



*ГОД ПЕДАГОГА
И НАСТАВНИКА*

ISSN 2079-9152

ДИДАКТИКА МАТЕМАТИКИ:

проблемы и исследования

*международный сборник
научных работ*

Выпуск 2 (58)

2023

СОДЕРЖАНИЕ



МЕТОДОЛОГИЯ И ТЕХНОЛОГИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Антипова Т.В.

Тезаурусное поле проблемы формирования смысложизненных ориентаций у будущих учителей начального образования..... 7

Грищенко Н.А.

Формирование у будущих педагогов дошкольного образования традиционных семейных ценностей в процессе обучения в высшей школе..... 12

Рудь М.В.

Характеристика целевого компонента модели системы формирования готовности будущих учителей начальных классов к социально-педагогическому взаимодействию с семьей..... 21

НАУЧНЫЕ ОСНОВЫ ПОДГОТОВКИ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ

Евсеева Е.Г., Скворцова Д.А.

Моделирование цифровой компетентности учителя в контексте математического образования..... 29

Скафа Е.И.

Профессионально-личностные ценности современного учителя математики 37

МЕТОДИЧЕСКАЯ НАУКА – УЧИТЕЛЮ МАТЕМАТИКИ И ИНФОРМАТИКИ

Антонова И.В., Серeda А.А.

Технология развивающего обучения старшеклассников решению текстовых задач на работу и производительность в общеобразовательной школе 47

Бадак Б.А., Бровка Н.В.

Об активной оценке в обучении лицеистов математике..... 57

Караиванова М.А.

Применение калькулятора в обучении математике при наличии интеллектуального дефицита..... 69

Кульченко Т.М.

Формирование мотивации к изучению математики у студентов техникумов в условиях цифровизации образования..... 77

**Тарасова А.П., Шаталова Е.В.,
Миронова О.Е.**

Дидактические игры на уроках математики как средство развития логического мышления младших школьников 85



Редакция оставляет за собой право на редактирование и сокращение статей. Мысли авторов не всегда совпадают с точкой зрения редакции. За достоверность фактов, цитат, имен, названий и других сведений несут ответственность авторы.

УДК 373.3.018.26

DOI: 10.24412/2079-9152-2023-58-21-28

ХАРАКТЕРИСТИКА ЦЕЛЕВОГО КОМПОНЕНТА МОДЕЛИ СИСТЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ГОТОВНОСТИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ К СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОМУ ВЗАИМОДЕЙСТВИЮ С СЕМЬЕЙ

Рудь Мария Валентиновна,
кандидат педагогических наук, доцент,
e-mail: maria-rud_73@mail.ru
ФГБОУ ВО «Луганский государственный педагогический университет»,
г. Луганск, РФ

***Аннотация.** В статье сделан анализ целевого компонента модели системы формирования готовности будущих учителей начальных классов к социально-педагогическому взаимодействию с семьей. Рассмотрены подходы к формулированию цели в педагогическом контексте. Проанализированы цели формирования профессиональной готовности будущих учителей начальных классов к социально-педагогическому взаимодействию с семьей, смоделирован целевой компонент системы формирования готовности будущего учителя начального образования к социально-педагогическому взаимодействию с семьей.*

***Ключевые слова:** цель, целеполагание, целевые принципы, целевой компонент системы формирования готовности будущих учителей начальных классов к социально-педагогическому взаимодействию с семьей.*

***Для цитирования:** Рудь, М. В. Характеристика целевого компонента модели системы формирования готовности будущих учителей начальных классов к социально-педагогическому взаимодействию с семьей / М. В. Рудь // Дидактика математики: проблемы и исследования. – 2023. – Вып. 2 (58). – С. 21–28. DOI: 10.24412/2079-9152-2023-58-21-28.*

Постановка проблемы. Подготовка к профессиональной деятельности не может ограничиваться только овладением будущими специалистами только процессуальной стороной профессиональной деятельности. Необходима также целенаправленная деятельность по формированию и развитию профессионально- и личностно-значимых качеств, обеспечивающих эффективность избранной деятельности. С учетом этого более обоснованным является понимание профессиональной подготовки как «системы организационных и педагогических мероприятий, обес-

печивающей формирование личности-профессиональной направленности, знаний, навыков, умений и профессиональной готовности» [9].

