

**Министерство образования Московской области
Государственное образовательное учреждение
высшего образования Московской области
Московский государственный областной университет**

**РОЛЬ ЛИЧНОСТИ
В ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОМ
ВОСПИТАНИИ ПОДРАСТАЮЩЕГО
ПОКОЛЕНИЯ**

*Материалы
VII Международной научно-образовательной конференции
«Несторовские чтения»*

**Москва
МГОУ
2022**

УДК 37.017:378 (063)
ББК 74.005.1+74.480.074.58
Р68

Выпускается по решению Учёного совета Историко-филологического института и Редакционно-издательского совета МГОУ

Ответственный редактор:

О. В. Розина – кандидат исторических наук, доцент
Московского государственного областного университета.

Рецензенты:

Т. И. Петракова – доктор педагогических наук, профессор,
методист Городского методического центра

Департамента образования и науки города Москвы;

Е. А. Куренкова – кандидат исторических наук, доцент
Московского государственного областного университета.

**Роль личности в духовно-нравственном воспитании
Р68** подрастающего поколения : материалы VII Международной научно-образовательной конференции «Несторовские чтения» / отв. ред. О. В. Розина. – Электрон. текстовые дан. (8,72 Мб). – Москва : МГОУ, 2022. – 1 CD-ROM. – Систем. требования: Intel Pentium (или аналог) 1 ГГц; 512 Мб оперативной памяти; привод CD-ROM; операционная система Microsoft Windows XP SP 2 и выше; Adobe Reader 7.0 (или аналог).

ISBN 978-5-7017-3345-7.

Материалы VII Международной научно-образовательной конференции «Несторовские чтения» сгруппированы в несколько разделов, в которых представлены разнообразные подходы к решению проблем духовно-нравственного и патриотического воспитания на основе воспитательного идеала, как в исторической перспективе, так и в современном учебно-воспитательном процессе. Данное издание является результатом сотрудничества научных коллективов различных высших учебных заведений России и Луганской Народной Республики. Общая тема издания представляет не только научный интерес, но и является актуальной в решении задач духовно-нравственного воспитания детей и молодёжи.

Предназначается для студентов, аспирантов, преподавателей и учителей, научных работников, а так же специалистов по вопросам духовно-нравственной культуры и воспитания.

Издание построено на гипертекстовой технологии, с помощью которой обеспечивается переход от *Содержания* к тексту раздела и обратно, а также на контекстно связанные независимые интернет-ресурсы.

УДК 37.017:378 (063)
ББК 74.005.1+74.480.074.58

Все материалы публикуются в авторской редакции.
За содержание материалов ответственность несёт автор.

В оформлении обложки использовано изображение,
находящееся в свободном доступе в интернете.

ISBN 978-5-7017-3345-7

© МГОУ, 2022

ОГЛАВЛЕНИЕ

Слово к читателю	7
------------------------	---

Влияние идеала на динамику развития ценностных ориентаций личности

Бажутина Т.Б. Идеал как система личностных смыслов субъекта.....	10
Булах И.П., Вьюненко Л.В., Хорошилова О.Е. Поиск нравственного идеала в условиях разновозрастного сотрудничества школьников	17
Кирмач Г.А. Профессиональный идеал как компонент духовно-нравственных основ профессионального поведения будущих педагогов	25
Космачева Н.В. Требования к личности учителя-наставника в святоотеческом наследии	32
Малькова М.А. Солидарность как ценностно-нравственная основа современного общества	37
Моисеева Е.С., Розина О.В. Воспитательный идеал в образовательной концепции Екатерины II	44
Муратова И.М. Влияние идеалов и ценностей на духовно-нравственную составляющую личности студента.....	49
Рабочая Г.И. Пути формирования идеала и возвращение к традиционной парадигме в практической деятельности учителя-словесника	58

Роль исторической личности в духовно-нравственном воспитании молодёжи

Андреева А.В., Балдин П.П. Значение «исторической личности» в духовно нравственном воспитании молодёжи.....	67
Бахмач А.С. Особенности использования в ДОУ образа православного святого с целью формирования духовных ценностей дошкольника.....	76
Баштовой О.С. Морально-нравственный облик военнослужащего на Первой Чеченской войне как пример для подрастающего поколения.....	80
Бочкарева Е.Е. Мемуары С.Д. Шереметьева: московское дворянство и любовь к Родине	84
Вититнев С.Ф., Шмелева А.В. Когда судьбу решает честь... Заметки к 145-летию Николая Ниловича Бурденко	89
Горбунов И.А., Розина О.В. Роль личных качеств учителя в воспитании детей в работах К.П. Победоносцева	94

