

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

**Институт истории, международных отношений  
и социально-политических наук**

**Кафедра истории Отечества**

**Материалы III Открытой научно-практической  
конференции «Наука и образование в Донбассе:  
история и практика», проводимой в рамках  
Года педагога и наставника (г. Луганск,  
16–17 марта 2023 г.)**

**Луганск**

**2023**

УДК [001+37](477.6)(06)

ББК 72я43+74я43

М 34

**Рецензенты:**

- Милокост Л. С.** – кандидат исторических наук, доцент, и. о. заведующего кафедрой всемирной истории и международных отношений ФГБОУ ВО «ЛГПУ»;
- Бельдюгин В. А.** – кандидат исторических наук, доцент, и. о. заведующего кафедрой истории ФГБОУ ВО «ЛГУ им. В. Даля»;
- Прихода И. В.** – доктор педагогических наук, доцент, профессор кафедры индустриально-педагогической подготовки ФГБОУ ВО «ЛГУ им. В. Даля»

М 34            Материалы            III Открытой            научно-практической  
конференции «Наука и образование в Донбассе: история и практика», проводимой в рамках Года педагога и наставника (г. Луганск, 16–17 марта 2023 г.) / под общ. ред. А. В. Вербовского и Д. М. Писаного. – Луганск : Изд-во «Ноулидж», 2023. – 388 с.

Предлагаемый читателям сборник содержит доклады участников III Открытой научно-практической конференции «Наука и образование в Донбассе: история и практика», проводимой в рамках Года педагога и наставника. Материалы первой секции посвящены проблемам из предметного поля истории, социологии, политологии, экономики, филологии, педагогики, которые имеют социальную и научную актуальность, теоретическую и практическую значимость, отражают основные направления научной деятельности Университета и наших вузов-партнеров. Во второй секции представлены доклады по актуальным проблемам преподавания истории и обществознания в школе, имплементации системы внеклассной работы региона в общероссийское воспитательное пространство. В рамках третьей секции обсуждались промежуточные результаты исследований магистрантов и студентов по темам выпускных квалификационных работ и магистерских диссертаций, которые таким способом проходили апробацию.

Издание может быть полезным для практикующих педагогов, аспирантов, магистрантов, студентов педагогических вузов и всех, кто интересуется актуальными проблемами социально-гуманитарных наук, а также вопросами повышения качества среднего и высшего образования.

УДК [001+37](477.6)(06)

ББК 72я43+74я43

*Рекомендовано к печати Ученым советом Федерального государственного  
бюджетного образовательного учреждения высшего образования  
«Луганский государственный педагогический университет»  
(протокол № 12 от 16 июня 2023)*

© Коллектив авторов, 2023  
© ФГБОУ ВО «ЛГПУ», 2023

## ОГЛАВЛЕНИЕ

<b>Предисловие (А.В. Вербовский, Д.М. Писаный) .....</b>	<b>9</b>
<b>ДОКЛАДЫ УЧАСТНИКОВ ПЛЕНАРНОГО ЗАСЕДАНИЯ</b>	
<i>Шелото В. М.</i> К вопросу о смыслах духовно-нравственного воспитания.....	11
<i>Кудинов В. А.</i> Российское движение детей и молодежи «Движение первых»: потенциалы и ресурсы.....	21
<i>Яковенко А. В.</i> Социальный ресурс технологических изменений.....	27
<i>Морозюк И. В.</i> Взаимодействие общеобразовательных учреждений и публичных библиотек по реализации федеральных государственных образовательных стандартов Российской Федерации.....	31
<b>СЕКЦИЯ 1. АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫХ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ</b>	
<i>Муртузалиев С. И.</i> Образование и воспитание – двуединый процесс формирования цивилизованного общества.....	38
<i>Попов В. Б.</i> Исторический факт и историческое событие как концепты в процессе профессиональной подготовки студентов-историков.....	43
<i>Черных Л. А.</i> Особенности профессионального стресса в педагогической деятельности и способы совладания с ним....	48
<i>Абрамова С. В.</i> Организация тьюторского сопровождения социализации детей-инвалидов в условиях инклюзивного образования.....	52
<i>Агафонов А. И.</i> Детство, опаленное войной (воспоминания жителей поселка Боровское).....	57
<i>Гаврыш О. В.</i> Участие несовершеннолетних в восстановлении промышленного потенциала СССР в послевоенный период (1945 – начало 1950-х гг.).....	61
<i>Делянченко В. Н.</i> Религиозный аспект формирования националистической идеологии.....	66