Система формирования профессиональной готовности будущих учителей начальных классов к социально-педагогическому взаимодействию с семьей состоит из совокупности чрезвычайно важных ее компонентов. Одним из компонентов, от которого в определенной степени зависит весь процесс подготовки студентов в указанном контексте есть *цель*. Подтверждение этому есть мнение ученых

В.П. Беспалько и Ю.Г. Татур, которые отмечают, что цель обучения и воспитания специалиста следует рассматривать как системообразующий элемент педагогической системы [7], а потому правильное определение цели определенным образом является залогом успеха этих процессов. Именно цель является тем значимым модусом и ориентиром, в соответствии с которым структурируется и наполняется вся система подготовки будущего учителя. Соответственно от четкости формулирование цели зависит и результат процесса подготовки будущих педагогов в сфере социально-педагогического взаимодействия с семьей. Остановимся на основных в рамках нашего исследования характеристиках дефиниции «цель» [1].

Анализ актуальных исследований. В философских словарях «цель» рассматривается как «...предупреждение в сознании результата, на достижение которого направлена деятельность...», «...цель может стать силой, которая изменяет действительность, за счет взаимодействия с такими средствами, которые являются необходимыми для ее практической реализации...»; «...идеальное предупреждение результата деятельности, а также, как и в предыдущем случае, отмечается необходимость соответствующих путей достижения результата» [7].

То есть, с точки зрения философии цель, в определенной степени, должна характеризовать конечный результат функционирования всей системы подготовки учителей к профессиональной деятельности.

В отечественной психологии традиционно понятие «цель» рассматривается в контексте сознательной деятельности человека (принцип материалистической телеологии). Понятие «цель» определяется психологами как некий образ желаемого результата деятельности. Цель, на которую субъект деятельности направляет свое поведение, опирается на состояние готовности и/или установки действовать определенным образом, на участие волевых процессов в осуществлении деятельности. Кроме того, цель детерминируется потребностями субъекта и соответственно

мотивами, которые по средствам постановки цели структурируются и переводятся в область сознательного. Следовательно, цель является регулятором деятельности человека и неким ориентиром в ситуации принятия решений [6].

Цель статьи – исследование целевого компонента модели системы формирования готовности будущих учителей начальных классов к социально-педагогическому взаимодействию с семьей.

Изложение основного материала. Применительно к целям общего образования в работе Е.О. Ивановой и И.М. Осмоловской выделяются три подхода к их формулированию: знаниевоориентированный, культурологический и компетентностный.

Первый, знаниево-ориентированный подход авторы связывают с серединой XX века, когда цель общего среднего образования состояла в передаче учащимся знаний, умений и навыков. Учитель – носитель, источник передаваемого знания, а ученик – реципиент. Отношения в этой парадигме – субъект-объектные. Знания, которые необходимо передать ученику, определяет педагогическое сообщество. Эти знания распределяются по учебным предметам, соответствующим отраслям наук или областям человеческой деятельности.

Второй подход – культурологический (со второй половины XX века) в качестве цели образования рассматривает трансляцию культуры, то есть приобщение подрастающего поколения к культурным ценностям общества. Содержание образования здесь рассматривалось как педагогически адаптированная модель социального опыта, в состав которого включались знания (не только основ наук, но и философские, методологические, аксиологические), способы деятельности (предметные и общепредметные), опыт творческой деятельности и эмоционально-ценностного отношения к миру. Отношения между учителем и учащимися в этой парадигме рассматриваются одновременно как субъект-субъектные и субъект-объектные.

Третий подход – компетентностный (конец XX – начало XXI века). Авторы

используют понятие компетентностная парадигма, в которой цель образования – формирование компетентной личности, способной решать жизненные проблемы на основе имеющихся знаний, умений, навыков, способной ориентироваться в информационном пространстве, получать, использовать, создавать информацию [6].