Государева М.Ю. Роль исторической личности в духовно-нравственном и патриотическом воспитании будущих офицеров.....	99
Емельянов Д.Е., Тулянов В.А. Влияние героических образов исторических личностей XIX века на обучение современной молодежи	104
Игнатьева А.Д., Розина О.В. М.И. Кутузов как патриот и гражданин Отечества.....	111
Кукс Д.Ю., Розина О.В. Военный талант Дмитрия Донского в контексте патриотического воспитания молодежи	116
Куренев С.Л. Воспитанники кадетских корпусов во время гражданской войны.....	124
Кушнарёва Ю.В. Роль исторической личности в духовно-нравственном воспитании обучающихся на уроках истории в общеобразовательной школе..	129
Матвиенко В.А. «Есть две одежды, достойные мужчины, – мундир офицера и ряса священника» (П. Флоренский): патриотизм армии и религии в исторической ретроспективе.....	135
Мир М.М., Розина О.В. Служение рода Голицыных как пример любви к Отечеству.....	143
Молдован Д.К., Балдин П.П. Личностный вклад П.В. Завадовского в развитие российского образования в начале XIX века	151
Орлов В.А. Ф.С. Октябрьский и Черноморский флот	154
Павлова С.В. Образ М.М. Тучковой в духовно-нравственном воспитании подрастающего поколения.....	159
Петров Н.В. Участие Э.И. Тотлебена в организации обороны Севастополя во время Крымской войны	164
Рау И.А., Звонок Н.С. Реализация личностного потенциала на примере деятельности великой княгини Елизаветы Федоровны Романовой.....	168
Розина О.В. Святая Иулиания Лазаревская и род Осоргиных: любовь к Богу и служение ближним.....	172
Скрыпник А.В. Симбиоз веры и науки на примере жизнеописания святителя-хирурга Луки (Войно-Ясенецкого)	183
Соловьёв А.Г. Генерал А.П. Тормасов: жизнь и служение Отечеству	189
Соловьёв Я.В. Ф. Лагарп и В.А. Жуковский как наставники будущих самодержцев: попытка сравнительного анализа	194
Холяпин Я.Д., Балдин П.П. Личность Даши Севастопольской как пример важности «маленького человека» в духовно-нравственном воспитании молодёжи	204

Черемных О.А. Георгий Вернадский – американский историк, русский патриот	211
Чжен В.С., Балдин П.П. А.Л. Ордин-Нащокин – портрет великого руссокого реформатора XVII в.	216
Шиянова К.А., Соловьёв Я.В. Воспитание дочерей в семье Николая II	225

Формирование духовно-нравственных качеств личности под влиянием нравственного облика литературных персонажей

Бибикова Е.А., Тулянов В.А. Влияние художественной литературы на духовно-нравственное воспитание подрастающего поколения (на примере литературного наследия Л.Н. Толстого)	233
Горюнова Т.Н. Творчество Г.Х. Андерсена в контексте духовно-нравственного воспитания молодёжи	239
Даренская В.Н. В.И. Даль о народном православном мировоззрении	242
Даренский В.Ю. Преображение человека как доминанта художественного мира Ф.М. Достоевского	257
Кондратенко А.П. Формирование духовно-нравственных ценностей подрастающего поколения на материале цикла рассказов «Фронтное письмо»	269
Крылова С.В. Образ учителя словесности на страницах повести Михаила Тарковского «Полёт совы»	278
Лопин Р.А., Лопина М.Р. Казак луганский (к вопросу культурной самоидентификации В.И. Даля)	286
Московченко В.М., Крылова С.В. Красота мира и жизни как духовно- нравственные категории в романе А.А. Фадеева «Молодая гвардия»	292
Свичкарь В.Н., Тарасенко А.С. Духовно-нравственное воспитание на уроках английского языка в начальной школе на материале сказок В.И. Даля	298
Соколенко Е.А. Духовно-нравственное воспитание школьников на уроках литературы	304
Сорока С.Н. Город Балашов в лирике С.М. Соловьева 1920-х гг. и книге стихотворений Б.Л. Пастернака «Сестра моя – жизнь»	312
Сорокин Е.Э. Судьба потерянного поколения в творчестве Э.М. Ремарка	320
Тыщук Д.С. Система женских духовно-нравственных качеств в детской прозе А. Линдгрена	330

