

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
НОВОСИБИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОФЕССИОНАЛИЗМ
В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАНИИ
(в условиях глобальной цифровизации)**

Сборник научных трудов международной научно-практической конференции
в рамках Международного форума участников Китайско-российского Союза
высших педагогических учебных заведений «Педагогическое образование
в условиях глобальной цифровизации»
(Новосибирск, 16 ноября 2022 г.)

Под редакцией *Е. В. Андриенко, Л. П. Жуйковой*

Новосибирск 2022

УДК 378(063)+377(063)+004(063)+621.86/87(063)
ББК 74.48я43+74.47я43+32.81я43+32.97я43
П24

Печатается по решению
Редакционно-издательского совета
ФГБОУ ВО «НГПУ»

Редакционная коллегия:

д-р пед. наук, проф., зав. кафедрой педагогики и психологии ИФМИТО
ФГБОУ ВО «НГПУ»

Е. В. Андриенко (научный редактор);

канд. пед. наук, доц. кафедры информационных систем и цифрового образования,
директор ИФМИТО ФГБОУ ВО «НГПУ»

Р. В. Каменев;

канд. пед. наук., доц. кафедры педагогики и психологии ИФМИТО
ФГБОУ ВО «НГПУ»

Л. П. Жуйкова (отв. секретарь)

П24

Педагогический профессионализм в современном образовании (в условиях глобальной цифровизации): сборник научных трудов международной научно-практической конференции в рамках Международного форума участников Китайско-российского Союза высших педагогических учебных заведений «Педагогическое образование в условиях глобальной цифровизации» (Новосибирск, 16 ноября 2022 г.) / под редакцией Е. В. Андриенко, Л. П. Жуйковой; Министерство просвещения Российской Федерации, Новосибирский государственный педагогический университет. – Новосибирск: Изд-во НГПУ, 2022. – 378 с. – Текст: непосредственный.

ISBN 978-5-00104-859-6

В сборнике представлены результаты исследовательской и практической работы педагогов, психологов Китая, России, Узбекистана, Республики Беларусь, Казахстана. Авторы рассматривают актуальные проблемы современного образования, связанные с поиском эффективных решений и проектов по вопросам профессионального роста и развития информационных компетенций будущих педагогов в условиях глобальной цифровизации современного общества; развитие инновационных механизмов непрерывной педагогической подготовки и сопровождения молодых педагогов; обмен опытом и тиражирование лучших практик и моделей подготовки будущих педагогов.

Материалы сборника носят дискуссионный характер и адресованы педагогическим работникам, студентам и аспирантам.

УДК 378(063)+377(063)+004(063)+621.86/87(063)
ББК 74.48я43+74.47я43+32.81я43+32.97я43

ISBN 978-5-00104-859-6

© Оформление. ФГБОУ ВО «НГПУ», 2022

В. О. Зинченко

*Доктор педагогических наук, проф. кафедры педагогики,
Луганский государственный педагогический университет,
Луганская Народная Республика, Луганск, Россия*

М. В. Цымбал

*Методист Центра научно-педагогических инноваций
и довузовской подготовки,
Луганский государственный педагогический университет,
Луганская Народная Республика, Луганск, Россия*

ОБУЧЕНИЕ СТУДЕНТОВ 3D-ТЕХНОЛОГИЯМ В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

В статье рассматриваются вопросы востребованности современными специалистами компетенций в области 3D-технологий. Авторами охарактеризованы особенности проектирования обучающих курсов для студентов вузов в рамках дополнительного профессионального образования.

Ключевые слова: дополнительное профессиональное образование, информационная (цифровая) компетентность, 3D-технологии, обучающие курсы.

V. O. Zinchenko

*Doctor of Pedagogical Sciences, Professor of the Department of Pedagogy,
Luhansk State Pedagogical University, Luhansk People's Republic, Luhansk, Russia*

M. V. Cymbal

*Methodologist of the Center for Scientific and Pedagogical Innovations
and Pre-university training, Luhansk State Pedagogical University,
Luhansk People's Republic, Luhansk, Russia*

TEACHING STUDENTS 3D TECHNOLOGIES IN THE SYSTEM OF ADDITIONAL PROFESSIONAL EDUCATION

The article deals with the issues of the relevance of modern specialists of competencies in the field of 3D technologies. The authors describe the features of designing training courses for university students in the framework of additional professional education.

Keywords: additional professional education, information (digital) competence, 3D technologies, training courses.

