

Научное издание

# ВЕСТНИК

Луганского государственного  
педагогического университета

Серия 1

Педагогические науки  
Образование

№2(101)  
2023



№2(101) • 2023 ВЕСТНИК ЛУГАНСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА



**КНИГА**

Издатель ФГБОУ ВО «ЛГПУ»  
«Книга»

ул. Оборонная, 2, г. Луганск, 291011, т/ф 8-857-258-03-20

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

# ВЕСТНИК



Луганского  
государственного  
педагогического университета

---

Серия 1  
Педагогические науки. Образование  
№ 2(101) • 2023

Сборник научных трудов



Луганск  
2023

УДК 08:378.4(477.61)ЛГПУ:37(062.552)  
ББК 95.4я43+74я5  
В 38

Учредитель и издатель  
ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

Основан в 2015 г.

Свидетельство о регистрации средства массовой информации  
№ ПИ 000196 от 22 июня 2021 г.

#### РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ:

##### Главный редактор

**Ротерс Т. Т.** – доктор педагогических наук, профессор

##### Заместитель главного редактора

**Турянская О. Ф.** – доктор педагогических наук, профессор

##### Выпускающий редактор

**Калинина Г. Г.** – заведующий редакционно-издательским отделом

##### Редактор серии

**Чепурченко Е. В.** – кандидат педагогических наук

##### Состав редакционной коллегии серии:

**Алфимов Д. В.** – доктор педагогических наук, профессор  
**Горашук В. П.** – доктор педагогических наук, профессор  
**Дзундза А. И.** – доктор педагогических наук, профессор  
**Зайцев В. В.** – доктор педагогических наук, профессор  
**Зинченко В. О.** – доктор педагогических наук, профессор  
**Кривко Я. П.** – доктор педагогических наук, доцент  
**Матвеев А. П.** – доктор педагогических наук, профессор  
**Роман С. В.** – доктор педагогических наук, доцент  
**Сергеев Н. К.** – доктор педагогических наук, профессор  
**Скафа Е. И.** – доктор педагогических наук, профессор  
**Стефаненко П. В.** – доктор педагогических наук, профессор  
**Уман А. И.** – доктор педагогических наук, профессор  
**Чеботарева И. В.** – доктор педагогических наук, профессор  
**Чернышев Д. А.** – доктор педагогических наук, профессор

##### Вестник Луганского государственного педагогического университета :

**В38** сб. науч. тр. Сер. 1, Пед. науки. Образование. № 2(101) / гл. ред. Т. Т. Ротерс ;  
вып. ред. Г. Г. Калинина ; ред. сер. Е. В. Чепурченко ; ФГБОУ ВО «ЛГПУ». –  
Луганск : Книта, 2023. – 124 с.

Настоящий сборник содержит оригинальные труды ученых различных отраслей наук и групп специальностей, а также результаты исследований научных учреждений и учебных заведений, обладающие научной новизной, представляющие собой результаты проводимых или завершенных исследований теоретического или научно-практического характера.

Адресуется ученым-исследователям, докторантам, аспирантам, соискателям, педагогическим работникам, студентам и всем, интересующимся проблемами развития педагогического знания.

*Издание включено в Перечень рецензируемых научных изданий  
(приказ МОН ДНР № 433 от 8 мая 2018 г.; приказ МОН ЛНР № 911-ОД от 10 октября 2018 г.  
(с изменениями от 14.04.2022 г.). Включено в РИНЦ*

*Печатается по решению Ученого совета Луганского государственного  
педагогического университета (протокол № 1 от 30 августа 2023 г.)*

**УДК 08:378.4(477.61)ЛГПУ:37(062.552)**  
**ББК 95.4я43+74я5**

© Коллектив авторов, 2023  
© ФГБОУ ВО «ЛГПУ», 2023

# СОДЕРЖАНИЕ

## ФИЛОСОФИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

<b>Белых А. С.</b> Духовная составляющая в мировоззренческой системе.....	5
<b>Иваненко А. В.</b> Сущность и структура экологической культуры будущих учителей предметов естественно-научного цикла.....	12
<b>Сущенко О. Г.</b> Ценностные основания педагогики понимания в историко-педагогической ретроспективе.....	19

## АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПОДГОТОВКИ И СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КАДРОВ

<b>Грицкова Н. В., Милюков М. Н.</b> Дополнительная учебная информация как средство формирования социально-профессиональной мобильности будущих учителей.....	24
<b>Рудь М. В.</b> Концепция формирования профессиональной готовности будущих учителей начальных классов к социально-педагогическому взаимодействию с семьей.....	30
<b>Чеботарева И. В., Чеботарева Е. В.</b> Культура семейного общения и особенности ее формирования у будущих педагогов дошкольного образования.....	38

## ОБЩАЯ ПЕДАГОГИКА.

### ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

<b>Давыдова Л. Н., Павлова Т. А.</b> Основные формы взаимодействия субъектов образовательного процесса при организации дистанционного обучения	47
<b>Семенова И. И.</b> Особенности современной системы образования Турции.....	54
<b>Чепурченко Е. В.</b> Проблема нравственного воспитания в педагогическом наследии К. Д. Ушинского.....	60
<b>Шишкова Н. В.</b> Развитие системы дополнительного образования в Луганской Народной Республике (2014–2022 гг.).....	66

### АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ДОШКОЛЬНОГО И ШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

<b>Чеботарева И. В., Короткова С. В.</b> Учет психологических особенностей развития детей старшего дошкольного возраста в процессе их нравственного воспитания.....	75
<b>Писанный Д. М.</b> Проблема концептуализации применения средств обучения социально-гуманитарным предметам в процессе формирования социокультурной идентичности школьников.....	84
<b>Чубова И. И.</b> Влияние коммуникации в раннем детстве на социализацию ребенка.....	97
<b>Шматченко А. А.</b> Развитие логического мышления старших дошкольников посредством творческих игр.....	102

**Семенова Инна Ивановна,**  
ст. преподаватель кафедры педагогики  
ФГБОУ ВО «ЛГПУ»  
makeeva\_inna@mail.ru

## Особенности современной системы образования Турции

*В статье изложены результаты анализа системы образования Турецкой Республики. На основе изучения нормативных правовых актов и государственной статистики в сфере образования Турции выделены особенности современного разноуровневого образования. Приведены некоторые актуальные статистические данные по количеству учреждений образования в Турецкой Республике.*

**Ключевые слова:** система образования, особенности системы образования, Турция, уровни образования, образовательные учреждения.

Турция является ярким примером развитой, но в то же время специфической системы образования. Изучение опыта этой страны позволяет оценить достоинства и недостатки сформировавшейся образовательной системы. Такие знания целесообразно использовать в целях совершенствования отечественной системы образования.

Цель статьи состоит в проведении анализа системы образования Турции на современном этапе и выделении ее особенностей.

Научная новизна результатов исследования состоит в том, что на основе анализа нормативных правовых актов и государственной статистики в сфере образования дана четкая и структурированная характеристика системы образования Турции по состоянию на 2023 год, на основании которой выделены ее особенности.

Согласно ст. 18 закона Турецкой Республики № 1739 от 14.06.1973 «О национальном образовании» (с изменениями и дополнениями), система образования рассматривается как совокупность образовательных учреждений разных уровней образования, состоящая из двух частей: формального (Örgün eğitim) и неформального образования (Yaygın eğitim) [5].

Формальное образование – это систематическое образование, предоставляемое обучающимся в официальных образовательных организациях по образовательной программе определенного уровня. Выделяются следующие уровни формального образования [5]:

- дошкольное (okul öncesi eğitim);
- начальное (ilköğretim);
- среднее (orta öğretim): общее среднее (genel ortaöğretim) и профессионально-техническое среднее (mesleki ve teknik ortaöğretim);
- высшее образование (yükseköğretim).

В целом, структура системы образования Турции схематически представлена на Рис. 1.

