

Russian Journal of Education and Psychology

Том 12, № 4-2
2021

Vol. 12, No. 4-2
2021

Главный редактор

Кисляков П.А. доктор психологических наук, профессор, профессор факультета психологии ФГБОУ ВО «Российский государственный социальный университет» (Москва, Российская Федерация)

Заместители главного редактора

Аминов Т.М. доктор педагогических наук, профессор кафедры педагогики, Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы (Уфа, Российская Федерация)

Магсумов Т.А. кандидат исторических наук, доцент, доцент кафедры педагогики и психологии им. З.Т. Шарафутдинова ФГБОУ ВО «Набережночелнинский государственный педагогический университет» (Набережные Челны, Российская Федерация)

Шеф-редактор – Максимов Я.А.

Выпускающие редакторы – Доценко Д.В., Максимова Н.А.

Корректор – Зливко С.Д.

Компьютерная верстка, дизайн – Орлов Р.В.

Технический редактор, администратор сайта – Бяков Ю.В.

Ответственный секретарь – Коробцева К.А.

Russian Journal of Education and Psychology

Специализированный академический рецензируемый журнал
Peer-reviewed specialized academic journal

Периодичность. 6 номеров в год / Periodicity. 6 issues per year

Том 12, № 4-2, 2021 / Vol. 12, No 4-2, 2021

<p>Учредитель и издатель: ООО Научно-инновационный центр</p> <p>Журнал основан в 2009 году Зарегистрирован Управлением Федеральной службы по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций по Красноярскому краю Свидетельство регистрации ПИ № ФС 77-74551 от 07.12.2018 г.</p> <p>Журнал входит в Перечень ведущих рецензируемых научных журналов и изданий, выпускаемых в РФ, в которых должны быть опубликованы основные научные результаты диссертаций на соискание ученой степени доктора и кандидата наук</p> <p>Индексирование и реферирование: РИНЦ Ulrich's Periodicals Directory Cyberleninka Google Scholar DOAJ BASE EBSCO WorldCat OpenAIRE ЭБС IPRbooks ЭБС Znanium ЭБС Лань</p> <p>Адрес редакции, издателя и для корреспонденции: 660127, г. Красноярск, ул. 9 Мая, 5 к. 192 E-mail: editor@rjep.ru http://rjep.ru/</p> <p>Подписной индекс в каталоге Почты России «Подписные издания» – ПИ708</p>	<p>Founder and publisher: Science and Innovation Center Publishing House</p> <p>Founded 2009 The edition is registered by the Federal Service of Intercommunication and Mass Media Control Mass media registration certificate PI № FS 77-74551, issued December 07, 2018.</p> <p>Russian Journal of Education and Psychology is included in the List of leading peer-reviewed scientific journals and publications issued in the Russian Federation, which should publish main scientific results of doctor's and candidate's theses</p> <p>Indexing and Abstracting: RSCI Ulrich's Periodicals Directory Cyberleninka Google Scholar DOAJ BASE EBSCO WorldCat OpenAIRE IPRbooks Znanium Lan[?]</p> <p>Editorial Board Office: 9 Maya St., 5/192, Krasnoyarsk, 660127, Russian Federation E-mail: editor@rjep.ru http://rjep.ru/</p> <p>Subscription index in the 'The Russian Post' General catalog – PI708</p>
--	---

Свободная цена

© Научно-инновационный центр, 2021

DOI: 10.12731/2658-4034-2021-12-4-2-76-84

УДК 373.1

ЭФФЕКТИВНОЕ УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ УЧРЕЖДЕНИЕМ КАК УСЛОВИЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Киселева Г.Н., Турянская О.Ф.

Авторы в своей статье выделяют основные способы эффективного управления образовательным учреждением. К главным способам они относят целеполагание, планирование, организацию, контроль и регулирование. Авторы раскрывают структурные элементы процесса управления нашедшие также свое отражение в Программе развития образовательного учреждения.

Ключевые слова: *управление образовательным учреждением; эффективность управления; контроль; качество образования*

EFFECTIVE MANAGEMENT OF AN EDUCATIONAL INSTITUTION AS A CONDITION FOR QUALITY ASSURANCE

Kiseleva G.N., Turyanskaya O.F.

The author in his article highlights the main ways of effective management of an educational institution. He refers to the main methods of goal setting, planning, organization, control and regulation. The author reveals the structural elements of the management model, which is also reflected in the Development Program of the educational institution.

Keywords: *management of an educational institution; management efficiency; control; quality of education*

Обеспечение качественного и полноценного образования подрастающего поколения во многом зависит от эффективности управления

образовательным учреждением, что является важнейшим направлением политики республики. Образовательное учреждение является некоммерческой организацией, осуществляющей на основании лицензии образовательную деятельность в качестве основного вида деятельности в соответствии с целями, ради достижения которых такая организация создана.

