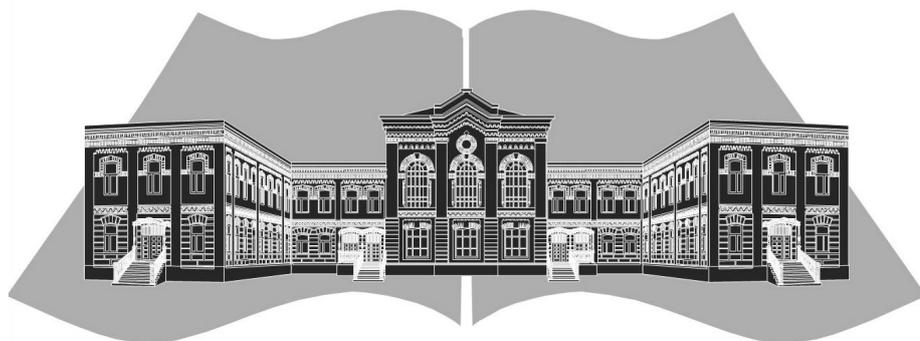


Министерство образования Московской области  
Государственное образовательное учреждение  
высшего образования Московской области  
«Государственный гуманитарно-технологический университет»



# ВЕСТНИК

ГОСУДАРСТВЕННОГО  
ГУМАНИТАРНО-  
ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО  
УНИВЕРСИТЕТА

*Научный журнал*

*№ 3 (2023)*

Орехово-Зуево

2023

# СОДЕРЖАНИЕ

## РАЗДЕЛ 1.

### ПЕДАГОГИКА

<b>Бабанова Е.М., Митяева А.М.</b> ИНТЕРАКТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ФОРМИРОВАНИИ УПРАВЛЕНЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ.....	8
<b>Булавкина Е.Б., Тимохина Т.В.</b> РАЗВИТИЕ СЛОВАРЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ.....	15
<b>Галканов А.Г., Солдатова Н.Г.</b> РЕШЕНИЕ ЧИСЛОВЫХ УРАВНЕНИЙ МЕТОДОМ ОБРАТНЫХ ФУНКЦИЙ.....	21
<b>Гончарова Е.В., Егорова Г.В.</b> ОБЪЁМ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ КАК ФАКТОР СТЕПЕНИ УСПЕШНОСТИ АДАПТАЦИИ СТУДЕНТОВ В ПОЛИСУБЪЕКТНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ.....	32
<b>Дихтяренко Г.И.</b> РОЛЬ ЛЕКЦИЙ В УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ.....	40
<b>Дудина О.В., Горбунова Т.В.</b> К ВОПРОСУ О ЦИФРОВОЙ ЭТИКЕ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ-ПСИХОЛОГОВ.....	47
<b>Измайлова Р.Г.</b> ИССЛЕДОВАНИЕ ИНТОНАЦИОННОГО ОФОРМЛЕНИЯ ВЫСКАЗЫВАНИЙ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....	53
<b>Котова Е.Г.</b> К ВОПРОСУ О РАЗВИТИИ ЛИТЕРАТУРНЫХ ТРАДИЦИЙ О «ЗЛЫХ И ДОБРЫХ ЖЁНАХ» (НА МАТЕРИАЛЕ ДРЕВНЕРУССКИХ ПОСЛОВИЦ И ПОУЧЕНИЙ): ПРОБЛЕМЫ ИЗУЧЕНИЯ И ПРЕПОДАВАНИЯ.....	59
<b>Кубышкин А.В., Тимохина Т.В.</b> ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ИНФОРМАЦИОННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ.....	65
<b>Майер А.А., Гошин М.Е., Лыкова И.А.</b> ФАКТОРНЫЙ АНАЛИЗ ТРАДИЦИЙ СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ: СОЦИАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОНТЕКСТ.....	71
<b>Мирошкина М.Р.</b> ТРЕКИ РАЗВИТИЯ ВОСПИТАНИЯ В ПОСТСОВЕТСКОЙ РОССИИ: ЦЕННОСТИ, ЦЕЛИ, ПРОГРАММЫ, ИНСТИТУТЫ.....	81
<b>Муллер О.Ю.</b> ЭФФЕКТИВНОСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ ТЕХНОЛОГИИ «МАЙНДМЭПИНГ» В ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ.....	87
<b>Носкова Н.В.</b> ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ КАК ПРИОРИТЕТНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ: ИСТОРИЧЕСКИЙ АСПЕКТ.....	95
<b>Овчинникова М.В., Линева Е.А.</b> ВОПРОСЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СОВРЕМЕННЫХ КОМПЬЮТЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ РАЗВИТИИ ГРАММАТИЧЕСКИХ НАВЫКОВ В СРЕДНИХ КЛАССАХ ШКОЛЫ.....	101
<b>Рудь М.В.</b> ГОТОВНОСТЬ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ К СОЦИАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКОМУ ВЗАИМОДЕЙСТВИЮ С СЕМЬЕЙ: НАУЧНЫЕ ПОДХОДЫ.....	109
<b>Самборская Л.Н.</b> ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗРАБОТКИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ ПОДГОТОВКИ УПРАВЛЕНЧЕСКИХ КАДРОВ СФЕРЫ ОБРАЗОВАНИЯ.....	116
<b>Скударева Г.Н., Микитюк И.В.</b> ФОРМИРОВАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ГОТОВНОСТИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ: СОЦИАЛЬНО-ЛИЧНОСТНЫЕ ПРЕДПОСЫЛКИ.....	122
<b>Суворова Е.Ю., Зинченко В.О.</b> ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ИНТЕРЕС БУДУЩИХ ИТ-СПЕЦИАЛИСТОВ: СУЩНОСТЬ И СТРУКТУРА.....	129
<b>Турянская О.Ф., Давыдова Л.Н., Писаный Д.М.</b> ВОЗМОЖНОСТИ ИМПЛЕМЕНТАЦИИ ТЕОРИИ ИДЕНТИЧНОСТИ В ПРАКТИКУ ПРЕПОДАВАНИЯ СОЦИАЛЬНО- ГУМАНИТАРНЫХ ПРЕДМЕТОВ.....	136