<i>Солодовников А. Г.</i> Развитие концепции «симфонии» властей в контексте вызовов современности.....	134
<i>Таловерова Л. И.</i> Проблема осмысления духовно-нравственного выхода из фрустрационной ситуации в профессиональной деятельности работников социальной сферы.....	139
<i>Татаринов И. Е.</i> Праздники в послевоенной повседневности трудящихся Донбасса (1940–1950-е гг.).....	146
<i>Апареева Е. К.</i> Выдающийся педагог в образовательной системе Луганска в 70–90-х гг. XX в. Виталий Овсеевич Пунский.....	151
<i>Березюк В. Э.</i> Ценностные смыслы аудиовизуального перевода политической терминологии (на примере сериала «Карточный домик»).....	156
<i>Воропай Е. С.</i> Аятолла Али Хаменеи и его концепция «Исламского пробуждения».....	159
<i>Герасимов А. В.</i> Проблемы социального партнерства и профессиональной ориентации: опыт эмпирического анализа.....	163
<i>Гончарова С. В.</i> Актуальные проблемы преподавания иностранного языка по профессиональной направленности у студентов-историков.....	168
<i>Краснякова Ю. И.</i> Государственная политика в сфере высшего педагогического образования на примере Донбасса в 1950–60-е гг.....	173
<i>Савченко Е. И.</i> Популяризация фонда редких и ценных изданий научной библиотеки ФГБОУ ВО «ЛГПУ» как одно из направлений формирования исторических компетенций учащейся и студенческой молодежи.....	178
<i>Семенова И. И.</i> Пути повышения эффективности педагогической подготовки студентов – будущих учителей истории и обществознания.....	185
<i>Семенова О. Н.</i> Некоторые аспекты анализа знаково-символического содержания медиареальности.....	189

- «Иван Грозный»;
- «Письма и указы Петра I»;
- «Петр I и его эпоха»;
- «Повесть временных лет»;
- «Великая Отечественная война. Исследования. Документы» и др.

### Литература

1. Национальная программа сохранения библиотечных фондов России : подпрограмма «Книжные памятники Российской Федерации» 2001 – 2009 гг. / М-во культуры Российской Федерации, Российская гос. б-ка, Межрег. центр библ. сотрудничества ; [сост. А. Ю. Самарин]. – М. : Межрег. центр библ. сотрудничества, 2009. – 176 с.
2. О библиотеках и библиотечном деле в Луганской Народной Республике : Закон ЛНР от 30 июля 2015 года № 47-П [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://nslnr.su/zakonodatelstvo/normativno-pravovaya-baza/1755/>. Загл. с экрана. – Дата обращения: 01.03.2021.
3. О формировании государственной политики в области сохранения библиотечных фондов как части культурного наследия и информационного ресурса страны : Приказ Минкультуры РФ от 22.06.1998 № 341 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://rg.ru/2009/06/10/biblioteka-dok.html>. – Загл. с экрана. – Дата обращения: 17.02.2020
4. Консервация документов. Общие требования : ГОСТ 7.50-2002. – Введ. 2003-01-01. – М. : Стандартинформ, 2002. – 8 с.

*И.И. Семенова*

## ПУТИ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ – БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ ИСТОРИИ И ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ

В современных условиях политических, военных и социально-экономических потрясений, охвативших Донбасс, прослеживается острый кадровый «голод» в системе общего образования. Общеобразовательные организации нуждаются в учителях-предметниках, психологах, социальных педагогах. Содействовать решению этой проблемы призваны

образовательные организации высшего образования, в частности педагогические вузы.

