

СТУДЕНЧЕСКИЙ АЛЬМАНАХ

№ 3(23)
2022





ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

СТУДЕНЧЕСКИЙ АЛЬМАНАХ

Электронный сборник
студенческих научных работ

№ 3(23), 2022

1. Титульный экран

2. Сведения об издании

3. Редакционная коллегия

4. Содержание

УДК 001.89;378.4(477.61)ЛНУ(062.552)
ББК 95.4я43+74.480.278я43
С88

**Учредитель и издатель
ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ»**

Основан в 2016 г.

*Свидетельство о регистрации средства массовой информации
ЭЛ 000118 от 19 октября 2020 г.*

С 88

Студенческий альманах [Электронный ресурс] : сборник студенческих научных работ / Луганский государственный педагогический университет. – Электрон. текстовые дан. (000 файл.: 150 МБ) – Луганск : Книта, 2022 – № 3(23). – Режим доступа: <http://knita.lgpu.org>, свободный. – Систем. требования: IBM PC; Internet Explorer; Adobe Flash Player; Acrobat Reader 3.0 или старше. – Загл. с экрана.– № гос. регистрации: ЭЛ 000118

В сборнике публикуются материалы научных, учебно-научных работ, результаты исследований и практических разработок, выполненных студентами, молодыми учеными по различным научным направлениям.

Представленные в сборнике материалы могут быть полезны студентам, магистрантам, аспирантам, преподавателям вузов, а также тем, кого интересуют актуальные проблемы развития молодой науки.

Редакция оставляет за собой право на рецензирование, редактирование, сокращение и отклонение статей.

За достоверность фактов, статистических данных и другой информации ответственность несет автор.

Перепечатка (переиздание) материалов издания допускается только с разрешения автора и редакции.

Печатается по решению Научной комиссии ЛГПУ (протокол № 4 от 13.12.2022)

УДК 001.89;378.4(477.61)(062.552)
ББК 95.4я43+74.480.278я43



Главный редактор

Марфина Ж. В. – ректор
ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ», кандидат филологических наук

Выпускающий редактор

Калинина Г. Г. – и.о. заведующий редакционно-издательским
отделом ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ»



Ответственный секретарь

Молодцов А. Б. – ассистент кафедры русской и мировой
литературы ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ»



РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ:

Санченко Е. Н. – кандидат филологических наук, доцент, и.о. заведующего научным отделом, доцент кафедры теории и практики перевода филологического факультета ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ»

Остапущенко Д. Л. – кандидат технических наук, доцент кафедры теоретической и прикладной информатики Института физики, математики и информационных технологий ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ»

Скляр М. С. – кандидат педагогических наук, доцент кафедры олимпийского и профессионального спорта Института физического воспитания и спорта ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ»

Дибас О. А. – кандидат исторических наук, доцент кафедры всемирной истории и международных отношений Института истории, международных отношений и социально-политических наук ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ», председатель Совета молодых ученых

СОДЕРЖАНИЕ

ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ

Тиша И. М. Решение рабочего вопроса в программе ПСР.....6

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Баженова Д. А. Управление инновационным проектированием в образовательном процессе.....8
Базалина Е. Н. Коучинг как инновационная технология в процессе управления профессиональным развитием молодого педагога.....11
Безносюк В. С. Особенности управления сельской малокомплектной школой.....14
Градинарова А. А. Особенности управления формированием коммуникативной культуры студентов современного университета.....17
Кобзарь Н. А. Особенности поисково-исследовательской деятельности по ознакомлению детей старшего дошкольного возраста со свойствами материалов.....20
Коченко С. В. Педагогические условия оптимизации процесса формирования ценностных ориентаций в области безопасности жизнедеятельности у бакалавров педагогического образования.....23
Лысенко Л. И. Процесс профессиональной адаптации будущего учителя.....26
Лысенко Л. И. Модернизация современного образования в Луганской Народной Республике в контексте требований профессионального стандарта.....29
Марченко М. С. Современные проблемы профессионального развития педагогического коллектива образовательного учреждения.....32
Мухина В. В. Волонтерское движение как эффективный способ развития социальной активности студенческой молодежи.....35
Стойчева М. А. Повышение качества образования в условиях модернизации образования. Организация системной комплексной работы по сохранению и укреплению здоровья учащихся в общеобразовательной среде.....38

ПОЛИТИЧЕСКИЕ НАУКИ

Бесплахотная А. А. Основные концепции регионального управления.....41
Бесплахотная А. А. Сущность и цели управления регионами.....44

Правила подготовки и оформление статей

47

ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 94

РЕШЕНИЕ РАБОЧЕГО ВОПРОСА В ПРОГРАММЕ ПСР

Тиша И. М.

магистрант II курса, специальность «История (Восток-Запад: межкультурные отношения)»,
ГОУ ВО ЛНР «Луганский государственный педагогический университет»
tishail1999@gmail.com

Научный руководитель: Савенков В.В., канд. ист. наук, доцент кафедры всемирной истории и международных отношений ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ»

В данной статье рассматривается программа Партии социалистов революционеров в сфере достижений рабочего законодательства в самой Российской Империи и за рубежом в конце XIX- начале XX вв.

Ключевые слова: рабочее время, законодательство, Российская Империя, труд.

Партия Социалистов Революционеров возникла в 1901 году из числа народолюбцев и выступала за народную революцию. Программа партии была принята на I съезде ПСР в декабре 1905 – январе 1906 гг. Целью программы были коренные преобразования во всех сферах жизни государства. Цель работы – рассмотреть решение рабочего вопроса в программе ПСР в свете существующего и принятого в последствии законодательства Российской Империи, а также Западно-европейских государств. Для удобства рассмотрения разделим программу на отдельные пункты.

1. «Установление законодательного максимума рабочего времени согласно нормам, указываемым наукой гигиены (в ближайшее время – восьмичасовая норма для большинства отраслей производства, и соответственно меньшая в более опасных и вредных для здоровья)» [3, с. 23], ограничение рабочего времени 8 часами, являлось одним из главных вопросов и требований рабочих всего мира, в том числе и Российской Империи, охваченной революцией на момент принятия программы партии. Хотя, до закона 1897 года, установившего 11,5 часового рабочий день, в России в принципе не существовало ограничения времени труда, эта норма стремительно устаревала на фоне других государств. В апреле 1906 года, под влиянием требований революции, был подготовлен проект закона, ограничивающий рабочее время 10,5 часами, но дальнейшей поддержки он так и не получил [1]. В то же время во Франции в 1904 году рабочее время было ограничено 10 часами, а в 1905 году труд горняков был ограничен 9 часами. Рабочий же день в Австрии, Германии, Италии и Испании составлял 11 часов, в Великобритании колебаться от 10 до 10,5 часов [4].

2. «Законодательная охрана труда во всех отраслях производства и торговли, согласно требованиям научной гигиены, под наблюдением фабричной инспекции, избираемой рабочими (нормальная обстановка труда, гигиеничность устройства помещений, запрещение работы малолетних до 16 лет, ограничение работы несовершеннолетних, запрещение женского и детского труда в известных отраслях производства и в известные периоды, достаточный непрерывный еженедельный отдых и т.п.)» [3, с. 23] Так по закону 1882 года, запрещался труд детей до 12 лет, а труд несовершеннолетних от 12 до 15 лет ограничивался 8 часами с перерывом после первых 4 часов. Поправками 1884 года сократили до 6 часов, но в 1890 году было разрешено в особых случаях увеличивать смену до 9 часов. Ночной труд женщин по закону от 1897 года был ограничен 10 часами. По закону 1885, а позже поправке 1897 года запрещался ночной труд у женщин и несовершеннолетних до 17 лет на всех текстильных предприятиях [1]. Во Франции труд детей в горной промышленности разрешался с 13 лет, но до 16 лет не более 8 часов в сутки. Запрещался ночной труд женщин и несовершеннолетних. В Германии на

фабриках и шахтах могли работать с 13 и до 14 летнего возраста не более 6 часов, в других сферах могли наниматься с 12 лет, ночной труд запрещен. Женский труд с 16 лет ограничивался 11 часами с запретом ночного труда. В Австрии с 12 лет и не более 8 часов в сутки, а на фабриках с 14 лет. В Италии ночной детский труд разрешался, но не более 6 часов [4].

3. «Установление минимальных заработных плат по соглашению между органами самоуправления и профессиональными союзами рабочих» [3, с. 23]. Сама идея установления минимального размера оплаты труда была не нова, первой страной стала Новая Зеландия в 1894 году. Но широкого распространения она так и не получила до 1909 года, когда в Великобритании был издан закон о создании специальных комиссий, которые должны были определить для каждой отрасли производства свой собственный минимальный размер оплаты труда. В Российской Империи этот вопрос в правительстве не подымался.

4. «Государственное страхование во всех его видах (от несчастных случаев, от безработицы, на случай болезней, старости и т.д.) на счет государства и хозяев и на началах самоуправления страхуемых» [3, с. 23]. После закона 1903 года «О награждении владельцами промышленных предприятий рабочих и служащих, утративших трудоспособность вследствие несчастных случаев» введена материальная ответственность за травматизм на производстве. По нему рабочие, а также их прямые родственники могли получать регулярные выплаты от владельцев предприятий. Этот закон закреплял существующую на тот момент практику выплат пострадавшим работникам и обязывал, в случае разбирательств, фабриканта доказывать свою невиновность, а не работника, как это было ранее. Следующим стал закон 1912 года «Об обеспечении рабочих на случай болезни», который был принят слишком поздно, чтобы оказать значительное влияние на ситуацию. По этому закону создавалась система больничных касс, из которых выплачивались денежные средства рабочим в случае болезни, беременности или родов, также по нему работники получали доступ к бесплатной медицинской помощи. Кассы были управляемы общим собранием участников через выборных представителей [1]. В Германии же система страхования рабочих сложилась к 1889 году и предусматривала страхование от несчастных случаев, болезни, инвалидности и пенсионное по старости.

Таким образом, Российская Империя на момент принятия программы партии, явно не была в авангарде западноевропейских государств по рабочему законодательству, программа предполагала разрешение большей части требований рабочих путем, не противоречащим общей законодательной традиции, но значительно ускоряющее процесс разрешения этого вопроса. Как показывают данные статистики [2, с.119], в крупных промышленных центрах средняя продолжительность трудового дня на металлургических предприятиях была ниже установленной законом уже в 1906 году, норма в 8 часов была ещё далека, однако это позволяет сделать вывод о готовности тяжелой промышленности к дальнейшему ограничению рабочего времени до 10,5 часов. Заявленные ограничения детского и женского труда на тот момент были трудно осуществимы, так как даже в Западноевропейских государствах не могли достичь таких норм. Система социального страхования, даже спустя десятилетие после опубликования программы не смогла соответствовать требованиям рабочих и в значительной степени отставала от развитых государств.

Список литературы

1. **Куприянова, Л.В.** «Рабочий вопрос» в России во второй половине XIX – начале XX в. [Электронный ресурс] / Л.В. Куприянова // История предпринимательства в России. – Режим доступа: <http://www.hist.msu.ru/Labour/Article/Kupriyanova.htm> (Дата обращения: 28.11.2021)
2. **Материалы об экономическом положении** и профессиональной организации петербургских рабочих по металлу. – СПб. : Типо-литография И. Лурье и Ко., 1909. – 128 с.
3. **Полный сборник платформ всех русских политических партий** : С приложением высочайшего манифеста 17 октября 1905 г. и всеподданнейшего доклада графа Витте. – М.: Государственная публичная историческая библиотека России, 2001. – 132 с.
4. **Labour Legislation** [Электронный ресурс] / Carroll Davidson Wright // Encyclopaedia Britannica. – New York, 1911. – Vol. XVI. – Режим доступа: https://en.wikisource.org/wiki/1911_Encyclop%C3%A9dia_Britannica/Labour_Legislation (Дата обращения: 29.11.2021)



ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКА

УДК [37.091.2:005.6]-027.31

УПРАВЛЕНИЕ ИННОВАЦИОННЫМ ПРОЕКТИРОВАНИЕМ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Баженова Д. А.

магистрант III курса, специальность
«Управление образовательными организациями»,
ГОУ ВО ЛНР «Луганский государственный
педагогический университет»
daria_bazhienova@mail.ru

Научный руководитель: Малькова М.А., канд. пед. наук, доцент кафедры педагогики Института педагогики и психологии ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ».

В данной статье осуществлён анализ сущности и особенностей управления внедрением инновационного проектирования, рассмотрены виды инноваций,

Ключевые слова: инновационное проектирование, образовательный процесс, общеобразовательное учреждение.

В настоящее время в деятельности общеобразовательных учреждений появляются новые составляющие, которые обусловлены требованиями современного общества, влиянием на систему образования, инновационными процессами в самой педагогической науке. Современные общеобразовательные учреждения представляют собой пространство для реализации инновационных проектов образовательного процесса.

Быстро изменяющиеся условия вызвали необходимость изменений в самых разных областях образовательного процесса. Все сферы педагогической деятельности требуют новой грани человеческой образованности – способности к проектированию.

Образование является основой развития личности, определяющий фактор жизнедеятельности человека. Соответственно должно постоянно обновляться его содержание, требования к качеству. Цель инновационного проектирования заключается в постоянном поиске и внедрения новых эффективных технологий для улучшения образовательного процесса.

Поиски решения педагогических проблем инновационного проектирования связаны с анализом имеющихся результатов в сфере образовательного процесса. На теоретико-методологическом уровне наиболее подробно рассмотрена проблема нововведений в работах М. М. Поташника, А. В. Хуторского, Н. Б. Пугачёвой, В. С. Лазарева, В.И. Загвязинского с позиций системно-деятельностного подхода, что дает возможность анализировать не только отдельные стадии инновационного процесса, но и перейти к комплексному изучению нововведений.

В педагогической деятельности понятие инновация употребляется в следующих значениях:

- форма организации инновационной деятельности;
- совокупность новых профессиональных действий педагога, направленных на решение актуальных проблем воспитания и обучения с позиций личностно ориентированного образования;
- изменения в образовательной практике;
- комплексный процесс создания, распространения и использования нового практического средства в педагогике, в научных исследованиях;
- результат инновационного процесса [2, С. 77–80].

Каждому образовательному учреждению необходимо формировать систему управления внедрения инновационного проектирования для контроля внутренними процессами и внешними взаимосвязями.

Под управлением инновационного проектирования образовательного процесса общеобразовательного учреждения следует понимать определённым образом организованное взаимодействие



управляющих и управляемых систем, направленное на оптимизацию образовательного процесса. А так же на повышение результата образования, воспитания и развития учащихся путём введения нового в цели, содержание и организацию осуществляемой работы. [1]

На управление инновационного проектирования образовательного процесса оказывают влияние многие факторы, поэтому его следует рассматривать как совокупное управление следующими взаимосвязанными процессами: выполнение предписаний и рекомендаций вышестоящих органов управления образованием, внедрение в педагогическую практику новых достижений педагогической науки и смежных наук; освоение передового педагогического опыта; изучение и обобщение педагогического опыта внутри школы; изучение образовательных потребностей обучающихся, пожелания родителей и социального окружения; выдвижение инновационных идей, разработка, экспертиза и внедрение инноваций внутри школы; повышение инновационного потенциала школы как способности участников образования к осуществлению инновационной деятельности. [4, 205 с.]

Широкое использование инновационного проектирования в управлении образовательными учреждениями осложняется в настоящее время в связи с недостаточным уровнем теоретического осмысления его основ, обеспечения нужного научно-методического оснащения и практической реализации в процессе управления.

Структура управления инновационным проектированием представляет собой совокупность следующих компонентов: мотивы – цель – задачи – содержание – формы – методы – результаты. Действительно, всё начинается с мотивов (побудительных причин) субъектов инновационного процесса (директора, учителей, учащихся и др.), определения целей нововведения, преобразования целей в комплекс задач, разработки содержания инновации и т.д. Не следует забывать, что все перечисленные компоненты управления реализуются в определенных условиях (материальных, финансовых, гигиенических, морально-психологических, временных и других), которые в саму структуру деятельности не включены, но при игнорировании их инновационный процесс был бы парализован или протекал неэффективно. [3]

Содержательная структура инновационного процесса предполагает рождение, разработку и освоение новшеств в обучении, воспитательной работе, организации учебно-воспитательного процесса, в управлении школой и т.д. В свою очередь каждый компонент этой структуры имеет своё сложное строение. Так, инновационный процесс в обучении может предполагать нововведения в методах, формах, приёмах, средствах (то есть в технологии), в содержании образования или в его целях, условиях и пр.

Структура управления инновационным проектированием предполагает взаимодействие четырёх видов управленческих действий: планирование – организация – руководство – контроль. Особое внимание следует обратить на то, что инновационный процесс в какой-то момент может быть стихийным (неуправляемым) и существовать за счёт внутренней саморегуляции (то есть всех элементов приведённой структуры как бы нет; могут быть самоорганизация, саморегулирование, самоконтроль). Однако отсутствие управления такой сложной системой, как инновационный процесс в общеобразовательном учреждении, быстро приведёт к его затуханию. Поэтому наличие управленческой структуры является стабилизирующим и поддерживающим этот процесс фактором, что, разумеется, не исключает элементов самоуправления, саморегуляции в нём.