Вестник Государственного гуманитарно-технологического университета. 2023. № 3. С. 109–115. ISSN 2500-350X (online)

Vestnik of State University of Humanities and Technology. 2023. no 3. P. 109–115. ISSN 2500-350X (online)

Научная статья

УДК [378:373.3-057.1:37.018.26]:37.01

## ГОТОВНОСТЬ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ К СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОМУ ВЗАИМОДЕЙСТВИЮ С СЕМЬЕЙ: НАУЧНЫЕ ПОДХОДЫ

**Мария Валентиновна Рудь**

Луганский государственный педагогический университет, Луганск, ЛНР, maria-rud\_73@mail.ru, <https://orcid.org/my-orcid?orcid=0009-0007-1124-4181>

**Аннотация.** В статье рассмотрены и обоснованы научно-теоретические подходы к изучению проблемы профессиональной готовности будущих учителей начальных классов к социально-педагогическому взаимодействию с семьей. Цель статьи состоит в раскрытии научных подходов, которые выступают базовыми, основными методологическими ориентирами проблемы исследования. Рассматриваются особенности, структура, компонентов научных подходов представленных на философском, психологическом и педагогическом уровнях. Главное внимание в статье уделяется методологическим, теоретическим и технологическим характеристикам рассматриваемых научных подходов.

По нашему мнению, проблему формирования профессиональной готовности учителя начальных классов к социально-педагогическому взаимодействию с семьей, возможно, разрешить, если общей стратегией исследования выступают интеграционный, личностно-развивающий и отношенческий подходы. Методологическую основу проблемы исследования составили положения философии, социологии, психологии и педагогики, заключающиеся в концептуальных положениях интегративного, личностно-развивающего и отношенческого подходов.

Интеграционный подход трактуется нами как процесс и результат интеграционных новообразований социально-педагогической среды, которая обладает системными качествами партнёрского взаимодействия, механизмами взаимосвязи и применения воспитательных функций семьи образовательных организаций.

Личностно-развивающий подход ориентирует нас на личностное и профессиональное развитие студентов, что изменяет субъектность будущего учителя начальных классов на всех этапах профессионального воспитательного процесса.

Отношенческий подход означает для нас чёткое понимание и принятие основным содержанием воспитания и обучения студентов формирование у них системы социальных отношений к ученикам и их семьям.

