

ISSN: 2713-1041

ЧНС

ЧЕЛОВЕК. НАУКА. СОЦИУМ.

НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ

№2 (14), 2023

ЛУГАНСК, 2023

Мальцева Т. Е. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К ИССЛЕДОВАНИЮ ФОРМИРОВАНИЯ СУБЪЕКТНОСТИ В ИНКЛЮЗИВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛИЗАЦИИ В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....93

Maltseva T. E. THEORETICAL APPROACHES TO THE STUDY OF THE FORMATION OF SUBJECTIVITY IN INCLUSIVE PROFESSIONALIZATION IN THE SYSTEM OF HIGHER PEDAGOGICAL EDUCATION.....93

Абрамова С. В., Продан О. Л. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ВУЗА И ШКОЛЫ КАК ФАКТОР ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ.....132

Abramova S. V., Prodan O. L. INTERACTION OF THE UNIVERSITY AND SCHOOL AS A FACTOR OF INNOVATIVE DEVELOPMENT OF THE GENERAL EDUCATIONAL ORGANIZATION.....132

Рудь М. В. СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПОДХОД К ИЗУЧЕНИЮ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ УЧИТЕЛЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ С СЕМЬЕЙ.....157

Rud M. V. SOCIO-PEDAGOGICAL APPROACH TO THE STUDY OF THE INTERACTION OF PRIMARY SCHOOL TEACHERS WITH THE FAMILY.....157

Удовенко Ю. М. ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ У БУДУЩИХ СОЦИАЛЬНЫХ РАБОТНИКОВ ЭМОЦИОНАЛЬНО-НРАВСТВЕННОЙ ПОЗИЦИИ ВО ВЗАИМОДЕЙСТВИИ С КЛИЕНТАМИ ПОЖИЛОГО ВОЗРАСТА.....177

Udovenko Yu. M. THEORETICAL ANALYSIS OF THE PROBLEM OF FORMING AN EMOTIONAL AND MORAL POSITION IN FUTURE SOCIAL WORKERS IN INTERACTION WITH ELDERLY

9. Izmailova, E`. A. Metod mozgovogo shturma / E`. A. Izmailova, Yu. A. Kuzneczova // Modeli, sistemy`, seti v e`konomike, texnike, prirode i obshhestve. – 2013. – № 2 (6). – S. 32-35.
10. Popova, S. Yu. Sovremenny`e obrazovatel`ny`e texnologii. Kejstadi : uchebnoe posobie dlya vuzov / S. Yu. Popova, E. V. Pronina. – 2-e izd., ispr. i dop. – Moskva : Izdatel`stvo Yurajt, 2023. – 126 s. – (Vy`sshee obrazovanie). – ISBN 978-5-534-08773-4. – Tekst : e`lektronny`j // Obrazovatel`naya platforma Yurajt [sajt]. – URL: <https://urait.ru/bcode/514999> (data obrashheniya: 20.07.2023).
11. Prokudin, Yu.P. Innovacionny`j potencial uchitelya sovremennoj shkoly` kak faktor ego professional`nogo masterstva / Yu.P. Prokudin, T.E. Miloserdova // Doshkol`noe i nachal`noe obrazovanie: sovremenny`e problemy` i perspektivy` razvitiya: materialy` III Vseros. nauch.-prakt. konf., Tambov, 2016. – S. 257-261.

УДК 37.013.42

Рудь Мария Валентиновна,

кандидат педагогических наук, доцент

кафедры начального образования,

директор Института педагогики и психологии

ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

E-mail: maria-rud_73@mail.ru

СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПОДХОД К ИЗУЧЕНИЮ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ УЧИТЕЛЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ С СЕМЬЕЙ

***Аннотация.** В статье рассматривается проблема взаимодействия учителя начальных классов с семьей обучающихся с позиции социально-педагогического подхода, раскрываются существенные характеристики социально-педагогического подхода, принципы, регламентирующие использование данного подхода в исследовании, особенности учебно-воспитательного пространства на уровне микросоциума, доминирующие направления социально-педагогического подхода.*

***Ключевые слова:** подход, социально-педагогический подход, социализация, взаимодействие.*

Rud Maria Valentinovna,

*Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor,
Director of the Institute of Pedagogy and Psychology,
Federal state budgetary educational institution of higher
education*

«Luhansk State Pedagogical University»

E-mail: maria-rud_73@mail.ru

SOCIO-PEDAGOGICAL APPROACH TO THE STUDY OF THE INTERACTION OF PRIMARY SCHOOL TEACHERS WITH THE FAMILY

***Annotation.** The article deals with the problem of interaction of primary school teachers with the family of students from the position of the socio-pedagogical approach, reveals the essential characteristics of the socio-pedagogical approach, the principles governing the use of this approach in research, the features of the*

educational space at the microsocium level, the dominant directions of the socio-pedagogical approach.