Цифровые технологии стремительно проникают во все виды профессиональной деятельности, усиливая транспрофессиональный характер труда человека и заставляя его приобретать дополнительные компетенции, связанные

с выполнением отдельных трудовых функций и действий при помощи цифровых инструментов. Как указывают Д. С. Константинова и М. М. Кудаева, новые цифровые компетенции будут способствовать конкурентоспособности специалиста на рынке труда и позитивно влиять на эффективность его профессиональной деятельности, тем самым обеспечивая более высокий уровень производительности труда, общей продуктивности работы предприятия или организации, что в конечном итоге обеспечивает развитие общества в целом [1]. При этом, проведенное учеными исследование указывает как на общую нехватку специалистов в сфере IT-технологий, которая вряд ли будет ликвидирована даже при полной реализации федерального проекта «Кадры для цифровой экономики», так и на низкую цифровую, а вернее сказать информационную, грамотность специалистов с высшим и средним профессиональным образованием.

Поскольку основные образовательные программы перестраиваются не столь быстро, как этого требуют современные условия, а студенческая молодежь и работающие специалисты испытывают потребность в новых цифровых компетенциях, то в системе дополнительного профессионального образования все более востребованы курсы по овладению цифровыми технологиями, что побуждает учреждения дополнительного и основного профессионального образования разрабатывать дополнительные образовательные программы соответствующей направленности.

Так, сегодня на рынке труда ощущается повышенный спрос на специалистов, занимающихся разработкой виртуальных моделей в 3D пространстве. Подобные технологии имеют широкий спектр применения в различных сферах деятельности: дизайне промышленных объектов, ювелирных изделий, жилых и офисных помещений, городской среды, ландшафтном дизайне; проектировании строений и сооружений; в теле- и киноиндустрии; в качестве презентаций процессов в виде анимации, для создания игр, виртуальных туров для музеев и выставок, в исторических и археологических реконструкциях; в программах симуляции, цифровых тренажерах, а также в качестве управляющих моделей для станков ЧПУ, части дополненной реальности объектов, процессов и явлений, и др.

Стоит также отметить большую роль 3D технологий для современной медицины и инженерии, где эти технологии помогают моделировать различные процессы и среды; проектировать органические и неорганические соединения, в том числе, и технологические; визуализировать взаимодействие различных деталей, материалов, органов; создавать прототипы, симуляторы физических, биологических, астрономических и иных процессов.

Таким образом, 3D технологии имеют огромный потенциал, который, может помочь на качественно новом уровне решать важные задачи в различных областях человеческой деятельности.

Это объясняет востребованность образовательных программ, которые в рамках дополнительного профессионального образования обеспечивают формирование и развитие у обучающихся компетенций по использованию 3D технологий. При этом, как указывают исследователи, наибольшую потребность в овладении 3D технологиями начинают испытывать работающие специалисты в связи с реальным ощущением нехватки собственной информационной компетентности для продуктивной деятельности в условиях перехода к цифровой экономике [2].

Безусловно, цифровизация в ближайшее время в значительной мере повлияет на содержание профессиональной подготовки специалистов разных направлений и профилей. Однако основная образовательная программа не всегда может вместить весь перечень компетенций, который может быть востребован работодателями, особенно в тех случаях, когда использование этих компетенций необходимо для решения узкоспециализированных профессиональных задач.

Компетенции в области 3D технологий для решения таких задач (моделирование, текстурирование, симуляции процессов, анимация, визуализация и др.) могут быть востребованы специалистами целого ряда профессий. Поэтому важно еще на этапе профессиональной подготовки в вузе информировать студентов о важности овладения указанными компетенциями в рамках обучающих курсов дополнительного профессионального образования, что позволит им в дальнейшем занимать более уверенные позиции на рынке труда.

В связи с многоаспектностью использования 3D технологий считаем необходимым разрабатывать разно уровневые обучающие курсы, которые позволят студентам поэтапно расширять специализацию применения этих технологий.

В качестве выбора программы по работе с 3D графикой для базовых курсов по овладению 3D технологиям можно рекомендовать программный пакет Autodesk (AutoCAD, ArchiCAD, 3dsMax, Maya, и др.). Данный программный пакет содержит в себе основные рабочие программы по работе с 3D графикой для применения в различных сферах.

Основной проблемой при обучении работе с 3D технологиями студентов, чья будущая профессия не связана с IT-индустрией, является проблема ориентации в виртуальном трехмерном пространстве, а также овладение большим количеством понятий и инструментов. Поэтому при проектировании содержания таких обучающих курсов необходимо стремиться упростить трактовку терминов и понятий, делая упор на создание устойчивого понимания самой сути, принципов работы тех или иных инструментов, взаимосвязей между разными параметрами и свойствами, выработки общего для всех программ принципа ориентации в окне программы.

