

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ**

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ»)**

**ЦЕННОСТНЫЕ ПРИОРИТЕТЫ ОБРАЗОВАНИЯ В XXI ВЕКЕ:
СТРАТЕГИЧЕСКИЕ ОРИЕНТИРЫ ВЫСШЕГО И ОБЩЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНЫХ
ТРАНСФОРМАЦИЙ**

Материалы Международной
научно-практической конференции
(г. Луганск, 10–11 ноября 2022 г.)

Луганск
2022

УДК 37.011.33:796-021.414"20"

ББК 74.2я43+74.48я43

ЦЗ7

Рецензенты:

- Алфимов Д. В.** – директор ГБУ ДПО «Институт развития профессионального образования», доктор педагогических наук, профессор;
- Чеботарева И. В.** – заведующий кафедрой дошкольного образования ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ», доктор педагогических наук, профессор;
- Яковенко Т. В.** – профессор кафедры управления инновациями в промышленности ГОУ ВО ЛНР «ДонГТИ», доктор педагогических наук, доцент.

Ц 37 **Ценностные приоритеты образования в XXI веке: Стратегические ориентиры высшего и общего образования в условиях социально-культурных трансформаций :** материалы науч.-практ. конф. (10–11 нояб. 2022 г., г. Луганск) / ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ». – Луганск : Книта, 2022. – 232 с.

Настоящий сборник содержит оригинальные труды ученых, молодых исследователей, посвященные стратегическим ориентирам высшего и общего образования в условиях социально-культурных трансформаций. Научные статьи обладают новизной, представляют собой результаты проводимых или завершенных изысканий теоретического или научно-практического характера.

В сборник включены материалы Международной научно-практической конференции «Ценностные приоритеты образования в XXI веке» (10–11 ноября 2022 г., г. Луганск).

Адресуется ученым-исследователям, докторантам, аспирантам, соискателям, педагогическим работникам, студентам и всем, интересующимся проблемами и перспективами развития образования.

УДК 37.011.33:796-021.414"20"

ББК 74.2я43+74.48я43

Рекомендовано Научной комиссией Государственного образовательного учреждения высшего образования Луганской Народной Республики «Луганский государственный педагогический университет» (протокол № 2 от 11 октября 2022 г.)

© Коллектив авторов, 2022

© ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ», 2022.

СОДЕРЖАНИЕ

Бахмач А. С. Формирование и развитие надпрофессиональных умений и навыков студентов в образовательных организациях высшего образования.....	5
Безбородых С. Н. Формирование конкурентоспособности будущего педагога в контексте образовательных ценностей.....	9
Белых А. С. Педагогический потенциал и составляющие понятия «духовность» в философской системе Р. Декарта.....	14
Белых Т. В. Становление феномена классного наставничества в русской гимназии XIX века.....	18
Бетильмерзаева М. М. Аксиологический статус духовно-нравственной безопасности подрастающего поколения в эпоху коммуникативных трансформаций.....	23
Будник Н. В. Особенности инновационной деятельности в разных типах учреждений образования.....	28
Булах И. П. Аксиологический аспект педагогической деятельности учителей системы развивающего обучения.....	32
Быстрова Ю. А. Развитие у обучающихся с ОВЗ готовности к самостоятельному определению перспективы жизненных планов.....	38
Воронов М. В. О стратегии развития современного образовательного пространства Луганской Народной Республики.....	45
Губина Т. В., Бажугина С. Б. Влияние дихотомического конструкта на формирование отношения подростков к гуманистическим и антигуманистическим смыслам.....	52
Дворцова А. Н. Диагностика уровня сформированности социокультурной компетенции будущих учителей китайского языка: критерии и методики.....	56
Дюбо Е. Н. Финансовая грамотность педагога как основа формирования экономической культуры учащихся.....	61
Енин А. В. Актуальные проблемы современного воспитания (на основе результатов анализа состояния воспитания Воронежского региона за 2021–2022 г.).....	66
Епихина Н. Ю. Психологический портрет современного студента дистанционной формы обучения.....	76
Жуева А. Г. Роль информационной компетентности педагога профессионального обучения на этапе цифровизации профессионального образования.....	81
Замиралова О. В. Организация инклюзивного образовательного процесса как важный компонент развития высшей школы в современном образовательном пространстве.....	86
Зинченко В. О. Направления модернизации профессионально-педагогического образования в условиях инновационного развития страны.....	92
Кирмач Г. А. Современные проблемы сохранения духовно-нравственной национальной идентичности.....	97
Крушельницкая О. Б., Орлов В. А. Актуальные вопросы социальной психологии образования.....	103
Лошакова М. С., Петруня О. М. Реализация вариативности образования ребёнка с расстройствами аутистического спектра посредством внедрения настольных игр.....	108
Максименко А. А. Нарративное конструирование: манипулятивный или аксиологический потенциал?.....	113
Малькова М. А. Саморазвитие преподавателя высшей школы как ценностная и смысловая ориентация личности.....	121
Наваррете Рейес М. дель К., Алонсо Пас С., Родригес Гонсалес Р. Образование научной культуры в Центральном Университете «Марта Абреу» Лас-Вильяс, Куба.....	127
Нанаева Б. Б. Гуманизация образования как важнейший социально-педагогический принцип воспитания (региональный аспект).....	133