Keywords: *approach, socio-pedagogical approach, socialization, interaction.*

Социально-педагогический подход как научно-теоретический подход к исследованию и решению современных научно-педагогических проблем взаимодействия личности и социальной среды разрабатывается на стыке общей и социальной педагогики. Он позволяет исследовать под педагогическим углом зрения проблемы различных сфер социальной практики.

Из современных российских ученых А.В. Мудрик одним из первых обосновал выделение социально-педагогического компонента в педагогической теории и практике, определив отличия «педагогического» от «социально-педагогического» [6].

Продолжая его логику, В.С. Торохтий резюмировал, что «суть социально-педагогического компонента заключается в использовании потенциальных возможностей социума для решения педагогических задач (разрешения проблем личности педагогическими средствами с помощью социума) или не использовании, а опоры только на наличные педагогические средства. В этом состоит существенное отличие социально-педагогического компонента от педагогического, что диктует необходимость изучения потенциала социума, формы и методы его использования» [15].

Следовательно, социально-педагогический подход – конкретно-научный принцип исследования проблем в системе

«личность–социальная среда», их взаимодействия как социального и педагогического явления.

То есть социально-педагогический подход – это, прежде всего, принципиальная гуманистическая позиция, нацеленная на повышение научной обоснованности, качества и эффективности социально-педагогической деятельности всех уровней по гармонизации взаимодействия человека и социальной среды [2].

Мы представляем социально-педагогический подход как совокупность научно-теоретических положений и организационно-практических мер, направленных на выявление характера воспитательного влияния социальной среды и обоснование условий активизации ее педагогического потенциала.

В первую очередь следует отметить существенное отличие социально-педагогического от других научных подходов, широко используемых в педагогических исследованиях в качестве методологических или теоретических оснований научного познания. Его специфика определяет сущность взаимодействия субъектов образовательной и воспитательной деятельности друг с другом и с социумом. Это взаимодействие характеризуется учётом воспитательных возможностей социальной сферы «путем включения человека в социально-значимую деятельность, в новые социальные отношения, формируя у него социальные потребности, развивая у личности социальные способности и устанавливая деловые взаимоотношения с социальными институтами» [9].

К числу основных понятий, которыми оперируют исследователи при использовании социально-педагогического

подхода, как правило, относят такие: социализация, взаимодействие личности и социума, социальное воспитание, социальная активность и др.

Кратко остановимся на содержании понятия *социализация* как основного. Научной литературы, раскрывающей его суть огромное множество и нет смысла их подробно излагать. Мы остановимся на формулировке социального педагога Л.В. Мардахаева, который определяет социализацию «как естественный, закономерный процесс социального развития, определяющий личностное становление человека, направленность и качественное самоизменение его социальности на протяжении всей его жизни» [5, с. 50].

Результатом социализации человека, по мнению автора, выступает такое интегративное свойство или личностное качество как социализированность, которая имеет свою, достаточно сложную и многостороннюю структуру и проявляется во всех сферах жизни человека.

Социально-педагогический подход ориентирован на формирование таких компонентов личности, которые с позиции этого подхода в максимальной степени направлены и характеризуют социализированность личности:

«– мировоззренческий (усвоенность языка, взглядов, интересов, социальных ценностей, идеалов) – сфера познания;

– культурный (уровень и своеобразие культуры, проявляемый в правилах, нормах и шаблонах поведения) – сфера внутренней культуры;

– социороловой (усвоенность социальных ролей, навыков общения, самопроявления в среде жизнедеятельности) – сфера соответствия социальному статусу;

– эмоциональный (воспитанность чувств, определяющая отношения к миру вещей и явлений) – сфера эмоционального благополучия;

– опыт социального поведения (направленность и устойчивость опыта) – сфера повседневного самопроявления» [7].