Воспитание подрастающего поколения на основе традиционных семейных ценностей

Антошко Е.А. Историко-педагогические основы проявления духовного наставничества в семейном воспитании	339
---	-----

Жук Е.А. Роль семьи в духовно-нравственном воспитании подрастающего поколения.....	346
Заридзе Г.В., протоиерей. Возможно ли в перспективе укрепление идеала христианской семьи?.....	353
Чеботарева И.В. Любовь как христианская ценность, основа брака и семьи...	361
Янушкявичене О.Л., Воробьёва А.В. Живая история	369

Трансляция позитивных идеалов и деструктивных образов в средствах массовой информации, социальных сетях и кинематографе

Гаврилов Г.А. Образ Александра Невского в кинокартине С.М. Эйзенштейна «Александр Невский» 1938 года.....	376
Кузнецова П.Д. Социальные сети как интернет-технологии дистанционного обучения и воспитания школьников (из практического опыта работы).....	380
Минакова С.Е. Формирование у детей патриотизма посредством отечественных мультфильмов	388
Розина В.А. Роль экономического состояния медиарынка при выборе идеологической повестки современных СМИ	394
Сафронов И.А. Образ князя Александра Невского в русском кинематографе.....	402
Сенебабка С.А. Средства массовой информации как факторы формирования социокультурных ценностей современной молодёжи.....	409
Тулянов В.А. Церковные медиа-ресурсы как инструмент духовно-просветительской деятельности Русской Православной Церкви в современной истории России.....	420

Различные аспекты духовно-нравственного воспитания: образы, формы, методы

Ивашина Р.А. Роль письменных трудов Серафима Роуза в современном мире.....	425
Назаров Г.Б. Художественно-проектная деятельность как средство формирования духовно-нравственных качеств личности будущего педагога дополнительного образования	434
Якименко Л.Н. Аксиологический аспект патриотического воспитания современной молодежи средствами скульптуры (на материале творчества Василия Орлова).....	442

- высшей и средней школе». Отв. ред. Розина О.В. М.: Наука и Слово, 2012. С. 302–314
5. Розина О.В. Александр Невский в исторической памяти народа // Регионы России в военной истории страны. Выпуск II: сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции, г. Йошкар-Ола, 18–19 ноября 2020 года / ред.-сост. О.А. Кошкина, Е.П. Кузьмин. Йошкар-Ола: МарНИИЯЛИ, 2020. С. 320–333
 6. Розина О.В. Моральні категорії в сучасному вихованні: зумисна підміна чи випадкова субституція? // Наукові записки. серія «Психологія і педагогіка». Тематичний випуск «Духовно-моральне виховання молодого покоління. Віняний і зарубіжний досвід». Острог, 2013. С.215–222
 7. Цукерман Г.А. Совместная учебная деятельность как основа формирования умения учиться: автореф... дис. доктор. психол. наук. М., 1992, 39 с. // [http://psychlib.ru/mgppu/disers/ZFu-1980/ZGA-a-017.htm#\\$p1a](http://psychlib.ru/mgppu/disers/ZFu-1980/ZGA-a-017.htm#$p1a) (дата обращения 10.10.2021)

УДК 371.13

Г.А. Кирмач,
*кандидат педагогических наук, доцент,
директор Духовно-просветительского центра
имени святого преподобного Нестора Летописца,
Луганский государственный педагогический университет*

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ИДЕАЛ КАК КОМПОНЕНТ ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННЫХ ОСНОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ

Аннотация. В статье анализируется роль профессионального идеала, к которому необходимо стремиться будущему педагогу. Автор показывает, что представления о профессиональном идеале обусловлены особенностями социокультурного развития общества на разных этапах его истории, однако имеют общую черту – признание высокого социального статуса педагога.

Ключевые слова: идеал, профессиональный идеал, педагог, духовность, профессиональные качества.