По нашему мнению, управление внедрением инновационного проектирования образовательного процесса общеобразовательного учреждения должно строиться по следующим принципам:

- единство образовательного, научного, воспитательного и инновационного процессов и их связь с экономикой, наукой и социальной сферой региона;
- наличие системы управления инновациями, включая коммерциализацию (сбыт) образовательной, научной и инновационной продукции, как части общей системы управления высшим учебным учреждением;
- приобщение к инновационному процессу большей части преподавателей, сотрудников, аспирантов, студентов.

Итак, инновационное проектирование образовательного процесса общеобразовательного учреждения должно быть направлена на достижение единства научного, образовательного и воспитательного процессов в плане нововведений.

Можно сделать следующие выводы:

- во-первых, технология в управлении инновационным проектированием образовательного процесса характеризуется совокупностью целевых и технологических управленческих функций руководителя, административных и совещательных форм, социальных и психологических методов, взаимодополняющих средств управленческой деятельности ее руководителей и обеспечивает стабильное функционирование образовательных учреждений;



– во-вторых, инновационное проектирование характеризуются совокупностью модернизированных управленческих функций руководителя, приоритетных форм и методов управления, ориентированных на развитие участников учебно-воспитательного, учебно-производственного и управленческого процессов, экономических и технологических средств управления и обеспечивает не только стабильное функционирование образовательных учреждений, но и его устойчивое развитие.

Так же можем сделать вывод о том, что, с одной стороны, существует необходимость специальной подготовки педагогов к проектировочной деятельности, а с другой, очевидна ее недостаточность в теоретическом и практическом плане.

Список литературы

1. **Сидоров, В. С.** Инновации в сельской школе: теория и практика управления: монография. Шадринск, 2006
2. **Синицина, И.** Проблемы и перспективы инновационной деятельности высших учебных заведений Украины / И. Синицина // Образование и управление. – 2012. – Т. 15, № 4. – С. 77–80.
3. **Каменский, А. К.** Нормативно-правовая база общественно-государственного управления школой / А. К. Каменский // Директор школы. – 2006. – № 3. – с. 93.
4. **Управление инновационным образованием.** [Текст] / автор-составитель: А. В. Лазрев. Сборник материалов объектного круглых столов. Ч.2. новшест Екатеринбург: Урал.гос.педун-т, 2011. – 205 с.

КОУЧИНГ КАК ИННОВАЦИОННАЯ ТЕХНОЛОГИЯ В ПРОЦЕССЕ УПРАВЛЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМ РАЗВИТИЕМ МОЛОДОГО ПЕДАГОГА

Базалина Е.Н.

магистрант III курса, специальность «Управление образовательными организациями»,
ГОУ ВО ЛНР «Луганский государственный педагогический университет»
baramykinaalena@mail.ru

Научный руководитель: Бронникова С.Н., канд. пед. наук., доцент кафедры педагогики Института педагогики и психологии ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ».

В статье автор проводит анализ эффективности коучинг технологии как инновации в процессе управления профессиональным развитием начинающего педагога. Раскрывает сущность понятия «коучинг как инновационная технология».

Ключевые слова: коучинг, инновационная технология, педагог, профессиональное развитие, молодой педагог.

Собезнжность современного образования определен характер протекания инновационных процессов в образовательной среде, в следствии внедрения инновационных технологий и реализации совокупности всех инновационных возможностей образовательной системы.

Современная значимость в применении инновационных технологий в педагогической среде обусловлена высокими требованиями к эффективности и непосредственно результативности образовательно-воспитательного процесса.

Требования, исходящие от современного общества к педагогике, повышаются, в свою очередь, от руководителей образовательных учреждений, требующих изменений и развития профессиональной компетентности педагога. В связи с этим возрастает актуальность использования новых педагогических технологий в обучении, преобразование педагогической структуры, организации учебно-воспитательного процесса, также важным является осознание роли педагога в образовательном процессе.

Непосредственно, причиной возникновения вопроса о профессиональной компетентности педагога, его уровня профессиональной подготовки, профессионально-ценностных ориентаций, освоения новейших технологий, а также саморазвития, стал вопрос самореализации педагога в избранной им профессии.

Актуальность совершенствования управления профессиональным развитием молодого педагога средствами коучинг технологий, является на сегодняшний день бесспорной, так как непосредственно связана с новым пониманием сущности современной педагогической системы образования и развития профессионально-педагогической компетентности молодых специалистов.

В современном образовательном пространстве система коучинг технологии предельно важна, как результативная концепция системно-развивающего взаимодействия образовательной среды и молодого специалиста. Навыки, приобретенные средствами коучинг технологий неотъемлемо определяются в профиле профессионально-педагогических компетенций молодого преподавателя.

Анализируя научные публикации Т.Н. Аксеновой Г.В. Ваныкиной, О.В. Галустяна и Т.О. Сундуковой, О.Б. Скородумовой, приходим к выводу, что тема коучинга, как инновационной технологии, достаточно активно рассматривается в современной педагогике. [1; 3; 4; 6]

Деятельность коуча связана с сопровождением молодого педагога, без конкретных указаний, прямых советов, не проводя открытых консультаций с решением определенной проблемы, а напротив анализирует педагогический процесс и педагогические задачи, стоящие перед молодым специали-

стом, посредством открытых вопросов, которые обращены к личности педагога для достижения успеха, индивидуально – личностного и профессионального развития.

Коуч создает условия для самостоятельной успешной и компетентностной деятельности, с целью проектирования индивидуального образовательного маршрута молодого педагога в профессиональном развитии, побуждая молодого специалиста к осмыслению своих образовательных и личностных потребностей, целей, допустимых возможностей и специфических особенностей.

В процессе управления профессиональным развитием молодого педагога посредством инновационных технологий коучинга, используется множество различных психолого-педагогических приемов, такие как: активное слушание (умение отстраняться от себя и переключаться на процесс развития другого человека, связывая между собеседниками доверительное отношение); постановка «сильных вопросов», которые заключают в себе положение о существовании проблемных вопросов и возникновение мотивации к их решению. Конкретный смысл такого процесса заключается в том, чтобы коуч, задавая «правильные» вопросы стимулировал «подопечного» на «озарение» в конкретной ситуации. Благодаря чему начинающий педагог самостоятельно принимает решения и находит оптимальные для него пути решения возникающих проблем, стоящих перед ним в процессе профессиональной деятельности, научившись лаконично формулировать цели.

Инструментарий, который использует коуч в процессе профессионального развития молодого педагога, могут быть традиционные и инновационные методики. После преодоления каждого этапа в процессе управления профессиональным развитием, молодой специалист проходит специальный мониторинг процесса достижения промежуточных целей, который даёт возможность определить продуктивность процесса в целом, а также отдельных его элементов.

Поэтому важным этапом в управлении профессиональным развитием молодого педагога посредством инновационных технологий коучинга, является первоочередное ознакомление опытного педагога, наставника с инструментами, необходимыми для процесса управления профессиональным развитием обучаемого, умение пользоваться данными ресурсами, искать центр познания в полученных ранее совокупности знаний, умений и навыков. В результате чего, молодому педагогу необходимо рассматривать свои неудачи через призму ценного опыта, который позвонит более результативно повышать свой профессиональный уровень и целенаправленно двигаться вперед.

Для большей эффективности коучинга, как инновационной технологии управления профессиональным развитием молодого педагога, педагог-коуч должен обладать следующими профессионально-личностными качествами: быть нейтральным в контакте с обучающимися; целенаправленно достигать ясности в собственном мышлении и поведении; учитывать особенности восприятия и обработки информации личностью (визуал, аудиал, кинестетик); учитывать ценностные ориентиры молодого педагога; не навязывать свое мнение, а аргументировано делиться мнением по тому или иному вопросу; обладать высоким уровнем лояльности; иметь системное представление об организации профессионально-педагогической деятельности; обладать желанием делиться опытом в профессионально-личностной; быть ответственным за проведение и организацию процесса профессионального развития молодого педагога, быть заинтересованным в его успехах; иметь структурированный опыт деятельности в передаче опыта начинающему педагогу; реализовывать систему мотивации профессионального развития молодого педагога в образовательной среде [7, с. 44].

В целом, коучинг (от англ. *coaching* – обучение, тренировка) – инновационная технология, включающая в себя тренинговые упражнения, которые обучают принципиально новым способам мышления и поведения молодого педагога, которые могут быть успешные только в том случае, если будет происходить процесс взаимодействия между наставником и обучающимся.

Коучинг – процесс, который ведет к управлению профессиональным развитием молодого педагога, его профессиональному и личностному росту, для обеспечения эффективности материальных результатов, развития потенциала педагога видеть пути разрешения педагогических задач и принятию полноценной ответственности за их реализацию.

Целью коучинга, как инновационной технологии профессионального развития молодого педагога заключается в том, чтобы раскрыть весь внутренний потенциал молодого педагога и привести в процесс активной деятельности внутреннюю систему мотивации. С помощью процесса инновационных технологий коучинга педагог углубляет свои знания и повышает уровень профессиональной деятельности и жизни в целом. [5]

Таким образом, коучинг, как инновационная технология управления профессиональным развитием молодого педагога, определяется как некая форма организации молодого педагога и его профессиональной деятельности, что позволяет эффективно развивать его интеллектуальные, творческие и

личностные способности в образовательной сфере; оказывает результативную помощь в достижении поставленных целей молодым специалистом в его профессиональной деятельности; способствует к установлению педагогом самостоятельных и адекватных решений в возникшей проблеме в организации педагогической деятельности; содействует принятию ответственности со стороны молодого педагога за осуществление выбора и действий в образовательной среде.

Используя инновационные технологии коучинга в процессе профессионального развития молодого педагога, руководитель достигает поставленных перед собой целей более эффективно и быстро, формируя определенность и прозрачность своего выбора в профессиональном развитии молодого специалиста.

Список литературы

1. **Аксенова Т. Н.** Коучинг как инструмент создания продуктивной образовательной среды / Т.Н. Аксенова // Профессиональное образование в России и за рубежом. – 2017. – №. 4 (28) – С. 136-141
2. **Аткинсон М.** Пошаговая система коучинга: Наука и искусство коучинга / Мэрилин Аткинсон, Рае Т. Чойс., пер. с англ. – М.: Альпина Паблишер, – 2013. – 281 с.
3. **Ваныкина Г.В.** Коучинг в обучении будущих ИТ специалистов / Г.В. Ваныкина, Т.О. Сундукова // Современные информационные технологии и ИТ образование. Т.1. – 2015. – № 11. – С. 550–556.;
4. **Галустян О.В.** Технология коучинг в образовательном процессе высшей школы / О.В. Галустян // Инновации в образовании. – 2016. – № 2. – С. 27-33.
5. **Романов В. А.** Коучинг-технология в тьюторском сопровождении учебно-профессиональной самореализации будущих специалистов / В. А. Романов, В. Н. Кормакова // Известия Тульского государственного университета. Гуманитарные науки. – 2012. – Вып. 3. – С. 427–434.
6. **Скородумова О.Б.** Проблемное поле философии коучинга / О.Б. Скородумова // Исторические, философские, политические и юридические науки, культурология и искусствоведение. Вопросы теории и практики. – 2017. – №. 3-2 (77). – С. 163-165
7. **Уитмор Дж.** Коучинг высокой эффективности / Дж. Уитмор. // Международная академия корпоративного управления и бизнеса, пер. с англ. – М.: – 2005. – 168 с.



ОСОБЕННОСТИ УПРАВЛЕНИЯ СЕЛЬСКОЙ МАЛОКОМПЛЕКТНОЙ ШКОЛОЙ

Безносюк В. С.

магистрант III курса, специальность
«Управление образовательными
организациями», ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ»
valeriya.chebotareva.2016@mail.ru

Научный руководитель: Малькова М.А., канд. пед. наук, доцент кафедры педагогики Института педагогики и психологии ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ».

В статье рассматривается процесс управления сельской малокомплектной школой. Раскрывается специфика и структура управления сельской малокомплектной школой.

Ключевые слова: управление, сельская школа, малокомплектная школа.

Сегодня идет процесс сокращения численности сельских школ, их реорганизации, укрупнения. Совершенно очевидно, что сеть общеобразовательных школ не может оставаться прежней. Чтобы выжить и развиваться, сельская школа должна стать организатором социально-педагогической и социокультурной работы в открытой среде, но управление ею, осуществляемое на основе устаревших механизмов, значительно снижает результативность и эффективность её функционирования.

Для раскрытия особенностей управления сельской малокомплектной школой, прежде всего, попытаемся понять, что подразумевается под понятиями «сельская школа» и «малокомплектная школа».

Для понятия «сельская школа» существует много определений, но самым обоснованным стоит считать определение М.П. Гурьяновой: «Сельская школа – совокупность различных типов и видов общеобразовательных учреждений, расположенных в сельской местности, разнообразных по наполняемости, территориальному расположению, социальному окружению, национальному составу, работающих на удовлетворение образовательных потребностей сельских детей и выполняющих специфическую задачу трудовой подготовки школьников, а также социокультурную и социально-педагогические функции»[1].

Российская педагогическая энциклопедия приводит следующее определение малокомплектной школы: «Малокомплектная школа – школа без параллельных классов, с малым контингентом учащихся» [4].

С 1980 по 1990-е годы обучение и воспитание детей в сельской школе интересовало представителей экономики, народного образования, социологов, психологов и других. В этот период появляется много научно-педагогической литературы о развитии и совершенствовании деятельности сельской малокомплектной школы. Среди множества авторов, которые занимались этими вопросами можно выделить работы А.Е. Кондратенкова, И.М. Косоножкина, Н.Д. Неустроева, Е.Г. Осовского, Г.Ф. Суворовой, М.П. Гурьяновой.

Поскольку образовательное учреждение – социальная организация и она представляет собой систему совместной деятельности людей (педагогов, учащихся, родителей), то целесообразно говорить об управлении ею.

Управление школьным образованием в сельской местности развивается на протяжении уже нескольких столетий. Сельские школы всегда составляли большую половину всех школ.

Особую роль в развитии образования сыграли К. Д. Ушинский, а также С. А. Рачинский, которые считали, что воспитательная задача школы на селе в контексте ее управления состоит в том, чтобы развить в детях те духовные сокровища, которыми богата душа русского народа.

Управление – вечная функция. Сам термин «управление» появился в словарях и энциклопедиях, в повседневном обиходе педагогов относительно недавно, примерно 20 лет назад в связи с бурным раз-



витиём кибернетики, теории социального управления и т.д. До этого в школоведении употреблялся термин «руководство». Одни утверждали, что понятие «руководство» шире, чем «управление». Многие полагают, что термины «управление» и «руководство» синонимичны.

В словарях и энциклопедиях управление определяется как «элемент функционирования биологических, социальных, технических систем, обеспечивающий сохранение определенной структуры этих систем, поддержание режима их деятельности, реализация их целей» [3].

Под системой управления понимается совокупность скоординированных, взаимосвязанных между собой мероприятий, направленных на достижение значимой цели организации. К таким мероприятиям относятся управленческие функции, реализация принципов и применение эффективных методов управления.

Существует несколько функций управления образовательными учреждениями. Лазарев В.С. выделяет среди них планирование, организацию, руководство и контроль. К этим основным функциям Сластенин В.А. добавляет педагогический анализ, целеполагание, регулирование.

Деятельность руководителя, направленная на реализацию управленческих функций, базируется на принципах управления.

Управление образовательным учреждением является одним из видов социального управления. Примером принципов социального управления могут служить принципы, разработанные А. Файолем. Ведущими среди них являются:

- принцип оптимального соотношения централизации и децентрализации в управлении;
- принцип единства единоначалия и коллегиальности в управлении;
- принцип рационального сочетания прав, обязанностей и ответственности в управлении.

Одному руководителю сегодня невозможно решить все управленческие задачи, поэтому возникает необходимость построения организационной структуры образовательного учреждения.

Лазаревым В.С. и Поташником М.М. структура управления для образовательного учреждения представлена вертикально: директор учреждения, его администрация, учителя и учащиеся. В этой вертикали каждая верхняя ступень является для нижних ступеней субъектом. Множественность субъектов управления отмечается авторами как характерная черта управления в образовательных системах [2].

Управление, по мнению других авторов, представляет собой информационный процесс, характеризующийся замкнутым циклом передачи информации и включающий контроль за поведением объекта. От субъекта управления (учителя, преподавателя, руководителя) к объекту (ученикам, школьникам) поступают сигналы управления [5].

На каждой ступени по горизонтали размещается своя структура органов, объединений, групп, советов, комитетов, клубов и т.п., которые взаимосвязаны с субъектами каждого уровня и между собой, образуя систему горизонтального сотрудничества. Любая образовательная система (в частности школьная), является открытой системой, в которой происходит постоянный обмен информацией не только между ее подсистемами, но и с окружающей социальной средой.

Специфика управления в сельской малокомплектной школе на современном этапе находит свое проявление в организации учебного процесса, способах взаимодействия учащихся во внеурочное время, в содержании, формах и методах управления.

Организация разновозрастного обучения в малокомплектных сельских школах, по мнению специалистов, является наиболее предпочтительной формой, которая позволяет улучшать уровень подготовки сельских школьников.