Обращаясь к категории *цели* в педагогическом контексте, а именно в русле понимания педагогической системы, считаем необходимым выделить из совокупности существующих такую формулировку понятия «цель», которая может рассматриваться как базовая в контексте нашего исследования.

Наиболее близкое нам понимание цели предлагает С.Я. Харченко, который определяет *цель обучения* как центральную, стержневую, педагогическую категорию, которая связывает воедино все компоненты учебного процесса и в значительной мере детерминирует его результаты. По мнению ученого, цель обучения целесообразно рассматривать как системообразующий элемент, позволяющий сформулировать целостную педагогическую систему подготовки учителя к будущей деятельности. В свою очередь, цель вузовского обучения ученый определяет тем результатом, который предполагается, который можно сформулировать как высокую профессиональную готовность студентов к педагогической деятельности [16].

Таким образом, опираясь на определение выше, *цель предложенной нами системы мы рассматриваем через сформированность у будущих учителей начальных классов личностно-профессиональной готовности к социально-педагогическому взаимодействию с семьей учащихся.*

Для конкретизации этой цели необходимо, прежде всего, рассмотреть подходы ученых к определению основных требований относительно формулирования целей и принципов целеполагания.

В частности, согласно таким требованиям (А.В. Глузман, Е.С. Заирек, Е.И. Казакова, Н.Н. Никитина, О.М. Железнякова, М.А. Петухов, В.А. Слостенин и др.) цели должны быть жизненно необходимыми,

реально достижимыми, точно выраженными (указывать на конкретный результат обучения), полными без излишества, систематизированными, согласованными, гибкими, гармонизированными, мотивированными на социальные ценности и ценности возраста, инструментальными и технологическими (определять конкретные действия по их достижению), диагностированными, то есть, подвергаться измерению, определению их соответствия результатам учебной деятельности и основным качествам личности [3; 11–16].

Относительно принципов формулирования целей Г. Монахова предлагает руководствоваться следующими принципами:

- язык целеполагания должен быть доступным и понятным как учителю, так и ученику, и его родителям (точность и понятность формулировок);

- при конструировании формулировок целей должны использоваться лишь структурные элементы языка целеполагания (служебные слова «уметь», «знать», «применять», «иметь представление о» и др.;

- тело цели – понятие, осваиваемые операции и связи между ними); представление требований стандарта на языке целей (четкое и ясное видение нового уровня, на который должен быть выведен ученик при реализации данной цели);

- обеспечение при формулировании цели ее диагностичности (через механизм простого факта установления достижения учеником цели); строгое соблюдение последовательности и процедур при целеполагании [10].

Данные принципы логически дополняются принципами формулирования целей на примере частных целей С.Я. Харченко; ими являются принципы:

- *конкретизации* (выдвигать только те цели, которые могут быть реализованы с учетом имеющихся ресурсов – возрастных особенностей учащихся, профессиональных задатков педагогов, содержания условий обучения и др.);

- *дифференциации* (распределять общие учебные цели на такое количество конкретизированных, чтобы общие цели были достигнуты, однако не ценой чрезмерных усилий);

– *диагностичности* (сначала выдвигать общие цели, а затем достигать их последовательного уточнения, то есть строить «дерево целей»);

– *оптимальности* (конкретизированные учебные цели должны быть четкими, пути их достижения очевидны, а степень реализации – контролируемой);

– *результативности* (формулировать разнообразные учебные цели, предусматриваемые содержанием образования, с целью достижение всестороннего развития личности ученика в процессе обучения) [17].

Для более эффективного и точного целеполагания в нашей педагогической системе считаем целесообразным вместе с уже вышеприведенными требованиями и принципами формулирования целей использовать еще три принципа:

– *диалектического противоречия* цели (единства потребностей общества и интересов личности, общественных запросов и самореализации субъекта);

– *детерминированности* целей современными цивилизационными вызовами, в частности духовным кризисом и нестабильностью в мире;

– *возможного прогнозирования* целей развития личности обучаемого на принципах устойчивого развития человечества.