G. Kirmach,
*Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor,
Director of the Spiritual and Educational Center
named after St. Nestor the Chronicler
Lugansk State Pedagogical University*

PROFESSIONAL IDEAL AS A COMPONENT OF THE SPIRITUAL AND MORAL BASIS OF PROFESSIONAL BEHAVIOR OF FUTURE TEACHERS

Abstract. The article analyzes the role of the professional ideal to which the future teacher must strive. The author shows that the ideas about the professional ideal are determined by the peculiarities of the socio-cultural development of society at different stages of its history, but they have a common feature – the recognition of the high social status of the teacher.

Keywords: ideal, professional ideal, teacher, spirituality, professional qualities.

В последние годы, несмотря на существенные достижения в теории и практике подготовки будущих педагогических кадров, остро ощущается необходимость в новых исследованиях духовной направленности. Это связано, прежде всего, с тем, что все выразительней выявляется противоречие между требованиями общества к личности и фактическим уровнем готовности выпускников педагогических вузов к выполнению социально и профессионально обусловленных функций.

Востребованным сегодня становится поиск ответов на следующие вопросы: какой учитель необходим нашему обществу, школе, родителям; в чем заключается миссия учителя в третьем тысячелетии развития цивилизации; какими личностными и профессиональными качествами он должен обладать; какие ценности для него приоритетны. Именно поэтому, заявленная тема исследования является актуальной для педагогической теории и практики.

Большинство учителей в педагогической практике придерживаются положений, правовых актов, нормативно-правовых документов, признающих ценность человека. Однако многие дети страдают от нарушения их прав и свобод, насилия и жестокости со стороны учителей. Нравственные издевательства (постоянная критика, унижение достоинства, недооценка умственных способностей, ограничения прав и свобод) вредно влияют на психику ребёнка, деформируют его духовный мир, вызывают негативные изменения в его развитии как личности. Подобный образ педагога крайне негативно влияет на формирование профессионального идеала будущего педагога.

Особую роль в процессе профессионального становления будущего педагога выполняет идеал, который является не только целью, вершиной к которому следует стремиться человеку в процессе профессионального роста, но и методом, мотивом, средством, стимулом в его обретении себя как профессионала. Как отмечает О.В. Розина, «педагогическая значимость идеала велика – это и цель воспитания, и средство воспитания, и критерий воспитанности личности, и основной мотив самовоспитания и

необходимый регулятор поведения, деятельности, источник всех видов активности» [6, с. 80].

Профессиональный идеал более близок внутреннему миру человека, который мыслит нелогично категориями и умом, а образами и сравнениями. Он учит подражать людям, которые стали символом педагогической профессии. Таким образом, профессиональный идеал лежит в основе формирования мировоззрения будущего педагога, ведь «в основе образа жизни всегда лежат мировоззренческие представления о характере, смысле, цели самой жизни, нравственном законе и безнравственном поступке» [5, с. 32].

Нужно выделить две важнейшие педагогические задачи, связанные с профессиональным идеалом: 1) сформировать у будущих педагогов потребность в профессиональном идеале; 2) привлекательно подать образец, достойный подражания.

С нашей точки зрения, при формировании духовно-нравственных основ профессионального поведения будущих педагогов, безусловно, необходимо опираться на определенную модель, в которой представлен перечень профессиональных знаний, умений и навыков, необходимых специалисту для выполнения своих профессиональных обязанностей.

Из истории педагогики мы знаем, что профессия педагога возникла в глубокой древности в связи с необходимостью передачи общественного опыта от одного поколения к другому. Поэтому в какой-то мере можно сказать, что педагог формирует будущее общество, определяет уровень его культуры и нравственности. Именно поэтому, будущий педагог должен приблизиться к пониманию того образа русского учителя, который сложился исторически.

Вопрос требований, предъявляемых к личности педагога, был актуален во все времена. Личностные качества педагога были постоянно в центре внимания ученых и педагогов на протяжении многих веков.

Аксиомой классической русской педагогики (Н.И. Пирогов, К.Д. Ушинский, Л.Н. Толстой, П.Д. Юркевич, С.А. Рачинский и другие) стало утверждение, что образование без пробуждения духовных сил учеников является делом бесперспективным.