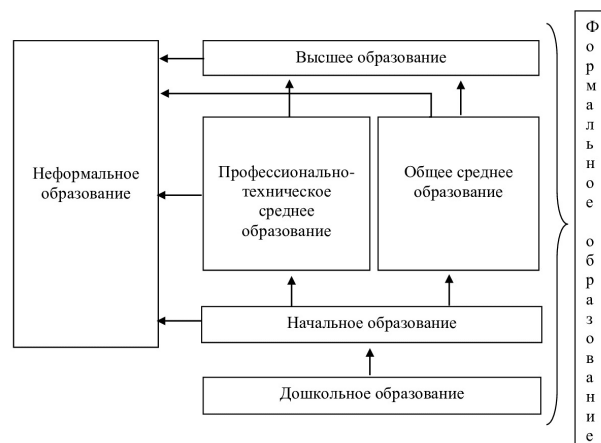


Рис. 1. Структура системы образования Турции

Формальное образование, за исключением высшего, находится под контролем Министерства национального образования (Millî Eğitim Bakanlığı) [5]. Функции по контролю и регулированию высшего образования возложены на Совет по высшему образованию (Yükseköğretim Kurulu) [12].

При прохождении уровней формального образования, за исключением дошкольного, к обучающимся выдвигается требование обязательного посещения учебных занятий. Свидетельством освоения образовательных программ формального образования, кроме дошкольного, является выдача дипломов государственного образца [5].

В Турции дошкольное, начальное и среднее образование предоставляется в государственных и частных образовательных учреждениях [8]. Обязательным является начальное и среднее образование, освоение которого обучающимися происходит по схеме «4+4+4» [5]:

- 4 года обучения в начальной школе первого уровня (ilk okul) с 1 по 4 классы (возраст обучающихся с 6 до 10 лет);
- 4 года обучения в начальной школе второго уровня (orta okul) с 5 по 8 классы (возраст обучающихся с 11 до 14 лет);
- 4 года обучения в средней школе (lise) с 9 по 12 классы (возраст обучающихся с 15 до 18 лет).

Начальное и среднее образование государство предоставляет бесплатно в государственных школах [2, с. 79]. В частных школах обучающиеся получают образование за плату [8].

После окончания 8 класса начальной школы перед обучающимися открывается возможность выбора: обучаться в общеобразовательной или профессионально-технической средней школе.

По данным статистики, общее количество средних школ в Турции в 2021/22 учебном году составило 12804 с числом студентов 6543599 [7; 4, с. 136], среди них профессионально-технических средних школ – 6043 с числом обучающихся 2450995 (2021/22 уч. г.) [3; 4, с. 136], что составило почти половину от общего числа всех средних школ страны и



треть обучающихся на уровне среднего образования. Этот факт говорит об ориентации государственной политики на раннюю специализацию молодежи. Примечательно, что количество школ и обучающихся значительно увеличилось за десятилетие. Так, с 2011/12 по 2021/22 учебные годы общее число средних школ увеличилось на 3132 учреждения (от 9672 средних школ в 2011/12 уч. г.), число обучающихся – на 1787313 человек (от 4756286 человек); среди них количество профессионально-технических средних школ возросло на 542 учреждения (от 5501 учреждения), а число обучающихся в них – на 360775 человек (от 2090220 человек) [7]. По всем вышеприведенным показателям темп роста составил более 110%.

Согласно ст. 3 закона Турецкой Республики № 2547 от 04.11.1981 «О высшем образовании» (с изменениями и дополнениями), образовательными учреждениями высшего образования являются [12]:

- 1) университеты (Üniversiteler);
- 2) высшие технологические институты (Yüksek Teknoloji Enstitüleri);
- 3) фондовые профессиональные высшие школы (Vakıf Meslek Yüksekokulları).

В состав университетов и высших технологических институтов могут входить:

- 1) факультеты (fakülteler);
- 2) институты (enstitüler);
- 3) высшие школы (yüksekokulları);
- 4) профессиональные высшие школы (meslek yüksekokulları),
- 5) консерватории (konservatuvarlar);
- 6) исследовательские и прикладные центры (araştırma ve uygulama merkezler).

Высшие учебные учреждения Турции бывают двух типов: государственные и фондовые (неприбыльные). Фондовыми являются некоммерческие высшие учебные учреждения, основанные и финансируемые фондами (на средства крупных организаций) [10; 11]. Они отличаются от государственных вузов системой управления и финансирования.

Высшее образование в Турции предоставляется на платной основе [5; 10].