**Ключевые слова:** подход, методологический подход, интегративный подход, личностно-ориентированный, личностно-развивающий подход, отношенческий подход

**Для цитирования:** Рудь М.В. Готовность будущих учителей начальных классов к социально-педагогическому взаимодействию с семьей: научные подходы // Вестник Государственного гуманитарно-технологического университета. 2023. № 3. С. 109-115.

Original article

## READINESS OF FUTURE PRIMARY SCHOOL TEACHERS FOR SOCIAL AND PEDAGOGICAL INTERACTION WITH THE FAMILY: SCIENTIFIC APPROACHES

**Maria V. Rud**

Lugansk State Pedagogical University, Lugansk, LNR, maria-rud\_73@mail.ru, <https://orcid.org/my-orcid?orcid=0009-0007-1124-4181>

**Abstract.** The article considers and substantiates scientific and theoretical approaches to the study of the problem of professional readiness of future primary school teachers for socio-pedagogical interaction with the family. The purpose of the article is to reveal scientific approaches that act as the basic, main methodological

guidelines of the research problem. The features, structure, components of scientific approaches presented at the philosophical, psychological and pedagogical levels are considered. The main attention in the article is paid to the methodological, theoretical and technological characteristics of the considered scientific approaches.

The methodological basis of the research problem was the provisions of philosophy, sociology, psychology and pedagogy, which consist in the conceptual provisions of integrative, personality-developing and relational approaches. The integration approach is interpreted by us as a process and result of integration neoplasms of the socio-pedagogical environment, which has systemic qualities of partnership interaction, mechanisms of interrelation and application of educational functions of the family of educational organizations. The personal development approach focuses us on the personal and professional development of students, which changes the subjectivity of the future primary school teacher at all stages of the professional educational process. The relational approach means for us a clear understanding and acceptance of the main content of the education and training of students, the formation of their system of social relations with students and their families.

**Keywords:** approach, methodological approach, integrative approach, personality-oriented, personality-developing approach, relational approach

**For citation:** Rud M.V. Readiness of future primary school teachers for social and pedagogical interaction with the family: scientific approaches // Vestnik of State University of Humanities and Technology. 2023. no 3. P. 109–115.

© Рудь М.В., 2023

Исследование проблем в области профессиональной педагогики обусловлено спецификой науки и ее предметом – поиском условий формирования личности в педагогической системе. Необходимость получения объективной, достоверной информации, позволяющей создать целостную картину формирования личности; сложность и многогранность явлений и объектов окружающей педагогической действительности, их взаимосвязь и взаимозависимость в процессе формирования личности обуславливают обязательность применения совокупности методологических подходов [2].

Целью данного исследования является изучение и актуализация научно-методологических и теоретических подходов к исследованию проблемы профессиональной готовности учителя начальных классов к эффективному взаимодействию с семьями детей.

В современной научной литературе понятие методологического (научного) подхода детерминировано необходимостью не только связать воедино усилия многопрофильных специалистов, но и объединить разнообразные представления о сложных, комплексных объектах научного познания. Тем самым методологический подход отмечает акцент на средствах, способах, методах, путях достижения истинного и практически эффективного знания.

Известные учёные-методологи И.В. Блауберг и Э.Г. Юдина отмечают указанную особенность методологического подхода, утверждают, что этот подход характеризуется своей направленностью на внутренние механизмы, логику движения и

организации знания. При этом методологический подход представляет собой принципиальную, основополагающую, стратегическую точку зрения субъекта науки на объект изучения [3].

Г.К. Селевко, конкретизируя взгляды И.В. Блауберга и Э.Г. Юдина на феномен методологического подхода в области научно-педагогических исследований, отмечает, что «методологический подход представляет собой комплексное средство, включающее в свою структуру следующие компоненты:

- особый инструмент мыслительной деятельности в форме понятий, который предназначен для исследования процессов изучения и управления-преобразования педагогической (образовательной) практики;

- основополагающие (главные) правила (исходные положения) педагогической деятельности, т.е. «принципы», которые детерминируют процессы целеполагания, построение системы содержания и способов организации образования, внутрисистемного стиля взаимодействия его объектов и т.д.

- одноимённую избранным принципам систему методов и приёмов, соответствующую каждому типу (виду, форме) педагогического (образовательного) процесса» [16, с. 48].

