

**Министерство просвещения Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Московский государственный областной педагогический университет»**

**Духовно-нравственное воспитание:  
исторические вызовы  
и выбор человека**

*Материалы  
VIII Международной научно-образовательной конференции  
«Несторовские чтения»*

**Москва  
МГОПУ  
2023**

УДК 378.017.92 (082.1)  
ББК 74.005.1+74.480(я43)  
Д85

Выпускается по решению Учёного совета Историко-филологического института и Редакционно-издательского совета МГОПУ

**Ответственный редактор:**

**О. В. Розина** – кандидат исторических наук, доцент  
Московского государственного областного педагогического университета.

**Рецензенты:**

**А. С. Черножуков** – кандидат исторических наук,  
учитель истории ГБОУ города Москвы «Школа №1367»;  
**Е. А. Куренкова** – кандидат исторических наук, доцент  
Московского государственного областного педагогического университета.

**Д85** **Духовно-нравственное воспитание: исторические вызовы и выбор человека :** материалы VIII Международной научно-образовательной конференции «Несторовские чтения» / отв. ред. О. В. Розина. – Электрон. текстовые дан. (9,26 Мб). – Москва : МГОПУ, 2023. – 1 CD-ROM. – Систем. требования: Intel Pentium (или аналог) 1 ГГц; 512 Мб оперативной памяти; привод CD-ROM; операционная система Microsoft Windows XP SP 2 и выше; Adobe Reader 7.0 (или аналог).  
ISBN 978-5-7017-3386-0.

Материалы конференции сгруппированы в несколько разделов, в которых рассмотрены проблемы духовного выбора личности в условиях исторических изломов, различные аспекты духовно-нравственного и патриотического воспитания в свете современных глобальных вызовов, формирование в современном обществе православного мировоззрения и духовного иммунитета в условиях противодействия деструктивным явлениям.

Издание является результатом сотрудничества научных коллективов различных высших учебных заведений России и Луганской Народной Республики. Общая тема издания представляет не только научный интерес, но и является актуальной в решении задач духовно-нравственного воспитания детей и молодёжи. Издание предназначено для студентов, аспирантов, преподавателей, учителей и научных работников, а также специалистов по вопросам духовно-нравственной культуры и воспитания.

Издание построено на гипертекстовой технологии, с помощью которой обеспечивается переход от *Содержания* к тексту раздела и обратно, а также на контекстно связанные независимые интернет-ресурсы.

УДК 378.017.92 (082.1)  
ББК 74.005.1+74.480(я43)

Все материалы публикуются в авторской редакции.  
За содержание материалов ответственность несёт автор.

В оформлении обложки использованы изображения, находящиеся в свободном доступе в интернете.

ISBN 978-5-7017-3386-0

© МГОПУ, 2023

## ОГЛАВЛЕНИЕ

### Исторические изломы и духовный выбор личности

<b>Гальперина П.А., Тулянов В.А.</b> Либеральные и традиционные ценности в условиях глобальных вызовов современности .....	6
<b>Ермаков В.А.</b> Духовные и гражданские ценности философии И. Ильина и их потенциал в формировании идентичности современной молодежи .....	14
<b>Забегайлова И.В.</b> Проблемы духовно-нравственного становления личности ребенка в трудах российских священномучеников .....	22
<b>Зими́на А.А.</b> Репрессивная политика советской власти в отношении гуслицких старообрядцев (1930-е гг.).....	29
<b>Иванов А.А.</b> Святитель Игнатий (Брянчанинов) о труде и служении иконописца .....	33
<b>Красикова С.Т., Евдокимов Р.Н.</b> Духовное состояние советского Человека в период «большого террора» (1937-1938): нравственное восприятие политических процессов .....	38
<b>Крылова С.В.</b> Трагедия и духовный смысл братоубийственной войны в цикле стихотворений Александра Проханова «Алеюший восток» (2022).....	47
<b>Мир М.М., Федосенко М.Р., Розина О.В.</b> Культурно-нравственные ценности в эпоху постмодерна .....	56
<b>Музыченко О.А.</b> Старообрядцы Стародубья: сохранение идентичности в контексте исторических вызовов (конец XVIII – середина XIX вв.).....	63
<b>Новичкова Д.А.</b> Духовно-нравственное воспитание обучающихся учреждений среднего профессионального образования на примере изучения темы «Отечественная война 1812 г.» .....	71
<b>Рахновский И.А., Тулянов В.А.</b> Общество потребления и человек: ценностные ориентиры и нравственность в условиях «потребительского капитализма».....	77
<b>Реснянский С.И.</b> Ценностные основы русской духовной культуры в контексте актуальных духовных вызовов .....	85
<b>Розина О.В.</b> Мистический материализм и духовный выбор личности ....	99
<b>Сорокин Е.Э.</b> Духовно-нравственное восприятие наполеоновского нашествия русским народом через призму творчества Ф.Н. Глинки.....	105
<b>Сотникова Е.Ю., Поташова К.О.</b> Идея духовного подвига русского народа в «Собрании стихотворений, относящихся к незабвенному 1812 году» .....	111
<b>Ткач В.А., Ивашина Р.А.</b> Привлечение молодежи к исследованиям истории святынь родного края на примере истории формирования православного прихода в селе Богатое Ивнянского района Белгородской области в период конца XVII–XVIII вв.....	119