Исследователи в области социологии воспитания, социальной педагогики в своём большинстве называют одной из причин современных проблем в социализации подрастающего поколения крайне слабую связь воспитательного процесса с социумом, его воспитательными возможностями.

По сути, такими умозаключениями признаётся доминирующая роль социума в воспитании детей и замкнутость, закрытость школьного образовательного пространства. Социально-педагогический подход нацеливает на интеграцию воспитательных возможностей различных социальных институтов и позволяет «выявить условия социализации человека на всех возрастных этапах его развития. В этом смысле возникает потребность разработки форм и методов взаимодействия с социумом, его потенциалом, привлекаемым для разрешения проблем социализации личности. Неизбежно возникает проблема использования понятия «взаимодействие» в социально-педагогической деятельности. Взаимодействие между субъектом и объектом обучения или воспитания, предполагает знание его

сущности, структуры и уровней развития, т.е. социологического знания. Без взаимодействия невозможен ни процесс социального обучения, ни процесс социального воспитания» [8]. Сказанное ориентирует нас на детальную разработку и характеристику в соответствии с социально-педагогическим подходом понятия «взаимодействие» между двумя субъектами педагогической деятельности – учителем начальных классов и семьей ученика.

Вторым по значимости термином, который выступает, на наш взгляд, основополагающим понятием исследуемого подхода является термин «социально-педагогический». Целый ряд исследователей и мы вполне соглашаемся с их позицией, считают, что этот термин выражает внутреннюю сущность и предназначение образования и воспитания как явления значимого и лично, и социально [1, 3, 12, 14].

С.В. Сальцева отмечает, что «реализация социально-педагогического подхода актуализирует гуманистические цели образования, главным направлением которого является формирование у обучающихся способов освоения и преобразования социальной среды, активизация внутреннего мира человека в соответствии с социально значимыми нормами, где человек признается высшей целью – ценностью общества. Обучающийся, как субъект педагогического процесса, оказывается всегда деятелен во времени и пространстве, в любом возрасте, условиях жизни, во взаимодействии со средой, и корректирует влияние различных воспитателей и социума, преобразуя их в соответствии со своими индивидуальными способностями. При

осознанном мотивированном включении в освоение и преобразование окружающей его действительности – мира предметов, процессов, явлений и отношений между людьми индивид (субъект), являясь существом социальным, получает успешное развитие» [9].

Как мы отмечали выше, важнейшей характеристикой социально-педагогического подхода выступают принципы как основные исходные положения, требования, правила, регламентирующие использование этого подхода в исследовании и практической образовательной и воспитательной ориентированности.

Специалисты выделяют ряд таких специфических принципов, которые мы кратко прокомментируем:

«– принцип культуросообразности, означающий максимальное использование в воспитании и образовании культуры той среды, общества, страны, региона, в которых находится конкретное учебное заведение;

– принцип социумности предполагает решение задач профессиональной деятельности, социализации личности на основе взаимодействия с потенциалом социума, активной опоре на его педагогические возможности и ресурсы;

– принцип социального партнерства и сотрудничества при организации и управлении воспитательной деятельностью предполагает построение взаимодействия воспитателя и воспитуемого на основе объединения целей детей и взрослых,

организации обучения, взаимопонимания, взаимопомощи, взаимоподдержки и общей устремленности в будущее;

– принцип природосообразности, отражающий отношение к ребенку как к части природы (учет индивидуальных физических и психических особенностей), предполагающий воспитание ребенка в единстве и согласии с природой;

– принцип единства воспитания и деятельности означает, что благоприятным условием реализации целей воспитания является деятельность, а следовательно, воспитуемый обязательно включается в активную социально значимую деятельность: игры, спорт, искусство, учебу, социальные проекты, общественно полезный труд» [3, 10, 12, 14].

При всей значимости указанных принципов, мы для себя в качестве теоретической составляющей социально-педагогического подхода особо выделяем принцип *социумности*, это для нас вполне очевидно и закономерно, поскольку в самой формулировке анализируемого научного подхода присутствует термин «социально». Это означает не что иное, как принятие исходных идей социального характера образования и воспитания.

С другой стороны этот принцип регламентирует обязательное взаимодействие образовательных учреждений со всеми социальными институтами общества. Теоретически очень важно понимание того, что «социум – это многоуровневая сфера существования отдельных индивидов и групп людей, координирующих свои действия друг с другом по детально разработанным правилам, обязательствам взаимопомощи для

удовлетворения фундаментальных желаний человека, его потребностей в безопасности и помощи в случае нужды в процессе его социализации» [10].