Несторенко С. Н. Реализация практико-ориентированного подхода на уроках биологии в старших классах.....	141
Онопченко С. В. Концептуальная модель развития международного сотрудничества ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ» с Международной академией наук педагогического образования.....	145
Писаный Д. М. Некоторые аспекты эволюции ценностно-смысловых приоритетов содержания курса «История Отечества» (на материалах VII класса).....	150
Полупаненко Е. Г., Зинченко В. О. Перспективные направления совершенствования химического образования школьников.....	156
Пшечук-Воронина Я. Ю., Дрогин Л. А. Интеграция дисциплины «Физическая культура и спорт» в профессиональную подготовку студентов вузов культуры и искусств.....	164
Рычкова Т. А., Муктасимова В. В. Роль активных и интерактивных методов обучения в практико-ориентированной подготовке студентов-логопедов на современном этапе.....	169
Семенихина А. В. Влияние стилей воспитания в семье на психологическое содержание гендерных стереотипов студенческой молодежи.....	175
Семенова И. И., Дитковская С. А. Структура высшего туристского образования в Турции.....	180
Суворова-Григорович А. А. О необходимости реформирования кадетских классов в Луганской Народной Республике.....	187
Тимохина Т. В. Развитие инклюзивного образования в условиях социально-культурных трансформаций.....	191
Ткачева В. А. Изучение эстетических потребностей студентов: теоретический аспект исследования.....	194
Турянская О. Ф. Проблемы развития высшей школы в образовательном пространстве Луганской Народной Республики.....	200
Цемкало С. А. Профессиональная подготовка будущих педагогов в контексте аксиологической парадигмы образования.....	206
Черникова С. А., Вакулов В. Р. Совершенствование методики проведения профильных дисциплин с использованием аудиовизуальных средств.....	212
Чикина Ю. Ю. Профессиональное воспитание будущих учителей географии в современных условиях.....	220
Чукарина И. Н. Формирование деонтологической готовности педагогов специального образования в высшем учебном заведении.....	224
СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ	229

8. **Коновалов, А. А.** Профессионально-педагогические дефициты педагогов системы СПО: результаты исследования / А. А. Коновалов, И. В. Чебыкина // Инновационная научная современная академическая исследовательская траектория (ИНСАЙТ). – 2021. – № 2 (5). – С. 7–18.
9. Концепция подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года: распоряжение Правительства Российской Федерации от 24 июня 2022 г. № 1688-р [Электронный ресурс] // Правительство Российской Федерации [сайт]. – Режим доступа : <http://government.ru/docs/45881/>. – Загл. с экрана. – Дата обращения 24.08.2022.
10. **Титова, Е. А.** Модель формирования готовности будущих педагогов профессионального обучения к организационно-технологической деятельности / Е. А. Титова // Ученые записки Забайкальского гос. ун-та. – 2021. – Т. 16, № 5. – С. 87–95.

Zinchenko V. O.

Directions of modernization of professional and pedagogical education in the conditions of innovative development of the country

Based on the analysis of the state of the secondary vocational education system, the tasks of innovative development of the country and new strategies of pedagogical education, measures to improve the quality of training of teachers of vocational training are proposed in the article. The author proposes a transition to the training of a teacher of vocational training according to specialty programs that focus on the formation of technical, technological, organizational and technological competence of a future teacher of vocational training, the development of his information competence in the process of profile training, as well as the conduct of a professional (demonstration) exam in the working profession.