Сегодня как никогда научно-педагогический работник педагогического вуза должен понимать ответственность, возлагаемую на него: не только качественно преподавать учебную дисциплину, но и максимально мотивировать студентов к будущей педагогической деятельности.

Особое значение приобретает подготовка учителей истории и обществознания, так как именно они призваны сформировать у обучающихся адекватное представление о прошлом. Глубокое понимание школьниками причинно-следственных связей различных исторических событий становится основой для их целостного представления о событиях настоящего времени и позволяет прогнозировать события будущего. Сегодня Россия нуждается именно в таких гражданах: мыслящих, любящих свою родную землю, нацеленных на созидание, развитие и процветание.

В современных информационных источниках обобщен педагогический опыт прошлых времен и осуществляется выработка новых подходов к подготовке учителей (Н.В. Бордовская [2], В.О. Зинченко [3], И.В. Сопетченкова [6], О.Ф. Турянская [7], М.В. Циулина [8] и др.). Различным аспектам подготовки учителей истории и обществознания посвящены труды А.В. Антоновой [1], Д.В. Кузина [4], О.Ю. Морозовой [5]. Внимание со стороны ученых к проблеме педагогической подготовки будущих педагогов, в том числе учителей истории и обществознания, свидетельствует об актуальности данной темы. Вместе с тем следует уточнить механизм повышения эффективности педагогической подготовки на примере работы со студентами в рамках лекционного занятия.

Цель настоящей статьи состоит в рассмотрении путей повышения эффективности проведения лекционных занятий со студентами направления подготовки «Педагогическое образование. История. Обществознание» по учебной дисциплине «Педагогика».

Педагогическую подготовку студентов к преподавательской деятельности следует рассматривать как многокомпонентный процесс. Так, И.В. Сопетченкова предложила модель педагогической подготовки, которая включает целевой, содержательный, операционно-деятельностный и контрольно-оценочный компоненты [6, с. 23]. Целевой, содержательный и контрольно-оценочный компоненты во многом регулируются нормативными документами в сфере образования. Иначе

дело обстоит с операционно-деятельностным компонентом, предполагающим подбор и реализацию преподавателем оптимальных форм, методов и средств обучения. При реализации этого компонента педагог может проявить творчество, находчивость, инициативу.

Рассмотрим возможные пути повышения эффективности операционно-деятельностной составляющей в процессе изучения учебной дисциплины «Педагогика» студентами – будущими учителями истории и обществознания.

Учитывая общий невысокий уровень мотивации и школьной подготовки студентов, преследуя основную дидактическую цель работы с обучающимися, преподавателю вуза следует поставить перед собой три дополнительных цели: 1) обеспечить доступность подачи учебного материала; 2) мотивировать студентов к будущей педагогической деятельности, в том числе собственным примером; 3) сформировать эмоционально-ценностное отношение студентов к истории и обществознанию.

При проведении лекции преподавателю следует преимущественно использовать методы разъяснения, демонстрации и дедукции, а также визуальные средства обучения.

Учебный материал в учебниках по педагогике изложен грамотным научным языком, однако, как правило, студентам понять и усвоить его трудно. Поэтому следует разъяснять каждый изучаемый тезис, определение понятия: в записанной фразе студенты находят главную мысль (подчеркивают ее у себя в конспекте) и дополнительные пояснения. Излагая классификацию или тезис, преподавателю следует приводить примеры из школьной жизни (реальные и возможные), а также обращаться к школьному опыту самих студентов.

При этом всякий раз нужно осуществлять совместный со студентами анализ педагогической ситуации и поиск наиболее оптимального выхода из нее. Таким образом, у студентов формируется ответственное ценностное отношение к педагогической деятельности, и они начинают представлять себя в роли педагога. Приводя примеры из школьной практики, преподавателю следует подбирать ситуации и задачи, возможные на уроках истории и обществознания, тем самым актуализируя значение этих предметов в собственной жизни и жизни студентов.