По данным статистики, на территории Турции на 2023 год функционировало 208 высших учебных заведений, из которых 129 – государственные, 79 – фондовые [9]. Из 208 вузов на университеты приходилось 203 учреждения, высшие технологические институты – 1, фондовые профессиональные высшие школы – 4 [9]. В течение десятилетия с 2013 по 2023 годы число вузов в Турции увеличилось на 23 учреждения (от 185 вузов в 2013 году) [9]. Примечательно, что в каждой из 81 провинции Турции имеются учреждения высшего образования [13]. Большое количество университетов и наличие фондовых высших учебных заведений, как правило, характерны для развитых провинций (Стамбул, Анталия, Измир).

Общее число студентов, обучающихся в 208 вузах Турции в 2022–2023 учебном году, составило 6950142 человека, что на 2026202 больше по сравнению с 2012/13 учебным годом, когда число студентов составляло 4923940 человек (темп роста – 141%) [6].

Неформальное образование предоставляется лицам, никогда не обучавшимся в системе формального образования, либо находящимся на одном из его уровней, либо прекратившим обучение на определенном уровне формального образования. Возможно одновременное обучение в образовательной организации формального и неформального образования [5]. Подготовка осуществляется в форме краткосрочных профессиональных курсов на бесплатной и платной основе в государственных, частных и общественных организациях: центрах народного образования, центрах профессионального обучения, общественных организациях, частных учебных заведениях и других организациях [1, с. 31]. Лицам, успешно прошедшим обучение, выдается сертификат об окончании курсов.

Таким образом, на сегодняшний день в Турции сформирована многоуровневая система образования, которая имеет ряд особенностей:

1. Система образования Турции состоит из двух частей: формального и неформального образования.

2. Функции по регулированию образования разведены между Министерством национального образования (управляет дошкольным, начальным и средним образованием) и Советом по высшему образованию (управляет высшим образованием).

3. Формальное образование имеет четыре уровня: дошкольное, начальное, среднее и высшее. Посещение учреждений формального образования является обязательным, за исключением дошкольного.

4. Начальное и среднее образование являются обязательными. Дошкольное и высшее образование не обязательные.

5. Обучающиеся получают обязательное образование по схеме: «4+4+4» в бесплатных государственных и платных частных школах.

6. Среднее образование имеет две ветви: общее среднее и профессионально-техническое среднее образование. Число общих средних и профессионально-технических средних школ в Турции примерно одинаковое, что свидетельствует об ориентации на раннюю профессиональную специализацию молодежи.

7. Результатом прохождения уровней формального образования, кроме дошкольного, является выдача диплома государственного образца. Итог получения неформального образования – выдача сертификата.

8. Вузы Турции делятся на два типа: государственные и фондовые. Большинство вузов представлены университетами.

9. Высшее образование в Турции платное.

Перспективы дальнейших исследований автора состоят в детальном изучении каждого уровня образования в Турции, выделении их положительных и отрицательных характеристик.

### Список литературы

1. **Basic Education in Turkey (June 2005)** : Background Report / Ministry of National Education Republic of Turkey. – Ankara : [S. n.], 2005. – 102 p. – URL: <http://www.oecd.org/dataoecd/8/51/39642601.pdf> (date of access: 12.07.2023). – Text : electronic.