Key words: *professional and pedagogical education, teacher of vocational training, specialized (branch) training, technical and technological competence, organizational and technological competence and information competence.*

УДК 37.034

Кирмач Галина Анатольевна,
кандидат педагогических наук, доцент,
доцент кафедры педагогики ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ»
г. Луганск, ЛНР
kirmach65@mail.ru

Современные проблемы сохранения духовно-нравственной национальной идентичности

В статье актуализируется необходимость поиска новых подходов к теории и практике воспитания. Обращено внимание на кризисные явления в современном обществе, рассматриваются негативные тенденции в отечественном образовании. Обосновывается важность восстановления

целостной системы духовно-нравственного воспитания, построенной на традиционных ценностях России.

Ключевые слова: *воспитание, духовно-нравственное воспитание, ценности, традиционные ценности, культура, православие, идентичность.*

Динамичные изменения современного мира в политической, экономической и социальной сферах диктуют необходимость поиска новых подходов к теории и практике воспитания. Воспитание будущего поколения – приоритетная задача любого государства в обществе.

По существу, цели духовно-нравственного воспитания человека и социума должны совпадать в своих базовых характеристиках. Необходимость такого требования на уровне духовно-нравственного воспитания диктуется тем, что нормальное духовное развитие возможно только в духовно здоровом обществе. Нельзя успешно воспитать человека в деградировавшей социальной среде. Конечно, исключения возможны. Но исключения только подтверждают правило. А правило состоит в том, что успешное воспитание человека возможно только тогда, когда есть здоровое и нравственно благополучное общество. В свою очередь, и само общество может успешно развиваться только тогда, когда есть достаточная масса духовно и нравственно здоровых людей.

Стоит отметить, сегодня развитие не только России, но и всего мира, особенно стран христианской цивилизации, характеризуется духовно-нравственным упадком, ведущим к возрастанию негативных явлений в общественной жизни; разрушение института семьи, культивирование философии потребления, потеря базовых понятий о различии добра и зла, и т.д. Это крайне негативно сказывается на самой возможности существования духовно-нравственного воспитания.

Опасность духовно-нравственного кризиса, переживаемого современным обществом, бесконечно страшнее любых природных и социальных катаклизмов, которые когда-либо переживали люди. Надо осознать простую истину, что империи и десятки разных народов в истории человечества исчезли с лица земли не в силу внешних: физических, материальных, экологических, социальных причин, а в результате духовно-нравственных болезней, кризисов и катастроф.

Нельзя не сказать и о разрушительных тенденциях в отечественном образовании в последние годы. Государство и общество настойчиво обесценивали образование как относительно самостоятельную и жизненно необходимую систему. Образование же, в свою очередь, настойчиво обесценивало культуру, духовность, компетентность и достигло значительных успехов. Как итог диалектики нездоровых отношений в общественном сознании резко снизился статус таких понятий, как духовность, образованность, патриотизм, профессионализм и интеллигентность.

Деструктивные процессы в российском обществе остро ставят перед ним задачу сохранения и развития её культурно-исторической идентичности, определяющей её особую цивилизационную миссию. Только сохранив свои культурно-исторические коды, мы можем рассчитывать на экономический подъём и социальное благополучие в исторической перспективе.

Цель статьи – проанализировать пути сохранения духовно-нравственной национальной идентичности жителей ЛНР.

В силу указанных причин, общественное сознание обязано искать пути выхода из кризиса. Преодолеть современный системный духовно-нравственный кризис можно только целостной системой мер, направленной на её возрождение, в том числе и восстановлением целостной системы духовно-нравственного воспитания, построенной на традиционных ценностях России.

История человечества, в том числе и российская история, свидетельствует о том, что духовно-нравственное возрождение возможно.