На сегодняшний день в управлении образовательными учреждениями существуют определенные проблемы, которые требуют своего решения, а именно: разрыв между ожиданиями родителей и детей и возможностями конкретной школы и ее педагогического коллектива оправдать эти ожидания; формально высокие требования к образовательным учреждениям со стороны государственных, местных и других контролирующих органов, выраженные в категориях, которые требуют своего изучения, осознания, осмысления работниками образования с последующей разработкой ими специального инструментария для диагностики требуемых образовательно-воспитательных результатов (личностных, предметных, метапредметных); слабое стратегическое мышление некоторых представителей школьного руководства, что приводит к неясности перспектив развития образовательного учреждения, недостаточному использованию современных методов и инновационных технологий управления.

Проектирование эффективной модели управления развитием образовательным учреждением предполагает обращение к историческому опыту отечественной и зарубежной школы, обобщение современного передового опыта управления образовательными учреждениями, учет социальной ситуации в стране, регионе и состояние научно-педагогических исследований по вопросам управления ученическими и педагогическими коллективами, инфраструктурой образовательного учреждения, процессами воспитания и обучения. Эффективность управленческой деятельности определяется реальными результатами деятельности образовательного учреждения. Умение проектировать модель управления образовательным учреждением с учетом изменений в содержании и технологии образовательного процесса будет способствовать достижению высокого качества образования.

Исследователи в области менеджмента определяют управление как процесс, включающий планирование, организацию и контроль, необходимые в достижении какой-либо цели. Так, В.И. Кузин подчеркивает, что управление – представляется в виде функции каких-либо организованных систем, обеспечивающая сохранение структуры и поддержание целесообразного режима деятельности, направленного на реализацию поставленной программы [1]. Ф.У. Тейлор считал управление точным определением того, как можно сделать что-то самым лучшим и дешевым способом [2]. В.Н. Иванова предполагает, что управление – это специфический вид профессиональной деятельности, который представляет собой средство поддержания целостности и функционирования любой сложной социальной системы [3]. П.И. Пидкасистый считает, что управление – процесс воздействия на систему в целях перевода ее в новое состояние на основе использования присущих этой системе объективных законов. В.А. Сластенин [4] внутришкольное управление выделяет отдельно, которое, подразумевает целенаправленное, сознательное взаимодействие участников целостного педагогического процесса на основе познания его объективных закономерностей с целью достижения оптимального результата.

Исследованием управленческих систем занимались такие ведущие зарубежные ученые как: Ф. Тейлор, Р. Оуэн, М. Вебер, А. Файоль, Д. Макгрегор, А. Маслоу, Р. Блейк и др., а также видные отечественные ученые, такие как И.Т. Посошков, А.Н. Радищев, П.А. Столыпин, В.В. Гончаров, В.И. Франчук, М.М. Поташник, Л.В. Моргунова и др.

Итак, под управлением образовательной организацией мы понимаем систематическое, планомерное, сознательное и целенаправленное взаимодействие субъектов управления различного уровня внутри системы образования в целях обеспечения эффективной деятельности конкретной организации.

В.С. Лазарев, А.М. Моисеев, В.А. Сластенин в своих работах выделяют такие наиболее важные функции управления образовательным учреждением: анализ, целеполагание, планирование, организацию, руководство, контроль и регулирование. Основное место в управлен-

ческом цикле занимает педагогический анализ: с него начинается и им заканчивается любой управленческий цикл, состоящий из взаимосвязанных последовательно функций. С его помощью изучается состояние и тенденции развития образовательного процесса, подготавливаются рекомендации по преобразованию управляемой системы. Поэлементный анализ способствует изучению информации о ходе и результатах образовательного процесса и выявлению проблем образовательного учреждения. В содержательную основу итогового анализа работы за учебный год входят следующие составляющие как: качество преподавания; выполнение образовательных программ и государственных образовательных стандартов; качество знаний, умений, навыков обучающихся; уровень воспитанности школьников; состояние и качество методической работы в учреждении; эффективность работы с родителями и общественностью; состояние здоровья школьников и санитарно-гигиеническая культура; результативность деятельности педагогического совета и др. Качественный итоговый анализ способствует более продуктивной работе учреждения.

В управлении любой педагогической системой важную роль играет целеполагание и планирование. Благодаря их постоянному совершенствованию происходит продвижение педагогической системы в целом.

Организационная структура управления образовательной организацией предполагает распределение задач и полномочий на принятие решений между лицами или структурными подразделениями по исполнению контроля и оценки качества образования.

Так, на базе государственного общеобразовательного учреждения Луганской Народной Республики «Успенской гимназии №1 Лутугинского района», которая является экспериментальной базой по теме «Управление внедрением инновационных технологий как средство повышения качества образования» свою инновационную деятельность осуществляет педагогический коллектив, под руководством администрации и в соответствии с Программой развития гимназии.

