

Курская епархия Русской Православной Церкви
Московского Патриархата

Курская Православная духовная семинария

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Курская государственная сельскохозяйственная академия
имени И.И. Иванова»

ДЕВЯТНАДЦАТЫЕ ДАМИАНОВСКИЕ ЧТЕНИЯ:
РУССКАЯ ПРАВОСЛАВНАЯ ЦЕРКОВЬ И ОБЩЕСТВО
В ИСТОРИИ РОССИИ И КУРСКОГО КРАЯ

Материалы Всероссийской (национальной)
научно-практической конференции, проводимой в рамках
XVIII МЕЖДУНАРОДНЫХ НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
ЗНАМЕНСКИХ ЧТЕНИЙ
«Духовные и светские основы
в российском социокультурном пространстве»

23 марта 2022 г., г. Курск

Курск – 2022

УДК 93/99:281.9(470323)
ББК 63.3:86.372(2Рос-4Курс)
Д 255

Д 255 Девятнадцатые Дамиановские чтения: Русская православная церковь и общество в истории России и Курского края: материалы Всерос. (национальной) науч.-практ. конф. (23 марта 2022 г., г. Курск). – Курск: Изд-во Курск. гос. с.-х. ак., 2022. – 307 с.

ISBN 978-5-7369-0863-9

В сборнике представлены материалы Всероссийской (национальной) научно-практической конференции «Девятнадцатые Дамиановские чтения: Русская православная церковь и общество в истории России и Курского края», состоявшейся в Курской государственной сельскохозяйственной академии имени И.И. Иванова в рамках XVIII Международных научно-образовательных Знаменских чтений «Духовные и светские основы в российском социокультурном пространстве», которые традиционно проводятся в г. Курске по благословению митрополита Курского и Рыльского Германа. В контексте развития социально-гуманитарного знания рассматриваются вопросы формирования духовных и светских основ современного культурно-образовательного пространства, взаимоотношения государства, общества и Церкви в России, сохранения православного историко-культурного наследия России и Курского края. Особое внимание уделено теме сохранения памяти о новомучениках и исповедниках Церкви Русской.

Редакционная коллегия: А.В. Мусьял (гл. ред.), О.В. Пигорева, иеромонах Афанасий (Зимин), С.В. Никитина.

ISBN ISBN 978-5-7369-0863-9

© ФГБОУ ВО Курская ГСХА, 2022
© Авторы публикаций, 2022

Г.А. Кирмач
к.п.н., доц. кафедры педагогики
Луганского государственного педагогического университета
(г. Луганск)

ВОСПИТАНИЕ НРАВСТВЕННЫХ ЧУВСТВ В ПРОЦЕССЕ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ

Аннотация. В статье автор рассматривает ключевые характеристики духовно-нравственного воспитания. Акцентируется внимание на серьезной перестройке психики современного молодого человека, связанной с развитием нравственных чувств и эмоциональной сферы. Рассматривается важность воспитания сочувствия, совестливости и любви в процессе профессиональной подготовки специалистов.

Ключевые слова: духовно-нравственное воспитание, студенческая молодежь, сочувствие, совесть, любовь.

Существовавшая в 1990–2000-е гг. система образования уже не удовлетворяет требованиям современного общества. При этом, становление социокультурной компетентности специалистов, необходимых в новых условиях, происходит во время их обучения в высшем учебном заведении. В данной связи, отметим, что юношеский возраст – период интенсивного формирования мировоззрения, системы оценочных суждений, нравственной сферы человека, его убеждений и идеалов. В это время человек стоит перед лицом экзистенциального выбора – перед осознанием реальности жизни и смерти; перед лицом всего человечества и своего народа, перед лицом осознания конечности своего бытия и вечности времени, решает главные вопросы жизни: профессия, семья, отношение к себе и другому человеку, место и позиция в обществе и мире. Именно для периода поздней юности и ранней взрослости характерен интенсивный поиск смысла жизни. Все это свидетельствует о наличии благоприятных предпосылок для осуществления духовно-нравственного воспитания студенческой молодежи.

Поскольку после победы движения «Русская весна» в 2014 году обществом задаются новые целевые, содержательные и методические ориентиры, то уровень формирования духовно-нравственных ценностей студенческой молодежи является важным

критерием эффективности организации воспитательного процесса учебными заведениями в целом.