Изучая опыт Российской Федерации по управлению малокомплектными школами, мы выяснили, что одним из резервов модернизации малокомплектной школы является развитие школьного дополнительного образования с помощью заочного обучения, организованного учреждениями дополнительного образования регионального уровня. Суть новации в том, что учащиеся сельской школы, где отсутствуют квалифицированные специалисты в области дополнительного образования детей, материальная база, могут реализовать свой потенциал, расширить знания за счет выполнения заданий, присылаемых из центра заочного обучения.

Эффективность протекания управленческого процесса, настроение людей в организации, отношения между сотрудниками зависят от множества факторов: непосредственных условий работы, профессионализма кадровых работников, уровня управленческого состава и др. И одну из первых ролей в ряду этих факторов играет личность руководителя.

Процесс управления педагогическим коллективом требует от руководителей высокого уровня профессионализма. Эффективным руководителем считается тот, который на этапе реализации той

или иной управленческой функции демонстрирует только положительные личностные качества, используя для этого эффективные принципы и методы взаимодействия с коллективом.

Управление сельской школой на современном этапе развития общества осуществляется с учетом реструктуризации сети образовательных учреждений, развития, поддержания стабильности, адаптации и предполагает реализацию перспективы развития, как отдельной личности (обучающегося, учителя), так и самого воспитательно-образовательного процесса сельской школы.

Таким образом, можно сделать вывод что, при управлении внеурочной деятельностью в сельской малокомплектной школе важно учитывать проблемы и трудности, которые объективно существуют в школе, а также обеспечить реализацию ее ресурсов, опираясь на достоинства и благоприятные условия как самой школы, так и ее социума.

Анализ педагогической литературы позволил прийти к выводу, что управление – целеустремленная деятельность всех субъектов, направленная на обеспечение становления, стабилизации, оптимального функционирования и обязательного развития школы. В приведенном определении заложено диалектическое противоречие; с одной стороны, управление должно обеспечить функционирование школы, т.е. стабильность, сохранение, и в то же время обеспечить её развитие, т.е. изменение, перестройку, реконструкцию, модернизацию в соответствии с тенденцией обновления, демократизации общества.

Структура управления сельской малокомплектной школы имеет такие уровни:

Первый уровень - директор школы, руководители совета школы, ученического комитета, общественных объединений. Этот уровень определяет стратегические направления развития школы.

Второй уровень - заместители директора школы, школьный психолог, организатор детского движения, помощник директора школы по административно-хозяйственной части, а также органы и объединения, участвующие в самоуправлении. Эти субъекты осуществляют тактическое управление образовательным учреждением.

Третий уровень - учителя, воспитатели, классные руководители, выполняющие оперативные управленческие функции по отношению к учащимся и родителям, детским объединениям, кружкам в системе внеучебной деятельности.

Четвертый уровень - соуправление - учащиеся, органы классного и общешкольного ученического самоуправления. Выделение данного уровня подчеркивает субъект - субъективный характер отношений между учителями и учениками.

Подвод итог, можно утверждать, что управление школой в современных условиях – сложный процесс, особенностями которого являются: правильный выбор целей и задач; изучение и глубокий анализ достигнутого уровня учебно-воспитательной работы; система рационального планирования; организация деятельности ученического и педагогического коллективов; выбор оптимальных путей для повышения уровня обучения и воспитания; эффективный контроль.

Решение этих вопросов зависит от умения руководителя школы и преподавателей творчески использовать новейшие достижения науки и передового опыта, от взаимоотношений в коллективе, от активности педагогов и учащихся в учебной и воспитательной работе.

Список литературы

1. **Гурьянова М. П.** Сельская школа и социальная педагогика: пособие для педагогов [Текст] / М. П. Гурьянова. – Минск: Амалфея, 2000. – 447 с.
2. **Лазарев В.С.** Управление инновациями в школе// Центр педагогического образования. 2008 С. 11-17.
3. **Новиков А.М.** Педагогика: словарь системы основных понятий. – М.: М.: Издательский центр ИЭТ, 2013. – 268 с.
4. **Российская педагогическая энциклопедия:** В 2 т. / Гл. ред. В. Г. Панов. - М. : Большая Рос. энцикл., 1993-1999.
5. **Селевко Г.К.** Энциклопедия образовательных технологий // НИИ школьных технологий . 2006 С. 657-668

УДК 378.015.31:316.77

ОСОБЕННОСТИ УПРАВЛЕНИЯ ФОРМИРОВАНИЕМ КОММУНИКАТИВНОЙ КУЛЬТУРЫ СТУДЕНТОВ СОВРЕМЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА

Градинарова А. А.

магистрант III курса, направление подготовки
44.04.01 «Педагогическое образование»,
магистерская программа «Управление
образовательными организациями»,
ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ»
gradinarovaaa@rambler.ru

Научный руководитель: Белых А.С., док. пед. наук, профессор кафедры педагогики Института педагогики и психологии ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ».

В данной статье раскрывается сущность понятия «коммуникативная культура студентов современного университета». Рассматриваются компоненты коммуникативной культуры студентов современного университета и особенности управления ее формированием.

Ключевые слова: коммуникативная культура, студенты современного университета, формирование коммуникативной культуры, управление формированием коммуникативной культуры.

Средствол эффективной подготовки и повышения квалификации конкурентоспособного, самостоятельного, творческого и в то же время высоконравственного специалиста является коммуникативная культура личности. Актуальность проблемы управления формированием коммуникативной культуры студентов современного университета является очевидной с учетом динамичного развития и глобализации коммуникативных процессов в сфере образования и во всех сферах общественной жизни.

Формирование коммуникативной культуры личности является предметом многих научных исследований (П.Е. Решетников, Г.Л. Чайка, Т.К. Чмут). Анализу отдельных аспектов обозначенной проблемы посвятили работы А.А. Бодалев, Л.С. Выготский, Е.Г. Злобина, М.С. Каган, О.М. Корниязка, Е.В. Кравченко, Б.Ф. Ломов, Е.В. Пищик, Я. Яноушек и др.

Раскрытие теоретических аспектов управления процессом формирования коммуникативной культуры студентов современного университета нуждается, прежде всего, в выяснении сущности базового понятия исследования коммуникативной культуры. Понятие «коммуникативная культура» появилось в начале 90-х годов XX в., когда в исследованиях по проблемам педагогического общения стал выделяться культурологический аспект коммуникации.

По определению А.В. Мудрика, коммуникативная культура – это система знаний, норм, ценностей и образцов поведения, принятых в обществе, и умение органически, естественно и непринужденно реализовывать их в деловом и эмоциональном общении [3, с. 12].

Коммуникативная культура, считает Е.О. Шишова, является профессионально важным качеством личности будущего специалиста, которое формируется в рамках определенной культурной, в том числе языковой, среды и обладает в немалой степени национально-этническими особенностями. Она определяет коммуникативную культуру как интегративное, динамическое, структурно-уровневое образование, определяющее характер взаимодействия субъектов на основе осознания ими системы гуманистических ценностей и смыслов диалогического общения [4].

Исследователь И.Л. Берегова рассматривает коммуникативную культуру как комплекс сформированных знаний, норм, ценностей, навыков, мотивов, образцов поведения, принятых в обществе, и умение органично, естественно, непринужденно реализовывать их в общении, контролировать и регулировать свое языковое поведение, грамотно аргументировать свою позицию, продуктивно сотрудничать посредством вербальных и невербальных средств общения в процессе решения профес-

сиональных задач. При этом коммуникативная культура носит общие признаки культуры, отражая специфический характер коммуникаций [1].

Терминологический анализ отечественной и зарубежной научно-методической литературы дал возможность определить коммуникативную культуру как социально-педагогический феномен, объединяющий взаимосвязанные компоненты (коммуникативные установки, знания, умения и т.п.), на которые влияют внешние условия и внутренние факторы.

На основании изучения государственных образовательных стандартов высшего образования Луганской Народной Республики мы выяснили, что выпускник, освоивший программу бакалавриата / магистратуры, должен обладать определенными общепрофессиональными компетенциями, среди которых способность и готовность к коммуникации в устной и письменной формах на государственных и иностранном языках для решения задач межличностного, межкультурного взаимодействия и профессиональной деятельности.

Под коммуникативной культурой студентов современного университета мы понимаем особое качество личности будущего специалиста, характеризующееся совокупностью коммуникативных знаний, сформированностью умений контролировать и регулировать свое языковое поведение, грамотно и убедительно аргументировать свою позицию, умениями вести переговоры в профессиональной деятельности, быстро ориентироваться в коммуникативной ситуации и выбирать необходимый стиль поведения для достижения цели коммуникативного акта, продуктивно сотрудничать в ходе решения профессиональных задач.

Исследователь Е.А. Шишова коммуникативную культуру представляет через совокупность потребностно-мотивационного, личностного, рефлексивного, практико-действенного компонентов [4].

В качестве основных компонентов коммуникативной культуры И.Л. Берегова выделяет следующие:

– содержательный – знание возрастных и индивидуально-психологических особенностей личности, психологических приемов привлечения и сохранения внимания, атрибутов общения (внешний вид, средства, формы, время, пространство); стандарты коммуникативного поведения, знание особенностей монологической и диалогической речи, соблюдение норм литературной речи;

– мотивационный – мотивы и потребности (желание создавать, передавать и получать информацию, получать эмоциональную поддержку от партнера, интерес к личности собеседника, потребность переживания радости от общения и т.п.);

– личностно-деятельностный – коммуникативные, информационные, аналитические, конструктивные, прогностические, организаторские, рефлексивные и перцептивные умения [2].

В качестве компонентов коммуникативной культуры студентов современного университета мы выделяем:

– личностно-ценностный компонент, который понимаем как содержащий систему убеждений, знаний, ценностей, взглядов, этических и эстетических норм, которые определяют вектор интенций и процесса профессиональной коммуникации и становятся мотивом профессиональной направленности коммуникативной деятельности. Его проявлением считаем самоконтроль в общении, коммуникативную терпимость и способность к эмпатии;

– когнитивный компонент, который предполагает развитие языковой, речевой и социокультурной компетенций; изучение норм межкультурного общения; развитие культуры устной и письменной речи в условиях официального и неофициального общения.

– технологический компонент коммуникативной культуры студентов современного университета, который предполагает наличие профессиональных коммуникативных умений – совокупности действий, структурированных в соответствии с особенностями ситуаций профессиональной коммуникации. Проявление технологического компонента мы видим в коммуникативной и лингвистической компетентности, эстетичности речи.

Эффективность формирования коммуникативной культуры студентов современного университета во многом зависит от компетентного управления формированием коммуникативной культуры студентов современного университета, что в научной литературе по теории и методике управления образованием рассматривается как сложная и одновременно многоаспектная сфера деятельности, в которой возникает множество проблем организационного, педагогического, технологического и психологического характера. В то же время управление формированием коммуникативной культуры студентов современного университета предполагает не только принятие и реализацию управленческих решений, но и информационный процесс.

Специфика формирования коммуникативной культуры студентов современного университета

обуславливается особенностью студенческого возраста, поскольку студенческий возраст является юношеским, сенситивным как для личностного становления в целом, так и для эффективного формирования коммуникативной культуры в частности. А также формирование коммуникативной культуры у студентов современного университета требует учета специфики организации учебно-воспитательной работы в современном университете. Речь идет о необходимости анализа образовательного процесса в университете как целостной системы, сочетающей в себе цель, задачи, содержание, методы и формы учебной, воспитательной, научно-исследовательской работы и практической подготовки студентов, направленной на формирование теоретических основ сущности коммуникативной культуры, отработки коммуникативных умений и развитие коммуникативных способностей, коммуникативного поведения и способствует личностному развитию будущего специалиста.

Можно сделать вывод, что коммуникативная культура является основой профессиональной деятельности будущего специалиста и определяется как многоуровневая и многофункциональная система, отражающая особенности этико-аксиологических достижений субъекта в его информационном взаимодействии с окружающим миром, другими людьми, с самим собой.

Управление формированием коммуникативной культуры студентов современного университета нами определяется как управляемый процесс, предполагающий интеграцию аудиторной и внеаудиторной работы, единство учебной, воспитательной, научно-исследовательской и практической деятельности, а также ее переориентацию с предметной на личностно-ориентированную. Только такой подход к организации образовательного процесса в современном университете, по нашему мнению, обеспечит развитие профессионализма будущего специалиста и будет способствовать формированию творческого стиля деятельности, устойчивой потребности в активных действиях, импровизации и самостоятельному решению коммуникативных задач для приобретения и обогащения собственного коммуникативного опыта.

Список литературы

1. **Берегова И.Л.** Развитие коммуникативной культуры студентов-психологов в системе дополнительного образования педагогического вуза: Автореф. дис. ...канд.пед.наук: 13.00.01/ ГОУ ППО «Шуйский госуд. педуниверситета. – Н.Новгород, 2007. – 33 с.
2. **Берегова И.Л.** Формирование коммуникативной культуры преподавателя высшей школы [Электронный ресурс] / И.Л. Берегова. – Режим доступа : http://irbis.gnpbu.ru/Aref_2007/Beregova_I_L_2007.pdf.
3. **Мудрик А.** Социализация и смутное время / А. Мудрик. – М. : Знание, 1991. – 80 с.
4. **Шишова Е.О.** Развитие коммуникативной культуры будущего учителя в условиях двуязычия: Автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / Е.О. Шишова. – Казань : Татарский госуд.гуманитарно-пед. университет, 2007. – 31с.



УДК 75.016.2

ОСОБЕННОСТИ ПОИСКОВО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОЗНАКОМЛЕНИЮ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА СО СВОЙСТВАМИ МАТЕРИАЛОВ

Кобзарь Н. А.

студентка 4 курса
Направление подготовки 44.03.05
Педагогическое образование (с двумя профилями
подготовки)
Профиль Дошкольное образование. Логопедия.
ОП «Стахановский педагогический колледж ЛГПУ»

Научный руководитель: Янко Е.В. преподаватель психолого-педагогических дисциплин, ОП «Стахановский педагогический колледж ЛГПУ», кандидат педагогических наук

В статье рассмотрена возможность применения познавательно-исследовательской деятельности с целью развития самостоятельности у детей старшего дошкольного возраста. Представлено описание реализованной экспериментальной работы, организованной поэтапно с учетом степени самостоятельности детей и роли педагога в данном процессе.

Ключевые слова. *Познавательная деятельность, элементарная поисковая деятельность детей дошкольного возраста.*

Возрастающее внимание современной науки и практики образования к вопросам развития познавательных интересов обусловлено главной особенностью современного мира – его динамичностью. В условиях быстро меняющейся жизни от человека требуется не только владение знаниями, но и в первую очередь умение приобретать самостоятельно эти знания и оперировать ими, мыслить нестандартно и творчески.

Под элементарной поисковой деятельностью понимается совместная работа педагога и детей, направленная на решение познавательных задач, возникающих в учебной деятельности, в повседневной жизни, в игре и труде, в процессе познания мира. Поисковая деятельность предполагает высокую активность и самостоятельность детей, открытие новых знаний и способов познания. Главное достоинство познавательно-исследовательской деятельности заключается в том, что она близка дошкольникам (дошкольники – прирожденные исследователи) и дает детям реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами окружающей среды [2, с. 35].

Исследователи Подъяков Н.Н., Борисова С.Н., Дыбина О.В., Щетинина В.В. подчеркивали, что особое значение для познавательного развития ребенка имеет ознакомление со свойствами и качествами предметов и материалов.

По мнению известных психологов Ж. Пиаже, Л.А. Венгера, Л.С. Выготского, в старшем дошкольном возрасте, под влиянием воспитания и обучения происходит интенсивное развитие у детей всех познавательных процессов, в том числе и восприятия. Ребёнок овладевает восприятием формы, цвета, картинки, пространства, человека. Восприятие развивается под влиянием разнообразной деятельности ребенка. Значение восприятия в жизни дошкольника очень велико, так как оно создает фундамент для развития мышления, способствует развитию речи, памяти, вниманию, воображению.

Старший дошкольный возраст – особый период в жизни человека. Он характеризуется особой чувствительностью к усвоению окружающей действительности; активностью дошкольника – познавательной, исследовательской. С большим интересом дети участвуют в разнообразной исследовательской работе, проявляя любознательность и желание экспериментировать.

Поэтому поисково-исследовательская активность, как отмечает педагог А.И. Савенков, – естественное состояние ребенка, которое стимулирует исследовательское поведение и создает условия для того, чтобы психическое развитие ребенка изначально разворачивалось как процесс саморазви-

тия. Спонтанно проявляющаяся поисково-исследовательская активность ребенка в специально организованных условиях может привести к появлению психического новообразования, именуемого исследовательскими способностями [7, с. 43].

Проблема развития поисково-исследовательских умений ребенка привлекала внимание ученых с давних времен. Подготовка ребенка к осуществлению поисково-исследовательской деятельности, поиск эффективных средств развития исследовательских умений старших дошкольников становятся важнейшими задачами современного образования и одновременно представляют собой одну из наиболее актуальных проблем в теории, а особенно в практике дошкольного образования.