Эффективным является использование метода демонстрации на лекциях: основные понятия, классификации, тезисы даются на слайдах презентации Power Point, которую преподаватель демонстрирует через

проектор или телевизор (около 15 слайдов на два академических часа). Студенты делают записи со слайдов, а затем слушают разъяснение каждой записи. В некоторых случаях до разъяснения желательно поставить вопрос студентам, чтобы выяснить их понимание тезиса и «включить» их внимание.

При изложении учебного материала на лекциях эффективным является метод дедукции, так как позволяет дать студентам общее представление об изучаемом явлении, предмете, а затем разобрать его компоненты (части общего). Учитывая общий невысокий уровень мыслительной деятельности студентов, такой метод позволяет «не потеряться» в учебном материале.

Таким образом, для повышения эффективности педагогической подготовки студентов – будущих учителей истории и обществознания на лекционных занятиях следует активно использовать методы разъяснения, демонстрации и дедукции, а также визуальные средства обучения; обращаться к совместному со студентами анализу педагогических ситуаций, связанных с учебными предметами «История», «Обществознание».

Перспективы дальнейших исследований по данной проблеме состоят в разработке путей повышения эффективности педагогической подготовки будущих учителей истории и обществознания на практических занятиях в высшей школе.

### Литература

1. Антонова, А. В. К вопросу о формировании и развитии профессиональных компетенций студента – будущего учителя истории / А. В. Антонова // Вестник НВГУ. – 2021. – № 1 (53). – С. 5–11.
2. Бордовская, Н. В. Академически-ориентированная модель современного высшего педагогического образования / Н. В. Бордовская // Человек и образование. – 2015. – № 1. – С. 4–10.
3. Зинченко, В. О. Подготовка будущего педагога к использованию кейс-технологии / В. О. Зинченко, О. И. Сидоренко // Психолого-педагогические проблемы современного образования: пути и способы их решения. Сборник материалов V Международной научно-практической конференции. Под общей редакцией Э. А. Пирмагомедовой. – Москва, 2022. – С. 108–114.
4. Кузин, Д. В. Подготовка учителя истории и обществознания для новой школы / Д. В. Кузин // Профессиональная подготовка учителя [Электронный ресурс]. – Режим доступа :



<https://cyberleninka.ru/article/n/podgotovka-uchitelya-istorii-i-obschestvoznaniya-dlya-novoy-shkoly/viewer>. – Загл. с экрана. – Дата обращения : 20.02.2023.

5. Морозова, О. Ю. Система методической подготовки будущего учителя истории, обществознания и права: опыт, проблемы и тенденции / О. Ю. Морозова // Педагогическое образование в России. – 2014. – № 11. – С. 125–131.

6. Сопетченкова, И. В. Педагогическая подготовка студентов по дополнительной квалификации «преподаватель» в классическом университете : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08 / Ирина Викторовна Сопетченкова, ТГУ. – Тула, 2009. – 26 с.

7. Турянская, О. Ф. Содержание и этапы профессиональной подготовки будущих учителей / О. Ф. Турянская // Образование и общество. – 2022. – № 5 (136). – С. 80–84.

8. Циулина, М. В. Профессиональная подготовка педагога: социально-педагогические предпосылки / М. В. Циулина. // Теория и практика образования в современном мире : материалы IX Междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, июль 2016 г.). – Санкт-Петербург : Свое издательство, 2016. – С. 123–126.

*О.Н. Семенова*

## **ЗНАКОВО-СИМВОЛИЧЕСКОЕ СОДЕРЖАНИЕ МЕДИАРЕАЛЬНОСТИ**

Философия постмодерна акцентирует внимание на знаково-символическом разнообразии информационных сообщений, которые обрушиваются на человека в виде всевозможных медийных форм (реклама, мода, граффити), которые воздействуют гипнотически и «зомбирующе», подавляют самосознание личности [1]. Жизнедеятельность современного человека проходит в особой культурной среде, которая наделена сверхсимволическим характером. Культура определяется как «особый способ использования языка в коммуникативной ситуации» [5, с. 118].