В связи с этим, в Луганской Народной Республике высшее образование является одной из приоритетных сфер развития общества. Государственная политика в данной области направлена не только на организацию учебного процесса в соответствии с социально-экономическими условиями, но и на создание условий для духовно-нравственного развития личности.

Организация духовно-нравственного воспитания имеет большое значение для всей системы высшего профессионального образования и воспитания. Замечено, что оно благотворно влияет на все стороны и формы взаимоотношений человека с миром, на этическое и эстетическое развитие, формирование мировоззрения, гражданской позиции, патриотическую и семейную ориентацию, интеллектуальный потенциал, эмоциональное состояние, общее физическое и психическое развитие.

Исходя из этого, можно сказать, что духовно-нравственное воспитание должно рассматриваться не только как самостоятельная педагогическая проблема, но и как педагогическое направление, имеющее стратегическое значение для развития государства.

Мы считаем, что духовно-нравственное воспитание в вузе должно основываться на оптимальном сочетании отечественных традиций, исторического и современного духовного, нравственного, культурного и педагогического опыта.

Актуальность духовно-нравственного воспитания обосновывается тем, что сегодня мы имеем дело с духовным кризисом, о котором предупреждали еще великие русские философы, начиная с Владимира Соловьева: опасность вырождения человечества в «зверчеловечество», что в обозримом будущем сможет «звергнуть все общество в мир абсурда». Духовный кризис выражается в утрате идеалов и смысла жизни, когда обостряются межличностные конфликты, проявляется жестокость, равнодушие, зависть, отсутствие доброты, человечности, чуткости в отношениях, сопереживания, утверждается прагматизм, наблюдается нравственная деградация и асоциальное поведение, связанное с недостаточным развитием нравственных, гуманных чувств.

Все это свидетельствует о серьезной перестройке психики человека, об исключительно острой, проблемной ситуации, связанной с развитием нравственных чувств и эмоциональной сферы, которая требует расширения исследований психофизиологического, соци-

ального, личностного развития в этой области, установления нравственных ориентиров и ценностей, роста духовного потенциала.

Данная задача напрямую связана с преодолением отчужденности, эгоизма и опустошенности человеческой жизни. Многочисленные исследования, которые проводились психологами, подтверждают тот факт, что современный растущий человек сегодня стал другим. Он вырос в плане социальной зрелости в одних случаях и проседает в других.

Важным компонентом в духовно-нравственном воспитании является эмоциональный отклик на чувства и переживания других людей, умение ставить себя на место другого человека.

«Человек начинается лишь там, где у него оказывается что-либо более важное и более ценное для него, чем он сам» [11, с. 52]. Это высказывание русского, советского физиолога А.А. Ухтомского (1875 – 1942), в наиболее концентрированной форме выражает суть его учения о доминанте. По определению ученого, важнейшая доминанта – это «Доминанта на лицо другого», выражающаяся в умении «конкретно подойти к каждому отдельному человеку, уметь войти в его скорлупу, зажечь его жизнь». Таким образом, в ситуации сочувствия, когда человек испытывает единение с кем-либо или чем-либо, т.е. сопричастность, он проявляет принцип Доминанты, вынося центр своего «я» за его пределы.

Широту пространства нравственного развития и на принцип минимального шага в его освоении указывает В. Зинченко, когда «гигантским шагом души должны предшествовать малые шаги – шаги со-присутствия, со-действия, со-чувствия, со-переживания, со-страдания, со-участия, со-причастности, вслушаться в заветное, которое есть в людях, природе, в произведениях искусства и даже в вещах и домашней утвари» [4, с. 402].

О важности формирования чувства сострадания писал известный российский филолог, культуролог, искусствовед Д.С. Лихачев. По его мнению, «в сострадании есть сознание своего единства с человечеством и миром... поэтому забытое понятие сострадания требует своего полного возрождения и развития» [7, с. 29].

Важнейшим качеством учителя русско-украинский религиозный философ и воспитатель П.Д. Юркевич определял сопереживание ученику. Действенным средством в обучении и воспитании российский и советский педагог, психолог, основоположник отечественной педагогической психологии П.Ф. Каптерев утверждал

многократное непосредственное сопереживание различно окрашенных эмоциональных состояний [2, т. 2, с. 126–156].