2. **Kasli, M.** An investigation to evaluate the websites of tourism departments of universities in Turkey / M. Kasli, C. Avcikurt. – Text : electronic // Hospitality Leisure Sport & Tourism Network. – 2008. – № 7(2). – P. 77–79. – URL: <https://citeseerx.ist.psu.edu/document?repid=rep1&type=pdf&doi=87d29137c3b429a50148f097164d71e406356374> (date of access: 12.07.2023).
3. **Mesleki ve Teknik Ortaöğretim Okul sayısı 2021** : Örgün Eğitim İstatistikleri. – Metin : Elektronik // Merkezi Dağıtım Sistemi: Türkiye İstatistik Kurumu : [site]. – URL: <https://biruni.tuik.gov.tr/medas/?kn=153&locale=tr> (erişim tarihi: 02.07.2023).
4. **Milli Eğitim İstatistikleri Örgün Eğitim 2021/22** / Türkiye İstatistik Kurumu, Turkish Statistical Institute. – [Ankara : S. n., 2022]. – 284 p. – URL: [https://sgb.meb.gov.tr/www/icerik\\_goruntule.php?KNO=460](https://sgb.meb.gov.tr/www/icerik_goruntule.php?KNO=460) (erişim tarihi: 03.07.2023). – Metin : Elektronik.
5. **Millî Eğitim Temel Kanunu № 1739** : Kabul Tarihi 14.06.1973. – Metin : Elektronik // Mevzuat Bilgi Sistem. – 1973. – Sayı 14574, Cilt 12. – Sayfa 2342. – URL: <https://www.mevzuat.gov.tr/mevzuat?MevzuatNo=1739&MevzuatTur=1&MevzuatTertip=5> (erişim tarihi: 20.06.2023).
6. **Öğrenci Sayıları Raporu** : Öğrenci İstatistikleri. – Metin : Elektronik // Yükseköğretim Bilgi Yönetim Sistemi : [site]. – URL: <https://sur.ly/i/istatistik.yok.gov.tr/> (erişim tarihi: 10.07.2023).
7. **Öğretim yılına göre ortaöğretimde net okullaşma oranı, okul, öğretmen, öğrenci, derslik ve şube sayısı, şube ve öğretmen başına düşen öğrenci sayısı 2021-2022.** – Metin : Elektronik // Türkiye İstatistik Kurumu : [site]. – URL: <https://data.tuik.gov.tr/Kategori/GetKategori?p=egitim-kultur-spor-ve-turizm-105&dil=1> (erişim tarihi: 01.07.2023).
8. **Özel Öğretim Kurumları Kanunu № 5580** : Kabul Tarihi 08.02.2007. – Metin : Elektronik // Mevzuat Bilgi Sistem. – 2007. – Sayı 26434, Cilt 46. – URL: <https://www.mevzuat.gov.tr/mevzuat?MevzuatNo=5580&MevzuatTur=1&MevzuatTertip=5> (erişim tarihi: 01.07.2023).
9. **Tüm Üniversiteler Hakkında Genel Bilgiler** : Birim İstatistikleri. – Metin : Elektronik // Yükseköğretim Bilgi Yönetim Sistemi : [site]. – URL: <https://sur.ly/i/istatistik.yok.gov.tr/> (erişim tarihi: 06.07.2023).
10. **Vakıf Yükseköğretim Kurumları Yönetmeliği** : Yükseköğretim Kurulu Başkanlığından Kabul Tarihi 01.11.1999. – Metin : Elektronik // Mevzuat.com: Mevzuat ve Yargı İçtihatları İçin Başvuru Kaynağı : [site]. – URL: <https://www.mevzuat.com/vakif-yuksekogretim-kurumlari-yonetmeliği/> (erişim tarihi: 05.07.2023).
11. **Vakıflar Kanunu № 5737 : Kabul Tarihi 20.02.2008.** – Metin : Elektronik // Mevzuat Bilgi Sistem. – 2008. – Sayı 26800, Cilt 47. – URL: <https://mevzuat.gov.tr/MevzuatMetin/1.5.5737.pdf> (erişim tarihi: 05.07.2023).
12. **Yükseköğretim Kanunu № 2547** : Kabul Tarihi 04.11.1981. – Metin : Elektronik // Mevzuat Bilgi Sistem. – 1981. – Sayı 17506, Cilt 21. – Sayfa 3. – URL: <https://mevzuat.gov.tr/mevzuat?MevzuatNo=2547&MevzuatTur=1&MevzuatTertip=5> (erişim tarihi: 26.06.2023).
13. **Гладких, М. А.** Особенности высшего образования Турции в период государственной деятельности Р. Т. Эрдогана / М. А. Гладких. – Текст :

электронный // Актуальные исследования. – 2022. – № 21(100). – С. 127–129. – URL: <https://apni.ru/article/4170-osobennosti-visshego-obrazovaniya-turtsii> (дата обращения: 16.01.2023).