По определению А.И. Савенкова, поисково-исследовательское обучение – это подход к обучению, построенный на основе естественного стремления ребенка к самостоятельному изучению окружающего [6, с. 61].

Педагогика содержит значительный опыт в формировании поисково-исследовательских умений у детей старшего дошкольного возраста. Можно обозначить следующие направления в изучении поисково-исследовательских умений старших дошкольников:

- их отождествление с поисково-исследовательской активностью ребенка, когда исследовательские умения рассматриваются как показатели развития поисково-исследовательской активности, как формы ее внешнего выражения (Н.Н. Поддьяков, Н.Е. Веракса);

- их выделение в самостоятельный объект изучения, когда поисково-исследовательские способности, которые рассматриваются как результат взаимодействия трех относительно автономных составляющих – поисковой активности, дивергентного и конвергентного мышления (А.И. Савенков, А. Деметру);

- их рассмотрение в рамках изучения проблемы формирования поисково-исследовательского поведения старших дошкольников, когда исследовательские умения определяются как специальные умения, необходимые для организации исследовательского поиска (А.Н. Поддьяков) [3, с. 28].

А.И. Савенков под общими поисково-исследовательскими умениями отмечает умения видеть проблемы, задавать вопросы, давать определения понятиям, выдвигать различные гипотезы, классифицировать, проводить эксперименты и наблюдения, делать умозаключения и выводы, работать с текстом, структурировать материал, защищать и доказывать свои идеи [8, с. 11].

Педагог П.В. Середенко считает, что поисково-исследовательские умения и навыки – это возможность и реализация выполнения совокупности операций по осуществлению эмпирических и интеллектуальных действий, которые составляют поисково-исследовательскую деятельность и приводят к новому знанию [9, с. 13].

В научной литературе было множество попыток создать классификацию поисково-исследовательских умений. Например, на сегодняшний день существуют классификации умений, выстроенных по функциям деятельности (Н.В. Кузьмина, З.Ф. Есарева, В.А. Николаев и другие), а также по логике процесса деятельности, в том числе и исследовательской (М.В. Владыка, И.Г. Бердников, Н.М. Яковлева и другие).

Формирование поисково-исследовательских умений на ступени дошкольного детства закладывает основу для развития у ребенка позиции исследователя.

Советский психолог С.Л. Рубинштейн отмечал, что для ребенка естественнее и легче постигать новое, проводя собственные исследования – наблюдая, ставя эксперименты, делая на их основе собственные суждения и умозаключения, чем просто получать теоретические знания [4, с. 462].

Из этого следует, что ученые подчеркивают не только важность организации поисково-исследовательской деятельности со старшими дошкольниками, но и ее необходимость.

Таким образом, проведя анализ психолого-педагогической литературы по теме исследования, мы выявили, что развитие поисково-исследовательских умений – это формирование умений формулировать проблему исследования, задавать вопросы, давать определения понятиям, способность выдвигать гипотезы, классифицировать объекты и явления, проводить эксперименты и наблюдения, анализировать информацию, обобщать и делать выводы, рационально структурировать материал, доказывать свои идеи.

К старшему дошкольному возрасту, познавательные мотивы ребенка становятся более осознанными. Они пытаются самостоятельно узнать, понять, упорядочить свои представления о предметах, явлениях, жизни. Продолжает развиваться образное мышление.

Как показали исследования отечественных психологов (А.В. Запорожец, А.И. Савенков, Н.Е. Веракса, Е.И. Емельянова и др.), дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать соответствующие причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их



наглядного опыта. В этом возрасте ребенок учится планировать, определяя перед собой цели, логически и последовательно выстраивать свои действия и рассказывать об этом.

Исследовательская деятельность – это совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность старших дошкольников, имеющая общую цель, согласованные методы, и средства деятельности. Она формирует самостоятельное применение знаний и умений, видение задачи в знакомой ситуации, альтернативный подход к поиску решения проблемы. Поисково-исследовательская деятельность со свойствами материалов способствует пополнению у детей знаний о предметном мире, уточнению и закреплению назначения некоторых предметов, названий материалов, из которых они сделаны.

Таким образом, поисково-исследовательская деятельность – это особый вид интеллектуально-творческой деятельности старшего дошкольника на основе поисковой активности и на базе исследовательского поведения. Она направлена на ознакомление со свойствами и качествами предметов, материалов, связей между явлениями окружающего мира, их сравнение, упорядочение и систематизацию.

Исследовательская деятельность детей старшего дошкольного возраста имеет практическое значение для дальнейшей успешной учебной деятельности. Процессу формирования навыков исследовательской деятельности нужно уделять систематическое внимание, так как данная деятельность – залог раскрытия творческого потенциала ребёнка старшего дошкольного и в будущем школьного возраста.

Список литературы

1. **Бахтиярова Н.Н.** Формирование познавательно-исследовательской деятельности детей старшего дошкольного возраста / Н.Н. Бахтиярова, Н.А. Дубенцова, О.А. Бурнашева // Молодой ученый. – 2020. – № 31 (321). – С. 118-120.
2. **Запирова А.** Элементарная поисковая деятельность в детском саду / А. Запирова // Дошкольное воспитание. – 1973. – № 11. – С. 35-38.
3. **Иванова А.И.** Методика организации экологических наблюдений и экспериментов в детском саду / А.И. Иванова. – М.: ТЦ Сфера, 2004. – 56 с.
4. **Рубинштейн С.Л.** Основы общей психологии / С.Л. Рубинштейн. – СПб.: Питер, 2019. – 720 с.
5. **Савенков А.И.** Исследовательские методы обучения в дошкольном образовании / А.И. Савенков // Дошкольное воспитание. – 2006. – № 4. – С.10-16.
6. **Савенков А.И.** Методика исследовательского обучения дошкольников / А.И. Савенков. – СПб.: Дом Фёдорова, 2010. – 136 с.
7. **Савенков А.И.** Научим детей задавать вопросы и выдвигать гипотезы / А.И. Савенков // Одаренный ребенок. – 2003. – № 2. – С.41-46.
8. **Савенков А.И.** Учебное исследование в практике современного дошкольного образования / А.И. Савенков // Детский сад от А до Я. 2012. – №2. – С.4–15.
9. **Середенко П.В.** Формирование готовности будущих педагогов к обучению учащихся исследовательским умениям и навыкам / П.В. Середенко. – М.: МПГУ, 2007. – 186 с.

УДК [378.015.31:351.862]:17.022.1

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ОПТИМИЗАЦИИ ПРОЦЕССА ФОРМИРОВАНИЯ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ В ОБЛАСТИ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ У БАКАЛАВРОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Коченко С.В.

магистрант 3 курса направления подготовки «Педагогическое образование»,
Луганский государственный педагогический университет,
г. Луганск
stepanov.evgeniypavlovich@mail.ru

Научный руководитель: Степанов Е.П. доцент кафедры всемирной истории и международных отношений, кандидат педагогических наук

В статье выделены и раскрыты теоретические основы педагогических условий оптимизации процесса формирования ценностных ориентаций в области безопасности жизнедеятельности у бакалавров педагогического образования, представленные совокупностью основных критериев (эмоционально-волевой, ценностный, операциональный, результативно-оценочный), определены показатели сформированности ценностных ориентаций в области безопасности жизнедеятельности бакалавров педагогического образования, выступающие в качестве их характеристик, а также уровни (низкий, базовый, высокий) сформированности ценностных ориентаций в области безопасности жизнедеятельности бакалавров педагогического образования.

Ключевые слова: формирование ценностных ориентаций, безопасность жизнедеятельности, педагогические условия, процесс, критерии, уровни.

Теоретический анализ проблемы формирования ценностных ориентаций в области безопасности жизнедеятельности бакалавров педагогического образования показал ее актуальность и недостаточную изученность. Выдвинутое нами предположение требовало экспериментальной проверки. Рассмотрев научные труды известных педагогов, С.И. Архангельского [1], В.И. Михеева, Ю.К. Бабанского [3], В.И. Журавлева, В.И. Загвязинского [4], А.И. Пискунова и др., нами выявлены проблемы организации и планирования педагогического эксперимента в теории и практике, как одной из основных общетеоретических проблем, решение которой, ведется.

С целью рассмотрения проблемы по выявлению исходного уровня сформированности ценностных ориентаций в области безопасности жизнедеятельности бакалавров педагогического образования, мы основывались на опыте, накопленном в педагогической науке и практике подготовки в области безопасности жизнедеятельности у бакалавров педагогического образования (В.П. Соломин, П.В. Станкевич, С.В. Абрамова и др.).

Считаем, что анализ исходного уровня сформированности ценностных ориентаций в области безопасности жизнедеятельности у бакалавров педагогического образования, возможно провести в результате опытно-экспериментального исследования.

В процессе данного эксперимента:

– на основе выделенных структурных компонентов - мотивационного, аксиологического, деятельностного, рефлексивного определен критериально-диагностический инструментарий для оценки уровня сформированности ценностных ориентаций в области безопасности жизнедеятельности бакалавров педагогического образования. В качестве критериев сформированности ценностных ориентаций в области безопасности жизнедеятельности бакалавров педагогического образования выступают: эмоционально-волевой, ценностный, операциональный, результативно-оценочный;

– проведены диагностические процедуры, направленные на выявление исходного уровня сформированности ценностных ориентаций в области безопасности жизнедеятельности у бакалавров педагогического образования;

– проведен анализ и обобщены результаты, полученные в ходе диагностирования уровня сформированности ценностных ориентаций в области безопасности жизнедеятельности у бакалавров педагогического образования.

Экспериментальной базой исследования являлся ГОУ ВО ЛНР «Луганский государственный педагогический университет».

В эксперименте приняли участие студенты очной формы обучения факультета музыкально-художественного образования имени Джульетты Якубович (уровень бакалавриата) направления подготовки «Профессиональное обучение».

Для достижения поставленной цели и решения сформулированных задач использовались такие методы, как:

- эмпирические (наблюдение, анкетирование);
- математическая обработка результатов опытно-экспериментального исследования.

Для достоверной оценки исходного уровня сформированности ценностных ориентаций в области безопасности жизнедеятельности бакалавров педагогического образования был применен комплекс доступных и обоснованных методов и методик.

Таким образом, комплекс подобранных диагностических процедур (методика «Мотивация учения студентов педагогического вуза» С.А.Пакулиной, С.М. Кетько; методика диагностики направленности личности Б. Басса (Опросник Смекала-Кучера); методика ценностных ориентаций М.Рокича; методика «Диагностика реальной структуры ценностных ориентаций личности» С.С. Бубновой; методика «Когнитивная ориентация (локус Контроля)» (Дж. Роттер); методика «Шкала совестливости» (В.В. Мельников, Л.Т. Ямпольский); методика диагностики степени готовности к риску А.М.Шуберта (Тест склонности к риску Шуберта); методика «Оценка профессиональной направленности личности учителя» (Е.И. Рогов); методика диагностики индивидуальной меры выраженности рефлексивности по А.В.Карпову) позволил выявить исходный уровень сформированности ценностных ориентаций в области безопасности жизнедеятельности бакалавров педагогического образования. Результаты констатирующего этапа исследования показали, что сформированность ценностных ориентаций в области безопасности жизнедеятельности бакалавров педагогического образования находятся не на должном уровне. Это говорит о необходимости теоретического обоснования педагогических условий оптимизации процесса формирования ценностных ориентаций в области безопасности жизнедеятельности бакалавров педагогического образования.

Убеждены, необходимо и целесообразно выделить следующие педагогические условия формирования ценностных ориентаций в области безопасности жизнедеятельности бакалавров педагогического образования:

- актуализация ценностного потенциала дисциплин базовой части учебного плана 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата);
- внедрение (использование, применение) в образовательный процесс дополнительной общеобразовательной программы в области безопасности жизнедеятельности «Ценности безопасной жизнедеятельности бакалавра педагогического образования»;
- включение (привлечение) бакалавров педагогического образования в научно-исследовательскую работу студенческого научного общества;
- реализация (применение) программы внеклассной деятельности практико-ориентированной направленности в области безопасности жизнедеятельности для обучающихся школ.

Анализ состояния заявленной в статье проблемы в педагогической истории и практике позволяет сделать вывод, что, диагностический блок имеет важное значение для проектирования процесса формирования ценностных ориентаций в области безопасности жизнедеятельности бакалавров педагогического образования.

В рамках разработки данного компонента произведен отбор критериев, необходимых для мониторинга динамики формирования ценностных ориентаций в области безопасности жизнедеятельности бакалавров педагогического образования. Исходя из поставленных задач и выделенных компонентов подготовки представлены основные критерии (эмоционально-волевой, ценностный, операциональный, результативно-оценочный), определены показатели сформированности ценностных ориентаций в области безопасности жизнедеятельности бакалавров педагогического образования, выступающие в качестве их характеристик, а также уровни (низкий, базовый, высокий)



сформированности ценностных ориентаций в области безопасности жизнедеятельности бакалавров педагогического образования.

В заключение в контексте всего вышеизложенного отметим, что теоретически обоснованное проектирование процесса формирования ценностных ориентаций в области безопасности жизнедеятельности бакалавров педагогического образования представляет собой совокупность: целевого (цель, задачи, подходы, принципы), содержательного (компоненты), процессуального (педагогические условия, формы, методы) и диагностического (критерии, уровни) блоков и их составляющих.

Процесс формирования ценностных ориентаций в области безопасности жизнедеятельности позволяет сосредоточить внимание на наиболее значимых и существенных для моделируемого объекта свойствах, так как наглядно показывает зависимость между элементами исследуемого процесса, отражает конечную цель процесса формирования ценностных ориентаций в области безопасности жизнедеятельности бакалавров педагогического образования.

Список литературы

1. **Архангельский Л.М.** Ценностные ориентации и нравственное развитие личности / Л.М. Архангельский. – М.: Знание, 1978. – 64с.

2. **Афони́на Е.Е.** Характеристика опытно-экспериментальной работы по формированию профессиональных ценностных ориентации в области безопасности жизнедеятельности студентов педагогического вуза / Е.Е.Афони́на // Осовские педагогические чтения "Образование в современном мире: новое время - новые решения". Издательство: Мордовский государственный педагогический институт имени М.Е. Евсевьева (Саранск). – 2018. - №1. – С.11–17.

3. **Барановская Ю.Л.** Научно-исследовательская работа студентов в рамках интеграции науки и образования и организация исследовательской деятельности в высшем учебном заведении / Ю.Л. Барановская, И.В.Богданова // Обучение и воспитание: методики и практика. – 2012. – № 18. – С.90–94.

4. **Загвязинский В.И.** Моделирование в структуре социально- педагогического проектирования / В.И. Загвязинский // Альма-Матер. – 2004. – № 9. – С. 21.

УДК 37.013.2

ПРОЦЕСС ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ

Лысенко Л.И.

студент 3 курса направления подготовки
«Управление образовательными организациями»,
Луганский государственный педагогический
университет,
г. Луганск
mila.lysenko.92@mail.ru

Научный руководитель: Степанов Е.П. кандидат педагогических наук, доцент кафедры всемирной истории и международных отношений Института педагогики и психологии ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ».

В статье рассматривается процесс профессиональной адаптации будущего учителя, дается характеристика понятия профессиональной адаптации учителя.

Ключевые слова: профессиональная адаптация, учитель, дезадаптация, управление.

В науке сформулировано много толкований понятия «адаптация», «профессиональная адаптация». Адаптация – это приспособление человека к новым для него условиям труда (ее разновидность – производственная адаптация как приспособление к условиям конкретной работы в данной производственной группе).

Профессиональная адаптация – важный этап процесса профессионального самоопределения человека, когда выявляются недостатки предшествующей профессиональной ориентации и профессиональной подготовки, осуществляется процесс формирования новых установок, потребностей, интересов в сфере работы и, наконец, оказывается, столь жизненные планы реальны.

Профессиональную адаптацию Е.В. Бурмистрова рассматривает с дидактической точки зрения как процесс овладения знаниями, умениями и навыками, нормами и функциями профессиональной деятельности; с психологической точки зрения, как развитие устойчивого позитивного отношения к выбранной профессии, которое проявляется в субъективном ощущении удовлетворенности; с социальной точки зрения, как процесс вхождения начинающего учителя в новую социальную среду, а именно в систему межличностных отношений определенного коллектива [1, с. 3].

Результатом профессиональной адаптации молодого специалиста может быть как дезадаптация так и адаптируемость.

Дезадаптация – это отрицательный результат профессиональной адаптации, который характеризуется: нежеланием работать в данном общеобразовательном учреждении; нежеланием общаться с педагогическим коллективом, учениками; отсутствием интереса к заинтересованности учащихся и их проблемам; постоянным стремлением сменить место работы; отсутствием интереса к профессиональному росту; отсутствием умений и навыков самоорганизации; постоянными конфликтами с коллективом, руководством, учениками; игнорированием интересов коллектива; недовольством своим трудом, его результатами.

Вызвать дезадаптацию молодого специалиста может низкая самооценка, трудности, с которыми встречаются молодые специалисты на рабочем месте (начальный уровень знаний, неумение общаться как с учителями, так и с учениками). Процесс дезадаптации можно остановить, изменив отношение к коллективам (ученическому и трудовому) и лично к себе, изменив отношение к профессиональной деятельности и т.п.