Основным методом воспитания польский педагог, писатель, врач Я. Корчак (1878–1942) считал взаимодействие, соучастное бытие, погружение в мир ученика. Фундаментом таких отношений являются безусловная любовь к воспитаннику, заинтересованность во всех проявлениях индивидуальности ученика, внимание к его откровениям и заботам, доброжелательность и справедливость, уважение его свободы, проявление доброты и нежности, создание условий для нравственного роста ученика [5].

Заботу человека о человеке В. Сухомлинский считал одним из главных принципов нравственного воспитания. В нравственном воспитании, по мнению педагога-новатора, реализуется принцип «человек человеку – друг, товарищ и брат», который требует внимательности, чуткости и отзывчивости к духовному миру каждого [9].

В русле нашего исследования заслуживают внимания взгляды В. Сухомлинского, который считает, что человека нельзя заставить быть нравственным, нужно его убедить, пропустить знания через эмоции, чувства, психику, через сознание с тем, чтобы высказанные нравственные ценности стали ее собственным достоянием [10].

Умение сочувствовать советский педагог-новатор, писатель В.А. Сухомлинский выделяет в качестве фундамента внутренней душевной культуры, профессионализма воспитателя и залогом воспитуемости ребенка, его «окультуривание». «Нравственный облик личности зависит, в конечном счете, от того, из каких источников он черпал свои радости в годы детства. Если радости были бездушными, потребительскими, если ребенок не знал, что такое горе, обиды, страдания, он вырастет эгоистом, будет глухим к людям. Очень важно, чтобы наши воспитанники узнали высшую радость – радость переживаний, вызванных заботой о человеке» [10, с. 100].

Духовность несравнимо глубже нравственности и представляет собой совокупность внутренних качеств человека, его подлинный образ, который определяет все базовые характеристики личности. По-настоящему духовный человек – это, прежде всего, человек совести, живущий по ее четким и ясным законам. В священном Писании несколько раз упоминается о таком чувстве как совесть. Слово «совесть» приставкой «со» указывает на со-общность, со-

участие, со-чувствие, сотрудничество и все другие выражения единства людей. Корень этого слова – «весть» (от «ведать», «знать») говорит о сигнализирующей роли совести; она дает нам знать о правильности или неправильности поступка именно с точки зрения человеческого единства.

Для современного человека возвращение к голосу совести важно как никогда. Как справедливо отмечает В. Франкл «Мы живем в тот период, когда господствует чувство бессмысленности. В этот период воспитание должно быть направлено не только на передачу знаний, но и на такую настройку совести, чтобы человек стал достаточно чувствителен к восприятию требований, выдвигаемой любой ситуацией. Во времена, когда для многих из нас десять заповедей потеряли, по-видимому, свое значение, человек должен быть в состоянии воспринимать десять тысяч заповедей, которые заключены в десяти тысячах ситуаций, встречающихся в его жизни» [12, с. 279].

Сегодня наступает новое время, когда возбуждение совести у подрастающего поколения должно стать государственным делом. Ведь совесть – это та реальность, которая существует в нас. В ее эмоциональной памяти хранятся общеисторические ценности и смыслы. Основа любого народа состоит из совестливых людей, в противном случае он распался бы и рассыпался.

Таким образом, если человек живет и действует по зову совести, он живет и развивается, если же им руководят принципы общественной морали, то он неизбежно останавливается в своем развитии, регрессирует и имеет все шансы получить психические расстройства. Как прозорливо точно писал А.С. Пушкин:

Ах! Чувствую: ничто не может нас
Среди мирских печалей успокоить;
Ничто, ничто... едина разве совесть.

Отметим, что совесть не всегда совпадает с моральными принципами общества, а скорей всего содержательно их превосходит. Как ни обосновывать совесть, она ставит индивиду требование: следуй своему внутреннему голосу, не бойся сбиться с пути.

Совесть неудобна и обременительна для современного человека. И когда у человека просыпается совесть, мы пытаемся ее всячески усыпить. Близкие и родные стараются ее усыпить: «Ну что ты переживаешь», «Все так живут», «Ну с кем не бывает». Мы даем человеку образ мышления, что виноват кто угодно, только не он

сам. Трагедия такого подхода заключается в том, что усыпленная таким образом совесть перестает просыпаться.