Актуальность упрощения доносимой информации остро заметна при рассмотрении всего комплекса используемых программ и компонентов в целом. К примеру, для создания простой статичной визуализации необходимо как минимум три программы, такие как: программа для 3D моделирования, программа для визуализации подготовленной модели, программа для пост-обработки полученного изображения. При проектировании точных моделей по чертежам, в указанную выше цепочку необходимо включить программу для создания чертежа. При проектировании сложных моделей со сложной топологией, сюда же включается программа по работе с текстурами и т.д.

Учитывая фактор объемности информации необходимо максимально упрощать учебный материал, вводить студента в предмет обучения дозированно, не от общего к частному (как этого требуют основы дидактики), а наоборот, от частного к общему, поскольку вся сложность программ по работе с 3D графикой именно в большом количестве частностей, создающих мнимое впечатление сложности, хотя большинство частностей подобны и требуют лишь изучения общего принципа их понимания и применения. Зная эти принципы, студенту будет проще понимать новые программы, поскольку все программы в своей основе имеют подобные инструменты и подходы, различающиеся лишь оформлением или терминологией.

Именно поэтому в системе дополнительного профессионального образования, где мы можем рассматривать в рамках обучающего курса узкий предмет обучения, персонализируя его под конкретные задачи, операции профессиональной деятельности, необходимо в содержании учебного материала оставлять только самую значимую информацию, которая, при этом, станет фундаментом в понимании общих принципов работы с 3D технологиями. Необходимо учить также выстраивать четкую взаимосвязь учебного материала с используемыми в работе программами по 3D технологиям, что позволит быстрее актуализировать полученные теоретические знания в умения и навыки работы с информационными технологиями.

Учебный материал также необходимо постоянно иллюстрировать примерами использования того или иного инструмента, цепочки действий, которые должен совершить обучающийся для достижения того или иного эффекта. Для этого рекомендуем использовать формат видео, чтобы у студента была возможность вернуться к любому из этапов работы и уточнить необходимые данные.

На данном этапе в рамках деятельности Центра дополнительного образования Луганского государственного педагогического университета проводится разработка обучающего курса по работе в программе 3ds Max программного пакета Autodesk, с упором на изучение принципов работы с 3D графикой, инструментарием для моделирования, текстурирования и визуализации, как об-

шей цепочки по созданию цифрового продукта от начала до конца. Опросы, проведенные нами среди студентов, свидетельствуют, что эти курсы востребованы обучающимися по направлениям подготовки «Профессиональное обучение (по отраслям)», «Журналистика», «Издательское дело», «Организация работы с молодежью», «Химия», «География», «Биология», «Педагогическое образование. Химия/Биология», «Педагогическое образование. География/Биология» и др. Учет в содержании обучающих курсов специфики будущей профессиональной деятельности, позволит студентам расширить приобретаемые ими компетенции, подготовиться к работе в условиях цифровой экономики.

Таким образом, в условиях цифровизации всех сфер общественной жизни система дополнительного профессионального образования должна способствовать решению задач повышения информационной компетентности работающих граждан. Востребованность компетенций в области 3D технологий для решения специалистами узкопрофильных задач обуславливает вовлечение студентов еще в период подготовки в вузе к процессу их овладения. Обучение студентов, не связанных с IT-технологиями, требует особого подхода к формированию содержания обучающих курсов и используемых дидактических инструментов.

Список литературы

1. *Константинова Д. С., Кудяева М. М.* Цифровые компетенции как основа трансформации профессионального образования // Экономика труда. – 2020. – Т. 7, № 11. – С. 1055–1072.
2. *Яшин С. Н., Иванова О. Е.* Влияние дополнительного профессионального образования на рынок труда в условиях цифровизации экономики // Вестник Алтайской академии экономики и права. – 2022. – № 7. – С. 160–165.

УДК 373.3.3/5+37.0+004

О. А. Иванова

*Менеджер детских программ, Фанспорт;
магистрант ИФМИТО, Новосибирский государственный
педагогический университет, Новосибирск, Россия*

ГЕЙМИФИКАЦИЯ КАК ЭФФЕКТИВНЫЙ СПОСОБ ЦИФРОВОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ ШКОЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

В работе рассматриваются возможности геймификации с применением цифровых технологий в сфере школьного образования.