Поскольку реализация цели формирования готовности будущих учителей начальной школы к социально-педагогическому взаимодействию с семьей учащихся планируется осуществляться в процессе взаимодействия образования в среде личностно-профессиональной педагогической подготовки, то следует обязательно учитывать целевую «погрешность» этой среды. Логика такой «погрешности», на наш взгляд, обнаруживается в следующих теоретических моментах.

Формирование профессиональной готовности будущих учителей начальных классов осуществляется в образовательном пространстве педагогического вуза, внутренне многообразной среде, элементы которой во взаимодействии обеспечивают достижение единой цели – формирование целостной личности студента. Образовательное пространство вуза приобретает

статус профессионального образовательного пространства, если обладает потенциалом формирования личности, владеющей определенной профессиональной деятельностью (В.А. Ясвин и др.) [18].

Следовательно, профессиональное образовательное пространство вуза – это пространство, в котором осуществляется профессионально-личностное развитие студента. Частью данного образовательного пространства является пространство профессиональной подготовки, в которой происходит профессионально-личностное становление, формирование и развитие студента-субъекта этой подготовки. Но поскольку личность многоаспектна и многогранна, то и формируется она под воздействием множества сред, в которые включена и в которых обнаруживает своё присутствие.

Будущий учитель начального образования включен и обнаруживает свое присутствие в среде профессиональной подготовки. Среда профессиональной подготовки отличается от множества других сред, которые могут возникать как организовано, так и стихийно, тем, что она всегда организуется в образовательном пространстве вуза как поле активного взаимодействия трех компонентов: студента, педагога и среды между ними (Л.С. Выготский). При этом все три компонента должны быть активными в проявлениях целей обозначенного взаимодействия [2].

В связи с этим актуализируется значение среды профессиональной подготовки как целеполагающего фактора личностно-профессионального развития (И.А. Баева, С.Д. Дерябо, В.П. Лебедева, В.И. Панов, В.И. Слободчиков и др.), осуществляемого в различных целях, в том числе и в целях формирования профессиональной готовности будущих учителей начальных классов к социально-педагогическому взаимодействию с семьей. При этом следует отличать понятие «среда» от понятия «пространство». *Среда* предполагает погруженность в неё, использование потока информации для целей изменения и совершенствования человеческого «Я». Образовательное же *пространство* в большей степени предполагает не погружае-

мость в него, а присутствие в нем. Но для того, чтобы студент находился во взаимодействии со средой в состоянии погруженности в нее, а не в состоянии присутствия в ней, сама среда должна обладать некоторыми атрибутивными качествами, придающими ей форму механизма погружения в неё. Причем эти качества должны быть адекватны цели и задачам системы формирования профессиональной готовности будущих учителей начальных классов к социально-педагогическому взаимодействию с семьей, представленных соответствующей моделью. В этом случае такая среда становится одновременно и фактором, и средством реализации модели профессиональной готовности студента [8].

Ведущие отечественные педагоги и психологи (Л.С. Выготский, В.И. Слободчиков, И.И. Емельянова, Т.А. Насонова, В.А. Ясвин и др.) отмечают, что образовательная среда является ведущим фактором развития личности, а ее социокультурное образовательное пространство представляет собой интегративный фактор личностного становления будущего педагога, влияние которого осуществляется через включение последнего в самые разнообразные целевые сферы. Это и есть то пространство современного творчества, жизнедеятельности студентов и преподавателей, структура которого определена спецификой педагогического вуза при выборе целей, ценностей, смыслов, способов самореализации, а также раскрытия индивидуальных ресурсов личности [9; 11; 13; 14; 18].

Профессиональная подготовка будущего учителя (или пространство профессиональной подготовки в педагогическом вузе), его профессиональное становление в социокультурном образовательном пространстве происходит за счет постановки и осмысления им целей профессионального развития, за счет актуализации и реализации его ценностно-смысловых и творческих потенциалов [8].