Поскольку в отечественной ментальности особое место принадлежит совести: понимания ее, обращения к ней, ожидания «пробуждения совести», опасений о «сгоревшей совести» и т.п., то без специального выяснения позиций на эту тему невозможна никакая серьезная работа в нравственной психологии.

Подводя итоги, можем с полной уверенностью сказать, что без нравственных убеждений и внутреннего нравственного закона, каковым является совесть, нравственное поведение человека будет формальным или наигранным.

Особое значение в нашем мире имеет такое чувство как любовь. Любовь к ближнему, природе, всему живому на Земле – есть то чувство, которое должно быть основой любого поступка человека. Любовь является условием осознанного усвоения личностью нравственных норм, принципов, законов, ценностей. Без чувства любви мир становится бесцветным, неинтересным. Деятельность человека в любой сфере, в основе которой нет любви к окружающему миру, все чаще оборачивается страшными последствиями, как отдельного человека, так и общества в целом.

В.С. Соловьев в трактате «Смысл любви» отмечает великое значение чувства любви в преодолении эгоизма, присущего человеческому существу. Ученый называет любовью внутреннюю силу, спасающую человека от эгоистических наклонностей, но в тоже время, сохраняющую его индивидуальность. В.С. Соловьев утверждает, что достоинство любви состоит в признании ценности другого человека, что в силу естественного эгоизма, человек ощущает только в отношении себя [8].

Религиозный философ и педагог В.В. Зеньковский подчеркивает, что благодаря любви, стыду и совести, человек получает нравственный опыт, может морально ориентироваться в мире и давать моральную оценку в отношении себя, других людей и культуры. Любовь открывает в людях доброе, а негативное смягчает [3].

Б.Т. Лихачев пишет об идеальной любви, которая должна быть распространена между всеми людьми независимо от национальности, религиозных убеждений, социального положения. Каждый свой поступок, благодаря любви к окружающему миру, человек контролирует совестью, осмыслением интересов других людей [6].

В этом смысле поучительны слова отцов Церкви:

Без любви все – ничто!

Обязанность без любви делает человека раздражительным.

Ответственность без любви делает человека бесцеремонным.

Справедливость без любви делает человека жестоким.

Правда без любви делает человека критиканом.

Воспитание без любви делает человека двуличным.

Ум без любви делает человека хитрым.

Приветливость без любви делает человека лицемерным.

Компетентность без любви делает человека неуступчивым.

Власть без любви делает человека насильником.

Честь без любви делает человека высокомерным.

Богатство без любви делает человека жадным.

Вера без любви делает человека фанатиком.

Создавая условия для развития чувственной сферы как одного из компонентов духовно-нравственных основ профессионального поведения, мы тем самым создаем условия для эмоциональной реализации человечности.

Abstract. In the article the author considers the key characteristics of spiritual and moral education. Attention is focused on a serious restructuring of the psyche of a modern young person, associated with the development of moral feelings and the emotional sphere. The importance of educating sympathy, conscientiousness and love in the process of professional training of specialists is considered.

Key words: spiritual and moral education, student youth, sympathy, conscience, love.

Список литературы и источников

1. Адлер А. Понять природу человека. – СПб., 1997. – 256 с. – Текст: непосредственный.

2. Антология педагогической мысли: в 3-х т. Т. 2. – М., 1987. – 466 с. – Текст: непосредственный.

3. Зеньковский В.В. Психология детства: [Учеб. пособие для вузов]. – Екатеринбург: Деловая кн., 1995. – 346,[1] с. : ил.; 21 см. – (Серия «Философско-психологическая библиотека»). – Текст: непосредственный.

4. Зинченко В.П. Психологические основы педагогики (психолого-педагогические основы построения системы развивающего

обучения Д.Б. Эльконина, В.В. Давыдова). – М.: Гардарики, 2002. – 431 с. – Текст: непосредственный.

5. Корчак Я. Как любить детей. – М., 1991. – 188 с. – Текст: непосредственный.

6. Лихачев Б. Т. Философия воспитания: специальный курс. – М.: ВЛАДОС, 2010. – 334 с. – Текст: непосредственный.

7. Лихачев Д.С. Письма о добром и прекрасном. – М.: Лига-пресс, 2001. – 125 с. – Текст: непосредственный.

8. Соловьев В.С. Смысл любви / сост. В.А. Раменец. – Киев: Лыбидь-АСКИ, 1991. – 64 с. – Текст: непосредственный.