Сегодня повседневность человека проходит в пространстве клиповой культуры с постоянной генерацией циркулирующих знаков и символов, то есть в мозаичной картине мира, состоящей из фрагментов

## СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ

**Абрамова Светлана Валентиновна**, кандидат педагогических наук, доцент кафедры социальной работы ФГБОУ ВО «ЛГПУ»<sup>1</sup>;

**Агафонов Александр Иосифович**, кандидат исторических наук, доцент, доцент кафедры истории Отечества ФГБОУ ВО «ЛГПУ»;

**Апареева Елена Константиновна**, младший научный сотрудник Центра археологии и этнографии ФГБОУ ВО «ЛГПУ»;

**Березюк Владислава Эдуардовна**, ведущий специалист отдела электронного обучения и дистанционных образовательных технологий Института профессионального развития ФГБОУ ВО «ЛГПУ»;

**Бова Анжелика Анатольевна**, заместитель директора по воспитательной работе, учитель права ГОУ ЛНР «Республиканский казачий кадетский корпус имени маршала авиации Александра Ефимова» (высшая категория);

**Бова Вероника Анатольевна**, заместитель директора по воспитательной работе, учитель истории, обществознания и права ГУ ЛНР «ЛОУСШ № 13 им. А. Молодчего» (высшая категория);

**Бумагина Ольга Анатольевна**, педагог-организатор ГОУ ЛНР «Новолимаревская средняя школа»;

**Буркунова Виктория Ивановна**, учитель русского языка и литературы ГУ ЛНР «ЛОУ – СШ № 1 им. проф. Л.М. Лоповка» (высшая категория);

**Вербовский Александр Владимирович**, кандидат педагогических наук, доцент, и.о. заведующего кафедрой истории Отечества ФГБОУ ВО «ЛГПУ»;

**Винникова Галина Михайловна**, учитель начальных классов ГУ ЛНР «ЛОУ СОШ № 6» (высшая категория, учитель-методист);

**Воропай Елена Сергеевна**, ассистент кафедры истории Отечества ФГБОУ ВО «ЛГПУ»;

**Гаврыш Ольга Владимировна**, кандидат исторических наук, доцент, доцент кафедры истории Отечества ФГБОУ ВО «ЛГПУ»;

**Герасимов Алексей Вячеславович**, старший преподаватель кафедры социологии и организации работы с молодежью ФГБОУ ВО «ЛГПУ»;

**Голоколенцев Валерий Алексеевич**, учитель русского языка и литературы, художественный руководитель Театра-студии «Соловей и Роза» ГУ ЛНР «ЛОУ – СШ № 1 им. проф. Л.М. Лоповка» (высшая категория, учитель-методист);

**Гончарова Светлана Владимировна**, старший преподаватель кафедры теории и практики перевода ФГБОУ ВО «ЛГПУ»;

**Гринева Екатерина Александровна**, учитель истории МБОУ «ОШ № 13 г. Снежное», Донецкая Народная Республика;

---

<sup>1</sup> На момент проведения конференции, до выхода приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 11 апреля 2023 г. № 260, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Луганский государственный педагогический университет» называлось Государственное образовательное учреждение высшего образования Луганской Народной Республики «Луганский государственный педагогический университет».