<b>Черемных О.А.</b> Духовно-нравственные искания в переписке святителей Филарета и Иннокентия .....	125
<b>Шиянова К.А., Розина О.В.</b> Проблема личного выбора в годы Великой Отечественной войны (на примере героев литературных произведений) .....	131

### **Проблемы воспитания в свете современных глобальных вызовов**

<b>Дьяченко Б.А.</b> Создание антропологического пространства воспитания младших школьников в условиях современных глобальных вызовов .....	141
<b>Зубовская Н.И.</b> Сила слова в образовательном процессе .....	149
<b>Кирмач Г.А.</b> Современный педагог как носитель духовно-нравственных ценностей и созидательного труда .....	152
<b>Киселев А.В.</b> Воспитательное и образовательное значение метода изобразительной наглядности при преподавании истории .....	160
<b>Климов Ф.П., Тучин В.А.</b> Роль школьного музея в формировании духовно-нравственных ценностей молодёжи .....	166
<b>Кондратенко А.П.</b> Актуальность проблемы формирования ценностных ориентаций студенческой молодежи в условиях современных глобальных преобразований .....	178
<b>Малькова М.А.</b> Аутопсихологическая компетентность педагога высшей школы как фактор успешной самореализации .....	188
<b>Муратова И.М.</b> Доминирующие ценности современной студенческой молодежи .....	195
<b>Никулина А.Д.</b> Воспитание у будущего учителя начальной школы гуманной любви к детям как духовно-нравственной ценности .....	203
<b>Рабочая Г.И.</b> Система работы по формированию мировоззрения и национальной идентичности в условиях работы в педагогическом классе средней школы .....	211
<b>Романов А.А.</b> Представления о базовых убеждениях у студентов-психологов .....	218
<b>Смирнова Е.В.</b> Метод кейс-технологии как способ формирования коммуникативной компетенции обучающихся (на материале прозы А.П. Чехова) .....	224
<b>Толкачева А.С., Розина О.В.</b> Ценностные ориентации современных школьников .....	231
<b>Тучин В.А.</b> Проблемы формирования духовно-нравственных ценностей у современной молодежи .....	237
<b>Тыщук Д.С.</b> Художественная литература как средство формирования духовных качеств личности будущих педагогов начальных классов (на материале повести В.П. Крапивина «Ковер-самолет») .....	245

<b>Хорошевская И.В.</b> Педагогические условия формирования бесконфликтной личности обучающегося общеобразовательной организации.....	251
<b>Якименко Л.Н.</b> Аксиологический потенциал современной художественной мидл-литературы как средства воспитания педагогической любви к детям у будущих учителей начальной школы .....	259