В истории и на современном этапе развития науки представлено множество подходов, которые не исключают друг друга, а наоборот могут развивать и дополнять их, совершенствуя содержательно. Мы считаем логичным и целесообразным указать и раскрыть в данной статье те научные подходы, которые выступают базовыми,

основными методологическими ориентирами проблемы нашего исследования [12].

Первым таким подходом мы считаем для себя интегративный подход, который является одним из наиболее перспективных методологических направлений современного научного познания.

Основные положения интегративного подхода раскрываются в работах В.С. Безруковой, А.С. Белкина, М.Н. Берулава, Е.О. Галицких, В.А. Сластенина, И.П. Яковлева. Ключевое понятие, используемое всеми авторами – это интеграция. Остановимся подробнее на характеристике понятия «интеграция», которое имеет общенаучное значение [4].

Анализ современной словарной литературы позволил нам выделить более двадцати понятий «интеграция», обобщая которые, можно заключить, что «интеграция» как специфического рода

развитие, связанное с диалектическим объединением различных объектов в целостное единство, характеризуется состоянием гармоничного уравновешенного функционирования её частей [3] и может быть в обобщённом виде представлена в таблице 1 «Интеграция, её сущность и характеристика».

Проблемы педагогической интеграции с точки зрения методологических, теоретических и технологических характеристик как целостной системы детально раскрыты в фундаментальной монографии Н.К. Чапаева [19].

Выделим те положения его исследования, которые мы рассматриваем как методологический ориентир нашей работы.

*Во-первых*, это идея о том, что процессы интеграции детерминированы соответствующими процессами распада некой единой целостности,

Таблица 1 –

Интеграция, её сущность и характеристика

Наука	Характеристика
Философия	«...объединение в одно единое целое, упорядоченное, структурированное ранее разъединенных, не упорядоченных явлений, частей какого-либо целого; результат процесса объединения и сплочения частей целого» [7, с. 15]. Применительно к нашему исследованию, мы опираемся на это положение при объединении и гармоничном структурировании в единое целое воспитательной деятельности семьи и школы как социальных институтов общества. При этом имеются в виду системы семейного и школьного воспитания, организация и модель их совместной деятельности.
Социология	Интеграция, «с одной стороны, рассматривается в качестве группового феномена, связанного с социально-психологическим механизмом объединения индивида и группы (коллектива) на основе общих ценностей, идей, убеждений и т.д. С другой стороны, интеграция представляется тем социальным инструментом, с помощью которого деятельность конкретных институций и организаций осуществляется в русле единого целеполагания» [9, с. 123]. Здесь важна, интеграционная идея о принадлежности родителей к коллективу (классному родительскому коллективу) и необходимости разработки тех ценностей и норм, которые будут содержательно их объединять, соотносить воспитательную функцию семьи и воспитательную деятельность учителя начальных классов, чтобы они дополняли друг друга.
Психология	Деятельностные механизмы взаимодействия семьи и школы
Педагогика	Здесь наука оперирует двумя основными категориями, посредством которых характеризуется интеграционный феномен. Речь идёт о понятиях «объём» и «интенсивность» взаимодействия. О наличии интеграции можно говорить в том случае, если «наблюдается рост объёма и усиление интенсивности взаимосвязи и взаимодействия между элементами объекта интеграции. При этом происходит явление самоорганизации объекта интеграции на основе системного упорядочивания его элементов в единую целостность, характеризующуюся появлением нового качества» [11, с. 39]. Для нас всё сказанное означает необходимость разработки такой системы профессиональной готовности учителя к социально-педагогическому взаимодействию с семьей, которую можно было бы классифицировать как новое качественное образование, отвечающее представлениям о педагогической интеграции.

которые постоянно происходят вполне естественным образом в целостном мире. В этом случае интеграция направлена на восстановление нарушаемого единства, путём придания элементам целого, образующих это единство, новых качеств и качественных состояний [19].

*Во-вторых*, интегративный подход требует изучения педагогических образований в качестве целостных объектов, что закрепляется термином «интегративно-целостный подход». При этом здесь должен соблюдаться ряд внутренних для данного подхода принципов:

- единство процессуальных и результативных сторон интеграции;
- органического сочетания первичности целого с полицентризмом, как допущения отсутствия причинной связи у некоторых отдельных элементов целостного от совокупной целостности;
- взаимотрансформации объединяемых в целое частей в пользу «друг друга», а не за счёт «друг друга»;
- расширения точек соприкосновения кооперирующихся в целостное интегральное единство элементов за счёт дополнения сосуществующих противоположностей бытия [19].

