



25 лет Дербентскому филиалу МПГУ

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ДАГЕСТАН
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ДЕРБЕНТСКИЙ ФИЛИАЛ ФГБОУ ВО «МОСКОВСКИЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ГОУ ВПО ЛНР ЛУГАНСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ ТАРАСА ШЕВЧЕНКО
AZƏRBAYCAN DÖVLƏT PEDAQOJI UNIVERSITETI
(АЗЕРБАЙДЖАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ)
НАХИЧЕВАНСКИЙ ИНСТИТУТ УЧИТЕЛЕЙ**



**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ
СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ:
ПУТИ И СПОСОБЫ ИХ РЕШЕНИЯ**

**СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ VI МЕЖДУНАРОДНОЙ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ**

**27 февраля 2023 года
г. Дербент, Республика Дагестан**



Махачкала 2023

УДК 378
ББК 74.58
П-86

П-86 Психолого-педагогические проблемы современного образования: пути и способы их решения. Сборник материалов VI Международной научно-практической конференции. 27 февраля 2023 года, г.Дербент, Республика Дагестан / Под общей редакцией доцента, к. психол.н. Э.А. Пирмагомедовой. – Махачкала: Издательство АЛЕФ, 2023. – 594 с.

ISBN 978-5-00212-250-9 (Печать по требованию)

В сборник вошли материалы VI Международной научно - практической конференции «Психолого-педагогические проблемы современного образования: пути и способы их решения», прошедшей 27 февраля 2023 г. География конференции, представленная различными регионами России и зарубежными странами, свидетельствует об актуальности темы конференции.

Материалы сборника представляют интерес для ученых, преподавателей вузов и других образовательных организаций, магистрантов, аспирантов, студентов, а также для широкого круга читателей, которые интересуются психолого-педагогическими проблемами современного образования, и могут быть использованы научными и педагогическими работниками в научно-исследовательской, учебно-методической и практической работе.

Ответственность за аутентичность и точность цитат, имен, названий и иных сведений, а также за соблюдение законодательства об интеллектуальной собственности несут авторы публикуемых материалов. Статьи публикуются в авторской редакции. Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов статей. При перепечатке материалов сборника статей Международной научно-практической конференции ссылка на сборник статей обязательна.

Сборник включен в российский индекс научного цитирования (РИНЦ) и размещается в научной электронной библиотеке (www.elibrary.ru)



ISBN 978-5-00212-250-9

© Дербентский филиал ФГБОУ ВО
«Московский педагогический
государственный университет», 2023
© Издательство АЛЕФ, 2023

СОДЕРЖАНИЕ

СЕКЦИЯ 1. СОЦИАЛЬНО - ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ

<i>Везиров Т.К., Козаева Г.Р.</i> Обучение на родном языке как важный компонент качественного образования	12
<i>Гадирова У.М.</i> Пути повышения познавательной активности учащихся в процессе обучения	19
<i>Гришина И.С.</i> Формирование компонентов социально-личностного опыта у школьников.....	25
<i>Грязнова А. М.</i> Аналитический взгляд на совершенствование лингвистического образования в контексте педагогики	30
<i>Джелилова Л.Р., Андрусева И.В.</i> Особенности овладения элементами чтения детьми с общим недоразвитием речи.....	37
<i>Искендерова С.Н.</i> Особенности социализации детей с ограниченными возможностями здоровья	42
<i>Мавлюталиева Э.А., Андрусева И.В.</i> Особенности навыков словоизменения у детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня	47
<i>Нужнова Н.М.</i> Диагностика сформированности ценностного отношения к малой родине у младших школьников.....	53
<i>Попова Е.Ю.</i> Специфика организации воспитательной работы со студентами СПО направления подготовки «Право и организация социального обеспечения» в филиале ДГУ в городе Хасавюрте.....	61
<i>Ситникова А.Д.</i> Роль психических новообразований в процессе формирования социальной ответственности у подростков	71
<i>Юрченко Д.В.</i> Этапы формирования познавательной активности у учащихся	77