**Полуденко Сергей Васильевич**, кандидат исторических наук, доцент, доцент кафедры истории Отечества ФГБОУ ВО «ЛГПУ»;

**Полякова Екатерина Владимировна**, учитель истории и обществознания ГУ ЛНР «ЛОУСОШ № 33 им. И.С. Малько» (высшая категория, «Старший учитель»);

**Попов Василий Борисович**, доктор философских наук, доцент кафедры философии ФГБОУ ВО «ЛГПУ»;

**Прокофьева Дарья Игоревна**, студентка 5 курса направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (История. Обществознание);

**Рудько Виктория Александровна**, кандидат философских наук, доцент, доцент кафедры философии ФГБОУ ВО «ЛГУ им. В. Даля»;

**Савкина Анна Валентиновна**, учитель истории и обществознания ГУ ЛНР «ЛОУ – СШ № 5 им. В.И. Даля» (высшая категория, учитель-методист);

**Савченко Евгения Игоревна**, заведующий сектором редких и ценных изданий Научной библиотеки ФГБОУ ВО «ЛГПУ»;

**Сафронов Георгий Павлович**, специалист по информационной работе Луганской городской организации Профессионального союза работников образования и науки Луганской Народной Республики, аспирант кафедры истории Отечества ФГБОУ ВО «ЛГПУ»;

**Семенова Инна Ивановна**, старший преподаватель кафедры педагогики ФГБОУ ВО «ЛГПУ»;

**Семенова Оксана Николаевна** – ассистент кафедры философии ФГБОУ ВО «ЛГПУ»;

**Сердюкова Юлия Эдуардовна**, аспирант факультета ветеринарной медицины, кафедра хирургии и болезней мелких животных ФГБОУ ВО «ЛГАУ им. К.Е. Ворошилова»<sup>3</sup>;

**Скоков Антон Сергеевич**, кандидат исторических наук, доцент, доцент кафедры истории ФГБОУ ВО «ЛГУ им. В. Даля»;

**Скороход Наталья Николаевна**, кандидат экономических наук, доцент, заведующий кафедрой экономики ФГБОУ ВО «ЛГПУ»;

**Скуба Людмила Николаевна**, учитель истории, обществознания, права ГУ ЛНР «ЛУВК им. летчика-космонавта Г.Т. Берегового» (высшая категория, учитель-методист);

**Солодовников Андрей Геннадьевич**, кандидат юридических наук, доцент, доцент всемирной истории и международных отношений ФГБОУ ВО «ЛГПУ»;

**Софьина Инна Фидельевна**, учитель истории и обществознания ГУ ЛНР «ЛУВК № 31»;

**Степанова Валерия Витальевна**, студентка 4 курса направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (История. Обществознание);

**Сулова Виктория Викторовна**, учитель истории и обществознания ГУ ЛНР «ЛОУСОШ № 33 им. И.С. Малько» (первая категория);

**Таловой Лариса Ивановна**, кандидат медицинских наук, доцент, доцент кафедры психологии и конфликтологии ФГБОУ ВО «ЛГУ им. В. Даля»;

---

<sup>3</sup> На момент проведения конференции, до выхода приказа Министерства сельского хозяйства Российской Федерации от 20 апреля 2023 г. № 432, ФГБОУ ВО «ЛГАУ им. К.Е. Ворошилова» назывался ГОУ ВО ЛНР «ЛГАУ».

**НАУЧНОЕ ИЗДАНИЕ**

**Материалы III Открытой научно-практической конференции «Наука и образование в Донбассе: история и практика», проводимой в рамках Года педагога и наставника (г. Луганск, 16–17 марта 2023 г.)**

**под общ. ред. А.В. Вербовского и Д.М. Писаного**

**Подписано в печать 29.06.2023.**

**Формат 60×84 1/16. Бумага газетная. Гарнитура Times.**

**Печать офсетная. Усл. печ. л. 22,55. Усл.-изд. л. 23,72.**

**Тираж 100 экз. Изд. № 1645. Заказ № 1855.**

**Цена договорная.**

**Издательство «Ноулидж»**

**(ФЛП Лазарев А.И.)**

**Адрес: 91000, г. Луганск, ул. Ватутина, д. 91, кв. 75.**

**Тел: +7(959) 514-97-90, email: [nickvnu@knowledge.ru](mailto:nickvnu@knowledge.ru)**