Значительный вклад в характеристики профессионального идеала будущего педагога внес Н.И. Пирогов. В статье «Вопросы жизни» он создал желанный образ идеального педагога, который владеет такими качествами, как талант, проницательность и добросовестность. Необходимо указать, что Н.И. Пирогов значительное внимание обращал на профессиональные умения учителя обеспечивать осознанное восприятие и усвоение транслируемого им знания [4]. Таким образом, профессиональный идеал педагога он связывал с его педагогической и методической готовностью к организации учебно-воспитательного процесса. В целом можно утверждать, что Н.И. Пирогов развивал идею

педагогического мастерства как наиболее близкую к содержанию исследуемой проблемы.

Несколько иной акцент в русле рассматриваемого вопроса звучал в педагогических размышлениях Л.Н. Толстого, который подчеркивал, что идеальный педагог обязан все знать, все понимать, быть лучше и совершенней любого другого человека. Л.Н. Толстой, который реализовал свои педагогические идеи в Яснополянской школе, писал «необходимо иметь одно качество. Качество это есть любовь. Если учитель имеет только любовь к делу, он будет хороший учитель. Если учитель имеет только любовь к ученику, как отец, мать, – он будет лучше того учителя, который прочел все книги, но не имеет любви ни к делу, ни к ученикам. Если учитель соединяет в себе любовь к делу и к ученикам, он – совершенный учитель» [10, с. 289–292].

Итак, по Толстому, любовь к детям – ключевое качество педагога. Со школьной скамьи мы знаем, что любовь к предмету формируется через любовь к учителю. Это аксиома. Можно виртуозно проводить урок с методической точки зрения, но при этом быть мелким человеком. Любить – это принимать ребенка таким, каким он есть, жить вместе с детьми, их интересами, уважать их как личности и ни в коем случае не подавлять своим педагогическим авторитетом.

Обратимся к работам классика педагогики К.Д. Ушинского, который обосновывал необходимость сохранения традиции отечественной школы, важной составляющей которой являлась забота о духовном развитии воспитанников. Это было возможно только при особом состоянии учителя, определяющемся ясностью его духовного зрения и мирным устроением его внутреннего мира. Поэтому «неумение педагога сдерживать гнев должно было бы вычеркнуть его из списка воспитателей, поскольку внушало детям не страх Божий, а страх учительский, из которого рождались ложь, притворство, хитрость, трусость, рабство, слабость, ничтожество души, а не премудрость» [11, с. 106].

Таким образом, по мнению К.Д. Ушинского, идеальным необходимо считать педагога, который относится к ученику как к главной ценности в системе образования. Классик отечественной педагогики акцентирует внимание на том, что появление педагогов, ориентированных на образ идеального учителя, является предусловием успеха деятельности учебного заведения.

В этой связи большой интерес представляют труды М.М. Рубинштейна. Его исследования посвящены многочисленным психологическим и педагогическим проблемам. В работах М.М. Рубинштейна значительное внимание уделяется психологической подготовке педагога и формированию у него цельного мировоззрения. Значительная роль в этом процессе отводилась курсу философии, так как

истинная педагогика должна быть «насыщена философским духом», носителем которого является учитель.

М.М. Рубинштейн подчеркивал, что для него педагог воспринимается, прежде всего, «как выразитель государственно-общественных интересов, как общественный деятель, организатор опыта, как носитель и сеятель культурных ценностей» [7, с. 82–89].

В 50-60-х гг. XX столетия значительный вклад в теорию и практику воспитания внес В.А. Сухомлинский. Он считал, что основой успеха учителя является его духовное богатство, и щедрость его души, воспитание чувств и высокий уровень общей эмоциональной культуры, умение глубоко вникать в педагогические явления.

В известной работе В.А. Сухомлинского «Сто советов учителю» ученый раскрывает технологию собственного творчества. Известный педагог-гуманист утверждал: «Учительская профессия – это человековедение, постоянное, никогда не прекращающееся проникновение в сложный духовный мир человека. Нет ни одной педагогической закономерности, нет ни одной истины, которая была бы абсолютно одинаково применима ко всем детям. Потому что практическая педагогика – это знание и умения, доведенные до степени мастерства, Но и поднятые до уровня искусства. Безграничная вера в человека, в доброе начало в нем – вот что должно жить в нашей душе, если вы думаете посвятить свою жизнь благородному учительскому труду» [8, с. 115].