*В-третьих*, в рамках выделенных автором направлений педагогической интеграции, мы принимаем для себя как ориентиры «личностно-деятельностное направление», в котором обнаруживается и реализуется на научной основе необходимый интеграции субъектно-ролевой план деятельности субъектов педагогического взаимодействия и «социально-педагогическое направление», в пространственном поле которого происходят процессы создания гармоничной, целостной, организующей системы социально-педагогических взаимоотношений субъекта со средой [19].

В соответствии с вышесказанным, мы рассматриваем *интегративный подход* в социально-педагогическом аспекте, при котором рассмотрение исследуемой нами проблемы находится в плоскости решения задач создания такой интегративно-целостной педагогической среды взаимодействия её субъектов, в которой преобладающими являются качества партнёрского, диалогического взаимодействия в соответствии с нормативными требованиями общества и государства к воспитательному функционалу семьи и школы.

Продолжая методологический анализ, мы обращаемся к научным представлениям о целях, задачах, содержании, методах, средствах, способах, формах обучения студентов. На методологическом уровне, как правило, выделяют две

образовательные парадигмы – познавательную и личностную.

Мы обращаемся к личностной парадигме образования, поскольку она имеет субъектный характер и акцентирует внимание на организации такой системы обучения, которая нацелена на триединство всех его сторон (обучения, воспитания и развития) в интересах личности обучаемого, формируя в нём то, что характеризует его уникальность, неповторимость и самобытность [1].

Дальнейшее развитие личностной парадигмы образования связано с разработкой *личностно-ориентированного подхода* к обучению представленного изначально в работах Н.А. Алексева, Е.В. Бондаревской, И.С. Якиманской. В основу своих исследований учёные положили идею о необходимости признания за обучением права быть и являться субъектом образовательно-воспитательного процесса, что возможно только в том случае, если учебный процесс будет сконцентрирован на целостное развитие личности обучающегося с учётом системы личностных смыслов и ценностей жизнедеятельности [6].

Изложенные положения выступают методологическим ориентиром, в основном, образовательного процесса. Для нас чрезвычайно важны концептуальные положения, характеризующие построение воспитательной деятельности с учениками, так как взаимодействие учителя начальных классов с родителями учеников должно быть в максимальной степени ориентировано на личность ребенка, его саморазвитие [8]. В этом контексте для нас четким ориентиром выступает концепция Е.В. Бондаревской, ядром которой, выступает мысль о том, что основным признаком личностно-ориентированного воспитания является отношение к ребенку как субъекту, носителю активности. Для проявления такой активности ребенку необходимо создать благоприятную социальную среду, которую Е.В. Бондаревская называла «пространством свободы». Из этого мы полагаем, что триада «учитель-ученик-родители» должна, согласно научному подходу Е.В. Бондаревской, функционировать в процессе такого взаимодействия, в котором ребёнок мог проявить себя не как объект воздействия учителей и родителей, а как субъект равноправного сотрудничества. Признание взрослыми субъектного статуса личностного взаимодействия с ребёнком, его внутреннего личностного потенциала саморазвития направляет внимание педагогов и семьи на развитие субъектных свойств личности [7].

Применительно к нашим исследовательским задачам, на этапе моделирования педагогиче-

ской системы формирования профессиональной готовности учителя начальных классов к социально-педагогическому взаимодействию с семьей, принципиально важно опираться на сущностные характеристики формирования мотивационно-ценностного отношения студентов к педагогической деятельности в целом и к взаимодействию с семьей, в частности. С позиции личностно-ориентированного подхода обозначенный компонент профессиональной деятельности важен для студента – будущего учителя начальных классов не только в аспектах его государственно-общественной значимости, но и значимости личностной [5].

Для методологического основания решения наших исследовательских задач необходимым также является наше обращение к концепции *личностно-развивающего образования* В.В. Серикова. В ней принципиально важным применительно к рассматриваемой проблеме исследования являются следующие положения:

- ведущей социально-педагогической целью личностно-развивающего подхода является организация системы педагогической поддержки учителя, направленной на становление и развитие результативного взаимодействия с институтами семьи и детства;

- социально-педагогическая поддержка учителя должна быть направлена, прежде всего, на формирование у него как общих личностно-профессиональных способностей к функциональной деятельности (субъектности, креативности, рефлексивности, волевой саморегуляции и т.д.), так и частных способностей, обеспечивающих возможность учителя влиять на развитие личности своих воспитанников в процессе взаимодействия с семьей [17].