В Стратегии национальной безопасности Российской Федерации, утверждённой Указом Президента от 31 декабря 2015 года № 683 в разделе «Национальные интересы и стратегические национальные приоритеты», где подчёркиваются сохранение и приумножение традиционных российских духовно-нравственных ценностей как основы российского общества, воспитание детей и молодёжи в духе гражданственности. В пункте 11 Стратегии национальной безопасности одним из факторов суверенитета России в международной системе сил рассматриваются духовно-нравственные ценности: «Возрождаются традиционные российские духовно-нравственные ценности. У подрастающего поколения формируется достойное отношение к истории России. Происходит консолидация гражданского общества вокруг общих ценностей, формирующих фундамент государственности, таких как свобода и независимость России, гуманизм, межнациональный мир и согласие, единство культур многонационального народа Российской Федерации, уважение семейных и конфессиональных традиций, патриотизм» [3].

Таким образом, данным документом задача сохранения и развития традиционных российских духовно-нравственных ценностей постулируется в числе общенациональных интересов, а их «размывание» определяется в числе угроз национальной безопасности.

Русская цивилизация – одна из самобытных цивилизаций планеты, сохранившая своё духовное лидерство в мире. Сохранение и развитие цивилизационной идентичности возможно только на основе традиционных духовно-нравственных ценностей. Говоря о традиционных ценностях, мы имеем в виду ценности, отношения, модели поведения, которые складывались в ходе отечественной истории и являются наиболее стабильными, воспроизводимыми на протяжении длительного периода времени элементами социокультурного опыта. В совокупности эти ценности можно считать современной теоретической моделью идентичности.

Рост наследия, по словам Г. Гегеля, «является результатом сбережений всех предшествующих поколений, святилищем, в которое все человеческие поколения благодарно и радостно поместили всё то, что им помогло пройти жизненный путь, что они обрели в глубинах природы и духа [1, с. 23].

Русские философы в числе ведущих ценностей также называют духовность, под которой понимают предрасположенность к служению Богу, поиску небесной истины в противовес земной правде, т.е. выделяют приоритет духовных ценностей над материальными. Именно христианские духовно-нравственные ценности мы считаем наиболее устойчивыми, универсальными, проверенными более чем двухтысячелетней историей, не подверженными политической и идеологической конъюнктуре.

3 мая 2012 года в Красном зале Храма Христа Спасителя перед подписанием Соглашения о сотрудничестве между Русской Православной Церковью и Министерством культуры Российской Федерации Святейший Патриарх Московский и всея Руси Кирилл обратился к присутствующим со словом, отмечая значительные успехи в развитии отношений между сферой культуры и Церковью: «... И я отношу это на счёт не только тех лиц, которые возглавляют, с одной стороны, культуру, а с другой стороны – Церковь, сколько на счёт большого количества людей, небезразличных к судьбе Отечества. Потому что духовная жизнь нашего народа и культурная жизнь нашего народа – это и есть подлинный базис, на котором основывается вся деятельность человека, будь то в экономике, политике или социальной сфере. Без духовного и культурного базиса не существует нации, не существует народа, не существует государства» [2, с. 23].

Более тысячи лет Православие является на нашей земле традиционной религией, пустившей корни во все сферы культуры и произведшей качественные плоды – результаты человеческой деятельности. Следовательно, если мы хотим создать полноценную систему духовно-нравственного воспитания, то за основу должны взять изучение религиозной культуры, определившей цивилизационный код нашей страны, поскольку основа русской цивилизации в течение всех периодов её истории, за исключением атеистического советского, есть православие.

Таким образом, сформировать представление о национальной идентичности жителей ЛНР возможно только на основе сохранения наших исторических духовно-нравственных традиций, которые являются системообразующими ценностями, посредством которых развивалась Россия на протяжении своей многовековой истории.

Вопрос духовно-нравственного воспитания молодёжи является одним из ключевых в Луганской Народной Республике (ЛНР). *С первых дней образования ЛНР был взят курс на возрождение духовно-нравственных ценностей, основанных, прежде всего, на культуuroобразующей, традиционной для нашего народа религии, – православии. Во всех главных символах нового государства – флага, герба, гимна, – были задекларированы символы православия, как гарантия неизменности избранного идеологического пути.* В символах государства заложена основная идеологическая мысль, противопоставляющая отечественные духовно-нравственные ценности западному прагматизму, где комфорт и земное благополучие зачастую ставятся выше нравственных идеалов.