Ключевые слова: геймификация, цифровые технологии, интернет-ресурсы, школьное образование.

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1

Агавелян Р. О., Агавелян О. К., Агавелян М. Г. Культура академического менторинга в условиях цифровизации специального образования	3
Андриенко Е. В. Эффективность онлайн-образования в современной педагогической теории и практике (<i>Новосибирск</i>)	9
Ахметова Д. З., Морозова И. Г. Ожидаемые эффекты и барьеры цифровизации инклюзивного образования (<i>Казань</i>)	14
Каменев Р. М., Старков С. В. Подготовка преподавателя предметной области «Технология» в условиях перехода к цифровой экономике (<i>Новосибирск</i>)	19
Лаврентьева З. И. Воспитательная деятельность классного руководителя в инклюзивной школе в контексте цифровизации образования (<i>Новосибирск</i>)	25
Олимов Ш. Ш., Сайфуллаева Н. З. Педагогические условия применения инновационных технологий при подготовке учителей экономики (<i>Узбекистан, Бухара</i>)	30
Ромм Т. А. Трансформация воспитания в условиях цифровизации (<i>Новосибирск</i>)	34
Сейтханова А. К. (Казахстан), Печурин А. И. (Новосибирск), Павлов И. И. (Новосибирск), Ширшов А. Г. (Новосибирск), Дахин А. Н. (Новосибирск) Моделирование и проектирование в российской педагогике	39
Шульга И. И. Арт-педагогические технологии в цифровой среде (<i>Новосибирск</i>)	42
Эльдарион А. А., Андреева О. В. Гуманитарное образование как коммуникативное событие мысли (<i>Владивосток</i>)	46

РАЗДЕЛ 2

Бетанов В. М. Цифровизация – инструмент для роста уровня образования (<i>Новосибирск</i>)	52
Бойко Е. А., Петрова Е. А. Роль педагога в условиях цифровизации образования (<i>ЛНР, Алчевск</i>)	57
Бойко Л. Н., Канцедал Т. В. Осуществление образовательной деятельности в организациях образования с использованием инновационных и информационных технологий (<i>ЛНР, Алчевск</i>)	64

Бойко Н. З., Рогозян Е. А. Педагогические технологии в эпоху цифровизации высшего образования (<i>ЛНР, Алчевск</i>)	70
Борисов А. П. Проблемы дополнительного образования технического направления в небольших городах (<i>Новоалтайск</i>)	76
Варжавин А. А. Использование интенсивной технологии в рамках дистанционного обучения (<i>Новосибирск</i>)	80
Ваштаева В. А. Активизация познавательной деятельности студентов в условиях интерактивного дистанционного обучения (<i>Новосибирск</i>)	83
Гаврилова М. Р. Цифровые технологии в образовании (<i>Новосибирск</i>)	87
Галкина Е. А. Реализация электронного учебного курса «Психолого-педагогический класс» в педагогическом университете (<i>Красноярск</i>)	91
Геворкян А. Р. «Перевернутый класс» как цифровая технология на уроках математики (<i>Казахстан, Тобол</i>).....	95
Глотова М. Ю., Самохвалова Е. А., Мухлынина О. А. Цифровая трансформация обучения цифровым образовательным технологиям на основе методов педагогической инженерии (<i>Москва</i>)	99
Гордина А. В. Цифровые компетенции современного учителя (<i>Новосибирск</i>)	103
Громская А. А., Шаповалов Е. Д., Алексеева О. В. Виртуальные квесты – новая игровая технология обучения школьников (<i>Великий Новгород</i>).....	106
Гронская И. А. Формирование цифровых компетенций специалиста по рекламе и связям с общественностью (<i>Новосибирск</i>)	112
Гуляевская Н. В. Проблемы реализации стратегии цифровой трансформации в работе педагогов высшей школы (<i>Новосибирск</i>)	116
Гуськов Ю. А., Сидорина Т. В., Декар А. В. Совершенствование инженерного образования в аграрном вузе на базе цифровых технологий (<i>Новосибирск</i>)	120
Дейч Б. А., Добрынина Т. Н., Кошман Н. В. Профилактика профессионального выгорания педагогов в условиях цифровизации (<i>Новосибирск</i>)	124
Демидова Н. С. Обучение детей с ОВЗ в средней школе: инновационные педагогические и цифровые технологии (<i>Обнинск</i>)	129
Драган И. Ю. Особенности цифровизации дополнительного образования детей во внеурочной деятельности (<i>Москва</i>)	133
Жаринов А. В. Роль цифровых компетенций педагога дополнительного образования в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья (<i>Казань</i>)	137