Ключевым понятием социально-педагогического подхода выступает педагогически ориентированное взаимодействие названных различных социальных институтов и субъектов воспитательного пространства.

Как показывает анализ позиций исследователей феномена «воспитательное пространство» сегодня пока нет однозначного определения этому понятию в силу его многомерности, так как оно объединяет много составляющих – природных, социальных, культурных, информационных, образовательных.

В теоретическом плане, опираясь на социально-педагогический подход, для нас важно исходить из того, что «каждое воспитательное пространство специфично, неповторимо и уникально как и личность каждого воспитанника, однако в ней проявляется общее и особенное, также как в индивидуальном развитии человека проявляются законы психофизиологического роста. Поэтому возможно абстрагирование от конкретного, реального опыта территории и выделение самого понятия «воспитательное пространство» как социально-педагогической категории, отражающей типическое явление педагогической реальности» [4].

В целом анализ различных позиций исследовательских проблем воспитательного пространства с точки зрения социально-педагогического подхода позволяет нам выделить формирующее

толкование этого пространства в контексте цели, теоретических установок и задач нашего исследования.

Во-первых, цель создания и функционирования воспитательного пространства является конструирование открытости образовательно-воспитательной среды, где осуществляется свободное естественное социальное воспитание ребенка как процесс формирования личностных жизненных установок и позиций, нравственного отношения ко всем субъектам и формам жизнедеятельности.

Во-вторых, основой развития воспитательного пространства является социально-педагогическое взаимодействие, как на уровне индивидуальных субъектов, так и на уровне социальных институтов. Успешность такого взаимодействия в полной мере зависит от его характера, т. е. оно должно быть равноправным (субъект-субъектным) и от уровня организации – сотрудничеством, партнёрством, содружеством.

В-третьих, одним из основных проблем формирования целостного воспитательного пространства является до сих пор не изжитый социально-воспитательный стереотип, где семья в понимании школы является «помощником» учителя в работе с детьми, а школа с позиции семьи не должна «вмешиваться» в семейное воспитание. Только его полное устранение через реальное признание семьи как ведущего социального институт воспитания, а школы как основного организатора обучения детей и инициатора в создании социально-педагогического взаимодействия решит эту проблему [8].

Проводимый нами анализ показывает, что в педагогической науке и практике идёт активный процесс переосмысления феномена семейного воспитания и той роли, которую должна играть семья в современных условиях.

Результаты такого переосмысления представлены в новой социально-педагогической парадигме семейного воспитания, сформированной в Институте социальной педагогики РАО в ходе опытно-экспериментальных работ и фундаментальных исследований последних лет.

Новая парадигма выстроена на двух основаниях: первое основание заключается в том, что семейное воспитание носит четко выраженный социально-педагогический характер; второе основание определяет семью «главным социальным институтом воспитания, от жизнеспособности которого зависит не только эффективность взаимодействия различных институтов социальной среды в образовании и воспитании подрастающего поколения, но и в целом поступательное движение страны, успешность строительства гражданского общества» [13].

В обобщенном виде сущность новой социально-педагогической парадигмы семейного воспитания сформулирована авторами в нескольких тезисах.

Эти тезисы изложены полностью в научной литературе, поэтому обозначим только их основные идеи в контексте социально-педагогического подхода:

1. Поскольку семейное воспитание является частью воспитательного пространства и ведущим социальным институтам

воспитания, основой его воспитательной жизнедеятельности стало равноправное взаимодействие со всеми субъектами воспитательного пространства.

2. Полисубъектный характер семейного воспитания как направленная ориентация на всестороннее взаимодействие со всеми субъектами воспитательного пространства с акцентом на развитие сотрудничества и партнёрства.

3. Направленность на сплоченность и стабильность внутрисемейного социума.

4. Формирование педагогической культуры родителей как основы функционирования семьи как института социального воспитания.

5. Чёткое осознание трёхуровневого воспитательного пространства семьи: ближайший круг – семья; средний круг – школа, учреждения культуры и спорта; дальний – инфраструктура города, посёлка [16].