Если же это нельзя изменить, то необходимо менять место работы.

Хорошо адаптированным человеком ученые-психоаналитики считают того человека, у которого продуктивность, способность наслаждаться жизнью и психическое равновесие не нарушены. В процессе адаптации меняется не только личность, но и среда, в результате чего между ними устанавливается отношение адаптированности.

Процессы адаптации и дезадаптации тесно связаны между собой, они являются разными сторонами одного процесса – процесса вхождения молодого учителя в педагогический школьный коллектив, становления его как профессионала, специалиста, формирования его как личности.

Мы считаем, что положительный результат профессиональной адаптации молодого учителя – профессиональная адаптированность, которая характеризуется:

- успешным овладением молодым специалистом новыми формами профессиональной деятельности;
- достижением должного уровня профессиональной успешности, активности, творчества;
- раскрытием профессионального потенциала личности;
- приспособленностью к условиям деятельности усвоением стратегий и способов адекватных профессиональных взаимодействий;
- обеспечением эмоциональной стабильности;
- достижением согласованности организационных, групповых и личных целей, интересов;
- развитием способности решать проблемы, связанных с усвоением ролевых нормативно-профессиональных требований и ценностей, то есть успешным преодолением трудностей, которые встречаются молодые учителя в первые годы своего учительского труда.

От успешного процесса адаптации в значительной мере зависит результативность профессионального становления молодого учителя.

Профессиональная адаптация студентов к специфике работы учителя в школе предполагает понимание содержания, функций, задач, характера взаимоотношений с учащимися, возрастных и физиологических особенностей школьников. Овладение студентами общепедагогическими, психологическими и специальными знаниями создает основу для овладения содержательной и операционной системой сторонами педагогической деятельности. Эта система включает знание закономерностей, сути, принципов, форм и методов организации обучения и воспитания, которые обеспечивают реализацию главной цели обучения в школе [2, с. 17].

Мы считаем, что в процессе профессиональной адаптации молодого учителя можно выделить следующие этапы:

1. Допрофессиональная подготовка в школе.
2. Профессиональное обучение в высшем учебном заведении
3. Самостоятельная профессиональная деятельность в общеобразовательных учебных заведениях

На каждом этапе профессиональной адаптации молодого специалиста выдвигаются конкретные задачи, решение которых приводит к накоплению профессиональных знаний, умений, навыков, опыта необходимых в процессе трудовой деятельности.

Важность первого этапа (допрофессиональная подготовка в школе) заключается в правильности проведения профориентационной работы педагогами общеобразовательных учреждений и представителями высшего учебного заведения. На этом этапе важно провести своевременно все составляющие профориентационной работы – профессиональную информацию, профессиональную консультацию, профессиональный отбор. Также не менее важна на этом этапе психологическая подготовленность и сознательный выбор профессии учениками.

Второй этап (профессиональное обучение в высшем учебном заведении) предусматривает теоретическую подготовку студентов, которая взаимосвязана с практической подготовкой. Теоретическая подготовка предполагает ознакомление студентов с особенностями профессии учителя, приобретение психолого-педагогических, специальных, методических знаний, умений и навыков.

Практическая подготовка охватывает все виды педагогической практики и предусматривает:

- ознакомление студентов с особенностями организации и проведением учебно-воспитательной работы учителей в условиях реального учебно-воспитательного процесса в общеобразовательных учебных заведениях;
- применение и усовершенствование приобретенных теоретических знаний;
- овладение студентами современными методами и технологиями обучения, формами учебно-воспитательной работы в основной школе;
- формирование устойчивой заинтересованности будущей профессией и т.д.

Адаптация к условиям общеобразовательных учебных заведений во время педагогической практики является не только целью, но и средством для осуществления главной задачи – формирование профессиональных и личных черт будущего специалиста. Общеобразовательное учебное заведение не только специфическая, но и временная среда, в которой выполняется функция профес-



сионального формирования личности, процесс адаптации тех, кто учится.

Закрепление, углубление и обогащение психолого-педагогических знаний, формирование и развитие профессиональных навыков и умений к учебно-воспитательной системе высшего учебного заведения можно и необходимо рассматривать, как процесс адаптации в широком понимании этого слова – адаптации к будущей профессиональной деятельности молодого специалиста.

Особого внимания заслуживает третий этап профессиональной адаптации (начало самостоятельной профессиональной деятельности). По нашему мнению, к третьему этапу относится вхождение молодого учителя в педагогический и ученический коллективы, умение использовать теоретические знания.

Профессиональная адаптация положительно влияет на профессиональное становление молодого учителя.

Пребывание учителя в одном и том же педагогическом школьном коллективе школы – необходимое условие для овладения педагогическим мастерством, профессионального роста. И, наоборот, когда учитель профессионально не адаптировался в данном коллективе, когда он часто переходит из одной школы в другую, его профессиональный рост замедляется.

Решающую роль в процессе адаптации молодого учителя в школьном коллективе играют выдержка, рассудительность, коммуникабельность, коллективизм, общительность, не конфликтность, интеллектуальность, чувство юмора и тому подобное. И, наоборот, негативные качества молодого учителя приводят к отчужденности между молодым учителем, учениками и коллегами-учителями.

Следовательно, профессиональную адаптацию можно рассматривать как целостный, динамический, непрерывный процесс, который имеет решающее значение в успешном профессионально-педагогическом становлении молодых учителей.

Список литературы

1. Бурмистрова Е.В. Методическая система профессиональной адаптации педагога в учреждении среднего профессионального образования: автореф. дис. педагогических наук: 13.00.08 – «Теория и методика профессионального образования» / Е.В. Бурмистрова. – Москва, 2019. – С. 3.

2. Кулик С.М. Психологические особенности управления профессиональной адаптацией учителей: автореф. дис. канд. психол. наук: спец. 19.00.05 «Социальная психология» / С.М. Кулик. – К., 2018. – С. 17.

УДК 373.3.091.212

МОДЕРНИЗАЦИЯ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКЕ В КОНТЕКСТЕ ТРЕБОВАНИЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНДАРТА

Лысенко Л.И.

студент 3 курса направления подготовки
«Управление образовательными организациями»,
Луганский государственный педагогический
университет,
г. Луганск
mila.lysenko.92@mail.ru

Научный руководитель: Степанов Е.П. кандидат педагогических наук, доцент кафедры всемирной истории и международных отношений Института педагогики и психологии ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ».

В данной статье раскрывается особенность нового стандарта образования в Луганской Народной Республике. Рассматривается возможность модернизации образования в Луганской Народной Республике в контексте требований профессионального стандарта.

Ключевые слова: модернизация, образование, стандарт, практика, кадры, педагог.

Система образования Луганской Народной Республики полностью перешла на российские стандарты. Сегодня стандарты Российской Федерации уже приняты, и руководство Министерства образования и науки Луганской Народной Республики и учреждения образования Республики полностью работают в соответствии со стандартами Российской Федерации. В процессе прохождения аккредитации в Российской Федерации, Министерство науки и образования Луганской Народной Республики и учреждения образования столкнулись с тем, что стандарты Российской Федерации не стоят на месте. Поэтому, модернизация современного образования в Луганской Народной Республике в контексте требований профессионального стандарта, на данный момент, является актуальной.

С целью обеспечения упорядоченного поэтапного перехода образовательных учреждений Луганской Народной Республики на временный государственный образовательный стандарт, принят приказ Министерства образования и науки Луганской Народной Республики от 26.12.2014 №72

«Об утверждении и поэтапном переходе образовательных учреждений Луганской Народной Республики на временный государственный образовательный стандарт» [3].

Первым отличием вышеуказанного приказа от его предшественников является его полагание на результаты выявления потребностей личности, семьи, общества и государства в результатах общего образования.

Вторым принципиальным отличием является его направленность на достижение не только предметно-специфических образовательных результатов, но, прежде всего, на формирование личности учащихся, овладение ими универсальными способами учебной деятельности.

Третье принципиальное отличие новых стандартов от предыдущих версий – это структура конструкции, которая ориентирует образование на достижение нового качества, адекватного текущим (и даже прогнозируемым) потребностям личности, общества и государства.

Особенность нового стандарта заключается в том, что он вводится как общественный договор. Если раньше основным ответчиком за результаты обучения был ребенок, то теперь между родителями, образовательным учреждением и руководителем заключается трехсторонний договор, где прописаны права и обязанности каждой из сторон. Главная цель школы – обеспечить учеников качественным образованием.

Применение термина «модернизация» требует переосмысление состояния педагогического образования Луганской Народной Республики через призму кардинального обновления содержания образования, форм проявления и механизмов функционирования в обществе, что в условиях современной реальности трансформируется в неуправляемом режиме на уровень информационного типа развития [1].



Следовательно, предлагаем рассматривать проблемное поле педагогического образования Луганской Народной Республики в трех уровнях. Первый уровень – оценка потребности модернизации актуального вопроса, решения которого невозможно избежать. Решение этого вопроса зависит от нашего отношения к этому. Этот уровень присущий текущему положению дел на этапе устойчивого функционирования общества.

Второй уровень – отнесение реформирования педагогического образования через уровень задач, сформировавшихся под давлением противоречий общественного развития на прошлом этапе. Имея в своем распоряжении средства модернизации педагогической отрасли, возникает необходимость создать эффективный механизм модернизации.

Модернизация педагогического образования – это общественная проблема, сформировавшаяся в ходе межцивилизационного сдвига. Современный кризис требует коренной модернизации педагогического образования в Луганской Народной Республике, поскольку меняется основание образовательного процесса – это третий уровень анализа.

Определение модернизации педагогического образования как социальной проблемы принципиально отличается от определения социальной задачи. Разница заключается в том, что для решения проблемы еще нет средств, и этим она качественно отличается от задачи, для решения которой всегда есть средства [2].

Постоянное пополнение и восстановление знаний является необходимым условием высокой квалификации и компетентности кадров.

Система подготовки кадров в Луганской Народной Республике должна учитывать те условия, в которых будет жить и работать будущий специалист. Процесс модернизации образования в Луганской Народной Республике предусматривает создание общероссийского образовательного и научного пространства на основе разработки единых критериев и стандартов в области образования и науки с целью признания периодов и сроков подготовки специалистов с высшим образованием, что будет способствовать сотрудничеству между высшими учебными заведениями Российской Федерации, мобильности преподавательского состава и студентов.

Среди приоритетных направлений реформирования и модернизации высшего педагогического образования в Луганской Народной Республике следует отметить необходимость создания педагогического образовательного пространства, что будет способствовать гармонизации интеллектуальных, эмоциональных и духовно-моральных основ в университетской среде.

Особенно значимым является формирование интеллектуальной педагогической элиты с ее культом учебно-познавательной деятельности, профессионального саморазвития, самоутверждения личности, проявления ее культуры, интеллигентности и творческого стиля деятельности. Будущий учитель должен находиться в такой среде, которая позволяла бы ему исследовать культурно-педагогическое наследие, искусство, традиции собственной страны и культурное наследие всего человечества.

Студент должен постоянно обогащать свой интеллектуальный, эмоциональный и духовный мир, путешествовать, бывать за границей. К сожалению, сегодня высшая школа не может расширить круг общения будущих специалистов, реализовать воспитательный потенциал путем путешествий, встреч и обмена мнениями со студентами других учебных заведений в стране и за рубежом.

Отмечается, что новаторская практика в педагогических учебных заведениях должна внедряться значительно раньше, чем традиционная, и тогда инновации станут близкими для будущих учителей.

Следует отметить, что важные требования к личности учителя: морально-этическое лицо, стремление к детоцентризму как типу поведения, высокая общая культура, необходима не только для того, чтобы учитель был личностью, но и для того, чтобы его постоянные отношения с учеником не были омрачены аморальным, некультурным, неэффективным общением, чтобы каждое слово и поступок педагога демонстрировали богатство его внутреннего мира, положительно влияли на ученика.

Насущная потребность в модернизации высшей школы требует концептуального совершенствования системы образования и профессиональной подготовки специалистов в следующих направлениях.

Во-первых, нужно сформировать отношение к человеку как цели социального прогресса, а не средства.

Во-вторых, система высшего образования в Луганской Народной Республике должна базироваться на концепции гармоничного развития человека и принципах качества предоставления образовательных услуг, что должно обеспечить подготовку высокоинтеллектуальных, профессионально компетентных, патриотически настроенных специалистов.

В-третьих, необходимо в процессе подготовки настраивать будущих специалистов на социальную ответственность при решении задач научно-технического прогресса и социального и культур-

ного развития. Насущным вопросом модернизации образования в Луганской Народной Республике в контексте требований профессионального стандарта остается необходимость создания современной нормативно-правовой базы, что соответствует требованиям и вызовам настоящего.

Таким образом, среди направлений модернизации образования в Луганской Народной Республике в контексте требований профессионального стандарта следует выделить: формирование отношения к человеку как цели социального прогресса; реформирование системы высшего образования и профессиональной подготовки для обеспечения качества специалистов; продуцирование в процессе подготовки глубокой профессиональной компетентности и социальной ответственности при решении задач социального и культурного развития.

Список литературы

1. **Бредихин А.** Система образования в ДНР и ЛНР: испытания и развитие. Электронный ресурс: https://ruskline.ru/monitoring_smi
2. **Образование 2020:** актуальные вопросы и современные аспекты: сборник статей II Международной научно-практической конференции. – Пенза: МЦНС «Наука и Просвещение». – 2020. – 200 с.
3. **Приказ Министерства образования и науки Луганской Народной Республики** от 26.12.2014 №72 «Об утверждении и поэтапном переходе образовательных учреждений Луганской Народной Республики на временный государственный образовательный стандарт». Электронный ресурс: <https://minobr.su/educations-standarts.html>



УДК 373.091.12:005.963.5

СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Марченко М.С.

магистрант III курса, специальность
«Управление образовательными
организациями», ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ»
marchenkoma19@mail.ru

Научный руководитель: Павловна А.П., канд. пед. наук, доцент Института педагогики и психологии ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ»

В статье проанализированы современные проблемы профессионального развития педагогического коллектива, а также рассмотрены основные характеристики, способствующие улучшению качества профессиональной деятельности педагогических работников.

Ключевые слова: *общеобразовательная организация, педагогический коллектив, проблема, профессиональное развитие, качество образования.*

Система образования претерпевает различные изменения, связанные не только с социально-экономической ситуацией в стране, но и с длительным периодом дистанционного обучения, что, в свою очередь, отразилось на исполнителях педагогической задачи – педагогических коллективах.

Коллектив, в широком смысле, понимается как группа людей, объединенных общением, совместной деятельностью и ценностными ориентирами. В педагогике под коллективом подразумевают устойчивую группу людей, имеющую общую профессиональную цель, принципы и задачи, подчиняющиеся общему руководящему органу [2]. Главная отличительная особенность педагогического коллектива состоит в специфике профессиональной деятельности, а именно в обучении и воспитании подрастающего поколения.

В 20-30-х гг. XX столетия выявлением специфики педагогического коллектива занимались такие ученые-исследователи, как А.С. Макаренко, Н.К. Крупская, В.А. Сухомлинский и др. Данный период характеризуется уменьшенным вниманием к педагогическому коллективу из-за экономической и политической ситуации в России. Исследователи старались затронуть проблемы адаптации коллектива в условиях изменений рыночной экономики того времени.

В современных исследованиях проблемы анализа характеристик педагогического коллектива нашли свое отражение в работах Е.В. Бондаревской, В.М. Лезинского, Н.В. Немова, и др. В целом, современные исследователи акцентируют свое внимание на личности педагога, отдельной от коллектива, способной к саморазвитию, а также на общих требованиях к профессиональным характеристикам коллектива со стороны общества и государства.

На сегодняшний день существует ряд проблем, которые не только создают сложности в функционировании педагогического коллектива в целом, но и делают профессию педагога мало привлекательной для молодых специалистов. Одной из самых главных является состояние микроклимата коллектива. Так, конкуренция, критика идей молодых коллег старшим поколением, отсутствие поддержки внутри профессионального общества, интриги, неуважительное отношение администрации учебного учреждения, излишняя эмоциональность и пессимизм отталкивают молодые кадры, из-за чего происходит ступор в развитии педагогического коллектива.

Ещё одной проблемой современного коллектива является высокая требовательность к педагогу, что, в свою очередь, ведет к отчужденности и разобщенности сотрудников. Большой объем нагрузки, увеличение бумажных отчетов, отсутствие свободного времени снижают уровень сплоченности коллектива, приводят к утомляемости и, как следствие, нежеланию уделять время на взаимодействие с коллективом.

Также, в современных условиях развития образования, существуют актуальные вопросы, которые, на сегодняшний день, остаются нерешенными, т.к. пути решения часто находятся вне компетен-



ции руководителя образовательного учреждения. Это такие, как:

- скудность материально-финансовой базы, которую большая часть образовательных учреждений не способна улучшить самостоятельно;

- феминизация — еще одна проблема, с которой сталкивается большая часть современных образовательных коллективов. К сожалению, в XXI веке мужчине быть педагогом стало не только не престижно, но и малоприбыльно, что, в свою очередь, привело к оттоку представителей мужского пола из образовательной сферы;

- некомпетентность в технической сфере педагогов старшего возраста. Многие коллективы, которые по большей части состоят из возрастных педагогов, в связи с недостаточным навыком базового владения компьютером испытывают затруднение в исполнении трудовых обязанностей, что стало понятно при резком переходе на дистанционное обучение. Это привело к значительному сокращению штата сотрудников в ряде образовательных заведений;

- социальная незащищенность педагогов. В последнее время данная тема является очень актуальной, т.к. участились случаи нападения и угроз в адрес работников образования. Данный вопрос может быть решен только на уровне правительства.