Первый год существования Республики объявлен годом духовности. С января 2015 года во всех школах Республики четвероклассники стали изучать курс «Основы православной культуры», введён «Час духовности» для внеклассных занятий. Принята Государственная целевая программа «Духовно-нравственное воспитание детей и молодёжи Луганской Народной Республики на 2022–2024 годы», ожидаемые результаты от выполнения которой заключаются в развитии и совершенствовании системы духовно-нравственного воспитания детей и молодёжи; развитии форм и методов воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей, исторических и культурных традиций. Таким образом, ЛНР выбрала вектор возвращения к исторической самоидентичности своего народа.

В контексте данных документов необходимо создать такие педагогические условия, при которых на выходе из образовательного учреждения у обучающихся будет сформирована иммунная система, защищающая их от «мировоззренческой катастрофы». Это требует от нас единства деятельности всех субъектов воспитания. Хотя это очевидная истина, но реально мы живём в ситуации множества фрагментарных, но не согласованных друг с другом целей и задач воспитания, как на уровне практики, так и на уровне педагогического сознания.

Очевидно, что решение проблемы духовно-нравственного воспитания заключается не в отдельно проведённых учебных занятиях, а в создании нравственной атмосферы в учебном заведении, которая бы способствовала духовно-нравственному становлению студента, пробуждая в нём желание проявлять нравственные качества.

Воспитание должно стать целостной системой, представленной, с одной стороны, предметами духовно-нравственной направленности, с другой, – всё пространство образования, всё пространство педагогической деятельности должно стать воспитывающим.

В этой связи необходимо вернуть в отечественную систему образования великий педагогический принцип эпохи Просвещения – воспитание культурой, историей, искусством, наукой, философией и сделать каждый учебный предмет не только познавательным, но и воспитывающим. Стоит заметить, что главную задачу образования мы видим в сохранении и воспроизведении генетического кода цивилизации.

Для этого необходимо сделать каждый учебный предмет не только теоретико-познавательным, но и воспитывающим. Особое значение для воспитания имеют предметы социально-гуманитарного цикла: преподавание истории в вузе – это не просто трансляция суммы исторических знаний, но и формирование на основе исторического знания любви к Родине; а философия – это не заучивание отдельных философских понятий, а выработка целостного мировоззрения и т. д.

С нашей точки зрения, педагогические дисциплины владеют мощным духовно-нравственным воспитательным потенциалом. Ценный опыт классиков русской педагогики двух прошлых столетий по-прежнему остаётся убедительным и современным, а также даёт ясное продуктивное решение актуальных теоретических и практических проблем, возникающих в процессе воспитательной работы. Усвоение педагогических дисциплин способствует заложению фундамента, на котором формируются мировоззренческие взгляды, профессионально-личностные характеристики. Каждая педагогическая дисциплина «Педагогика», «История педагогики», «Педагогическая этика», «Педагогическое мастерство» и др. вносят свой определенный вклад в формирование «идеального» образа человека. Благодаря педагогическим дисциплинам происходит придание личности педагога культурного, образованного и духовного образа.

Итак, современный педагог обязан постигать новые образы и смыслы, если он понимает, что собственное внутреннее благополучие, душевный комфорт нужны для того, чтобы отвечать на вопросы учеников, объяснять, помогать духовно созревать другим и при этом не лгать, соответствовать высочайшим духовно-нравственным традициям, которые сохраняются в общественном сознании нашего народа.

Для этого необходимо пересмотреть содержание духовно-нравственного воспитания. Ведь если в первобытном обществе ребёнок «естественно» вырастает в культуру общества, то в обществе, вышедшем на уровень развития цивилизации, необходима специальная культура, специальное содержание воспитания, которое ориентировано на высшие идеалы и нормы, основанные на традиционных духовных, нравственных и культурно-исторических ценностях российского общества. Только такое воспитание будет способствовать социальной идентификации жителей ЛНР.

Подобрать «идеальную» пищу для человека куда труднее, чем материальную, и особенно трудно это сделать с того времени, когда человечество перешло к цивилизационному уровню своего развития, когда человек живёт в очень сложной культуре. Подобную трудность переживают вузы, которые вынуждены приспосабливаться к требованиям социальной среды, зачастую в ущерб стратегическим задачам высшего образования. Собственно говоря, универсальная стратегия высшего образования во все времена состояла в том, чтобы, готовя людей к конкретной профессиональной деятельности, вместе с тем, брать на себя миссию центра культуры, где происходит взаимообмен духовными ценностями, под влиянием которого осуществляется духовное становление специалиста. Интеграция профессиональной подготовки, удовлетворяющей запросы рынка, и создание условий для интериоризации системы традиционных духовно-нравственных ценностей может быть осуществлена только в образовательной среде вуза.