### **Православное мировоззрение в современном обществе**

<b>Бахмач А.С.</b> Актуализация православной педагогической мысли в учебном процессе педагогического вуза .....	272
<b>Борzych Э.В.</b> Роль православного мировоззрения в развитии современного общества.....	277
<b>Васильченко Т.И., Тулянов В.А.</b> Образ Александра Невского в духовно-просветительской деятельности Русской Православной Церкви на современном этапе.....	283
<b>Горюнова Т.Н.</b> Влияние церковно-славянского языка на процесс сохранения духовно-нравственной идентичности.....	290
<b>Заридзе Г.В., протоиерей.</b> Влияние отсутствия традиционных ценностей на воспитательный процесс .....	294
<b>Матвиенко В.А.</b> Религия в контексте развития национально-государственной идентичности российской молодежи ..	302
<b>Тулянов В.А.</b> Русская Православная Церковь и «политика памяти» в современной России.....	310
<b>Чеботарева И.В.</b> Использование ценностного потенциала народной педагогики в нравственной подготовке студенческой молодежи к семейной жизни .....	318

### **Формирование духовно-нравственного иммунитета в условиях противодействия деструктивным явлениям**

<b>Баранова М.А.</b> Влияние пагубных привычек на духовно-нравственный облик и психоневрологическое состояние личности в молодежной среде.....	329
<b>Розина В.А.</b> Вызовы современной информационной войны и методы борьбы с ее угрозами .....	336
<b>Селихов Е.А.</b> Тоталитарные секты и противодействие им с помощью традиционных для России конфессий .....	341
<b>Шоколова Ю.С.</b> Духовные причины алкоголизма и наркомании .....	348

отчет! Вот так человечество придумывает себе дополнительные хлопоты. Направить бы эту силу в живое общение!

### **Источники и литература**

1. Введенская Л.А., Павлова Л.Г. Культура и искусство речи. – Ростов-на-Дону, 1995.
2. Головин Б.Н. Основы культуры речи. – М., 1980.
3. Климчик Л.А. Собирал человек слова: [сценарий лингвистического вечера, посвященного автору «Толкового словаря живого великорусского языка» В.И. Далю] / Л.А. Климчик; ред.-сост. Л.И. Жук // Литературная гостинная; Праздник в школе. – Мн.: Красико-Принт, 2006.
4. Розина О.В. Проблема нравственного идеала в подготовке учителей к духовно-нравственному воспитанию школьников // Вестник Курганского государственного университета. Серия: гуманитарные науки. 2011. № 22. С.97–99

УДК 371.13

*Г.А. Кирмач,  
директор Центра Нестора Летописца, доцент,  
кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики,  
Луганский государственный педагогический университет*

### **СОВРЕМЕННЫЙ ПЕДАГОГ КАК НОСИТЕЛЬ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННЫХ ЦЕННОСТЕЙ И СОЗИДАТЕЛЬНОГО ТРУДА**

*«Педагог, который не сковывает, а освобождает, не подавляет, а возносит, не комкает, а формирует, не диктует, а учит, не требует, а спрашивает, переживет вместе с ребенком много вдохновляющих минут»*

*Януш Корчак*

**Аннотация.** В статье рассматривается деятельность педагога как служение, анализируются значимые личностные качества педагога, \и модель настоящего педагога.

**Ключевые слова:** педагог, убеждения педагога, ценности педагога, интеллигентность, профессиональные качества.

**G. Kirmach,**  
*Director of the Nestor Chronicler Center,  
Associate Professor, Candidate of Pedagogical Sciences,  
Associate Professor of the Department of Pedagogy,  
Lugansk State Pedagogical University*

## **A MODERN TEACHER AS A CARRIER OF SPIRITUAL AND MORAL VALUES AND CREATIVE WORK**

**Abstract.** The article examines the activity of a teacher as a service, examines the significant personal qualities of a teacher, analyzes the model of a true teacher.

**Keywords:** teacher, teacher's beliefs, teacher's values, intelligence, professional qualities.

В наши дни нет недостатка в педагогах, есть недостаток в хороших, педагогах, ведь «только личность может воспитать личность, и только при таком подходе личные качества учителя, сохраняя свободу ученика, могут иметь для него решающее значение в формировании устойчивых нравственных свойств» [8, с. 64]. Именно поэтому современная система образования испытывает весьма серьезные трудности, которые связаны с качеством подготовки педагогических кадров.