Другими словами, среда профессиональной подготовки в педагогическом вузе характеризуется наличием и качественным отличием своего идейно-

политического, культурологического, социально-психологического, нравственно-этического, образовательно-воспитательного (педагогического), методолого-профессионального целевого наполнения. Такое наполнение предполагает в составе среды профессиональной подготовки ее обучающего (учебного), воспитывающего и развивающего целевого компонентов. Поэтому, исходя из факта того, что реализация цели формирования профессиональной готовности будущих учителей начальных классов к социально-педагогическому взаимодействию с семьей учащихся осуществляется в процессе вузовской профессиональной подготовки, следует учитывать ее целевую систему: *учебные цели* – образуют систему целей, среди которых выделяют категории и последовательные уровни – знание, понимание, применение, анализ, синтез, оценка; *воспитательные цели* – связаны с формированием направленности личности субъектов социально-педагогического взаимодействия (убеждений, идеалов, ценностей, мировоззрения, стремлений, интересов, желаний, способностей); *развивающие цели* – образуют систему целей, связанных с внесением возможных изменений в различные структурные среды субъекта взаимодействия (мотивационной, интеллектуальной, эмоционально-волевой, поведенческой) [5; 12; 15].

Таким образом, формулирование и реализация конкретной цели формирования профессиональной готовности будущих учителей начальных классов к социально-педагогическому взаимодействию с семьей детерминировано системой учебных, воспитательных и развивающих целей среди субъектов педагогической профессиональной подготовки.

Система формирования профессиональной готовности будущих учителей начальных классов к социально-педагогическому взаимодействию с семьей, как и всякая система, создает условия для так называемого структурно-функционального анализа.

Это положение, как отмечает Ю.П. Сурмин, является ключевым для теории систем, поскольку между структу-

рой системы и ее функциями существует вполне определенная закономерная взаимосвязь: функции, какова бы ни была их природа, можно реализовать лишь в структуре, а функциональная зависимость имеет место между отдельными компонентами данной системы; между компонентами и системой в целом; между системой в целом и другой, более широкой системой, компонентом которой она сама является [15]. По сути, функциональный анализ сводится к определению этих видов функциональных зависимостей, которые детерминируют и объясняют активность системы. Функции системы имеют свою типологию. Среди всех типов функций систем здесь мы выделяем типологию по содержанию – целевые функции. В основе целевой функции находятся цели, стоящие перед системой.

Цели, стоящие перед системой, могут быть внешними и внутренними. Объясняется это тем, как отмечает Н.Н. Суртаева, что функция системы – это ее свойство в динамике, приводящее к достижению цели, т.е. в процессе функционирования система меняет состояния [15].

Следствием сказанного выше является представление о нашей системе формирования профессиональной готовности будущих учителей начальных классов к социально-педагогическому взаимодействию с семьей как о системе, имеющей внутренние и внешние назначения, т.е. как о системе, обладающей внутренней (структурой) и внешней (стратегической) целью. В этом смысле рассматриваемая нами система является целенаправленной, в ней понятие внутренней цели предполагает и наличие внешней цели, цели более высокого ранга в том понимании, что система формирования готовности будущих учителей к социально-педагогическому взаимодействию служит подсистемой системы более общего порядка. Другими словами, она, как социальная система, включена в иерархию целеполагающих формальных социальных систем, которая может быть представлена следующим образом: государство – государственные органы – организация – структурные подразделения – человек. Все эти системы

имеют собственные потребности, мотивы деятельности и естественные внутренние цели – цели системы. В то же время они удовлетворяют потребности других социальных систем – обеспечивают выполнение внешних целей – целей-заданий. Каждая из этих систем, на всех уровнях иерархии, в своем развитии постоянно реализует цепочку «потребность-цель-результат». Реализация указанной цепочки осуществляется в процессе целеполагания [10].

Низкие ступени в иерархии целей системы формирования профессиональной готовности будущих учителей начального образования к социально-педагогическому взаимодействию со средой значимой такие внутренние, оперативно-тактические цели, которые реализуют задачи взаимодействия в диаде «цель-результат» являясь внутренними, эти цели направлены на содержание целостности объекта взаимодействия и функциональности их частей.