В свое время Л. Н. Толстой в своей статье «Воспитание и образование» высказал весьма «скандальное», на первый взгляд, замечание, которое приобретает особый смысл в наше время: «Никто никогда не думал об учреждении университетов на основании потребности народа. Это было и невозможно, потому что потребность народа была и остаётся неизвестною» [4, с. 48].

Но на самом деле, именно потребность в восстановлении «идеального» образа человека всегда была истинно народной потребностью. При этом акцент делается на такой тип человека, который способен воспроизводить лучшие традиции своей локальной культуры.

В связи с вышесказанным можно заключить, что обращение к духовно нравственным истокам формирования целостной личности в рамках традиционной культуры будет реально способствовать разработке новой образовательной парадигмы. Достижение этой цели будет зависеть от того, насколько успешно удастся приспособить традиционные духовно-нравственные ценности к современным видам деятельности и формам социальной жизни. А это крайне актуально сегодня для Российской Федерации и Луганской Народной Республики.

Список литературы

1. Гегель, Г. Лекции по истории философии / Г. Гегель // Соч. Т.9. – М., 2002. – 191 с.
2. Подписано Соглашение о сотрудничестве между Русской Православной Церковью и Министерством культуры РФ) [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://base.garant.ru/71296054/> – Загл. с экрана. – Дата обращения : 22.08.2022.
3. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации (утверждена Указом Президента России 31 декабря 2015 г., № 683) [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://base.garant.ru/71296054/> – Загл. с экрана. – Дата обращения : 21.08.2022.

4. Толстой, Л. Н. Воспитание и образование / Л. Н. Толстой // Собр. соч. в 22 т. – М. : Худ. лит., 1983. – Т. 16. – С. 28 – 64.

Kirmach G. A.

Modern Problems of Preserving Spiritual and Moral National Identity

The article actualizes the need to find new approaches to the theory and practice of education. Attention is drawn to the crisis phenomena in modern society, considered the negative trends in domestic education. Justifies the importance of restoring an integral system of spiritual and moral education, built on the traditional values of Russia.

Key words: *education, spiritual and moral education, values, traditional values, culture, Orthodoxy, identity.*

УДК 316.614.6

Крушельницкая Ольга Борисовна,
кандидат психологических наук, доцент,
заведующий кафедрой теоретических основ
социальной психологии ФГБОУ ВО «МГППУ»,
г. Москва
social2003@mail.ru

Орлов Владимир Алексеевич,
кандидат психологических наук, доцент,
доцент кафедры теоретических основ
социальной психологии ФГБОУ ВО «МГППУ»,
г. Москва
vladimirorlov@bk.ru

Актуальные вопросы социальной психологии образования

В статье обсуждаются перспективы развития исследовательской и практической психолого-педагогической деятельности в русле социальной психологии образования. Показана ее значимость для оптимизации процесса обучения и воспитания школьников. Обозначены методологические основания изучения взаимодействия субъектов школьного образовательного процесса, приводятся примеры выполненных авторами эмпирических исследований.

Ключевые слова: *школа, ученики, младшие школьники, подростки, учитель, педагогическое общение, социальная психология образования.*

Школа – важнейший институт социализации ребенка. Ее основная цель – содействие всестороннему личностному развитию детей. Ключевая роль в ее достижении принадлежит учителю,

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ

Алонсо Пас Сильвия, профессор кафедры русского языка Центрального университета «Марта Абреу» Лас-Вильяс, доктор педагогических наук, профессор (Куба)

Бажутина Светлана Борисовна, доцент кафедры психологии ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ», кандидат педагогических наук, доцент, г. Луганск, ЛНР

Бахмач Анастасия Сергеевна, ассистент кафедры педагогики ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ», г. Луганск, ЛНР

Безбородых Светлана Николаевна, заведующий кафедрой социально-гуманитарных наук и методик их преподавания Старобельского факультета ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ», кандидат педагогических наук, г. Луганск, ЛНР