Совокупность приобретенных профессиональных ценностей далеко не во всем удовлетворяет требованиям общества. В преподавательской среде ощущается дефицит личностей, способных наиболее полно обеспечить решение сложных вопросов, принимать оптимальное решение в условиях сегодняшней неоднозначной ситуации. При этом «как известно, в педагогике действует "закон сообщающихся сосудов" и учитель может дать ребенку только то, что имеет сам. Поэтому от его личного нравственного сознания и нравственного выбора напрямую зависит вектор воспитательного воздействия» [10, с.97].

Во все времена в слово «педагог» вложено много-много других слов. Это не только человек, занимающийся работой как профессией, это и наставник, и воспитатель, и психолог.

Во все исторические времена педагог ощущал себя на острие общественных проблем, всегда осуществлял важнейшую социальную функцию, обеспечивая связь времен и преемственность поколений. Педагог – центральная фигура всех общественных преобразований, от его облика, ценностно-смысловых установок зависело, в каком государстве и с какими гражданами общество будем жить в ближайшей перспективе. «Мировоззрение специалиста становится фактором его профессионализма, что особо важно для учителя как хранителя и ретранслятора духовных и культурных ценностей общества. Проблема аксиологического выбора,

лежащая в основе его мировоззрения, сегодня приобретает особую остроту, так как воспитание на ценностях и традициях, не разделяемых воспитателем, приводит к формированию лицемерия и цинизма у воспитуемых, а несоответствие содержания преподавания и образа жизни нарушает один из главнейших принципов педагогики — воспитание на положительном примере» [9, с.27].

Деятельность педагога можно отнести к подвигу или служению, так как анализ биографий выдающихся педагогов говорит нам о том, что многие пришли в эту профессию добровольно, от большой любви к детям. Важная характеристика – убеждение педагога в высоком предназначении педагогической профессии, в том, что это служение другим во благо. Педагог призван отдать свой талант, свой ум, свое сердце другим, как вечный факел жизни.

Деятельность К.Д. Ушинского вполне можно определить как служение Отечеству, народу, детям, исходя из результатов его труда в течение жизни, и из той установки на отдачу себя служению людям, которую он выразил еще в юности такими словами: «Сделать как можно больше пользы моему отечеству – вот единственная цель моей жизни; к ней-то я должен направить все свои способности» [14].

В XX веке традиции отношения к педагогической деятельности как к служению людям, обществу были продолжены в творчестве и деятельности выдающихся советских педагогов, среди которых – А.С. Макаренко и В.А. Сухомлинский. Анализу их педагогической деятельности посвящены десятки научных трудов, а высокие результаты их подвижнического педагогического труда свидетельствуют о том, что они проживали свою профессиональную жизнь в модусе служения.

Для чего педагог необходим обществу, каковы задачи, которые он призван решать своей деятельностью? Ответы на эти вопросы мы находим в творчестве великих педагогов.

Как актуально и остро звучат слова К.Д. Ушинского о задачах педагога: «открытие средств к образованию в человеке такого характера, который противостоял бы напору всех случайностей жизни, спасал бы человека от их вредного, растлевающего влияния и давал бы ему возможность извлекать отовсюду только хорошие результаты» [15, с. 18]. Более того, великий педагог утверждал, что «влияние личности воспитателя на молодую душу составляет ту воспитательную силу, которую нельзя заменить ни учебниками, ни моральными сентенциями, ни системой наказаний и поощрений» [цит. по: 13, с. 29].

Ученый утверждает, что от каждого педагога-практика необходимо требовать сознательного и добросовестного выполнения долга – воспитания духовной стороны человека, использование для этого всех возможных средств.



Не вызывает сомнения, что К.Д. Ушинский писал о величии и благородстве профессии педагога. Вера в возможность влияния педагога на личность воспитанника у К.Д. Ушинского была безгранична.

Одна из древних мудростей гласит: «Ребенок – это сосуд, данный нам, взрослым, на хранение». Следовательно, каждый педагог должен понимать, какой груз ответственности он несет за каждую маленькую частичку большого общества, за каждое сказанное слово.

Из практики школьной жизни мы знаем, что слово педагога выполняет в обучении и воспитании ведущую роль. Слово может возвысить личность, а может растоптать личностное достоинство ученика. Речь учителя воздействует не только на ум, но и на эмоциональную сферу обучаемых эффективнее, чем любые учебники и презентации. Педагог способен словом одухотворять познавательную деятельность ученика, являться источником живого знания и воспитательного влияния. А.С. Макаренко подчеркивал, что «Уметь говорить – это значит сказать так, чтобы в вашем слове почувствовали вашу волю, вашу культуру, вашу личность. Этому нужно учиться» [3].