В наши дни педагогический коллектив развивается и функционирует в достаточно трудных условиях, что связано с высоким уровнем требований к педагогической деятельности и, непосредственно, к самим педагогам. Профессиональное развитие педагогического коллектива должно рассматриваться как процесс формирования нового педагогического мышления, овладения новыми стандартами, ориентирами и ценностями профессионального сообщества с учетом индивидуального роста.

Педагогический коллектив предполагает постоянную работу и взаимодействие его членов между собой, совместные усилия для достижения результата. Однако не нужно забывать и о том, что в процессе профессиональной педагогической деятельности может наступить стадия выгорания, выход из которой нередко является затруднительным. Избежать деструктивных изменений возможно, если компетентным, профессионально активным, зрелым и творческим будет весь коллектив [4].

Важным аспектом профессионального развития педагогического коллектива является наличие мотивационного механизма, который обеспечивает процесс профессионального развития в системе научно-методической работы на основе стимулирования мотивации субъектов управленческой деятельности [2, с. 15]. Мотивационный механизм должен быть направлен на формирование у сотрудников чувства уверенности в себе и своей профессиональной деятельности, подготовку субъектов управления к созданию престижа общеобразовательного учреждения, направленного на развитие уровня организационной культуры.

Рассматривая особенности профессионального развития педагогического коллектива общеобразовательной организации, Ж.Ю. Дербышева делает акцент на взаимосвязи качества образования и профессионального развития членов педагогического коллектива, и выделяет следующие аспекты управления профессиональным развитием:

– психологический – повышение уровня развития познавательных процессов и степень проявления психических новообразований членов педагогического коллектива;

– педагогический – обеспечение успешности и результативности профессиональной деятельности;

– социальный – повышение степени удовлетворенности индивидуального и общественного потребителя результатами деятельности;

– комплексный – установление оптимального соотношения результатов деятельности членов педагогического коллектива с заданными целями и задачами образовательной деятельности школы [3, с. 262].

Развитие педагогического коллектива может быть реализовано двумя способами: правильно организованной методической работой и самообразованием. Методическая работа должна содержать в себе комплекс мероприятий, направленных на совершенствование профессиональных компетентностей членов педагогического коллектива, которые могут самостоятельно выбирать необходимые формы и методы для саморазвития и самосовершенствования.

Таким образом, можно сделать вывод, что профессиональное развитие педагогического коллектива – это результат взаимодействия потребностей и требований образовательного учреждения с характеристиками и интересами конкретно педагога.

Существует ряд психологических, экономических и социальных проблем современного педагогического коллектива. Для их преодоления необходимо участие всего коллектива в определении целей развития, поиске и реализации их достижения.

Потребность в развитии педагогического коллектива, и каждого его члена возникает с целью



повышения эффективности деятельности образовательного учреждения и каждого его участника в частности. В связи с этим, развитие педагогического коллектива должно осуществляться как в отношении отдельных педагогов, так и в отношении образовательной организации в целом. При этом развитие педагогического коллектива может реализовываться двумя взаимосвязанными способами: самообразованием и правильно организованной методической работой.

Таким образом, развитие педагогического коллектива зависит от качественных изменений уровня коммуникаций, взаимопонимания и взаимодействия между сотрудниками, увеличения скорости принятия командного решения. Сотрудничество педагогов – это искусство, при котором секретом успеха является проявление уважения к коллегам, дружелюбный характер рабочей обстановки в коллективе, что способствует качественному результату образовательного процесса.

Список литературы

- 1. Андреевкова, В.П.** Проблема социализации личности [Текст] / В.П. Андреевкова // Соц. исследования [Текст]. – М., 1970. – № 3. – С. 19–21.
- 2. Горшков, Н.К.** Непрерывное образование в контексте модернизации [Текст] / М.К. Горшков, Г.А. Ключарев. – М. : ИС РАН, ФГНУ ЦСИ, 2011. – 232 с.
- 3. Заславская Т.И.** Современное российское общество: социальный механизм трансформации [Текст] / Т.И. Заславская. – М. : Дело, 2004. – 400 с.

УДК 364-4:378.015.31:316.42

ВОЛОНТЕРСКОЕ ДВИЖЕНИЕ КАК ЭФФЕКТИВНЫЙ СПОСОБ РАЗВИТИЯ СОЦИАЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ

Мухина В.В.

Магистрант II курса направления подготовки Педагогическое образование, магистерская программа Управление образовательными организациями ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ»,
vitalinamuhina.79@mail.ru

Научный руководитель: Кондратенко А.П., кандидат пед. наук, доцент кафедры педагогики Института педагогики и психологии ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ»

В данной статье раскрывается сущность, основные направления и содержание социально-педагогической работы по развитию социальной активности студентов в процессе волонтерской деятельности.

Ключевые слова: волонтерство, волонтерское движение, социальная активность, студенческая молодежь.

В настоящее время в Луганской Народной Республике происходит модернизация всей системы образования, осуществляются поиски вариативных моделей, инновационных технологий и методик воспитания личности. Студенческая молодежь в этих условиях требует особой социальной поддержки, находясь в состоянии формирования и утверждения жизненных позиций. Это усиливает роль и место воспитательной и социальной работы с молодежью, ориентированной на их личностное, социальное и профессиональное развитие. На наш взгляд, в качестве одного из современных и адекватных потребностям молодежи ресурса социального воспитания, позволяющего стимулировать социальную активность и инициативность личности, выступает волонтерская деятельность.

Проблема волонтерской, добровольческой деятельности широко рассматривалась учеными и практиками прошлого и современности. Особую значимость в этом аспекте представляют работы С.В. Алещенок, Е.С. Азаровой, Е.В. Акимовой, Л.В. Бадя, Л.В. Вандышевой, Н.В. Елфимовой, Г.П. Медведевой, А.В. Морова, Л.Е. Никитиной и др., посвященные изучению сущности волонтерской деятельности, опыту развития благотворительности и меценатства. По мнению авторов, именно волонтерство, как один из эффективных способов оптимизации социальной ситуации в обществе, позволяет создать благоприятные условия для развития социальной активности студенческой молодежи с учетом их ценностных ориентаций и возрастных особенностей.

Вместе с тем, необходимо констатировать недостаточность разработки проблемы развития социальной активности студентов в процессе волонтерской деятельности, как в теоретическом, так и в практическом плане. Актуальность этой проблемы обусловила выбор темы публикации, цель которой: охарактеризовать сущность, основные направления и содержание социально-педагогической работы по развитию социальной активности студентов в процессе волонтерской деятельности.

Прежде чем рассматривать проблему развития социальной активности студентов в процессе волонтерской деятельности, охарактеризуем реальное духовно-нравственное состояние студенческой молодежи, переступившей порог вуза. Студент-первокурсник имеет свой собственный духовный мир, культуру и ценностные ориентации, сформированные предыдущей жизненной практикой и воспитательной работой в школе. Вместе с тем, этот мир, культура и ценности являются открытыми, способными как к обогащению и развитию, так и к разрушению, распаду или даже деградации.

По мнению ученых, большинство современных молодых людей живет не менее в трех измерениях: реальном, субъективно воображаемом и виртуальном [3, с. 16]. Жизнь студента наполнена поисками и противоречиями, которые, с одной стороны, ускоряют его духовно-интеллектуальное развитие, а с другой – создают безвыходные ситуации. В условиях информационной эры, когда развивается скорость умственных операций и действий, студенты могут углубиться в виртуальную жизнь и не воспринимать реалии окружающего мира. Доступность видеопроодукции в сети Интернет приводит к ускоренному



развитию эмоциональной сферы, но при этом не формируется чувство ответственности за свои поступки, прогнозируемость последствий собственных действий. В моду входит своеобразная беспринципность личности, утверждается стиль жизни «по сленгу». При этом возникает угроза обесценивания моральных, гуманистических ценностей, рост правонарушений и преступности среди молодежи.

В духовной и культурной среде массовое распространение получают псевдокультурные и псевдоморальные ценности. Молодежи приходится решать проблемы без анализа их сущности, что допускает отказ от переживаний, самоанализа, духовного развития. Кроме того, отсутствие условий культурного досуга для значительной части молодежи создает высокую степень угрозы приобщения к криминогенной среде, употреблению наркотиков, алкоголя, совершению антиобщественных поступков.

Это дает нам основание считать, что без целенаправленной, глубоко продуманной системы воспитательной и социальной работы в университете невозможно духовное развитие современной молодежи. Речь идет, прежде всего, о нахождении таких путей и средств, применение которых поможет создать реальные условия, способствующие утверждению духовно-нравственных ценностей и социальных ориентиров студентов.

Мы считаем, что одним из наиболее эффективных и целесообразных способов формирования у студентов социальной активности, духовно-эстетических ценностей является волонтерская деятельность. Служение обществу воспитывает гражданские чувства, а волонтерское движение, в частности, является оптимальным условием проявления альтруизма, духовности, гуманности для самореализации и самосовершенствования человека любого возраста.

По мнению Е.А. Ануфриева, Г.А. Караваева, А.Н. Ломова, Т.Н. Мальковской, В.Г. Мордковича, В.А. Сластенина, социальная активность личности представляет собой проявление общественно-полезной деятельности человека во всех сферах жизни общества: экономической, политической, культурной, духовной. Ученые подчеркивают, что социальная активность может осуществляться только в контексте взаимодействия с другими личностями или социумом.

Развитие социальной активности личности является сложным, многоаспектным и многофакторным процессом. А.В. Мудрик рассматривает его как «многогранный процесс очеловечивания человека, подразумевающий непосредственное вхождение индивида в социальную среду, сопровождающееся процессом социального познания, социального общения и, как результат, преобразования окружающего мира» [2, с. 174].

Актуальным в контексте данного исследования является позиция Н.В. Пилипчевской, утверждающей, что «социальная активность представляет собой сложное интегрированное качество личности, проявляющееся в инициативной, направленной, социальной общности, социально значимой деятельности и готовности действовать в интересах социальной общности» [3, с. 17].

На наш взгляд, развитие социальной активности студентов интенсивно происходит в процессе волонтерской деятельности. Подчеркнем, что для современного общества волонтерство является инновационной формой, предоставляющей возможности для естественного вхождения человека в систему гражданских отношений. Добровольческая деятельность создает условия для выработки необходимых навыков социального взаимодействия, подготавливает молодежь к будущей профессиональной деятельности.

Участие в волонтерском движении позволяет студентам внести личный вклад в решение социальных проблем, испытать свои возможности, оказывая помощь людям, участвуя в различных проектах и программах. В процессе волонтерской деятельности приобретает способность работать в сплоченной команде, умение брать на себя ответственность, учитывать интересы и потребности других людей, договариваться с партнерами.

По мнению ученых, волонтерская деятельность создает возможности для социально-активной молодежи получить определенные жизненные навыки, найти поддержку и ощутить свою востребованность в обществе, реализовать свой потенциал, сформировать здоровый и эффективный жизненный стиль [1, с. 3].

Выделим основные направления социально-педагогической работы по развитию социальной активности студентов в процессе волонтерской деятельности:

- привлечение студентов-первокурсников к волонтерской работе (заполнение анкет, разъяснения сущности волонтерского движения);
- социально-реабилитационная работа, предупреждение негативных явлений в молодежной среде (профилактика употребления алкогольных напитков; профилактика и предотвращение табакокурения и употребления наркотических веществ, профилактика болезней, передающихся половым путем и ВИЧ / СПИДа);

- поддержка детей и молодежи, находящихся в кризисном состоянии;
- участие в организации благотворительных акций;
- поддержка и содействие развитию творческих способностей студентов с ограниченными возможностями здоровья;
- социальная помощь молодым семьям, а также студентам, выросшим в неполных и многодетных семьях;
- оказание помощи студентам-сиротам, которые испытывают трудности адаптации в университете, проведение бесед, посещение общежитий;
- организация досуга молодежи как путь профилактики правонарушений;
- проведение поисковой работы по истории университета, города, республики;
- проведение вечеров памяти заслуженных преподавателей и ветеранов университета;
- размещение информации о волонтерской деятельности студентов на сайте университета;
- помощь кураторам в организации кураторских часов на темы: «Морально-этические нормы поведения молодежи», «Живи для других, если хочешь жить для себя», «Самопознание – шаг к духовной культуре» (сбор материалов, проведение анкетирования, оформления презентаций, подготовка мини-выступлений).

На наш взгляд, волонтерская работа – это труд души, который находит свое выражение в творчестве. Без привлечения к искусству не вырастет поколение культурных людей, необходимых во всех сферах деятельности. Это означает, что общение с искусством, накопление эстетических представлений и переживаний развивает разные стороны личности, ее культуру, порождает механизмы эстетического, художественного, творческого видения мира, формирует духовность личности.

На наш взгляд, важную роль в духовно-творческом развитии студентов играет театральная деятельность. Привлечение студентов-волонтеров к играм-драматизациям, литературно-драматическим композициям способствует развитию воображения, внимания, скорости реакций, творческого мышления. Студенческая театральная самодеятельность – действенное средство проявления общественной активности и утверждения личности в коллективе. Она включает молодежь в процесс интенсивной творческой деятельности, вводит в определенную систему коллективных отношений, формирует ораторские навыки, учит свободному выражению своих мыслей и пережитых чувств.

Таким образом, в волонтерской деятельности необходимо использовать различные виды искусств для развития общей культуры личности, эмоционально-эстетического восприятия мира, активизации творческо-эстетической деятельности.

В заключении отметим, что волонтерство позволяет расширить диапазон профессиональной деятельности студентов всех направлений подготовки. Волонтером может стать каждый, кто найдет в себе желание, стремление творить добро. Волонтеры могут оказать помощь, дать совет, подарить любовь, согреть улыбкой, выслушать, помочь преодолеть свои недостатки, отдать свое время полезному делу и, возможно, открыть новую страницу жизни. В то же время, волонтеры приобретают новых друзей, новые знания, опыт, моральное удовлетворение, понимание смысла жизни. Волонтерское движение ждет всех, кто стремится найти свое назначение, свое место, кому небезразлично происходящее вокруг. Каждый может раскрыть себя в том или ином ракурсе, расправить плечи и гордо сказать: «Я это могу. Я это сделал. Я – волонтер».

Список литературы

1. **Бережная И.Ф.** Содержание категории «социальная активность» в психологии и педагогике / И.Ф. Бережная, А.О. Зыкова // Вестник Воронежского Государственного Технического Университета. – Воронеж, 2012. – Том 8, № 10.2. – С. 171–177.
2. **Мудрик А.В.** Социальная педагогика / А.В. Мудрик. – М.: Академия, 2002. – 194 с.
3. **Пилипчевская Н.В.** Изучение социальной активности студентов педагогического вуза: теория и практика / Н.В. Пилипчевская // Вестник Томского государственного педагогического университета. – Томск: Изд-во ТГПУ, 2008. – № 2 (76). – С. 15-19.

УДК 811.581:003.324.1 – 021.475.4

ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ МОДЕРНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ. ОРГАНИЗАЦИЯ СИСТЕМНОЙ КОМПЛЕКСНОЙ РАБОТЫ ПО СОХРАНЕНИЮ И УКРЕПЛЕНИЮ ЗДОРОВЬЯ УЧАЩИХСЯ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ

Стойчева М.А.

студент 3 курса магистратуры ЗФО направления подготовки «Управление общеобразовательными организациями», Луганский государственный педагогический университет,
г. Луганск
stoycheva.marina@mail.ru

Научный руководитель: Степанов Е.П., кандидат педагогических наук, доцент

Исследованы основными задачами повышения качества образования. Рассмотрен процесс модернизации образования для системной комплексной работы по сохранению и укреплению здоровья учащихся в общеобразовательной среде.

Ключевые слова: спорт, образование, физическая культура, модернизация, укрепление, качество.

Необходимым условием реализации целей повышения качества образования является соответствие содержания образования поставленным целям.

Новые модернизированные образовательные стандарты предусматривают значительное увеличение времени на изучение иностранного языка и информационных технологий, что создает условия для реализации цели расширения образовательного пространства учащихся. В новых модернизированных стандартах выделены умения, которые необходимо сформировать у учащихся при изучении каждого из учебных предметов. При определении обязательного для изучения всеми учащимися учебного материала необходимо выделить инвариантные и вариативные компоненты содержания. Это позволит определенным образом учитывать познавательные интересы и познавательные возможности учащихся. Новые стандарты предусматривают изучение вопросов экономики и права, что будет способствовать более полной реализации цели развития учащихся, ориентироваться в современной социальной жизни, а также цель формирования функциональной грамотности учащихся [2].