Названные тезисы, составляющие ядро социально-педагогической парадигмы семейного воспитания, являются для нас важнейшим теоретическим основанием для решения задач нашего исследования, связанных с социально-педагогическим взаимодействием учителя начальных классов с семьей.

Включение семьи в новые виды социальной деятельности, связанной с воспитанием и обучением своего ребенка в начальной школе, чрезвычайно важно, так как практического опыта и навыков в преодолении новых проблем у них нет. Взаимодействуя с учителем, другими родителями, в совместной работе они

приобретают новый социальный опыт. Включившись по инициативе педагога, при поддержке других семей в мероприятия воспитательной направленности, родители учащихся развивают свою педагогическую культуру, пополняют свой воспитательный баланс, учатся эффективно решать проблемы воспитания своих детей.

Привлечение семей к различным видам социально-педагогической деятельности не является для учителя самоцелью. Нет такой семьи, которой были бы безразличны учебные успехи их детей. К сожалению, зачастую на этой заинтересованности и заканчивается их участие в их учёбе. Обучение же с другими родителями, обмен информацией личным опытом оказания помощи ребёнку стимулирует их более активное участие в учебных делах своего ребёнка [11].

В.С. Торохтий пишет: «Учитывая тот факт, что любые виды социальных отношений обладают определённым воспитательным потенциалом, классный руководитель использует такие их составляющие, как социальные роли, права и обязанности, нормы взаимоотношений для формирования у отдельных членов семьи достаточного уровня знаний, навыков, умений, да и личностных качеств, значимых для обеспечения процесса социализации их ребёнка в данной образовательной среде» [15].

В целом же эти четыре основных направления, в которых реализуется социально-педагогический подход, объединяют в себе деятельность учителя начальных классов по налаживанию, становлению и развитию педагогически целесообразного

взаимодействия с семьями учащихся как равноправных субъектов социализации детей.

Таким образом, социально-педагогический подход определяет ориентиры образовательной политики как целенаправленной системы деятельности субъектов по претворению в жизнь согласованных общенациональных, государственных и личностных потребностей при взаимодействии школы с семьёй, обеспечивает глубокое осмысление и ответственный выбор перспективных социальных целей и культуросберегающих моделей социального взаимодействия учителя начальных классов с семьёй. В контексте раскрытой проблемы социально-педагогический подход – это совокупность научных идей, взглядов, установок, составляющих как содержание современной социально-педагогической парадигмы семейного воспитания, так и характер взаимодействия общеобразовательных организаций с семьёй.

Литература:

1. Абрамовских, Н.В. Сущность и особенности социально-педагогической деятельности / Н.В. Абрамовских // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. – 2009. – № 102. – С. 9–15.
2. Гайсина, Г. И. Социально-педагогический подход в педагогическом исследовании: содержательные характеристики и принципы реализации // КПЖ, 2017. – №4 (123). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sotsialno-pedago>

gicheskiiy-podhod-v-pedagogicheskom-issledovanii-soderzhatelnye-harakteristiki-i-printsipy-realizatsii (дата обращения: 19.05.2023).

3. Иванов, А. В. Социальная педагогика: Учебное пособие / А. В. Иванов и др. ; под общ.ред. проф. А.В. Иванова. – М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков иК», 2013. – 424 с.
4. Коротаева, Е. В. Педагогика взаимодействий в образовательном пространстве: научная школа Е. В. Коротаевой / Е. В. Коротаева // Пед. образование в России. – 2016. – № 2. – С. 195–199.
5. Мардахаев, Л. В. Социальная педагогика. Полный курс : учеб. для студентов высш. учеб. заведений, обучающихся на гуманитар. фак. / Л. В. Мардахаев. – 5-е изд., перераб. и доп. – М. : Юрайт, 2011. – 797 с.
6. Мудрик, А. В. Социальная педагогика : учеб. для обучающихся по направлению подготовки 050400 «Психолого-педагогическое образование» / А.В. Мудрик. – 8-е изд., испр. и доп. – М. : Академия, 2013. – 239 с.
7. Попов, Л.Н. Систематизация методологических принципов (подходов) педагогики / Л.Н. Попов // Педагогическое образование в России. – 2012. – № 1. – С. 15–21.
8. Рудь М.В. Критерии сформированности профессиональной готовности будущего учителя начальных классов к социально-педагогическому взаимодействию с семьями учащихся // Образование Луганщины: теория и практика, 2022. – № 6 (31). – С. 7–11.