9. Сухомлинский В.А. Как воспитать настоящего человека. – М., 1989. – 290 с. – Текст: непосредственный.

10. Сухомлинский В.А. О воспитании / В.А. Сухомлинский. – М.: Педагогика, 1979. – 470 с. – Текст: непосредственный.

11. Ухтомский А.А. Материалы из архива // Начала. – 1993. – №3. – 493 с. – Текст: непосредственный.

12. Франкл В. Человек в поисках смысла: Сборник: Пер. с англ. и нем. / Общ. ред. Л.Я. Гозмана и Д.А. Леонтьева; вст. ст. Д. А. Леонтьева. – М.: Прогресс, 1990. – 368 с. – Текст: непосредственный.

Т.Л. Костенко
преподаватель Курского государственного
политехнического колледжа (г. Курск)

**СОЧЕТАНИЕ НАУЧНОЙ,
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
И ДУХОВНОГО УТВЕРЖДЕНИЯ
СВЯТИТЕЛЯ ЛУКИ (ВОЙНО-ЯСЕНЕЦКОГО)
В ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОМ ВОСПИТАНИИ СТУДЕНТОВ
(ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ РУКОВОДИТЕЛЯ ГРУППЫ)**

Аннотация. В статье рассматривается пример личности святителя Луки Крымского, учившего оставаться цельным и непротиворечивым. Всецело посвятив себя делу милосердия, владыка исцелял души и тела своей паствы.

Ключевые слова: святитель, духовно-нравственное воспитание, наука и религия.

Сведения об авторах

Акимова Ксения Михайловна, *студент отделения среднего профессионального образования Воронежского государственного аграрного университета им. императора Петра I (Воронеж)*

Афанасьев Николай Николаевич, *секретарь Историко-архивной комиссии по изучению материалов о репрессированных священно-(церковно-) служителях Курской епархии (Курск)*

Афанасий (Зимин), иеромонах, *заместитель председателя Историко-архивной комиссии по изучению материалов о репрессированных священно-(церковно-) служителях Курской епархии, преподаватель Курской духовной семинарии (Курск)*

Бирюков А.А., *магистрант Высшей школы экономики и Общецерковной аспирантуры и докторантуры им. святых равноапостольных Кирилла и Мефодия (Москва)*

Болдырева Татьяна Петровна, *доцент кафедры экономики, управления и гуманитарных наук Курской государственной сельскохозяйственной академии имени И.И. Иванова (Курск)*

Булех Ирина Петровна, *кандидат психологических наук, доцент Луганского государственного педагогического университета (Луганск)*

Буторакина Диана Михайловна, *студент факультета ветеринарной медицины и технологии животноводства Воронежского государственного аграрного университета имени императора Петра I (Воронеж)*

Воробьев Юрий Лукьянович, *доктор философских наук, профессор (Курск)*

Гаросина Дарья Анатольевна, *преподаватель факультета среднего профессионального образования Курской государственной сельскохозяйственной академии имени И.И. Иванова (Курск)*

Григулевич Александр Андреевич, *учащийся 10 класса МБОУ СОШ № 20 (Воронеж)*

Евдокимова Елена Сергеевна, *преподаватель Курского государственного политехнического колледжа (Курск)*

Емельянова Елена Ивановна, *кандидат исторических наук, архивист историко-церковного кабинета Курского Свято-Троицкого женского монастыря (Курск, Россия)*

Жикулина Валентина Александровна, учитель школа-интерната № 4 г. Курска (Курск)

Зайцев Юрий Евгеньевич, магистрант Курской государственной сельскохозяйственной академии имени И.И. Иванова (Курск)

Захарова Наталья Вячеславовна, заведующая Литературным музеем Курской области – филиал ОБУК «Курский областной краеведческий музей» (Курск)

Измайлова Алла Борисовна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики Владимирского государственного университета имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых (Владимир)

Иноземцева Зинаида Петровна, кандидат исторических наук, заместитель главного редактора журнала «Вестник архивиста», Российское общество историков и архивистов (Москва)

Иустина (Трофимова), монахиня, заведующая историко-церковным кабинетом при Курском Свято-Троицком женском монастыре, член историко-архивной комиссии Курской епархии (Курск)

Канурская Ирина Николаевна, ведущий специалист Регионального общественного фонда «Память мучеников и исповедников Русской Православной Церкви» (Москва)