СЕКЦИЯ 2. ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В ВУЗАХ (ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ СОВРЕМЕННОГО ВЫПУСКНИКА)

<i>Везиров Т.Г.</i> Практика использования массовых открытых онлайн-курсов в образовательном процессе бакалавриата и магистратуры	82
<i>Зинченко В.О., Титова Е.А.</i> Психологические аспекты формирования у будущих педагогов профессионального обучения готовности к организационно-технологической деятельности	87

Зинченко Виктория Олеговна

*док. пед. наук, профессор, профессор кафедры педагогики,
Луганский государственный педагогический университет,
г. Луганск*

Титова Елена Ивановна

*старший преподаватель кафедры технологий
производства и профессионального образования,
Луганский государственный педагогический университет,
г. Луганск*

V.O. Zinchenko.

*Doctor of Pedagogy, Professor, Department of Pedagogy
Luhansk State Pedagogical University,
Lugansk,
e-mail: metelskayvika@mail.ru*

E.I. Titova

*Senior lecturer of the Department
of Production Technologies and Vocational Education,
Luhansk State Pedagogical University, Lugansk
e-mail: elena-titova2017.titova@yandex.ru*

**ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ
У БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБУЧЕНИЯ ГОТОВНОСТИ К ОРГАНИЗАЦИОННО-
ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**PSYCHOLOGICAL ASPECTS OF FORMATION
FUTURE TEACHERS OF VOCATIONAL TRAINING HAVE
READINESS FOR ORGANIZATIONAL
AND TECHNOLOGICAL ACTIVITIES**

Аннотация. В статье обоснована актуальность формирования готовности будущих педагогов профессионального обучения к организационно-технологической деятельности, как основы развития этими специалистами учебно-производственного и производственно-технологических процессов, учебных и трудовых коллективов. Организационно-технологические задачи, которые должен решать педагог профессионального обучения в условиях ускоренного инновационного развития российского общества, требуют формирования психологических аспектов исследуемой готовности. С этой целью считаем

необходимым использовать потенциал интерактивных методов и технологий обучения.

Ключевые слова: педагог профессионального обучения, организационно-технологическая деятельность, готовность к организационно-технологической деятельности, профессиональные и личностные качества педагога профессионального обучения, интерактивные технологии и методы обучения.

Abstract. The article substantiates the relevance of the formation of the readiness of future teachers of vocational training for organizational and technological activities, as the basis for the development of educational, production and technological processes, educational and labor collectives by these specialists. Organizational and technological tasks that a teacher of vocational training must solve in the conditions of accelerated innovative development of Russian society require the formation of psychological aspects of the readiness under study. To this end, we consider it necessary to use the potential of interactive teaching methods and technologies.

Key words: teacher of vocational training, organizational and technological activity, readiness for organizational and technological activity, professional and personal qualities of a teacher of vocational training, interactive technologies and teaching methods.

В условиях инновационного развития экономики, ускоренного перехода к высокотехнологичному производству и новым формам организации труда и производственных процессов актуализируются задачами подготовки инженерных кадров, квалифицированных рабочих и служащих, способных к эффективной работе в этих условиях. Удовлетворить указанные потребности инновационной экономики могут педагоги профессионального обучения, осуществляющие образовательную деятельность в системе среднего профессионального образования и инженерно-техническую деятельность в сфере производства и обслуживания.

Полноценная полифункциональная деятельность педагога профессионального обучения с целью решения задач инновационного развития невозможна без сформированной готовности к организационно-технологической деятельности, что позволит педагогу профессионального обучения грамотно организовывать учебно-производственный и производственно-технологический процессы, осуществлять руководство учебными и трудовыми коллективами, более эффективно реализовывать педагогические и производственные технологии [1].