9. Сальцева С.В. Феноменология социально-педагогического подхода в образовании / С.В. Сальцева. // Ключевые проблемы современной науки. / Материалы 8-ой международной научно-практической конференции. Педагогические науки. Социальная педагогика, ГОУ ВПО «Оренбургский государственный педагогический университет», – Том 6, 2012 – С. 10–11.
10. Сальцева С.В. Социум и школьник: методология педагогического исследования взаимодействия: монография / С.В. Сальцева, С.Н. Жданова. – М.: Изд-во УРАО, 2010. – 185 с.
11. Семья и школа: проблемы и пути взаимодействия в условиях реализации новых стандартов : учеб.-метод. пособие / под ред. О. И. Щекиной. – СПб. : СПб АППО, 2013. – 90 с.
12. Сериков, В. В. Образование и личность. Теория и практика проектирования педагогических систем / В.В. Сериков. – М. : Логос, 1999. – 272 с.
13. Социально-педагогический подход в образовании: воплощение наследия А.С. Макаренко в современных социальных проектах [Текст] : сборник научных трудов Всероссийской с международным участием конференции (Екатеринбург, 29 марта 2019 г.) / Урал. гос. пед. ун-т ; науч. ред. М.В. Богуславский, Т.С. Дорохова ; – Екатеринбург : [б. и.], 2019. – 356 с.
14. Современные методологические подходы к исследованию педагогических процессов / О.Л. Осадчук, Е.Г. Галянская //

Научный журнал. Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. – Омск, 2016. – № 3 (часть 3) – С. 463–467.

15. Торохтий В.С. Психология социально-педагогической деятельности [Электронный ресурс] // Психологическая наука и образование. Электронный журнал. – 2010. – № 5. – С. 56–71. – Режим доступа: URL: <http://www.psyedu.ru/ISSN:2074-5885/>
16. Целамов, Р. Р. Социально-педагогическое взаимодействие семьи и школы в формировании современной личности (теоретико-методологический аспект) / Р. Р. Целамов, В. Н. Гуров, Д. В. Гуров // Мир науки, культуры, образования. – 2019. – № 5 (78). – С. 124–125.

Literatura:

1. Abramovskix, N.V. Sushhnost' i osobennosti social'no-pedagogicheskoy deyatel'nosti / N.V. Abramovskix // Izvestiya Rossijskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta im. A.I. Gercena. – 2009. – № 102. – S. 9–15.
2. Gajsina, G. I. Social'no-pedagogicheskij podxod v pedagogicheskom issledovanii: sodержatel'ny'e xarakteristiki i principy` realizacii // KPZh, 2017. – №4 (123). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sotsialno-pedagogicheskij-podhod-v-pedagogicheskom-issledovanii-soderzhatelnye-harakteristiki-i-printsipy-realizatsii> (data obrashheniya: 19.05.2023).

3. Ivanov, A. V. Social'naya pedagogika: Uchebnoe posobie / A. V. Ivanov i dr. ; pod obshh.red. prof. A.V. Ivanova. – M. : Izdatel'sko-torgovaya korporaciya «Dashkov iK», 2013. – 424 s.
4. Korotaeva, E. V. Pedagogika vzaimodejstvij v obrazovatel'nom prostranstve: nauchnaya shkola E. V. Korotaevoj / E. V. Korotaeva // Ped. obrazovanie v Rossii. – 2016. – № 2. – S. 195–199.
5. Mardaxaev, L. V. Social'naya pedagogika. Polny`j kurs : ucheb. dlya studentov vy'ssh. ucheb. zavedenij, obuchayushhixsya na gumanitar. fak. / L. V. Mardaxaev. – 5-e izd., pererab. i dop. – M. : Yurajt, 2011. – 797 s.
6. Mudrik, A. V. Social'naya pedagogika : ucheb. dlya obuchayushhixsya po napravleniyu podgotovki 050400 «Psixologo-pedagogicheskoe obrazovanie» / A.V. Mudrik. – 8-e izd., ispr. i dop. – M. : Akademiya, 2013. – 239 s.
7. Popov, L.N. Sistematizaciya metodologicheskix principov (podxodov) pedagogiki / L.N. Popov // Pedagogicheskoe obrazovanie v Rossii. – 2012. – № 1. – S. 15–21.
8. Rud` M.V. Kriterii sformirovannosti professional'noj gotovnosti budushhego uchitelya nachal'ny`x klassov k social'no-pedagogicheskomu vzaimodejstviyu s sem`yami uchashhixsya // Obrazovanie Luganshhiny': teoriya i praktika, 2022. – № 6 (31). – S. 7–11.
9. Sal`ceva S.V. Fenomenologiya social'no-pedagogicheskogo podxoda v obrazovanii / S.V. Sal`ceva. // Klyuchevy`e problemy` sovremennoj nauki. / Materialy` 8-oj mezhdunarodnoj nauchno-prakticheskoy konferencii. Pedagogicheskie nauki. Social'naya