В поиске и определении методологических основ нашего исследования, как в целом, так и в контексте решения тех или иных теоретических задач, мы обратились к одному из современных научных подходов, отражающих на философском, психологическом и педагогическом уровне отношенческий взгляд на сущность многих общественных процессов.

К настоящему времени *отношенческий подход* получил достаточно глубокое философское (аксеологическое) и психологическое обоснование.

Для понимания сути отношенческого подхода важно исходить из того, что в философии категория «отношение» отражает объективно существующую взаимозависимость элементов определённой системы. Тем самым понятие «отношения» носит объективно-универсальный характер и тес-

но связано с понятием закона – как выраженном отношении существенного порядка между объектами, их свойствами и связями. Данное обстоятельство даёт возможность через отношения объектов выявлять и реализовывать скрытые в них свойства [14].

Для нас важно понимание феномена отношений в психологии личности, поскольку они являются личностными качествами, характеристиками определяющими характер принятого личностно-жизнедеятельностного целеполагания. Кроме того, они являются активатором и регулятором всех видов деятельности и поведения, способствуют процессам деятельностно-личностного синтезирования, овладения деятельностными технологиями и техниками [15].

Отношения участвуют в формировании картины мира личности, её направленности (системе идеалов, убеждений, интересов и т.д.), опыта личности (знаний, умений, навыков и стереотипов поведения), структуры психических процессов личности (памяти, эмоций, чувств, восприятия, мышления, воображения и др.), структуры интегральных качеств личности (темпераментом, характером, способностями и др.). В ходе личностно-профессиональных отношений у будущего учителя формируются основные способности и компетенции, готовность к эффективной реализации цели и задач социально-педагогического взаимодействия с семьей [18].

Необходимо отметить, что в педагогике отношенческий подход также получил свое развитие, хотя следует признать, что его идеи тесно переплетаются с положениями деятельностного, аксиологического и личностно-ориентированного подходов. Сами отношения и их формирование в педагогике часто рассматривают как цель педагогической деятельности.

Методологический анализ показывает, что в современной педагогической науке сформировались несколько научных школ, развивающих идеи отношенческого подхода применительно к образованию. Независимо от различий их концептуальных положений, они в основе своих позиций полагают философское определение сущности человека как совокупности социальных отношений [10].

Пожалуй, наиболее содержательную сущностную характеристику рассматриваемого феномена в технолого-педагогическом аспекте предложила Н.Е. Щуркова, рассматривая технологическую сущность педагогических отношений как механизм избирательной субъект-объектной связи в процессе активного взаимодействия субъекта обучения с педагогической реальностью, проявляю-

щейся в практической деятельности в рациональной и эмоциональной форме [13].

Анализируя отношенческий подход с позиций определения методологических оснований нашего исследования, данный подход подразумевает формирование в триаде «учитель-ребёнок-семья» системы социальных отношений, интериоризированных каждой личностью, преломленных через призму своего индивидуального опыта и личностных особенностей каждого.

Таким образом, исследуемая нами проблема требует разработки системы методологических основ, определяющих сущность процесса форми-

рования профессиональной готовности будущих учителей начальных классов к социально-педагогическому взаимодействию с институтами семьи и детства. Наличие таких основ, их реализация в современных образовательно-воспитательных и социально-педагогических условиях обеспечат необходимое положительное влияние на эффективность с одной стороны, профессионально-личностной подготовки будущего учителя начальных классов к взаимодействию с семьёй младших школьников, а с другой – реализации социальной политики государства в области семейного воспитания.