**Semenova I. I.**

### **Features of the Turkish education system**

*The article presents the results of the Turkish education system's analysis. Based on the study of regulatory legal acts and state statistics in the field of education in Turkey, the features of modern multi-level education are highlighted. Some relevant statistics on the number of educational institutions in the Republic of Turkey are given.*

**Key words:** *education system, features of the education system, Turkey, levels of education, educational institutions.*

### СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ

**Белых Александр Сергеевич**, профессор кафедры педагогики ФГБОУ ВО «ЛГПУ», доктор педагогических наук, профессор, г. Луганск, ЛНР

**Грицкова Наталия Викторовна**, доцент кафедры романо-германской филологии ФГБОУ ВО «ЛГПУ», кандидат педагогических наук, г. Луганск

**Давыдова Людмила Николаевна**, профессор кафедры педагогики ФГБОУ ВО «ЛГПУ», г. Луганск, ЛНР

**Иваненко Анна Васильевна**, старший преподаватель кафедры биологии ФГБОУ ВО «ЛГПУ», г. Луганск, ЛНР

**Короткова Светлана Владимировна**, доцент кафедры дошкольного образования ФГБОУ ВО «ЛГПУ», кандидат педагогических наук, доцент, г. Луганск, ЛНР

**Милюков Максим Николаевич**, преподаватель кафедры романо-германской филологии ФГБОУ ВО «ЛГПУ», г. Луганск, ЛНР

**Павлова Татьяна Андреевна**, аспирант ФГБОУ ВО «ЛГПУ», г. Луганск, ЛНР

**Писаный Денис Михайлович**, доцент кафедры истории Отечества ФГБОУ ВО «ЛГПУ», кандидат исторических наук, доцент, г. Луганск, ЛНР

**Рудь Мария Валентиновна**, доцент кафедры начального образования, директор Института педагогики и психологии ФГБОУ ВО «ЛГПУ», кандидат педагогических наук, г. Луганск, ЛНР

**Семенова Инна Ивановна**, старший преподаватель кафедры педагогики ФГБОУ ВО «ЛГПУ», г. Луганск, ЛНР

**Сущенко Ольга Григорьевна**, доцент кафедры начального образования ФГБОУ ВО «ЛГПУ», кандидат педагогических наук, доцент, г. Луганск, ЛНР

**Чеботарева Елена Владимировна**, доцент кафедры лингвистики и технического перевода ФГБОУ ВО «ЛГУ имени Владимира Даля», кандидат педагогических наук, доцент, г. Луганск, ЛНР

**Чеботарева Ирина Владимировна**, заведующий кафедрой дошкольного образования ФГБОУ ВО «ЛГПУ», доктор педагогических наук, профессор, г. Луганск, ЛНР

**Чепурченко Елена Викторовна**, доцент кафедры дошкольного образования ФГБОУ ВО «ЛГПУ», кандидат педагогических наук, г. Луганск, ЛНР

**Чубова Ирина Ивановна**, доцент кафедры дефектологии и психологической коррекции ФГБОУ ВО «ЛГПУ», кандидат психологических наук, г. Луганск, ЛНР

**Шишкова Наталья Викторовна**, главный специалист отдела искусств и художественного образования управления культуры и туризма Министерства культуры, спорта и молодежи Луганской Народной Республики, г. Луганск, ЛНР

**Шматченко Анна Алексеевна**, доцент кафедры дошкольного образования ФГБОУ ВО «ЛГПУ», кандидат педагогических наук, г. Луганск

**Якименко Людмила Николаевна**, и.о. зав. кафедрой начального образования ФГБОУ ВО «ЛГПУ», кандидат филологических наук, доцент, г. Луганск, ЛНР

# Научное издание

Коллектив авторов

## ВЕСТНИК

ЛУГАНСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО  
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА

Серия 1

Педагогические науки.

Образование

Сборник научных трудов

Главный редактор – **Т. Т. Ротерс**  
Редактор серии – **Е. В. Чепурченко**  
Выпускающий редактор – **Г. Г. Калинина**  
Корректор – **О. И. Письменская**  
Компьютерная верстка – **Т. А. Ковалева**

Подписано в печать 05.09.2023. Бумага офсетная. Гарнитура Times New Roman.  
Печать ризографическая. Формат 70×100 1/16. Усл. печ. л. 10,08.  
Тираж 20 экз. Заказ № 86.

**Издатель**  
ФГБОУ ВО «ЛГПУ»  
«Книга»

ул. Оборонная, 2, г. Луганск, 291011. Тел. : +7 857-2-58-03-20  
e-mail: knitaizd@mail.ru