- pedagogika, GOU VPO «Orenburgskij gosudarstvenny`j pedagogicheskij universitet», – Tom 6, 2012 – S. 10–11.
10. Sal`ceva S.V. Socium i shkol`nik: metodologiya pedagogicheskogo issledovaniya vzaimodejstviya: monografiya / S.V. Sal`ceva, S.N. Zhdanova. – M.: Izd-vo URAO, 2010. – 185 s.
 11. Sem`ya i shkola: problemy` i puti vzaimodejstviya v usloviyax realizacii novy`x standartov : ucheb.-metod. posobie / pod red. O. I. Shhekinoy. – SPb. : SPb APPO, 2013. – 90 s.
 12. Serikov, V. V. Obrazovanie i lichnost`. Teoriya i praktika proektirovaniya pedagogicheskix sistem / V.V. Serikov. – M. : Logos, 1999. – 272 s.
 13. Social`no-pedagogicheskij podxod v obrazovanii: voploshhenie naslediya A.S. Makarenko v sovremenny`x social`ny`x proektax [Tekst] : sbornik nauchny`x trudov Vserossijskoj s mezhdunarodny`m uchastiem konferencii (Ekaterinburg, 29 marta 2019 g.) / Ural. gos. ped. un-t ; nauch. red. M.V. Boguslavskij, T.S. Doroxova ; – Ekaterinburg : [b. i.], 2019. – 356 s.
 14. Sovremenny`e metodologicheskie podxody` k issledovaniyu pedagogicheskix processov / O.L. Osadchuk, E.G. Galyanskaya // Nauchny`j zhurnal. Mezhdunarodny`j zhurnal prikladny`x i fundamental`ny`x issledovanij. – Omsk, 2016. – № 3 (chast` 3) – S. 463–467.
 15. Toroxtij V.S. Psixologiya social`no-pedagogicheskoy deyatel`nosti [E`lektronny`j resurs] // Psixologicheskaya nauka i obrazovanie. E`lektronny`j zhurnal. – 2010. – № 5. – S. 56–71. – Rezhim dostupa: URL: <http://www.psyedu.ru/ISSN:2074-5885/>

16. Celamov, R. R. Social`no-pedagogicheskoe vzaimodejstvie sem`i i shkoly` v formirovanii sovremennoj lichnosti (teoretiko-metodologicheskij aspekt) / R. R. Celamov, V. N. Gurov, D. V. Gurov // Mir nauki, kul`tury`, obrazovaniya. – 2019. – № 5 (78). – S. 124–125.

УДК 378.364.4

Удовенко Юлия Михайловна,
*ассистент кафедры социальной работы,
Луганский государственный педагогический университет
г. Луганск
E-mail: kaf_soc_rab@lgpu.org*

**ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ПРОБЛЕМЫ
ФОРМИРОВАНИЯ У БУДУЩИХ СОЦИАЛЬНЫХ
РАБОТНИКОВ ЭМОЦИОНАЛЬНО-НРАВСТВЕННОЙ
ПОЗИЦИИ ВО ВЗАИМОДЕЙСТВИИ С КЛИЕНТАМИ
ПОЖИЛОГО ВОЗРАСТА**

***Аннотация.** В статье рассматриваются теоретические подходы к проблеме формирования у будущих социальных работников эмоционально-нравственной позиции социальных работников во взаимодействии с клиентами пожилого возраста; анализируются проблемы пожилых людей, уточняются и даются определения «пожилые люди», «взаимодействие» и «эмоционально-нравственная позиция». Автор раскрывает эмоциональную составляющую деятельности социального работника, показывает, что его нравственная позиция объединяет три составляющих, среди которых нравственные знания, нравственные убеждения и нравственные потребности.*