Белых Александр Сергеевич, профессор кафедры педагогики ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ», доктор педагогических наук, профессор, член-корреспондент Международной академии наук педагогического образования, г. Луганск, ЛНР

Белых Татьяна Васильевна, старший преподаватель кафедры педагогики ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ», г. Луганск, ЛНР

Бетильмерзаева Марет Мусламовна, зав. кафедрой философии, политологии и социологии ФГБОУ ВО «ЧГПУ», профессор кафедры философии ФГБОУ ВО «ЧГУ им. А. А. Кадырова», доктор философских наук, доцент, г. Грозный Чеченская Республика

Будник Нина Владимировна, старший преподаватель кафедры педагогики ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ», г. Луганск, ЛНР

Булах Ирина Петровна, доцент кафедры психологии ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ», кандидат психологических наук, доцент, г. Луганск, ЛНР

Быстрова Юлия Александровна, ведущий научный сотрудник Института проблем инклюзивного образования ФГБОУ ВО «МГППУ», доктор психологических наук, доцент, г. Москва

Вакулов Вадим Романович, магистрант СИПИМ ГОУ ВО ЛНР «ЛГУ имени Владимира Даля», г. Стаханов, ЛНР

Воронов Михаил Владимирович, заведующий кафедрой прикладной математики ГБОУ ВО РФ «МГППУ», доктор технических наук, профессор, г. Москва

Губина Татьяна Валерьевна, магистрант ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ», г. Луганск, ЛНР

Дворцова Александра Николаевна, старший преподаватель кафедры английской и восточной филологии ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ», г. Луганск, ЛНР

Дитковская Светлана Алексеевна, директор Института истории, международных отношений и социально-политических наук ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ», кандидат педагогических наук, доцент, г. Луганск, ЛНР

Дрогин Леонид Александрович, преподаватель ЦК «Социально-гуманитарные дисциплины» ГОУК ЛНР «ЛГАКИ имени М. Матусовского», г. Луганск, ЛНР

Дюбо Елена Николаевна, старший преподаватель кафедры высшей математики и методики преподавания математики ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ», г. Луганск, ЛНР

Енин Алексей Владимирович, главный научный сотрудник ГБУ ДПО «Институт развития образования имени Н. Ф. Бунакова» Воронежской области, доктор педагогических наук, доцент, г. Воронеж

Епихина Наталья Юрьевна, старший преподаватель кафедры психологии ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ», г. Луганск, ЛНР

Жуева Александра Геннадиевна, ассистент кафедры технологий производства и профессионального образования ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ», г. Луганск, ЛНР

Замирлова Ольга Валентиновна, старший преподаватель кафедры дефектологии и психологической коррекции ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ», г. Луганск, ЛНР

Зинченко Виктория Олеговна, профессор кафедры педагогики ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ», доктор педагогических наук, профессор, член-корреспондент Международной академии наук педагогического образования, г. Луганск, ЛНР

Кирмач Галина Анатольевна, доцент кафедры педагогики ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ», кандидат педагогических наук, доцент, г. Луганск, ЛНР

Крушельницкая Ольга Борисовна, заведующий кафедрой теоретических основ социальной психологии ФГБОУ ВО «МГППУ», кандидат психологических наук, доцент г. Москва

Лошакова Мария Сергеевна, ассистент кафедры дефектологии и психологической коррекции ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ», г. Луганск, ЛНР

Максименко Анна Анатольевна, и. о. заведующего кафедрой русской и мировой литературы ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ», кандидат филологических наук, доцент, г. Луганск, ЛНР

Малькова Марина Александровна, доцент кафедры педагогики ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ», кандидат педагогических наук, доцент, г. Луганск, ЛНР

Муктасимова Виктория Викторовна, ассистент кафедры дефектологии и психологической коррекции ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ», г. Луганск, ЛНР

Наваррете Рейес Мария дель Кармен, профессор кафедры русского языка Центрального университета «Марта Абреу» Лас-Вильяс, доктор педагогических наук, профессор (Куба).