В Программе развития определены приоритетные направления управленческой деятельности, позволяющие наметить стратегиче-

ские ориентиры совершенствования работы всех структур для достижения намеченных целей в условиях современного общества.

С управленческой точки зрения Программа является основой принятия оперативных *управленческих решений* в повседневной деятельности гимназии. Она нужна:

- когда необходимо получить максимально полезный результат при минимально необходимых затратах;
- когда достижение конечного результата зависит от согласованной, скоординированной работы многих людей;
- когда внутренние или внешние условия деятельности нестабильны и управление должно иметь высокую чувствительность к угрозам;

Анализ управленческого опыта руководства данного образовательного учреждения позволил нам управленческую деятельность в образовательной организации представить в форме технологической цепочки: диагностика, целеполагание, прогнозирование, конструирование, педагогическая коммуникация, организация, результат, диагностика, коррекция и регулирование.

Оценивание эффективности управления по выделенным показателям проводится на основе сравнения оцениваемого параметра с определенным нормативом. Соответственно, рассмотрев эффективность управления образовательным учреждением и выделив критерии ее определения, конкретизированные в важнейших показателях, можно сделать вывод, что контроль, является одним из существенных средств повышения эффективности [5]. Критерии эффективности управления представлены на рисунке 1.

Совершенствование процесса управления образовательным учреждением заключается в обновлении структуры и содержание деятельности имеющихся структурных подразделений в системе управления школы; формировании структурных новообразований в системе управления; оптимальном распределении функциональных обязанностей по вертикали и горизонтали; повышении эффективности реализации управленческих функций на всех уровнях; оптимизации деятельности всех уровней управления образовательным

учреждением (стратегического, тактического, оперативного уровней, а также уровня ученического самоуправления) [6].

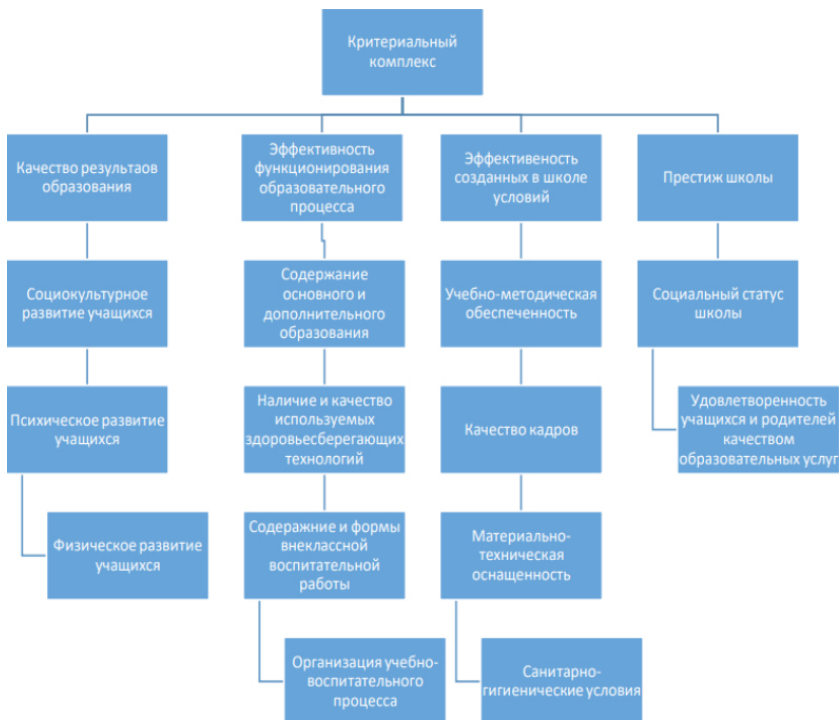


Рис. 1. Критерии и показатели эффективности управления школой

Обобщая сказанное выше, можно сделать следующие выводы. Эффективность управления образовательным учреждением – это результат достижения целей управленческой деятельности, а ответственность управления образовательным учреждением – это результат достижения целей образовательного учреждения.

Критерии эффективности управления общеобразовательным учреждением включают в себя четыре группы: качество результатов образования; эффективность функционирования образовательно-воспитательного процесса; оптимальность созданных в школе условий; престижность школы.

Для эффективной работы модели управления образовательным учреждением необходимо организовать: повышение управленческой компетентности субъектов управления; методическую учебу ученического и родительского актива; педагогическое просвещение родителей по актуальным вопросам модернизации современного образования; разработку внутренней системы оценки качества образования, внедрение методик и технологий контроля и диагностики с учетом особенностей школы, повышения профессионально-педагогической компетентности внутри образовательного учреждения.