Вникая в секреты успеха учителей-мастеров, мы обнаруживаем отточенность приемов педагогического воздействия, искусную постановку и решение самых разнообразных практических задач с помощью слова. Так, тот же педагог А.С. Макаренко писал, «Я сделался настоящим мастером только тогда, когда научился говорить “иди сюда” с 20–25 оттенками, когда научился давать 20 нюансов в постановке лица, фигуры, голоса. И тогда я не боялся, что кто-то ко мне не подойдет и не почувствует того, что нужно» [цит. по: 2, с. 242].

А.С. Макаренко настаивал на разработке педагогом программы воспитания личности, как он ее называл «программы человеческого характера». Основой такой программы, по мнению ученого, должна стать нравственность. Особое внимание педагог уделяет такому качеству, как честность – активному требованию к себе и другим [6, с. 29].

В русле нашего исследования заслуживают внимания взгляды В. Сухомлинского о личности педагога. Ученый считал, что умение педагога сочувствовать своим ученикам – это фундамент его внутренней душевной культуры и залог воспитуемости ребенка, его «окультуривания». «Нравственный облик личности зависит, в конечном счете, от того, из каких источников он черпал свои радости в годы детства. Если радости были бездушными, потребительскими, если ребенок не знал, что такое горе, обиды, страдания, он вырастет эгоистом, будет глухим к людям. Очень важно, чтобы наши воспитанники узнали высшую радость – радость переживаний, вызванных заботой о человеке» [11, с. 100].

Представление об идеальном учителе В.А. Сухомлинский формулирует через три важные позиции: «Это, во-первых, человек, который любит детей, находит радость в общении с ними, верит в то, что

каждый ребенок может стать хорошим человеком, умеет дружить с детьми, принимает близко к сердцу детские радости и горести, знает душу ребенка, никогда не забывает, что и сам он был ребенком. Хороший учитель – это, во-вторых, человек, хорошо знающий науку, на основе которой построен преподаваемый им предмет, влюбленный в нее, знающий ее новейшие открытия и достижения. Хороший учитель – это, в-третьих, человек, знающий психологию и педагогику, понимающий и чувствующий, что без знания науки о воспитании работать с детьми невозможно» [12, с. 49].

В.А. Сухомлинский называет учителя главной фигурой школы. По его мнению, он должен чувствовать духовный мир каждого ребенка, уметь уделить столько внимания каждому ребенку, сколько ему необходимо для духовного развития. «Учитель должен знать и чувствовать что на его совести – судьба каждого ребенка, что от его духовной культуры и идейного богатства зависит разум, здоровье, счастье человека, которого воспитывает школа» [13, с. 172]. Человек большого сердца и разума. В.А. Сухомлинский был педагогом в наивысшем понимании этого слова, так как находил путь к сердцу каждого ребенка.

Самодостаточный педагог, в понимании В.А. Сухомлинского, наделяется такими положительными качествами, как образованность, педагогический такт, доброжелательность, понимание прекрасного.

Анализируя взгляды В.А. Сухомлинского на личность педагога, можно увидеть, что идеальным является только тот педагог, который может разбудить в юном сердце воспитанника стремление к идеалу, познанию и ориентации на идеалы добра, как меры поступков.

Таким образом, школа для В.А. Сухомлинского, только тогда школа, когда главный предмет в ней человековедение.

Педагог всегда имеет дело с душой своих учеников и воспитанников. Для того чтобы воздействовать на юную душу, педагог должен сам иметь такие качества, которые он хотел бы воспитать в детях, ведь в педагогической практике действует «закон сообщающихся сосудов», который гласит о том, что другим мы можем дать только то, что имеем сами.