Нанаева Борят Балаудиновна, профессор кафедры философии, политологии и социологии ФГБОУ ВО «Чеченский государственный педагогический университет», доктор философских наук, доцент г. Грозный, Чеченская Республика

Несторенко Светлана Николаевна, доцент кафедры биологии ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ», кандидат сельскохозяйственных наук, доцент, г. Луганск, ЛНР

Онопченко Светлана Владимировна, доцент кафедры информационных образовательных технологий и систем ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ», кандидат педагогических наук, доцент, член-корреспондент Международной академии наук педагогического образования, ученый секретарь отделения МАНПО ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ», г. Луганск, ЛНР

Орлов Владимир Алексеевич, доцент кафедры теоретических основ социальной психологии ФГБОУ ВО «МГППУ», кандидат психологических наук, доцент, г. Москва

Петруня Ольга Михайловна, доцент кафедры дефектологии и психологической коррекции ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ», кандидат медицинских наук, доцент, г. Луганск, ЛНР

Писанный Денис Михайлович, доцент кафедры истории Отечества ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ», кандидат исторических наук, доцент, г. Луганск, ЛНР

Полупаненко Елена Геннадиевна, доцент кафедры химии и биохимии ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ», кандидат педагогических наук, доцент, г. Луганск, ЛНР

Пшечук-Воронина Яна Юрьевна, доцент кафедры социально-гуманитарных дисциплин ГОУК ЛНР «ЛГАКИ имени М. Матусовского», кандидат педагогических наук, г. Луганск, ЛНР

Родригес Гонсалес Роберто, доцент кафедры психологии Центрального университета «Марта Абреу» Лас-Вильяс, магистр психопедагогике, доцент (Куба)

Рычкова Татьяна Аркадьевна, доцент кафедры дефектологии и психологической коррекции ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ», кандидат медицинских наук, доцент, г. Луганск, ЛНР

Семенихина Анна Васильевна, старший преподаватель кафедры психологии ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ», г. Луганск, ЛНР

Семенова Инна Ивановна, старший преподаватель кафедры педагогики ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ», г. Луганск, ЛНР

Суворова-Григорович Анна Александровна, доцент кафедры дефектологии и психологической коррекции ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ», кандидат медицинских наук, г. Луганск, ЛНР

Тимохина Татьяна Васильевна, доцент кафедры теории и методики начального и дошкольного образования ГОУ ВО Московской области «Государственный гуманитарно-технологический университет», доктор педагогических наук, доцент, г. Луганск, ЛНР

Ткачева Вероника Александровна, ассистент кафедры психологии ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ», г. Луганск, ЛНР

Турянская Ольга Федоровна, заведующий кафедрой педагогики ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ», доктор педагогических наук, профессор, г. Луганск, ЛНР

Цемкало Сергей Александрович, аспирант кафедры дошкольного образования ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ», г. Луганск, ЛНР

Черникова София Александровна, заведующий кафедрой технологии производства и охраны труда СИПИМ ГОУ ВО ЛНР «ЛГУ имени Владимира Даля», кандидат технических наук, доцент, г. Стаханов, ЛНР

Чикина Юлия Юрьевна, заместитель декана по воспитательной и социальной работе факультета естественных наук, и.о. заведующего кафедрой географии ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ», кандидат педагогических наук, доцент, г. Луганск, ЛНР

Чукарина Ирина Николаевна, старший преподаватель кафедры дефектологии и психологической коррекции ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ», г. Луганск, ЛНР

Научное издание

**ЦЕННОСТНЫЕ ПРИОРИТЕТЫ ОБРАЗОВАНИЯ В XXI ВЕКЕ:
СТРАТЕГИЧЕСКИЕ ОРИЕНТИРЫ ВЫСШЕГО И ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В
УСЛОВИЯХ СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНЫХ ТРАНСФОРМАЦИЙ**

Материалы Международной
научно-практической конференции
(г. Луганск, 10–11 ноября 2022 г.)

Редактор – *О. Ф. Турянская, В. О. Зинченко*
Корректор – *И. И. Семенова, И. О. Письменная*
Дизайн обложки – *Н. С. Брюховецкая*
Компьютерная вёрстка – *И. И. Семенова, Р. В. Жила*

Подписано в печать 28.10.2022. Бумага офсетная.
Гарнитура Times New Roman.
Печать ризографическая. Формат 70×100/8. Усл. печ. л. 26,97.
Тираж 100 экз. Заказ № 120.

Издатель
ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ»
«Книга»
ул. Оборонная, 2, г. Луганск, ЛНР, 91011. Т/ф: (0642)58-03-20
e-mail: knitaizd@mail.ru