Представление об идеальном учителе В.А. Сухомлинский формулирует через три важные позиции: «Это, во-первых, человек, который любит детей, находит радость в общении с ними, верит в то, что каждый ребенок может стать хорошим человеком, умеет дружить с детьми, принимает близко к сердцу детские радости и горести, знает душу ребенка, никогда не забывает, что и сам он был ребенком. Хороший учитель – это, во-вторых, человек, хорошо знающий науку, на основе которой построен преподаваемый им предмет, влюбленный в нее, знающий ее новейшие открытия и достижения. Хороший учитель – это, в-третьих, человек, знающий психологию и педагогику, понимающий и чувствующий, что без знания науки о воспитании работать с детьми невозможно» [8, с. 49].

В.А. Сухомлинский называет учителя главной фигурой школы. По его мнению, он должен чувствовать духовный мир каждого ребенка, уметь уделить столько внимания каждому ребенку, сколько ему необходимо для духовного развития. «Учитель должен знать и чувствовать, что на его совести – судьба каждого ребенка, что от его духовной культуры и идейного богатства зависит разум, здоровье, счастье человека, которого воспитывает школа [9, с. 172].

Самодостаточный учитель, в понимании В.А. Сухомлинского, наделяется такими положительными качествами, как образованность, педагогический такт, доброжелательность, ощущение прекрасного.

В.А. Сухомлинский был сам образцом для своих коллег и учеников. Он вставал в 4 утра и работал до начала занятий в школе. В эти ранние часы он написал 40 монографий и брошюр, более 600 статей, 1200 рассказов и сказок. В 8 утра он стоял на пороге школы и приветствовал своих коллег улыбкой, желая хорошего дня. Педагог был очень деликатен, давал советы молодым коллегам, сам учился всю жизнь.

Так, в представлении В.А. Сухомлинского идеальным является педагог, который может разбудить в юном сердце воспитанника желание быть хорошим, сегодня стать лучше, чем вчера, чувство уважение к самому себе.

История развития педагогической мысли и образования знает множество примеров беззаветного служения делу воспитания подрастающего поколения. Ярким примером является жизнь и педагогическая деятельность польского педагога, врача и писателя Я. Корчака, ставшего для детей-сирот душой и солнцем, которое согревало их нелегкую жизнь. Педагогическую деятельность Я. Корчак выстраивал на основе любви, только это чувство, по его мнению, позволяет поверить в безграничные возможности ребенка и создать условия для его успешного развития.

По мнению польского педагога, ребенок имеет право на ошибку, уважение, тайну, собственность. Педагог должен понимать внутренний мир ребенка, который очень в этом нуждается. Слова, написанные Я. Корчаком в книге «Как любить ребенка», получившей негласное название «Библия для родителей», может стать напутствием для начинающего учителя: «Воспитатель, который не вдалбливает, а освобождает, не подавляет, а возносит, не комкает, а формирует, не диктует, а учит, не требует, а спрашивает, переживет вместе с ребенком много вдохновенных минут, не раз следя увлажненным взором за борьбой ангела с сатаной, где светлый ангел побеждает» [3, с. 8].

Знакомясь с педагогическим наследием Я. Корчака, для будущего педагога важно вынести мысль о том, что ценность детства должна подтверждаться проявлением уважения к незнанию, труду познания, неудачам и слезам, тайнам, времени ребенка, верой в его возможности.

Каждый человек нуждается в том, чтобы в него верили, а ребенок, как развивающаяся личность, нуждается в этой вере вдвойне. Вера придает ему уверенность, целеустремленность, мотивирует его стать таким человеком, каким его представил в своем воображении любящий учитель.

Словно проживая жизнь заново с каждой вновь написанной страницей, Я. Корчак раскрыл главную миссию педагога, главный смысл его жизни – любовь к детям, профессии, к миру.

В контексте исследуемой проблемы важно рассмотреть представления современных исследователей и практиков о профессиональном идеале будущих педагогов.

Ш.А. Амонашвили называет учителя убежищем Детства и Колыбелью Человечества и подчеркивает, что хороший учитель должен нести не знания, а отношения воспитанников к ним, знания должны быть средством духовного развития человека, а учитель проводник этих знаний. Ученый утверждает, что хороший учитель должен питать духовную ось ребенка идеальными образами: красиво ходить, говорить, думать и т.п. По сути, перечисленные характеристики учителя составляют основу, на которой возводится образ идеального педагога [1; 2].