Модель настоящего учителя включает в себя определенную систему ценностей. Для каждого педагога – это результат накопленного обществом опыта, равно как и собственные умозаключения, представления о должном, идеальном, совершенном. Возможность качественного выполнения задач, поставленных перед педагогом, зависит от набора профессиональных ценностей. В процессе профессиональной подготовки и осуществления педагогической деятельности педагог овладевает педагогическими ценностями, субъективирует их. Уровень субъективизации педагогических ценностей является показателем личностно-профессиональной зрелости педагога, развитости его культуры. «Поэтому следует говорить о ценностно-смысловом аспекте ключевых

компетенций как о ведущем в определении их содержания и направленности развития» [7, с. 8].

Поведение человека не сводится к простой совокупности реакций на окружающую среду, оно включает систему более или менее сознательных действий или поступков. Критерием оценки поведения педагога является выяснение того, унижает он ребенка или возвышает, то есть, является он носителем достоинства и нравственных ценностей или не является.

Следует отметить, что педагог должен быть носителем такого особого качества как интеллигентность, под которой понимают не только образованность, но и высокий уровень культуры, стремление к самосовершенствованию в течение всей жизни. С точки зрения Д.С. Лихачева, интеллигентность равна нравственному здоровью, благодаря которому человек может жить долго не только физически, но и умственно. Ученый считает, что человек должен развивать в себе интеллигентность, тренируя душевные силы [5, с. 172].

По мнению ученого, интеллигентность проявляется не только в знаниях, а в способности понимать другого. Она проявляется в тысяче и в тысяче мелочей: умении уважительно спорить, в умении незаметно, помочь другому, беречь природу, не мусорить вокруг себя [4, с. 172]. Безусловно, культура должна быть основой и стержнем профессиональной деятельности педагога.

Ш.А. Амонашвили главным качеством педагога считается любовь к детям, гуманное к ним отношение. Учитель, по его мнению, – это носитель света, высших ценностей, высших знаний, чувств, мудрости, это человек, питающий духовную ось ребенка и помогающий ему восходить по духовной лестнице.

Как подчеркивает Ш.А. Амонашвили, школа (от лат. *схола* – училище) – является ступеньками духовного становления человека, а «носителем скале является учитель, то есть учитель и есть школа, школа в нем, а не вне его» [1, с. 8].

На основе выполненного анализа можно утверждать, что в отечественной традиции важнейшим профессиональным качеством педагога является любовь к детям, к профессии, к миру. Безусловно, любовь в педагогике многофункциональна и многогранна, она служит и целью, и методом, и средством воспитания ребенка.

Взрастить к себе все эти качества было-бы невозможным без каждодневного и кропотливого труда в работе над собой. Трудолюбивый человек в профессиональной деятельности находит возможность избежать скуки, а привычка работать делает его дело приятным занятием. Следует отметить, что педагог должен находиться в непрерывном развитии, обогащая свой ум и сердце культурным наследием и ценностями человечества, познавая грани педагогической мудрости, которые будут ему открываться на протяжении всей жизни.

По данным практических психологов, значительное количество конфликтов и недоразумений возникает между педагогом и учеником из-за не поставленных вопросов. Скрытое и откровенное пренебрежение вопросами предопределяет возможность появления неадекватных догадок и умозаключений. Пренебрегая вопросами, которые позволяют выяснить намерения другого, мы строим предположение о его мотивах и будущих поступках и по этой иллюзорной схеме строим линию поведения с ним. Действительно, человеку легче, удобнее иметь дело с вымышленным двойником – то есть самому отвечать на вопросы, адресованные другому, чем с реально другим человеком.

Отметим, что значительно возрастает личностный взнос педагога при использовании им диалоговых методов в работе с детьми. Преимущество диалогического общения – в обращенности к каждому ученику как неповторимой индивидуальности. Педагог занимает позицию собеседника, заинтересованного личным мнением каждого и уважающего это мнение. В частности, он становится проводником духовно-нравственных ценностей, задает тон нравственным отношениям, является непосредственным примером вежливого и почтительного отношения к другому человеку как нормы поведения и деятельности. Непосредственно своими поступками и действиями преподаватель создает нравственную среду всего воспитательного процесса.

При этом авторитет педагога определяется не его должностью, а тем духовным потенциалом, который он сообщает своим воспитанникам, способностью воодушевить, пробудить каждого участника, умением оценить их способности и таланты, способствовать их возрастанию. При этом мнение педагога лично значимо, его оценки и суждения могут обсуждаться и оспариваться так, что в итоге побеждает истина.