Формирование готовности педагога профессионального обучения к организационно-технологической деятельности невозможно без создания определенной когнитивно-деятельностной основы: наличия совокупности психологических, педагогических, методических, организационно-управленческих, производственно-технологических знаний, позволяющих организовывать учебно-производственный и производственно-технологический процессы; разрабатывать их учебно-методическое и программно-технологическое обеспечение; реализовывать эти знания при подготовке рабочих и служащих, выполнении трудовыми коллективами производственно-технологических заданий с контролем и оценкой качества выполнения учебно-производственных и / или производственно-технологических работ [2].

Однако, как справедливо отмечают В.А. Сластенин и Л.С. Подымова, готовность к выполнению любого вида профессиональной деятельности требует и психологической готовности, которая заключается в наличии у специалиста профессионально важных качеств личности, необходимых для овладения и выполнения именно этого вида деятельности [3].

Современный педагог профессионального обучения должен обладать стрессоустойчивостью, мобильностью, адаптивностью и гибкостью, быть психологически настроенным на принятие происходящих перемен, обуславливающих неоправданность, риск и необходимость искать нестандартные пути решения, действовать в новых условиях, генерировать и реализовывать инновации, управляя новыми процессами, вновь созданными коллективами. Овладевая такими качествами в процессе профессиональной подготовки, будущий педагог профессионального обучения сможет использовать их, не только организуя различные учебно-производственные и производственно-технологические процессы, но и решая различные жизненные ситуации.

С целью формирования профессионально важных для осуществления организационно-технологической деятельности качеств у будущих педагогов профессионального обучения, считаем оправданным использование интерактивных методов и технологии обучения – игровых с подбором и разработкой специальных деловых и ролевых игр; кейс-метода на основе ситуационных задач, связанных с организацией и реализацией образовательных и производственных процессов; метода проектов с разработкой исследовательских и творческих проектов; тренинговых технологий; технологии образовательного коучинга; метода мозгового штурма и других методов и технологий обучения, обеспечивающих диалоговый характер учебной деятельно-

сти будущих педагогов профессионального обучения и стимулирующих их профессиональное саморазвитие.

Приведем примеры использования некоторых методов и технологий обучения с целью формирования психологической составляющей готовности будущих педагогов профессионального обучения к организационно-технологической деятельности в рамках реализуемого нами среди обучающихся по направлению подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)» Луганского государственного педагогического университета педагогического эксперимента.

Так, в процессе преподавания дисциплины «Методика профессионального обучения», а именно ее модуля «Организация учебно-производственного процесса», нами проводился мозговой штурм на тему «Личностные и профессиональные качества педагога профессионального обучения». Его проведение предполагает следующий алгоритм действий:

1) каждый из студентов письменно формирует свой перечень личностных и профессиональных качеств, значимых для выполнения педагогом профессионального обучения организационно-технологической деятельности;

2) по требованию педагога, студенты должны ранжировать составленный перечень качеств и озвучить его;

3) преподаватель записывает на доске эти качества, не обсуждая их и не комментируя;

4) далее студенты делятся на подгруппы, которые в сжатые временные рамки должны в процессе дискуссии сформировать новый ограниченный перечень личностных и профессиональных качеств, удовлетворяющий всех членов подгруппы, и определить ранг каждого из выделенных качеств;

5) представитель каждой их подгрупп оглашает список качеств, аргументируя их выбор и присвоенный ранг, а педагог записывает эти качества на доске;

6) на заключительном этапе происходит сравнение списков подгрупп с выделением тех качеств, которые выбраны большинством подгрупп, а затем этого перечня с индивидуальными рейтинговыми списки студентов.

Проведение этого мозгового штурма показывает студентам, во-первых, преимущества решения важных профессиональных проблем при групповой работе, во-вторых, необходимость аргументации принимаемых решений; в-третьих, значимость формирования выделенных качеств для осуществления организационно-технологической деятельности.

