: Publishing house of the APN of the RSFSR. — 1948. — 655 p.