Необходимо особо подчеркнуть, что цели (и внешние и внутренние) социально-педагогического взаимодействия школы и семьи должны оставаться и формулироваться в рамках определенной педагогической концепции и соответствовать определенному типу образовательного процесса. В противном случае они будут представлять собой некий набор полученной, абсолютно не влияющих на эффективное функционирование образовательной организации, как одно из субъектов социально-педагогического взаимодействия.

Выводы. Таким образом, применив общую теорию целеполагания к моделированию открытых социально-педагогических систем, нами смоделирован целевой компонент системы формирования готовности будущего учителя начального образования к социально-педагогическому взаимодействию с семьей, а именно:

– в триаде «цель-задачи-результат»:

Цель – формирование педагогической профессиональной готовности будущего учителя начального образования к социально-педагогическому взаимодействию с семьей.

Задачи:

а) формирование мотивационно-ценностной профессиональной готовности

будущего учителя начального образования к социально-педагогическому взаимодействию с семьей;

б) формирование качественной профессиональной готовности будущего учителя начального образования к социально-педагогическому взаимодействию с семьей;

в) формирование деятельностной профессиональной готовности будущих учителей начального образования к социально-педагогическому взаимодействию с семьей;

г) формирование рефлексивной профессиональной готовности будущих учителей начального образования к социально-педагогическому взаимодействию с семьей.

Результат – сформированность профессиональной готовности будущих учителей начального образования к социально-педагогическому взаимодействию с семьей.

– в диаде иерархии целей внешние цели (оперативно-стратегические) – внутренние цели (тактические).

Внешние цели – формирование профессиональной готовности будущих учителей начальных классов к социально-педагогическому взаимодействию с семьей.

Внутренние цели формирования профессиональной готовности будущих учителей начального образования к социально-педагогическому взаимодействию с семьей включают: цели создания (организации) среды профессиональной практики в вузе, способствует формированию профессиональной готовности будущих учителей к социально-педагогическому взаимодействию с семьей в соответствии с критериями – качествами такой среды; цели, входящие в структуру задач формирования готовности: формирование системы внутренней и внешней мотивации регулирующей характер деятельности будущих учителей начальной школы по социально-педагогическому взаимодействию с семьей; формирование соответствующей системы знаний, умений, компетенций, способностей; формирование целей обобщающей компетенции – способностей: ориентация и прогноз в ситуациях взаимодействия; организация про-

странства общения с семьей; коррекция коммуникативных ситуаций в общении; выстраивание субъект-субъектных отношений; реализация направленного подхода; создание атмосферы и ситуации успеха во взаимоотношениях; формирование рефлексивных способностей и качеств, необходимых для организации эффективного взаимодействия с семьей учащихся.

1. Беспалько, В.П. Системно-методическое обеспечение учебно-воспитательного процесса подготовки специалистов: учебно-методическое пособие / В.П. Беспалько, Ю.Г. Татур. – Москва : Высшая школа, 1989. – 144 с.

2. Выготский Л. С. Вопросы детской психологии / Л. С. Выготский. – Москва : Юрайт, 2019. – 160 с.

3. Глузман, А. В. Интеграционные процессы в профессиональной подготовке специалистов педагогического профиля / А. В. Глузман, А. А. Глузман // *Январские педагогические чтения*. – 2021. – № 7 (19). – С. 3–8.

4. Емельянова, И. Н. Воспитательная функция университета в аспекте классической «идеи университета» / И. Н. Емельянова // *Педагогика*. – 2007. – № 3. – С. 84–89.

5. Иващенко, М.В. К вопросу о роли ценностей в воспитании / М. В. Иващенко, О. В. Кульчейко, Е. А. Чередова // *Мир науки, культуры, образования*. – 2021. – № 2 (87). – С. 277–278.

6. Илджев, А.А. Цель обучения как дидактическая категория / А.А. Илджев // *Вестник КазГУКИ*. – 2016. – №4. – URL: https://www.elibrary.ru/download/elibrary_28356132_73556954.pdf (дата обращения: 07.04.2023). – Режим доступа: Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. – Текст : электронный.