### Список источников

1. Алексеев Н.А. Личностно-ориентированное обучение: вопросы теории и практики. Тюмень. 1997. 215 с.
2. Афанасьев А.В. Научные подходы к исследованию понятия «ценностное отношение» // Мир науки, культуры, образования. 2010. № 1 (20). С. 194–197.
3. Безрукова В. С. Интеграционные процессы в педагогической теории и практике. Екатеринбург. 1994. 152 с.
4. Галицких Е. О. Интегративный подход как теоретическая основа профессионально-личностного становления будущего педагога в университете: автореферат дис. ... доктора педагогических наук. Санкт-Петербург, 2002. 43 с.
5. Доника О.И. Аксиологические компоненты концепта «семья» в системе ценностно-нравственных ориентиров современной молодежи // Экон. и гуманист. исслед. 2019. № 5. С. 45 – 51.
6. Зеер Э.Ф. Личностно-развивающие технологии начального профессионального образования: учебное пособие для студентов высших учебных заведений. М.: Академия, 2010. 174 с.
7. Карпенко А.В. Формирование у будущих учителей начальных классов компетентности в построении трудовых отношений с семьями обучающихся: автореф. дис. ... канд. пед. наук. Армавир, 2021. 27 с.
8. Князева А.С. Формирование готовности будущего учителя начальных классов к педагогическому взаимодействию с родителями в воспитании учащихся: автореф. дис. ... канд. пед. наук. Армавир, 2019. 28 с.
9. Коротков А.М. Непрерывное педагогическое образование в современных условиях: методология, теория, практика. Волгоград. 2019. 196 с.
10. Корчагин Е.А. Педагогика личностно-ориентированного профессионального образования как условие повышения качества подготовки специалистов // Профессионально-личностное развитие будущих специалистов в среде научно-образовательного кластера: материалы XIV научно-практической конференции, 28 мая 2020 г. / под ред. Е.А. Корчагин, Р.С. Сафин. Казань, 2020. С. 168–175.
11. Кулешова Е.В. Формирование готовности будущих учителей к взаимодействию с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе освоения дисциплины педагогического цикла // Поволжский педагогический вестник. Т. 9. 2021. № 1 (30). С. 38–44.
12. Педагогическое образование в России: стратегические ориентиры развития / Сост. Ю.П. Зинченко. Ростов-на-Дону – Таганрог: ЮФУ, 2020. 612 с.
13. Погодина Е.К. Теория и практика социально-педагогической работы с семьей: учеб.-метод. пособие. Минск: БГПУ, 2019. 160 с.
14. Романов П.Ю. Ценностное отношение: подходы к исследованию [Электронный ресурс]. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/tsennostnoe-otnoshenie-podhody-k-issledovaniyu> (дата обращения: 05.06.2023).
15. Рудь М.В. Теоретический анализ основных характеристик социально-педагогического взаимодействия учителя начальных классов с семьёй // Вестник ЛГПУ. 2023. № 1 (96). С. 96–107.
16. Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий. М.: НИИ школьных технологий, 2006. Т. 1. 816 с.
17. Сериков В.В. Аспект научно-педагогической школы личностно-развивающего подхода // Вестник Воронежского государственного ун-та, 2018. № 2. С. 11–18.
18. Слостенин В.А. Субъектно-деятельностный подход в общем и профессиональном образовании. // Стратегия воспитания в образовательной системе России: подходы и проблемы. М., 2004. С. 155–161.
19. Чапаев Н.К. Педагогическая интеграция: методология, теория, технология. Екатеринбург: Издательство РГПУ. 2019. 371 с.