Кирмач Галина Анатольевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики Луганского государственного педагогического университета (Луганск)

Колесник Дмитрий Владимирович, студент инженерного факультета Курской государственной сельскохозяйственной академии имени И.И. Иванова (Курск)

Костенко Татьяна Леонидовна, преподаватель Курского государственного политехнического колледжа (Курск, Россия)

Коноплина Александра Александровна, студент агротехнологического факультета Курской государственной сельскохозяйственной академии имени И.И. Иванова (Курск)

Котов Олег Викторович, студент Свято-Филаретовского православно-христианского института (Москва)

Котова Елена Николаевна, бакалавр богословия Свято-Филаретовского православно-христианского института (Москва)

Крайнов Андрей Леонидович, кандидат философских наук, доцент кафедры социально-гуманитарных наук Саратовского государственного аграрного университета имени Н.И. Вавилова (Саратов)

Красней Иван Викторович, студент отделения архитектуры и строительства Курского государственного политехнического колледжа (Курск)

Кузьмина Наталия Сергеевна, студент отделения среднего профессионального образования Воронежского государственного аграрного университета им. императора Петра I (Воронеж)

Лебедянский Илья Игоревич, студент Воронежского государственного аграрного университета имени императора Петра I (Воронеж)

Лебедчук Петр Васильевич, кандидат психологических наук, доцент кафедры экономики, управления и гуманитарных наук Курской государственной сельскохозяйственной академии имени И.И. Иванова (Курск)

Лебедянский Илья Игоревич, студент агроинженерного факультета Воронежского государственного аграрного университета им. императора Петра I (Воронеж)

Лещенко Юрий Михайлович, студент агроинженерного факультета Воронежского государственного аграрного университета им. императора Петра I (Воронеж)

Люленкова Алина Руслановна, студент Елецкого государственного университета им. И.А. Бунина (Елец)

Нафанаил (Бобылев), иеродиакон, доктор педагогических наук, профессор, насельник Свято-Духова монастыря Ливенской епархии Орловской митрополии (Орловская обл.)

Никитина Светлана Вячеславовна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры экономики, управления и гуманитарных наук Курской государственной сельскохозяйственной академии имени И.И. Иванова (Курск)

Пекина Анна Михайловна, кандидат исторических наук, доцент кафедры философии и культурологии Института истории, политических и социальных наук Петрозаводского государственного университета (Петрозаводск)

Пигорева Ольга Владимировна, доктор исторических наук, профессор кафедры экономики, управления и гуманитарных наук Курской государственной сельскохозяйственной академии имени И.И. Иванова (Курск)

Пинаева Ирина Владимировна, преподаватель Курского автотехнического колледжа (Курск)

Пронина Татьяна Давидовна, кандидат исторических наук, заместитель начальника учебного управления Курской государственной сельскохозяйственной академии имени И.И. Иванова (Курск)

Раков Виктор Владимирович, кандидат исторических наук, заместитель директора по научно-исследовательской работе Государственного архива Курской области (Курск)

Решетова Софья Алексеевна, студент факультета среднего профессионального образования Курской государственной сельскохозяйственной академии имени И.И. Иванова (Курск)

Розина Ольга Владимировна, кандидат исторических наук, доцент кафедры истории России средних веков и нового времени Московского государственного областного университета (Москва)

Русин Владимир, иерей, председатель Историко-архивной комиссии по изучению материалов о репрессированных священно-, церковнослужителях Курской епархии (Курск)

Савенкова Лариса Владимировна, кандидат исторических наук, преподаватель Курского государственного политехнического колледжа (Курск)

Сальников Вячеслав Иванович, кандидат исторических наук, доцент кафедры политологии и политического управления Российской Академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации (Воронежский филиал) (Воронеж)

Спесивцева Светлана Ивановна, преподаватель отделения среднего профессионального образования Воронежского государственного аграрного университета им. императора Петра I (Воронеж)

Сушкова Анна Александровна, студент отделения среднего профессионального образования Воронежского государственного аграрного университета им. императора Петра I (Воронеж)

Татевосян Игорь Владимирович, студент факультета среднего профессионального образования Курской государственной сельскохозяйственной академии имени И.И. Иванова (Курск)