Не чувство превосходство над учениками, а реальные знания и опыт необходимы личности, чтобы быть уважаемым педагогом. Такой педагог нужен ученикам и как образец, идеал, необходимый для становления личности.

Современный мир быстро меняется, меняются дети, что неминуемо выдвигает новые требования к педагогу. Но что-то остается неизменным – вера и любовь к детям и способность сопротивляться тогда, когда социально декларируемые ориентиры и цели противоречат духовно-нравственным основам педагогической деятельности.

### **Источники и литература**

1. Амонашвили Ш.А. Школа жизни. Трактат о начальной ступени образования, основанный на принципах гуманно-личностной педагогики / М.: Издательский дом Шалвы Амонашвили, 1998. – 74 с.
2. Далецкий Ч.Б. Риторика: заговори, и я скажу, кто ты: Учеб. пособие. М. : Омега-Л : Высшая школа, 2003. – 486 с.

3. Досье на риторику [Электронный ресурс]. URL: <http://www.ritelcenter.ru/ritorika> (дата обращения 12.12.2022)
4. Лихачев Д.С. Письма о добром и прекрасном. Иркутск: Вост.-Сиб. кн. изд-во, 1989. – 134 с.
5. Лихачев Д.С. Раздумья о России. СПб.: Логос, 1999. – 672 с.
6. Макаренко А.С. Сочинения: В 7 т. / Ред. коллегия: И.А. Каиров (глав. ред.) [и др.]; Акад. пед. наук РСФСР. Ин-т теории и истории педагогики. – [2-е изд.]. М.: Изд-во Акад. пед. наук РСФСР, 1957–1958. – 7 т.; Т. 5: Общие вопросы теории педагогики. Т. 5: Воспитание в советской школе / – 1958. – 558 с.
7. Розина О.В. Ключевые и предметные компетенции в мировоззрении и самосознании преподавателей "православной культуры" // Вестник Православного Свято-Тихоновского гуманитарного университета. Серия IV. Педагогика. Психология. 2011, № 3 (22). С. 7–12
8. Розина О.В. Некоторые методологические проблемы курса «Основы религиозных культур и светской этики» и подготовка учителя к решению задач духовно-нравственного воспитания // Вестник Православного Свято-Тихоновского гуманитарного университета. Серия IV. Педагогика. Психология. 2013, № 1 (28). С. 62–74
9. Розина О.В. Подготовка учителя к формированию личностных универсальных учебных действий у учащихся на основе православных традиций и ценностей // Вестник Православного Свято-Тихоновского гуманитарного университета. Серия IV. Педагогика. Психология. 2013, № 4 (31). С. 26–39
10. Розина О.В. Проблема нравственного идеала в подготовке учителей к духовно-нравственному воспитанию школьников // Вестник Курганского государственного университета. Серия: гуманитарные науки. 2011. № 22. С.97–99
11. Сухомлинский В.А. О воспитании. М.: Педагогика, 1979. – 470 с.
12. Сухомлинский В.А. Сто советов учителю. Ижевск: Удмуртия, 1981. 296 с.
13. Сухомлинский В.А. Рождение гражданина. М.: Молодая гвардия, 1979. – 335 с.
14. Ушинский К.Д. О нравственном элементе в русском воспитании. Сост. П.А. Лебедев. М., 1998. – 50 с.
15. Ушинский К.Д. Педагогические сочинения. Сост. С.Ф. Егоров; примеч. С.Ф. Егоров. М.: Педагогика, 1988. – 494 с.

*Научное электронное издание*

**Духовно-нравственное воспитание:  
исторические вызовы  
и выбор человека**

*Материалы  
Международной научно-образовательной конференции  
«Несторовские чтения»*

Компьютерная вёрстка – *Д. А. Заботина*

---

Подписано к использованию: 26.03.2023 г.

Объём 9,26 Мб.

Тираж 500 экз. (1-й з-д 1–12). Заказ № 2022/01-04.

---

Изготовлено в МГОПУ  
105005, г. Москва, ул. Радио, д. 10А, стр. 2  
+7 (495) 780-09-42 (доб.6101)