Жуйкова Л. П. (<i>Новосибирск</i>), Глушак Е. В. (<i>Владивосток</i>) Возможности использования цифровых технологий в системе повышения квалификации психологов.....	141
Зайцев Р. А. Актуальные проблемы обучения студентов педагогических университетов при реализации дистанционных технологий (<i>Новосибирск</i>)	144
Зинченко В. О., Цымбал М. В. Обучение студентов 3D-технологиям в системе дополнительного профессионального образования (<i>ЛНР, Луганск</i>)	149
Иванова О. А. Геймификация как эффективный способ цифровой трансформации школьного обучения (<i>Новосибирск</i>).....	153
Ильина С. В. Использование цифровых технологий на уроках математики (<i>Казахстан, Тобол</i>).....	157
Кан-оол А. В. Трансформация педагогических компетенций учителей естественно-научных дисциплин в школьном образовании на этапе цифровизации (<i>Кызыл</i>)	162
Карпова Н. Л. Актуальные проблемы нестареющей профессии (<i>Москва</i>)	166
Ковшова Ю. Н., Яровая Е. А. Геймифицированные задания как элемент цифровизации школьного математического образования (<i>Новосибирск</i>)	170
Козлова О. Б. Трансформация профессиональных компетенций преподавателя в эпоху цифровизации (<i>Куйбышев</i>)	176
Кочеткова И. В. (<i>Санкт-Петербург</i>), Сартаков И. В. (<i>Новосибирск</i>) Особенности использования цифровых технологий в системе обучения иностранному языку.....	179
Кошева Д. П. Решение учебной задачи в школе (<i>Барнаул</i>)	183
Кузьмичев А. И., Кузьмичева Т. Н. Возможности интернет-среды (<i>Новосибирск</i>)	189
Купо А. Н., Лукашевич С. А. Информационно-коммуникационные технологии в образовательном и воспитательном процессе (<i>Беларусь, Гомель</i>).....	194
Лапкаев М. А. Психолого-педагогические основы системы повышения квалификации в условиях цифровизации образования (<i>Новосибирск</i>).....	198
Лоскутова О. А., Сизикова Т. Э. Многообразие видов компьютерных игр и их влияние на развитие внимания младших школьников (<i>Новосибирск</i>).....	202
Маняхина В. Г. Персонализация в смешанном обучении (<i>Москва</i>)	207
Мерзликина А. А., Назаркина Ю. В. Разработка интерактивных уроков и их внедрение в процесс обучения школьников с интеллектуальными нарушениями (<i>Москва</i>)	212
Мерикова М. А. Особенности учебной мотивации подростков в условиях цифровизации образования (<i>Москва</i>).....	216

Морозова И. Г. Развитие критического мышления у студентов вуза в условиях цифровой трансформации современного мира и межнациональной напряженности (<i>Казань</i>)	224
Некрасова И. И., Петров А. Н., Антонов В. В. Особенности изучения аддитивных технологий в учебных заведениях среднего и высшего образования Новосибирска (<i>Новосибирск</i>)	228
Новикова А. В. Особенности восприятия сложноорганизованного потока сигналов школьниками с разным уровнем интеллекта (<i>Санкт-Петербург</i>)....	237
Огородников В. И. Цифровое присутствие и ответственность действий (<i>Рязань</i>)	239
Орлов С. Ю. Особенности смешанного обучения в образовательной робототехнике (<i>Новосибирск</i>)	244
Перевалова Е. Д. Актуальные проблемы дистанционного обучения (<i>Казахстан, Тобол</i>)	248
Петрова Е. В. Формирование гибких навыков у студентов профессиональных образовательных организаций с использованием метода «Воркшоп» (<i>Челябинск</i>)	251
Половинкина Н. А. Эдьютейнмент как образовательная технология в детском оздоровительном лагере (<i>Новосибирск</i>)	256
Радвинчик О. А. Цифровые технологии в современном образовании (<i>ЛНР, Луганск</i>)	258
Романенко В. М. Психолого-педагогические основы развития спортсменов в детской юношеской спортивной школе (<i>Новосибирск</i>)	262
Рудакова Е. А. Управление учебными проектами в условиях цифровой трансформации (<i>Новосибирск</i>)	265
Салмин В. Е. Технологии дистанционного обучения на уроках физической культуры в школе (<i>Куйбышев</i>)	270
Свиридова Н. В., Лебедева В. В. Методическое сопровождение педагогической деятельности в условиях цифровизации (<i>Новосибирск</i>)	272
Севостьянов Д. А. Анализ инверсивных отношений в образовании (<i>Новосибирск</i>)	276
Сергеева О. Н. Сопровождение самостоятельной работы студентов в деятельности куратора группы в вузе (<i>Новосибирск</i>)	281
Сидоренко О. И. Формирование межкультурной коммуникативной компетентности у будущих учителей иностранного языка средствами интерактивных информационных технологий обучения / цифровых технологий (в процессе интерактивного электронного обучения) (<i>ЛНР, Луганск</i>)	285
Сидорова Ю. Х., Старухина Н. Б. Непрерывное медицинское образование в контексте цифровизации (<i>Новосибирск</i>)	289