Ульянов Андрей Григорьевич, кандидат сельскохозяйственных наук, доцент кафедры частной зоотехнии Воронежского государственного аграрного университета имени императора Петра I (Воронеж)

Ульянов И.А., студент Воронежского государственного медицинского университета имени Н.Н. Бурденко (Воронеж)

Ульянова Алина Владимировна, студент Воронежского государственного медицинского университета имени Н.Н. Бурденко (Воронеж)

Фирстова Елена Владимировна, кандидат педагогических наук, доцент Воронежского государственного педагогического университета (Воронеж)

Черкасова Наталья Николаевна, кандидат исторических наук, преподаватель факультета среднего профессионального образования Курской государственной сельскохозяйственной академии имени И.И. Иванова (Курск)

Шалаева Надежда Владимировна, доктор исторических наук, профессор кафедры социально-гуманитарных наук Саратовского государственного аграрного университета имени Н.И. Вавилова (Саратов)

Широких Михаил Алексеевич, магистрант инженерного факультета Курской государственной сельскохозяйственной академии имени И.И. Иванова (Курск)

Эндерс Владимир Сергеевич, студент отделения архитектуры и строительства Курского государственного политехнического колледжа (Курск)

СОДЕРЖАНИЕ

<i>Афанасьев Н.Н.</i> Дополнение к жизнеописанию преподобного Василия, старца Площанского (по архивным материалам ГАКО)	4
<i>Бирюков А.А.</i> Происхождение курской династии Воскресенских	10
<i>Булах И.П.</i> Духовно-нравственные ценности слышащих студентов и студентов с проблемами слуха	15
<i>Воробьев Ю.Л.</i> О сакральном смысле власти	24
<i>Евдокимова Е.С.</i> Нравственный подвиг воина Евгения как пример для патриотического воспитания молодежи (из опыта работы руководителя группы)	29
<i>Емельянова Е.И.</i> Игуменя Емилия: неизвестные факты биографии (1864-1947 гг.)	32
<i>Жикулина В.А., Афанасий (Зимин), иеромонах</i> Сохранение памяти о новомучениках и исповедниках Церкви Русской: опыт работы волонтерского отряда	42
<i>Зайцев Ю.Е.</i> В боях за Родину награжден орденом Александра Невского (к 105-летию со дня рождения Героя Советского Союза, преподавателя Курской ГСХА В.З. Петрашова)	46
<i>Захарова Н.В.</i> Литературный музей как важный ресурс для формирования духовно-нравственных ценностей в современном обществе	50
<i>Измайлова А.Б.</i> Духовно-нравственное воспитание студентов на занятиях по курсу «Русская народная педагогика»	57
<i>Иноземцева З.П.</i> Пример личности: архимандрит Павел (Леднев, 1821–1895) – выдающийся миссионер Русской Православной Церкви	64
<i>Канурская И.Н.</i> Вопросы национальной педагогики в трудах священномучеников Фаддея (Успенского), Иоанна (Восторгова), Августина (Беляева) И Евгения (Зернова)	70
<i>Кирмач Г.А.</i> Воспитание нравственных чувств в процессе духовно-нравственного воспитания	75
<i>Костенко Т.Л.</i> Сочетание научной, профессиональной деятельности и духовного утверждения святителя Луки (Войно-Ясенецкого) в духовно-нравственном воспитании студентов (из опыта работы руководителя группы)	82
<i>Котов О.В.</i> Всероссийский Поместный Собор 1917–1918 гг. об идее общенационального покаяния	86