Сегодня основными задачами повышения качества образования является его соответствие приоритетам развития Луганской Народной Республики. Первоочередной задачей повышения качества образования в Луганской Народной Республике должна стать:

- децентрализация, то есть передача региональным (областным), местным органам власти полномочий;
- разработка стратегий развития образовательной политики на местах;
- вовлечение общественности в процесс управления образованием.

Недостатками современной системы управления образованием является недостаточное сочетание государственных и общественных рычагов влияния, чрезмерная централизация, игнорирование условий для участия территориального руководства в управлении учебными заведениями.

Новоназначенные руководители преимущественно обращают внимание на материальное обеспечение и почти не думают о стратегических целях и развитии.

Качество образования в Луганской Народной Республике должно рассматриваться как система взаимосвязанных качеств:

- качества педагогического процесса и результата;
- качества управления.

Повышение качества образования следует начинать с разработки программы управления обра-



зованием, которая бы включала теоретические и практические разработки по внедрению инновационных подходов к управлению системой образования как самоорганизованной системой.

Основными задачами повышения качества образования является преодоление заформализованности общественных организаций в учебных заведениях (родительские комитеты, педагогические советы и ученическое самоуправление), создание школьных опекунско-наблюдательных советов.

Управление качеством образования в Луганской Народной Республике должно быть осуществлено высококвалифицированным персоналом. Современный руководитель образовательного учреждения должен хорошо разбираться в социальных детерминантах образовательных изменений и общих тенденциях развития как общества, так и учебного образовательного учреждения. Он должен основательно овладеть методами научного анализа деятельности, четко осознавать основные задачи внутреннего и внешнего, формального и неформального управления, управления функционированием учебных заведений и их развитием.

В процессе модернизации образования для системной комплексной работы по сохранению и укреплению здоровья учащихся в общеобразовательной среде предлагаем рассмотреть и применять современные технологии, а именно:

Занятия на свежем воздухе.

Современные дети все меньше находятся на свежем воздухе. Они отдают предпочтение телевидению, компьютерным развлечениям или слушанию музыки. Возможно, причина повышения стрессов и депрессий – именно в этом. А человеку просто необходимо бывать на свежем воздухе не меньше 2-3 часов в сутки. Это укрепляет организм, нормализует нервную систему, укрепляет память и воображение. Поэтому достаточно полезным для укрепления здоровья будет проведение некоторых уроков на свежем воздухе.

Игры и игровая терапия.

Игру традиционно связывают с детством. Игра является эффективным средством активизации обучения учащихся, в игре легче преодолеваются трудности, препятствия, психологические барьеры. Чем интереснее игровые действия, которые учитель использует на уроках, тем незаметнее, но эффективнее ученики закрепляют, обобщают, систематизируют полученные знания. Существует много игр, которые можно назвать терапевтическими. Такими играми можно пользоваться и во время уроков, факультативов, праздников. Такие игры будут полезными для детей, потому что учат взаимопониманию, снижают напряжение и формируют определенные моральные принципы. Благодаря игровой терапии ребенок приучается смело высказывать свое мнение, самостоятельно принимать решения [1].

Дыхательная гимнастика и физкультминутка.

Оздоровительные минутки во время уроков должны комбинировать в себе физические упражнения для осанки, упражнения для глаз, рук, шеи, ног. Физические упражнения лучше проводить под музыкальное сопровождение. Этот прием помогает снять усталость, восстановить равновесие учеников. Такие упражнения можно достаточно успешно оказывать возможность проводить самим ученикам или совмещать с элементами игр. Например: сейчас наклоняется вперед те, у кого день рождения зимой и весной, то же самое сделают все, кто родился летом и осенью. Для правильного дыхания рекомендовано выполнять двигательные упражнения. Можно также проводить стихотворные физкультминутки.

Релаксация.

Еще одну группу упражнений составляют приемы, которые успокаивают нервную систему, снимают напряжение. В этом случае особенно важен голос учителя и его внутреннее спокойствие. Придается максимум внимания окраске голоса и темпа произношения слов. Такие упражнения можно проводить под музыкальное сопровождение или с использованием видеоролика.

Отношение учащихся к своему здоровью, по мнению большинства специалистов, является основой здорового образа жизни, поскольку через мотивацию этого отношения можно осуществить ценностно-ориентированную деятельность детей и подростков по сохранению здорового образа через валеологическое и экологическое воспитание средствами уроков.

Спорт нужен человеку для здоровья и правильного развития. Он позволяет раскрыть неисчерпаемый потенциал организма. Физические возможности каждого из нас очень велики. Обычно человек выносливее, чем он о себе думает. Как подсчитали ученые, ученик начальных классов в течение учебного года переносит в своем ранце груз, предназначенный для шести железнодорожных вагонов [3].

Внедрение системной комплексной работы по сохранению и укреплению здоровья учащихся в общеобразовательной среде требует от учителя:

– не допускать перегрузки учащихся, определяя оптимальный объем учебной информации и способы ее предоставления;



- учитывать интеллектуальные и физиологические особенности школьников, индивидуальные речевые особенности каждого ребенка;
- планировать такие виды работы, которые способствуют снижению усталости;
- менять виды деятельности, чередовать интеллектуальные, эмоциональные, двигательные виды деятельности, групповую и парную формы работы, которые способствуют повышению двигательной активности, учат уважать мнения других, выражать собственные мысли;
- проводить игры и игровые ситуации, нестандартные уроки, интегрированные уроки;
- с первых минут урока создать среду доброжелательности, положительной эмоциональной настройки (следует помнить, что психологическое состояние и психологическое здоровье учащихся влияет и на физическое здоровье);
- четко организовывать учебную работу на уроках, где большая часть учебной деятельности связана с классной доской, очень важно, чтобы к началу урока были сделаны необходимые записи на доске: задания для опроса, план работы на уроке.

Обязательным условием эффективного использования системной комплексной работы по сохранению и укреплению здоровья учащихся в общеобразовательной среде является их позитивная эмоциональная окраска. Выполнение упражнений со скукой, без желания не даст положительного результата, а скорее наоборот. Сама радость обучения, так же, как и радость любых упражнений и труда, делает ребенка здоровее.

Список литературы

1. **Зайцев Г.К.** Школьная валеология: Педагогические основы обеспечения здоровья учащихся и учителей / Г.К. Зайцев. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. – С. 86.
2. **Клименко А.И.** Государственное регулирование развития образования / А.И. Клименко // Известия ПГПУ им. В. Г. Белинского, 2020. – № 24. – С. 21-22.
3. **Маюров А.Н.** Уроки культуры здоровья. В здоровом теле - здоровый дух: Учеб. пособие для ученика и учителя / А.Н. Маюров. – М.: Педагогическое общество России, 2019. – С. 47–48.



ПОЛИТИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 332.14

ОСНОВНЫЕ КОНЦЕПЦИИ РЕГИОНАЛЬНОГО УПРАВЛЕНИЯ

Бесплахотная А. А.

магистрант III курса, специальность «Политология. Политическое управление и государственная политика», ГОУ ВО ЛНР «Луганский государственный педагогический университет»
nastyia_besplahotnaya@mail.ru

Научный руководитель: Литвин Л. А. доцент кафедры политических наук и регионалистики Института истории, международных отношений и социально-политических наук ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ»

В данной статье рассматриваются основные концепции регионального управления, а именно 4 основных блока регионального управления: блок «факторов развития и размещения»; блок «штандортных» теорий; блок влияния научно-технической революции; «регионального экономического развития».

Ключевые слова: региональное управление, региональная политика, региональное развитие, цельной теории размещения промышленности, модель «затраты – выпуск», модель «центр – периферия».

Актуальность рассмотрения проблемы разграничения понятий и определений региональной политики, а также анализ содержания основных категорий и моделей региональной политики обуславливаются не только растущей значимостью регионального управления, но и влиянием территориальных организаций на социально-экономическое и политическое развитие территорий. Целью данной статьи является обобщение основных подходов к современным концепциям регионального управления.

Концепция в региональной политике – это представление относительно того, что собой может представлять регион в прогнозном периоде. Она несет в себе основную идею и цель развития региона. История формирования основных концепций регионального развития берет свое начало в теориях региональной политики и регионального управления. Базовые концепции и теории регионального развития условно можно классифицировать на 4 блока:

1. блок «факторов развития и размещения», где рассматривается влияние факторов размещения на формирование региональной специфике;
2. блок «штандортных» теорий, в котором сочетаются стандартные модели экономического пространства и размещения населения;
3. блок концепций, основывающийся на изучении роли научно-технического прогресса в размещении хозяйства;
4. блок «регионально-экономического развития», а именно способов повышения уровней развития отсталых регионов [5, с. 121].

Яркими представителями блока «факторов развития и размещения» являются следующие исследователи: Адам Смит и Давид Рикардо; Эли Филип Хекшер и Бертиль Олин; Василий Леонтьев. Концепции регионального развития в мировой управленческой науке появились в начале XVIII в. Так, А. Смит в своем труде «Исследование о природе и факторы богатства народов» (1776г.) проанализировал сущность денег, теорию стоимости, натуральную и рыночную цену товаров. По его мнению, каждая страна может основываться на производстве определенных товаров в зависимости от природных и человеческих ресурсов, хозяйственных традиций.

Д. Рикардо в «Началах политической экономии и налогообложения» (1817г.) существенно развил идеи А. Смита. Он доказал, что абсолютные преимущества не что иное, как частный случай общего принципа рационального разделения труда. Главное, по его мнению, не абсолютные, а относительные преимущества. К примеру, даже страны или регионы, в которых наблюдаются более высокие производственные затраты по всем товарам, благодаря «игре» на разнице затрат, могут выиграть от специализации и обмена [3, с. 67–72].

Экономисты из Швеции Э. Хекшер и Б. Олин уже в 1930-х гг. еще более усовершенствовали идеи А. Смита и Д. Рикардо о теории межрегионального разделения труда. Они проанализировали соотношения основных взаимозаменяемых факторов производства – труда, капитала, земли и др.

Американский ученый русского происхождения В. Леонтьев в середине XX в. скорректировал теории Хекшера – Олина. Он предложил помимо прямых затрат в сфере производства, учитывать побочные расходы, приходящиеся на сырье и материалы для выбора рациональной структуры вывоза и ввоза товаров. В. Леонтьев разработал модель «затраты – выпуск», являющаяся отражением равновесия между наличием ресурсов и их использованием.

Работы над общей теорией размещения промышленности активно развивались, начиная с конца XVIII в. Так называемые «штандортные теории» – это первые классические теории размещения. Их разработкой занимались такие знаменитые ученые, как И. Г. фон Тюнен, В. Лаунхардт и А. Вебер. В качестве основных особенностей данных теорий можно выделить: а) рассмотрение сельскохозяйственного или промышленного предприятия как одного отдельно взятого объекта исследования; б) предположение, что существует возможность собрать и обобщить данные по всем факторам размещения, а также получить точный ответ об оптимальном размещении производства [2, с. 96–101].

Немецкий экономист Иоганн Генрих фон Тюнен стал первым в обосновании наличия объективных закономерностей размещения товарного производства. Именно в его книге «Изолированное государство в его отношении к сельскому хозяйству и национальной экономии» (1826г.) было изложено становление теории размещения. Главная идея которого, заключалась в наличии закономерностей размещения сельскохозяйственного производства в соответствии с расстоянием и местом производства продукции до рынка ее сбыта, т. е. транспортных затрат.

Одним из первых разработчиков в общей теории размещения промышленности является немецкий экономист и социолог Альфред Вебер. Согласно его теории, предложенной вначале XX в., основным критерием оптимальности размещения является минимизация суммарных затрат производства и сбыта. В своем основном труде – «О размещении промышленности: чистая территория штандорта» (1909г.), используя рассмотрение изолированного предприятия, А. Вебер создал общую «чистую» теорию размещения производства [4, с. 151].

Впервые теорию о функциях и размещении системы населенных пунктов в рыночном пространстве разработал в своей диссертации «Центральные места Южной Германии» (1933г.) ученик А. Вебера В. Кристаллер. Главным его предположением было то, что на однородной территории расселение людей является равномерным. Он схематически разделяет такую территорию на правильные шестиугольники (соты). В центре таких правильных шестиугольников – города, в которых производится вся товарная продукция.

Джордж Смит и Джеймс Гамильтон в 1970-х гг. стали критиками и последователями «штандортных» теорий. По мнению Д. Смита, как и А. Вебера, главный критерий правильного размещения производства – его доходность. Пространственную организацию экономики он рассматривал более широко – не как изолированный процесс, а как большую составляющую единой структуры общества [3, с. 166–169].

Разработкой механизма влияния научно-технической революции (НТР) на развитие и размещение хозяйства занимался шведский ученый Торстен Хагерстранд, который в 1953 г. опубликовал труд «Пространственная диффузия как процесс внедрения нововведений». Он обосновал теорию диффузии нововведений, которые распространяются в пределах трех направлений: а) на периферийные территории от развитых экономических районов; б) в центры низшего порядка от центров высшей степени в иерархии; в) в сельские районы от крупных городов [5, с. 49-53].

Одним из представителей концепции «регионально-экономического развития» является американский политолог Джон Фридман. В 1966 г. он предложил модель «центр – периферия», основные идеи которой, были изложены в книге «Политика регионального развития: опыт Венесуэлы». По его мнению, данная модель действует на любом иерархическом уровне – от локального до международного. Центр доминирует за счет постоянных инноваций и существования агломерационного эффекта.



Также в 1960-х гг. Уолтер Айзард вместе с Василием Леонтьевым и другими учеными разработал модели оптимального размещения производства регионов. Данные модели легли в основу создания региональных программ экономического развития многих стран. У. Айзард изложил свои подходы в многочисленных книгах, в том числе «Методы регионального анализа», «Исследование затрат и выпуска регионов». У. Айзард является не только разработчиком региональных эконометрических моделей, он также считается основателем регионалистики – комплексной междисциплинарной науки [1, с. 265-268].

Исходя из изложенного выше, можно сделать вывод о том, что описанные концепции могут применяться в процессе изучения проблематики регионального управления в зависимости от объекта и цели исследования. К примеру, блок «факторов развития и размещения» будет полезен в рассмотрении влияния факторов размещения на формирование региональной специфики; блок «штандортных» теорий применяться в изучении экономического пространства и расселения населения; блок концепций направлен на изучение роли научно-технического прогресса в размещении хозяйства; блок исследований способствует повышению уровней развития отсталых регионов в государстве.

Список литературы

1. **Емельянов С. В.** Информационные технологии регионального управления / С. В. Емельянов. – Москва: СИНТЕГ, 2016. – 305 с.
2. **Индикативное планирование и проведение региональной политики.** – М.: Финансы и статистика, 2015. – 368 с.
3. **Лимонов Л. Э.** Региональная экономика и пространственное развитие в 2-х томах. – Том 2. Региональное управление и территориальное развитие. Учебник для бакалавриата и магистратуры / Л. Э. Лимонов. – М.: Юрайт, 2017. – 211 с.
4. **Харрод Р. Ф.** К теории экономической динамики. Новые выводы экономической теории и их применение в экономической политике / Р. Ф. Харрод. – М.: Иностранной литературы, 2016. – 210 с.
5. **Andersson A. E., Mantsinen J.** Mobility of Resources, accessibility of Knowledge, and Economic Growth / A. E. Andersson, J. Mantsinen // Behavioral Science. 1981. – 255 с.

СУЩНОСТЬ И ЦЕЛИ УПРАВЛЕНИЯ РЕГИОНАМИ

Бесплахотная А. А.

магистрант III курса, специальность «Политология. Политическое управление и государственная политика», ГОУ ВО ЛНР «Луганский государственный педагогический университет»
nasty_a_besplahotnaya@mail.ru

Научный руководитель: Литвин Л. А. доцент кафедры политических наук и регионалистики Института истории, международных отношений и социально-политических наук ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ»

В данной статье рассматриваются основные понятия регионального управления, объект, цели и задачи, также описывается важность единства внутрирегиональных и межрегиональных связей между всеми объектами региональной политики.

Ключевые слова: *региональное управление, региональная политика, государственное управление, непосредственные и косвенные связи, внутрирегиональные и межрегиональные связи, социально-экономические процессы.*

В настоящее время региональная политика приобретает большую значимость в системе общего государственного управления, так как именно через регионы осуществляется управление государства в целом. С целью обеспечения нормальной жизнедеятельности государства, субъект страны как часть региональной политики имеет все требуемые полномочия во всех сферах государства: политической, экономической и финансовой, а также в правовой. Именно в субъектах государства решаются все актуальные проблемы жизнеобеспечения страны. За ситуацию и положение в регионе основную ответственность перед населением несут органы управления субъектов.

Региональное управление – это государственное управление, осуществляемое в административно-территориальных границах государства посредством органов государственной власти субъектов страны всеми подведомственными сферами и отраслями, входящих в их компетенцию, и в соответствии с разделением прав и обязанностей предметов ведения на основе государственных отношений [5, с. 154].

Региональное управление как одно из видов специального управления представляет собой совокупность принципов, способов, форм и средств влияния на хозяйственную деятельность регионов. Принимая во внимание постоянные изменения в современных условиях, региональное управление выступает как управление социально-экономическими процессами в период перехода хозяйственных отношений к рыночным.