### References

1. Alekseev N.A. Lichnostno-orientirovannoe obuchenie: voprosy teorii i praktiki. Tyumen'. 1997. 215 s.
2. Afanas'ev A.V. Nauchnye podkhody k issledovaniyu ponyatiya «tsennostnoe otnoshenie» // Mir nauki, kul'tury, obrazovaniya. 2010. № 1 (20). S. 194–197.
3. Bezrukova V.S. Integratsionnye protsessy v pedagogicheskoi teorii i praktike. Ekaterinburg. 1994. 152 s.
4. Galitskikh E.O. Integrativnyi podkhod kak teoreticheskaya osnova professional'no-lichnostnogo stanovleniya budushchego pedagoga v universitete: avtoreferat dis. ... doktora pedagogicheskikh nauk. Sankt-Peterburg, 2002. 43 s.
5. Donika O.I. Aksiologicheskie komponenty kontsepta «sem'ya» v sisteme tsennostno-nravstvennykh orientirov sovremennoi molodezhi // Ekon. i gumanist. issled. 2019. № 5. S. 45 – 51.
6. Zeer E.F. Lichnostno-razvivayushchie tekhnologii nachal'nogo professional'nogo obrazovaniya: uchebnoe posobie dlya studentov vysshikh uchebnykh zavedenii. M.: Akademiya, 2010. 174 s.
7. Karpenko A.V. Formirovanie u budushchikh uchitelei nachal'nykh klassov kompetentnosti v postroenii sotrudnicheskikh otnoshenii s sem'yami obuchayushchikhsya: avtoref. dis. ... kand. ped. nauk. Armavir, 2021. 27 s.
8. Knyazeva A.S. Formirovanie gotovnosti budushchego uchityela nachal'nykh klassov k pedagogicheskomu vzaimodeistviyu s roditelyami v vospitanii uchashchikhsya : avtoref. dis. ... kand. ped. nauk. Armavir, 2019. 28 s.
9. Korotkov A.M. Nepreryvnoe pedagogicheskoe obrazovanie v sovremennykh usloviyakh: metodologiya, teoriya, praktika. Volgograd. 2019. 196 s.
10. Korchagin E. A. Pedagogika lichnostno-orientirovannogo professional'nogo obrazovaniya kak uslovie povysheniya kachestva podgotovki spetsialistov // Professional'no-lichnostnoe razvitie budushchikh spetsialistov v srede nauchno-obrazovatel'nogo klastera: materialy KhIV nauchno-prakticheskoi konferentsii, 28 maya 2020 g. / pod red. E. A. Korchagin, R. S. Safin. Kazan', 2020. S. 168–175.
11. Kuleshova E.V. Formirovanie gotovnosti budushchikh uchitelei k vzaimodeistviyu s roditelyami (zakonnymi predstaviteleyami) obuchayushchikhsya v protsesse osvoeniya distsipliny pedagogicheskogo tsikla // Povolzhskii pedagogicheskii vestnik. T. 9. 2021. № 1 (30). S. 38–44.
12. Pedagogicheskoe obrazovanie v Rossii: strategicheskie orientiry razvitiya / Sost. Yu.P. Zinchenko. Rostov-na-Donu – Taganrog: YuFU, 2020. 612 s.
13. Pogodina E.K. Teoriya i praktika sotsial'no-pedagogicheskoi raboty s sem'ei: ucheb.-metod. posobie. Minsk: BGPU, 2019. 160 s.
14. Romanov P.Yu. Tsennostnoe otnoshenie: podkhody k issledovaniyu [Elektronnyi resurs]. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/tsennostnoe-otnoshenie-podhody-k-issledovaniyu> (data obrashcheniya: 05.06.2023).
15. Rud' M.V. Teoreticheskii analiz osnovnykh kharakteristik sotsial'no-pedagogicheskogo vzaimodeistviya uchityela nachal'nykh klassov s sem'ei. // Vestnik LGPU. 2023. № 1 (96). S. 96–107.
16. Selevko G.K. Entsiklopediya obrazovatel'nykh tekhnologii. M.: NII shkol'nykh tekhnologii, 2006. T. 1. 816 s.
17. Serikov V.V. Aspekt nauchno-pedagogicheskoi shkoly lichnostno-razvivayushchego podkhoda. // Vestnik Voronezhskogo gosudarstvennogo un-ta, 2018. № 2. S. 11–18.
18. Slastenin V.A. Sub»ektno-deyatel'nostnyi podkhod v obshchem i professional'nom obrazovanii. // Strategiya vospitaniya v obrazovatel'noi sisteme Rossii: podkhody i problemy. M., 2004. S. 155–161.
19. Chapaev N.K. Pedagogicheskaya integratsiya: metodologiya, teoriya, tekhnologiya. Ekaterinburg: Izdatel'stvo RGPPU. 2019. 371 s.

### Информация об авторе

М.В. Рудь – кандидат педагогических наук, доцент кафедры начального образования, директор института педагогики и психологии Луганского государственного педагогического университета.

### Information about the author

M.V. Rud – Ph.D. of Pedagogy, Associate Professor of the Chair of Primary Education, Director of the Institute of Pedagogy and Psychology, Lugansk State Pedagogical University.

Статья поступила в редакцию 05.07.2023; одобрена после рецензирования 02.09.2023; принята к публикации 26.09.2023.

The article was submitted 05.07.2023; approved after reviewing 02.09.2023; accepted for publication 26.09.2023.