Котова Е.Н. Внутрицерковные связи сщмч. Павлина (Крошечкина) в 1920-е гг.	97
Крайнов А.Л. Ценности постгуманизма и православие: социально-философский анализ	107
Лебедчук П.В. Закон «заслуженного собеседника» как основа нравственного поведения	112
Иустина (Трофимова), монахиня Взаимоотношения Курской ГСХА и Свято-Троицкого женского монастыря: научная деятельность и воспитательная работа	116
Нафанаил (Бобылев), иеродиакон Пастырские послания глинского старца схиархимандрита Иоанна (Маслова)	123
Никитина С.В. Роль иностранного языка в духовном развитии студентов в реалиях дистанционной образовательной среды	132
Пекина А.М. Духовная музыка в репертуаре Академического хора Петрозаводского государственного университета	135
Пигорева О.В., Афанасий (Зимин), иеромонах К вопросу о возрождении монастырских обителей в позднесоветские годы	143
Пинаева И.В. Формирование личности студентов в современном культурно-образовательном пространстве	149
Пронина Т.Д. Две звезды – две светлых повести: арт-марафон длиной в год	155
Раков В.В. Николаевская, что в торгу, церковь города Курска	160
Розина О.В. Женское монашество в духовной жизни России (конец XVIII – XIX вв.)	170
Русин Владимир, иерей Отражение церковной жизни в следственных делах Курского ревтрибунала (1918–1923 гг.)	178
Савенкова Л.В. Высокий пастырский дар	187
Сальников В.И. Церковно-государственные и церковно-общественные отношения сквозь призму цивилизационного подхода и миссии удерживающего	193
Спесивцева С.И. Православие как ключ к открыванию смысла произведений классической русской литературы	200
Фирстова Е.В. Межвузовская олимпиада по духовно-нравственной культуре: опыт проведения и перспективы	206
Черкасова Н.Н. Коренная пустынь – «жемчужина» Курского края	212
Шалаева Н.В. Проблема религии в трудах А.В. Луначарского в контексте ранней советской культуры	216

МОЛОДЕЖНАЯ СЕКЦИЯ

<i>Акимова К.М., Спесивцева С.И.</i> Сердце как центр духовной жизни человека	224
<i>Буторакина Д.М.</i> «Как же меня все достало!», или эмоциональное выгорание у студентов	227
<i>Григулевич А.А.</i> Духовно-нравственное наследие романа Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание»	233
<i>Колесник Д.В., Болдырева Т.П.</i> Студенческий страноведческий кружок как средство нравственного воспитания студентов в аграрном вузе (на примере Курской ГСХА)	239
<i>Коноплина А.А., Никитина С.В.</i> Православное духовенство – почетные граждане города Курска	242
<i>Красней И.В.</i> Роль приемной семьи в процессе формирования духовно-нравственных качеств личности	247
<i>Кузьмина Н.С., Спесивцева С.И.</i> Некоторые аспекты влияния Православия на культуру России	250
<i>Лебедянский И.И.</i> Молодежь и религия в современном обществе	257
<i>Лещенко Ю.М.</i> Влияние природы на духовное состояние человека	260
<i>Люленкова А.Р.</i> Музей «Бутово» как источник сохранения исторической памяти	264
<i>Решетова С.А., Черкасова Н.Н.</i> Архиепископ Курский и Обоянский Дамиан (Воскресенский): история жизни и почитание потомками	269
<i>Сушкова А.А., Спесивцева С.И.</i> Святая Русь	274
<i>Татевосян И.В., Гаросина Д.А.</i> Значение принятия христианства в древней Руси: взгляд сквозь тысячелетие	280
<i>Ульянова А.В., Ульянов И.А.</i> Ответственность человека с точки зрения врача	284
<i>Широких М.А., Пигорева О.В.</i> Икона Божией Матери «Спорительница хлебов» как покровительница аграриев: размышления в XXI веке	287
<i>Эндерс В.С.</i> Порядочность – это современно?	295
Сведения об авторах	300

Научное издание

* * *

ДЕВЯТНАДЦАТЫЕ ДАМИАНОВСКИЕ ЧТЕНИЯ:
РУССКАЯ ПРАВОСЛАВНАЯ ЦЕРКОВЬ И ОБЩЕСТВО
В ИСТОРИИ РОССИИ И КУРСКОГО КРАЯ

Материалы Всероссийской (национальной)
научно-практической конференции, проводимой в рамках
XVIII МЕЖДУНАРОДНЫХ НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
ЗНАМЕНСКИХ ЧТЕНИЙ
«Духовные и светские основы
в российском социокультурном пространстве»

23 марта 2022 г., г. Курск

* * *

Компьютерный набор и верстка Е.П. Перельгиной

Сдано в набор 05.10.2022. Подписано в печать 19.10.2022. Формат 60x84 1/16
Гарнитура Times New Roman. Бумага для офисной техники. Печать ризография.

Усл. печ. л. 19,2. Уч.-изд. л. 16,3. Тираж 300 экз. Заказ № 121
Издательство Курской государственной сельскохозяйственной академии
305021, г. Курск, ул. К. Маркса, д. 70

Типография издательства
Курской государственной сельскохозяйственной академии