7. Краткий словарь по философии / Под общ. ред. И.В. Блауберга, И.К. Пантина. – 4-е изд. – Москва : Политиздат, 1982. – 431 с.

8. Ларионова, Л.И. Особенности когнитивных ресурсов одаренных обучающихся / Л.И. Ларионова, А.С. Ларионова // *Психология. Историко-критические обзоры и современные исследования*. – 2018. – Т. 7. – № 1А. – С. 83–91.

9. Миронова, Л. И. Готовность будущего учителя к профессиональной деятельности и способ ее оценки / Л. И. Миронова, Б. М. Игошев, Т. Н. Шамало // *Педагогическое образование в России*. – 2019. – № 9. – С. 142–149.

10. Монахова, Г.А. Развитие профессиональной компетентности учителя посредством информационно-коммуникационных технологий / Г.А. Монахова, Н.В. Монахов. – Текст : непосредственный // Современные тенденции развития науки и технологий: Сб. науч. тр. по матер. I Междунар. науч.-практ. конф. – Москва, 2015. – Т. 7. – С. 89–92.

11. Мусина, Л. М. Личностно-ориентированные подходы в обучении / Л. М. Мусина // Педагогическая наука и практика. – 2021. – № 2 (32). – С. 38-43.

12. Скафа, Е.И. К вопросу о формировании профессиональной готовности будущего учителя в условиях реформирования образования Донецкой Народной Республики / Е.И.Скафа, Н.А.Бабенко // Дидактика математики : проблемы и исследования. – 2018. – Вып. 47. – С.70–79.

13. Слостенин, В.А. Введение в педагогическую аксиологию / В.А. Слостенин, Г.И. Чижакова. – Москва : Академия, 2003. – 192 с.

14. Слободчиков, В.И. Образование как всеобщая форма развития человека / В.И. Слободчиков // Психология обучения. – 2012. – № 1. – С. 4–21.

15. Суртаева Н. Н. Педагогика : педагогические технологии : учеб. пособие для студентов вузов / Н.Н. Суртаева. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Изд-во Юрайт, 2019. – 250 с.

16. Харченко, С.Я. Дидактические основы подготовки студентов к социально-педагогической деятельности / С.Я. Харченко. – Луганск : Альма матер, 1999. – 138 с.

17. Харченко, С.Я. Подготовка учителя к работе с детскими общественными объединениями / С.Я. Харченко. – Луганск : ЛГПИ, 1992. – 130 с.

18. Ясвин, В.А. Психологическое моделирование образовательных сред / В.А. Ясвин // Психологический журнал. – 2000. – Т.21. № 4. – С. 79–88.



CHARACTERISTICS OF THE TARGET COMPONENT MODELS OF THE READINESS FORMATION SYSTEM FUTURE PRIMARY SCHOOL TEACHERS TO THE SOCIO-PEDAGOGICAL INTERACTION WITH THE FAMILY

Rud Maria,

*Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor,
Lugansk State Pedagogical University,
Lugansk, Russian Federation*

Abstract. *The article analyzes the target component of the model of the system of formation of readiness of future primary school teachers for socio-pedagogical interaction with the family. Approaches to goal formulation in the pedagogical context are considered. The objectives of the formation of professional readiness of future primary school teachers for social and pedagogical interaction with the family are analyzed. The target component of the system of formation of readiness of the future primary education teacher for socio-pedagogical interaction with the family is modeled.*

Keywords: *goal, goal setting, target principles, target component of the system of formation of readiness of future primary school teachers for socio-pedagogical interaction with the family.*

For citation: Rud, M. (2023). Characteristics of the target component of the model of the system of formation of readiness of future primary school teachers for socio-pedagogical interaction with the family. *Didactics of Mathematics: Problems and Investigations*. No. 2 (58), pp. 21–28. (In Russ., abstract in Eng.). DOI: 10.24412/2079-9152-2023-58-21-28.

*Статья представлена профессором Е.Г. Евсеевой
Поступила в редакцию 11.02.2023*