Региональное управление выступает как наука и практика управления социально-экономическими процессами регионов в условиях рыночной экономики. В основу теоретической базы в системе научных знаний регионального управления входят: принцип регионального управления; метод и модель регионального управления; механизм регионального управления; система регионального управления [4, с. 44-46].

Перед региональным управлением как наукой стоят задачи поиска и разработки механизмов, методов и средств, позволяющие обеспечивать наибольшее результативное достижение цели и задачи регионального развития. Региональное управление действует на основании законов развития рыночной системы хозяйствования, и гарантирует разностороннее регулирование социально-экономических процессов в регионе в период постоянно изменяющихся рыночных условиях.

Основными объектами региональной политики считают: производственные (предприятия), социальные (человек, являющийся представителем этноса, социума и семьи) и финансовые. Субъектами регионального управления могут быть как определенные представители государственной власти,



так и частные учреждения, предприятия и организации. Стоит отметить, что региональная политика также тесно связана с региональным развитием, которое подразумевает изменение внутренней социально-экономической организации региона [1, с. 110-112].

По существу почти всем странам независимо от расположения в мировом пространстве характерны следующие аспекты регионального управления: различия в снабжении ресурсами, различия в уровне и качестве экономического развития и жизни населения, оснащенности инфраструктуры, экологическом состоянии окружающей среды, остроте социальных, культурных, религиозных и национальных конфликтов. Могут не совпадать и видоизменяться также цели и задачи регионального управления в пределах различных государств. Тем не менее, существуют единые цели, которые применимы для всех стран касаясь региональной политики. В число таких входят: формирование и укрепление совместной экономической обстановки, а также обеспечение социальных, правовых, экономических и организационных основ государственности; создание равного уровня условий в социально-экономическом развитии регионов; преимущественное развитие регионов, которые имеют важное стратегическое значение для целого государства; максимальное использование природных и ресурсных особенностей регионов во благо государства; контролирование и устранение загрязнения окружающей среды; обеспечение экологической защиты регионов и др.[2, с.27-30].

Таким образом, региональная политика является связующим звеном между интересами федерализма и регионализма. Исходя из вышесказанного, задачи и цели региональной политики многогранны и зависят от особенностей переходного периода.

В региональном управлении и развитии общества необходимо устанавливать непосредственные и косвенные связи между всеми объектами региональной политики. Осуществление регионального процесса управления требует единства внутрорегиональных и межрегиональных связей. Внутрорегиональные связи интегрируют процессы производства на уровне предприятий с региональным воспроизводственным процессом. Во время последовательной замены фаз воспроизводства создаются общие региональные условия для развития предприятий и организаций, которые находятся в регионе [3, с.174-177]. Например, материально-вещественные связи регионального управления определяют процессы производственных фондов и оборотных средств организации; финансово-кредитные связи – обеспечивают движение денежных средств материально-вещественных потоков; трудовые связи – контролируют процессы воспроизводства рабочей силы, подготовки и повышение квалификации кадров для определенных предприятий региона.

Также важно понимать разницу в вертикальных и горизонтальных связях, взаимодействие которых создает успешное функционирование регионального управления. В то время как вертикальные связи создаются государственными, экономическими центрами и министерствами, то горизонтальные связи же находятся под управлением региональных администраций, которые заинтересованы в развитии хозяйства и в повышении и улучшения качества и уровня жизни населения, независимо от того, в какой сфере происходит его рабочая деятельность. Стоит отметить, что вертикальные связи выполняют функции регуляции, направляя каждую единицу региональной системы на выполнение основной функции (участие в территориальном разделении труда и развитие хозяйства региона). Вертикальные связи неустойчивы, они зависят от определенного исторического этапа развития экономики, а также от качества принимаемых управленческих решений. Горизонтальные связи же обусловлены расположением на территории предприятий, которые являются не только частями отраслевых структур, но и единицами единой региональной системы управления. В таком случае перед предприятиями стоит задача в решении не только отраслевых проблем, но и региональных [3, с.180].

При переходе от планово-централизованной к рыночной системе регулирования хозяйства регионов разрушаются вертикальные связи, зарождаются и стабилизируются горизонтальные, внутри- и межрегиональные связи[1, с. 63].

С переходом части хозяйства регионов на рыночные отношения изменяется функциональная структура механизмов регионального управления, что ведет к искажению и уменьшению его организационной и иерархической структур. Остро увеличивается значение опосредованных способов взаимодействия субъектов и объектов федерального, регионального и муниципального управления, усложняются их хозяйственные связи, отношения по поводу использования собственности и др. Главными задачами регионального управления считают:

- снабжение расширенного воспроизводства условий жизни населения региона, существенного уровня и качества жизни;
- экономическая и социальная трансформация хозяйства региона, оценка, прогнозирование и составление программ регионального развития;



- оптимизация финансовых потоков, развитие условия и механизма укрепления экономической базы регионов и муниципальных образований;
- снабжение экологической безопасности в регионе, защита окружающей среды;
- развитие и реализация структурной, инвестиционной и научно-технической политики в регионе, формирование и развитие рыночной инфраструктуры[2, с. 69-71].

Таким образом, система регионального управления функционирует на основе общих для органов власти целей и принципов осуществления государственно-властного воздействия на жизнедеятельность региона, а также играет важную роль в процессе общего государственного управления.

Список литературы

- 1. Гаврилов А.И.** Региональная экономика и управление: учеб. пособие для вузов. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2002. – 239 с.
- 2. Киселева Н.Н.** Устойчивое развитие социально-экономической системы региона: методология исследования, модели, управление. – Ростов н/Д: ЮФУ, 2008. – 288 с.
- 3. Малин А.С.** Региональное управление: учеб. пособие. – М.: Изд. дом ГУ ВШЭ, 2006. – 267 с.
- 4. Самсоненко Г.Г., Соляр А.В.** Региональная экономика и управление: конспект лекций. – М.: ИВЭСЭП, 2011. – 192 с.
- 5. Уткин Э.А., Денисов А.Ф.** Государственное и региональное управление: учеб. пособие. – М.: ИКФ «ЭКМОС», 2002. – 320 с.

ПРАВИЛА ПОДГОТОВКИ И ОФОРМЛЕНИЕ СТАТЕЙ

Жоубликованию в сборнике «Студенческий альманах» могут представляться научные статьи, студентов бакалавриата, студентов магистратуры, соискателей, молодых специалистов, а также других лиц, которые занимаются научной деятельностью. К печати также принимаются оригинальные учебно-научные и творческие работы студентов.

Язык публикаций: русский, украинский, английский.

Издание студенческих статей / работ осуществляется по рекомендации научного руководителя или на основании решения заседания кафедры о включении публикации в сборник.

К публикации принимаются:

◆ статьи проблемного и научно-практического характера (объем 4–6 страниц машинописного текста);

◆ научные обзоры (объем 4–7 страниц);

◆ познавательно-поисковые, творческие работы (3–6 страниц);

◆ краткие сообщения научного характера (3–4 страницы)

по следующим научным направлениям:

- | | |
|-------------------------|-------------------------------|
| • биологические науки | • географические науки |
| • искусствоведение | • исторические науки |
| • культурология | • медицинские науки |
| • педагогические науки | • политические науки |
| • психологические науки | • социологические науки |
| • технические науки | • физико-математические науки |
| • филологические науки | • философские науки |
| • химические науки | • экономические науки |

ПРАВИЛА ДЛЯ АВТОРОВ

При написании и оформлении авторских материалов редакция сборника просит придерживаться правил для авторов.

В редакцию сборника необходимо в электронном виде на адрес ответственного секретаря направить следующие документы:

1. Авторская заявка.
2. Сопроводительное письмо.
3. Текст научной статьи / работы.

Электронный вариант статьи / работы, авторская заявка представляются вложением в электронные письма. Сопроводительное письмо подается в отсканированном виде. Названия предоставляемых файлов должны соответствовать фамилии автора(-ов) и названию документов.

ТЕХНИЧЕСКИЕ ПРАВИЛА ОФОРМЛЕНИЯ СТАТЬИ

Рукописи проходят процедуру макетирования, поэтому все ее элементы должны быть доступны для технического редактирования и отвечать техническими требованиями, принятым в издании.

Материал для опубликования предоставляется в текстовом редакторе Microsoft Word и сохраняется в текстовом формате, полностью совместимом с Word 97–2003.

Формат страницы А4.

Книжная ориентация.



Поля: верхнее – 2 см, нижнее – 2 см, левое – 3 см, правое – 1,5.

Выравнивание по ширине текста.

Расстояние до верхнего и нижнего колонтитула – 2 см.

Гарнитура – Times New Roman.

Размер шрифта – 14 кГ.

Цвет текста – чёрный.

Интервал – 1,5.

Текст печатается без переносов.

Абзац выделяется красной строкой, отступ 1,25.

Авторы должны соблюдать постановку знаков дефиса (-) и тире (–), а также типографских кавычек (« »), в случае использования двойных кавычек внешними являются кавычки (« ») «елочки», внутренними – („ ") «лапки»).

Выравнивание отступа с помощью табуляции и пропусков не допускается. Уплотнение интервалов, набор заголовка в режиме Caps Lock, использование макросов и стилевых оформлений Microsoft Word запрещено.

В тексте статьи ссылки нумеруются в квадратных скобках, где первый номер указывает на источник в списке литературы, последующие – на страницы источника или другие источники, в таком случае номера источников отбиваются знаком (;). Например, [3, с. 65]; [4; 7; 9]; [2, т. 3, с. 41–44]; [1, с. 65; 3, с. 341–351]. Размещение в тексте прямых цитат без сносок не допускается. Сноски вниз страницы не выносятся.

СТРУКТУРА ПОСТРОЕНИЯ НАУЧНОЙ СТАТЬИ

Текст статьи должен иметь следующую структуру:

1. Индекс УДК (универсальной десятичной классификации публикуемых материалов) выставляется без абзаца.

2. Заголовок статьи. Заголовок должен быть информативным и содержать только общепринятые сокращения; набираться строчными буквами, без разбиения слов переносами, с выравниванием по центру строки, без абзацного отступа, без точки в конце.

3. Фамилия, имя и отчество (полностью) курс обучения, направление подготовки / специальность, название образовательного учреждения, электронный адрес автора(ов).

4. Фамилия и инициалы, ученая степень, научное звание, должность, место работы научного руководителя.

5. Аннотация. Краткая характеристика статьи, показывающая ее отличительные особенности и достоинства. Аннотация пишется от третьего лица. Рекомендуемый объем аннотации 2–3 предложения, около 250 знаков.

6. Ключевые слова (4–6 слов / словосочетаний, определяющих предметную область научной статьи, количество слов внутри ключевой фразы – не более 3). В перечне ключевых слов должны быть представлены общенаучные или профильные термины, упорядоченные от наиболее общих к более конкретным.

7. Введение. Предварительное сообщение общего характера, предпосылаемое научной статье. Введение должно отражать современное состояние разработки предложенной автором проблемы, ее актуальность, цель или задачи.

8. Основная часть работы. Она может быть представлена единым текстом либо состоять из разделов и подразделов. Основная часть может включать анализ источников и литературы; формулировки гипотезы исследования; описание самого исследования; практические рекомендации, конкретизацию полученных результатов исследования и их объяснения. При изложении основной части необходимо постоянно ориентироваться на поставленные во введении цель и задачи, сверяя каждое положение работы с главным идейным стержнем.

9. Заключение. Содержит основные результаты и выводы.

10. Список литературы, представленный в алфавитном порядке в виде нумерованного списка. В работе рекомендуется использовать не более 5 литературных источников. Заголовок «Список лите-



ратуры» набирается строчными буквами, с выравниванием по центру строки, без абзацного отступа, без точки в конце и ниже с выравниванием по ширине приводится пристатейный нумерованный список литературы. Фамилии и инициалы авторов выделяются курсивным начертанием, библиографическое описание источника обычным.

ТРЕБОВАНИЯ К ТЕКСТУ РАБОТЫ

Каждый новый структурный элемент статьи не нужно нумеровать, выделять. Изложение материала работы должно быть последовательным, логически завершенным, с четкими формулировками, исключая двойное толкование или неправильное понимание информации. Речь текста должна соответствовать литературным нормам, быть лаконичной, тщательно выверенной.

При написании фамилий и инициалов используется следующее правило: инициалы печатаются через точку без пробела, инициалы от фамилии отбиваются неразрывным пробелом (Ctrl + Shift + «пробел»). Например, А.К. Вереновец. Согласно стилю оформления научной публикации предпочтительнее сначала указывать инициалы ученого, а затем его фамилию.

В качестве иллюстраций статей принимается не более 2 рисунков. Они должны быть размещены в тексте статьи в соответствии с логикой изложения. В тексте должна иметься ссылка на конкретный рисунок, например, (Рис. 2). Каждый рисунок следует создавать в отдельном файле, а затем вставлять в статью с помощью функции «вставка» с объектом текстом. Не допускается выход рисунков за границы текста на поля. Все рисунки должны обеспечивать простое масштабирование с сохранением взаимного расположения всех элементов и внутренних надписей. В качестве иллюстраций допускается использование черно-белых рисунков и цветных фотографий хорошей контрастности, с разрешением не ниже 300 точек на дюйм (300 dpi). Не допускается составление рисунка из разрозненных элементов.

Схемы выполняются с использованием штриховой заливки или в оттенках серого цвета; все элементы схемы (текстовые блоки, стрелки, линии) должны быть сгруппированы. Каждый рисунок должен иметь порядковый номер, название и объяснение значений всех кривых, цифр, букв и прочих условных обозначений. Электронную версию рисунков следует сохранять в форматах jpg, tif.

Каждую таблицу необходимо снабжать порядковым номером и заголовком. Таблицы следует предоставлять в текстовом редакторе Microsoft Word, располагать в тексте статьи в соответствии с логикой изложения. В тексте статьи необходимо давать ссылку на конкретную таблицу, например, (Табл. 2). Все графы в таблицах должны быть озаглавлены. Одновременное использование таблиц и графиков (рисунков) для изложения одних и тех же результатов не допускается. В таблицах допускается использование меньшего кегля, но не менее 10.

К публикации принимаются научные статьи, выполненные в строгом соответствии с техническими требованиями к оформлению авторских материалов. Перед публикацией все работы будут проверены с использованием системы анализа текстов на наличие заимствований. К изданию будут допущены материалы с уникальностью текста не менее 50 %.

Материалы, не отвечающие основным предъявляемым требованиям, к рассмотрению не принимаются. Рукописи, сопроводительные документы как опубликованных, так и отклоненных авторских материалов авторам не возвращаются.

Присланные к опубликованию материалы рассматриваются, редактируются без изменения научного содержания авторского варианта и утверждаются редакционной коллегией сборника.

***Плата за редакционную, техническую обработку
и публикацию авторских материалов не взимается!***



АВТОРСКАЯ ЗАЯВКА

1	Полное название работы	
<i>Заполняется каждым автором</i>		
2	ФИО (полностью)	
3	Курс обучения	
4	Направление подготовки / специальность	
5	Образовательное учреждение (полное название)	
6	Институт / факультет / отделение	
7	Страна, город	
8	Адрес электронной почты	
9	Номер телефона	
10	Научный руководитель (ФИО полностью)	
11	Ученая степень, научное звание, должность научного руководителя	
12	Место работы научного руководителя	

Сопроводительное письмо должно содержать следующий текст и иметь подпись научного руководителя или заведующего профильной кафедрой.

СОПРОВОДИТЕЛЬНОЕ ПИСЬМО

Настоящим письмом гарантируем, что размещение научной статьи название работы «_____»,

ФИО авторов _____, выполненной под научным руководством

ФИО научного руководителя _____, в научном электронном сборнике студенческих работ «Студенческий альманах» не нарушает ничьих авторских прав.

Автор (авторы) принимает ответственность за неправомерное использование в научной статье объектов интеллектуальной собственности, объектов авторского права в полном объеме в соответствии с действующим международным законодательством.

Научный руководитель подтверждает факт соблюдения авторских прав, а также удостоверяет качество подготовленной статьи, в соответствии с требованиями к публикации материалов в «Студенческом альманахе».

Автор (авторы) передает на неограниченный срок учредителю сборника неисключительные права на использование научной статьи путем размещения полнотекстовых версий номеров на Интернет-сайте ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ».

Автор (авторы) и научный руководитель согласны с правилами подготовки рукописи к изданию, утвержденными редакцией сборника «Студенческий альманах» и самим фактом размещения авторского материала на официальном сайте ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный университет имени Тараса Шевченко».

(дата)

ФИО автора (авторов)

ФИО научного руководителя / завкафедрой

СТУДЕНЧЕСКИЙ АЛЬМАНАХ № 3(23), 2022

Направлять статьи и получить консультации по вопросам публикации статей можно у ответственного секретаря редколлегии:

Молодцов Алексей Борисович
e-mail: homosapien34@mail.ru

Электронные версии сборника размещаются на сайте: knita.ltsu.org

Уважаемые коллеги!

Редакция сборника будет благодарна за распространение данной информации среди представителей научной общественности, заинтересованных в публикации материалов студенческих работ.

**С уважением, редакция сборника
«Студенческий альманах»**