Эффективным инструментом развития у будущих педагогов профессионального обучения саморегуляции, самоорганизации, самоконтроля считаем образовательный коучинг [4]. Особенностью образовательного коучинга является организация взаимодействия преподавателя и студентов, которая позволяет активизировать учебно-профессиональную и квазипрофессиональную деятельность с целью их последующей успешной адаптации в профессиональной среде.

Образовательный коучинг в нашей экспериментальной работе был реализован путем синтеза тренинговых заданий по саморазвитию личности. При этом мы использовали задания, мотивирующие будущих педагогов профессионального обучения на овладение знаний и навыков по организации учебно-производственного и производственно-технологического процессов; активизирующие самооценку достижений студентов в организационно-технологической деятельности, выявление собственных слабых сторон при решении профессионально-учебных заданий организационно-технологического содержания с целью саморегуляции и определения путей дальнейшего саморазвития; формирования идеального образа «Профессионального Я».

В процессе коучинга проводились ролевая игра «Я – идеальный педагог профессионального обучения», упражнения с элементами тренинга: «Мои профессиональные цели», «Мои ресурсы», «Как я себя оцениваю?» и др. В образовательном коучинге преподаватели выступали в роли коучей, проводя среди студентов не столько учебную, сколько просветительскую деятельность, обеспечивая психолого-педагогическую поддержку будущих педагогов профессионального обучения в раскрытии внутреннего потенциала к самореализации в организационно-технологической деятельности как неотъемлемой части профессионально-педагогической деятельности.

Приведенные нами примеры свидетельствуют, что психологические аспекты готовности будущих педагогов профессионального обучения к организационно-технологической деятельности необходимо и возможно формировать одновременно с когнитивно-деятельностной и мотивационно-ценностной составляющими, интегрируя каждое из знаний, умений, навыков, мотивов и ценностей с конкретными профессиональными и личностными качествами.

Список литературы

1. Зинченко В.О. Формирование готовности будущих педагогов профессионального обучения к профессиональной деятельности / В. О. Зинченко, Е. А. Титова // Теория и практика развития образова-

ния в условиях социокультурных трансформаций : материалы Международ. научно-практ. конф. (Луганск, 27-28 апреля 2020 года) / под ред.: В. О. Зинченко. Луганск: Книта, 2020. С. 82–88.

2. Титова Е. А. Модель формирования готовности будущих педагогов профессионального обучения к организационно-технологической деятельности / Е. А. Титова // Ученые записки Забайкальского гос. ун-та. 2021. Т. 16, № 5. С. 87–95.

3. Сластенин В.А. Педагогика: инновационная деятельность / В. А. Сластенин, Л. С. Подымова. М.: Издательство Магистр, 1997. 224 с.

4. Ушенко, С. Г. Коучинг как инструмент повышения эффективности образовательного процесса / С. Г. Ушенко // Педагогическое образование и наука. 2018. № 2. С. 139–142.

УДК 378.12

Исаева Лаисат Мусаевна
к.п.н., кафедры прикладной информатики
ФГБОУ ВО «Чеченский государственный
педагогический университет»,
г. Грозный

Isaeva Laisat Musaevna
Ph.D., Department of Applied Informatics Chechen
State Pedagogical University,
Grozny, e-mail: lz_256@mail.ru

**ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ
ЦИФРОВИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ**

**PROSPECTS FOR THE DEVELOPMENT OF PEDAGOGICAL
STAFF OF EDUCATIONAL ORGANIZATIONS
OF HIGHER EDUCATION IN THE CONDITIONS
OF DIGITALIZATION OF EDUCATION**

Аннотация. В статье рассматривается роль и место подготовки преподавателя образовательных организаций высшего образования в условиях цифровизации образования в связи с необходимостью ис-

Научное издание

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ
СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ:
ПУТИ И СПОСОБЫ ИХ РЕШЕНИЯ**

**СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ VI МЕЖДУНАРОДНОЙ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ**

*27 февраля 2023 года
г. Дербент, Республика Дагестан*

Подготовка оригинал-макета *Сулейманова М.А.*,
Дизайн обложки *Мухумаалиев К.М.*