Таким образом, ретроспективный взгляд в историю педагогики свидетельствует о том, что на разных этапах исторического развития к педагогу выдвигались разные требования, однако все авторы указывают на высокое общественное признание миссии педагога, подчеркивают значимость личности педагога в педагогическом процессе. В оформляющем образе учителя признавалась особая роль таких качеств, как любовь, милосердие, терпение, ответственность и другие, которые, являясь духовными, приобретали значение профессиональных качеств педагога.

Идеал педагога, хотя и недостижимый в реальной жизни, однако для будущих педагогов он крайне важный, так как выполняет функцию ориентира в их деятельности. В педагогической теории профессиональный идеал необходим как для разработки теории и практики воспитания, так и для оценки деятельности педагога.

Не вызывает сомнения, что поиски профессионального идеала – это путь думающей личности, мотивированной к достижению своего профессионального акме, при которой она реализует все свои профессиональные способности.

Источники и литература

1. Амонашвили Ш.А. Чтобы дарить ребёнку искорку знаний, учителю надо впитать море света. М.: ООО «ПромТехИнвест», 2009. 114 с.
2. Амонашвили Ш.А. Школа жизни: трактат о начальной ступени образования, основанного на принципах гуманно-личностной педагогики / М.: ООО «Издательский Дом Шалвы Амонашвили», 1998. 80 с.
3. Корчак Я. Как любить ребёнка : Кн. о воспитании: [Сборник: Пер. с польского]. М.: Политиздат, 1990. 492 с.
4. Пирогов Н.И. Вопросы жизни // Избранные педагогические сочинения. М., 1952. С. 55–84.
5. Розина О.В. Влияние мировоззренческого выбора на профессиональную компетентность преподавателя духовно-нравственной (православной) культуры // Вестник Православного Свято-Тихоновского гуманитарного университета. Серия IV. Педагогика. Психология. М., 2010, № 3 (18). С. 31–40

6. Розина О.В. Нравственный идеал семьи как мировоззренческий выбор // Традиционные семейные ценности: диалог поколений. По материалам конференций, проведенных г. Москва 24 июня в г. Алапаевске Свердловской области 16 июля 2015 года. М.: МОО «Союз православных женщин», 2015. С.79–83
7. Рубинштейн М.М. Очерк педагогической психологии в связи с общей педагогикой. М.: Задруга, 1920. 540 с.
8. Сухомлинский В.А. Сто советов учителю. Ижевск: Удмуртия, 1981. 296 с.
9. Сухомлинский В.А. Рождение гражданина М.: Молодая гвардия, 1979. 335с.
10. Толстой Л.Н. Общие замечания для учителя // Педагогические сочинения. М., 1989. С. 289–292.
11. Ушинский К.Д. Воспитание человека / сост. С.Ф. Егоров. М.: Карапуз, 2000. 256 с.

УДК 37.034

Н.В. Космачева,
кандидат педагогических наук, доцент,
Государственный социально-гуманитарный университет
(г. Коломна, Московская область)

ТРЕБОВАНИЯ К ЛИЧНОСТИ УЧИТЕЛЯ-НАСТАВНИКА В СВЯТООТЕЧЕСКОМ НАСЛЕДИИ

Аннотация. В статье обозначена проблема образа педагога в современном обществе. Описываются требования к личности учителя-наставника, характерные для отечественной традиции, выявленные на основе наставлений святых отцов.

Ключевые слова: личность учителя, качества учителя, традиции воспитания, наставничество в воспитании, святоотеческое наследие.

N.V. Kosmacheva,
candidate of pedagogic sciences, associate professor
State University for Social and Humanitarian Studies
(Kolomna, Moscow Region).

Abstract. The problem of a teacher's figure in the society of today is highlighted in the article in question. School-master requirements distinctive for a national tradition that were brought to light on the basis of saint fathers' teaching are described in the article.

Научное электронное издание

РОЛЬ ЛИЧНОСТИ В ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОМ ВОСПИТАНИИ ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ

Материалы

*VII Международной научно-образовательной конференции
«Несторовские чтения»*

Компьютерная вёрстка – *Д. А. Заботина*

Подписано к использованию: 08.06.2022 г.

Объём 8,72 Мб.

Тираж 500 экз. (1-й з-д 1–12). Заказ № 2022/05-05.

Изготовлено в МГОУ

105005, г. Москва, ул. Радио, д. 10А, стр. 2

+7 (495) 780-09-42 (доб. 6101)