Сутормина Н. В. Изучение чтения инструкции в интернете подростками с помощью айтрекинга (<i>Новосибирск</i>).....	294
Таранова М. В. Практика по получению первичных навыков научно-исследовательской работы в педагогическом вузе: проблемы и решения (<i>Новосибирск</i>)	299
Таргонская Е. П. (<i>Санкт-Петербург</i>), Таргонская И. С. (<i>Новосибирск</i>) Применение цифровых дидактических средств при обучении русскому языку как иностранному: инфографика.....	304
Тихонова А. Ю., Рассихина М. А. Педагогические условия дистанционного обучения студентов бакалавриата в медицинском вузе (<i>Новосибирск</i>)	309
Тихоновецкая И. П. (<i>Беларусь, Минск</i>), Вьюн Н. Д. (<i>Москва</i>) Возможности цифровой образовательной платформы GETLOCUS в совершенствовании профессиональных компетенций педагогов.....	313
Тропин М. П. Некоторые проблемы при переходе на новые учебные планы по проекту «Ядро педагогического образования» (<i>Новосибирск</i>)	318
Троянова Е. Н. Проблемы формирования компетентностного подхода в подготовке специалистов цифровой экономики (<i>Новосибирск</i>)	323
Струминская Л. М., Фролова Р. В. Методы организации внеаудиторной самостоятельной работы студентов в виртуальной среде электронного обучения (<i>Новосибирск</i>)	327
Хлытина О. М. Мультфильмы на уроке истории: стратегии познавательной деятельности старшеклассников (<i>Новосибирск</i>).....	333
Шабанов А. Г. Нормативно-правовые основы взаимодействия в образовательном процессе школы в условиях цифровизации образования (<i>Новосибирск</i>)	336
Шалару И. В. Дошкольное образование в эпоху цифровизации: перспективы и риски (<i>Новосибирск</i>)	343
Щербаков М. А. Особенности обучения техническим специальностям в условиях дистанционного образования (<i>Новосибирск</i>)	346
Широкова И. В. Специфика образной рабочей памяти у учащихся начальной школы с разными латеральными предпочтениями (<i>Санкт-Петербург</i>)	350
Шрайнер Б. А. Проектная деятельность студентов при изучении предмета «Технологии искусственного интеллекта» (<i>Новосибирск</i>).....	354
Шу Чжан (<i>Китай</i>), Батенова Ю. В. (<i>Челябинск</i>) Диагностика представлений о безопасности в интернет-пространстве детей старшего дошкольного возраста.....	359
Шульга А. А. Школьная медиация как фактор социально-правовой защиты обучающихся в условиях цифровизации (<i>Новосибирск</i>)	362
Яковенко Т. В., Рогозян И. В. Влияние искусственного интеллекта на высшее образование (<i>ЛНР, Алчевск</i>).....	367

Научное издание

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОФЕССИОНАЛИЗМ
В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАНИИ
(в условиях глобальной цифровизации)**

Сборник научных трудов международной научно-практической конференции
в рамках Международного форума участников Китайско-российского Союза
высших педагогических учебных заведений
«Педагогическое образование в условиях глобальной цифровизации»
(Новосибирск, 16 ноября 2022 г.)

В авторской редакции
Компьютерная верстка – *И. Т. Ильюк*

Подписано в печать 14.11.2022. Формат 60×84/16.
Печать цифровая. Уч.-изд. л. 21,5. Усл. печ. л. 22,0. Тираж 300 экз.
Заказ № 131.

ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный педагогический университет»
г. Новосибирск, ул. Виллюйская, 28
Тел.: 8 (383) 244-06-62, www.rgo-nspu.ru
Отпечатано: ФГБОУ ВО «НГПУ»