Управление образовательным учреждением зависит от следующих условий: надежность организационной структуры управления, которая определяется степенью рациональности системы в целом и структуры взаимоотношений между ее элементами; степень использования рыночных возможностей; степень использования внутренних возможностей.

Список литературы

1. Кузин В.И. Организационно-правовые основы системы государственного и муниципального управления / В.И. Кузин. М.: Издательство дело АНХ, 2010. 205 с.
2. Инновационное развитие системы образования в Российской Федерации: Материалы Всероссийской научно-практической конференции, 11 февраля 2011. М., Издательский дом Паганель, 2011. 79 с.
3. Панасюк В.П. Системное управление качеством образования в школе / В.П. Панасюк. СПб., 2000. 58 с.
4. Филагова М.Н. Социокультурное развитие учащихся в учреждении дополнительного образования детей: Автореферат дис. ... к.п.н.: 13.00.01. Московский педагогический государственный университет – Москва, 2013.
5. Поташник М.М. Качество образования: проблемы и технологии управления / М.М. Поташник, Е.А. Ямбург, Д.Ш. Магрос и др. М.: Педагогическое общество России, 2006. 448 с.
6. Щербакова Е.В. Сельская малокомплектная школа: современное состояние, проблемы и перспективы развития [Текст] // Теория и практика образования в современном мире: материалы II Между-

нар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, ноябрь 2012 г.). СПб.: Реноме, 2012. С. 107-109 URL <https://moluch.ru/conf/ped/archive/64/2841/> (дата обращения: 01.11.2021). 241с.

References

1. Kuzin V.I. Organizational and legal basis of the system of state and municipal management / V.I. Kuzin. М.: Publishing house business Ankh, 2010. 205 с.
2. Innovative development of the education system in the Russian Federation: Materials of all-Russian scientific-practical conference, February 11, 2011. М., Publishing house Paganel, 2011. 79 p.
3. Panasyuk V.P. System quality management of education at school / V.P. Panasyuk. St. Petersburg, 2000 - 58s.
4. Filatov M.N. Socio-cultural development of students in the institution of additional education for children: abstract dis. ... candidate of pedagogical Sciences: 13.00.01. Moscow state pedagogical University, Moscow, 2013.
5. Potashnik M.M. Quality of education: the problems and techniques of management / M.M. Potashnik, E.A. Yamburg, D. S. Sailor, etc.– Moscow: Pedagogical society of Russia, 2006. 448 p.
6. Shcherbakova E.V. Rural small school: current state, problems and prospects of development [Text] // Theory and practice of education in the modern world: Materials of the II International Scientific Conference (St. Petersburg, November 2012). St. Petersburg: Renome, 2012. pp. 107-109 URL <https://moluch.ru/conf/ped/archive/64/2841/> / (accessed: 01.11.2021). 241 с.

ДАННЫЕ ОБ АВТОРАХ

Киселева Галина Николаевна, аспирант кафедры педагогики

Государственное образовательное учреждение высшего образования Луганской Народной Республики «Луганский государственный педагогический университет»

ул. Оборонная, 2, г. Луганск, 91011, Луганская Народная Республика

galykiss@mail.ru

Турянская Ольга Федоровна, д.п.н., профессор, заведующий кафедрой педагогики

Государственное образовательное учреждение высшего образования Луганской Народной Республики «Луганский государственный педагогический университет»

ул. Оборонная, 2, г. Луганск, 91011, Луганская Народная Республика

turjanskof@mail.ru

DATA ABOUT THE AUTHORS

Kiseleva Galina N., post-graduate student of the Department of Pedagogy

Lugansk State Pedagogical University

2, Oboronnaya Str., Lugansk, 91011, Luhansk People's Republic

galykiss@mail.ru

Turyanskaya Olga F., PhD, Professor, Head of the Department of Pedagogy

Lugansk State Pedagogical University

2, Oboronnaya Str., Lugansk, 91011, Luhansk People's Republic

turjanskof@mail.ru

CONTENTS

THE PROBLEM OF PROFESSIONAL MIGRATION IN THE CONTEXT OF MODERN SOCIO-CULTURAL TRANSFORMATION Belyaev D.A., Nikitina A.A., Teslenko T.A.	7
REASONS FOR LABOR MIGRATION IN THE EDUCATIONAL SPACE OF THE RUSSIAN SCHOOL Zemlyanskaya A.V., Shebanova I.D., Khamrakulova A.V.	12
ON THE ISSUE OF THE CONSEQUENCES OF LABOR MIGRATION IN THE EDUCATIONAL SPACE OF THE RUSSIAN SCHOOL Tarasov A.N., Antonychuk N.L., Korikova E.A.	17
CLASSIFICATION PROFESSIONAL MIGRATION MOVEMENT IN THE EDUCATIONAL SPACE OF THE RUSSIAN SCHOOL Tarasov A.N., Dolgikh I.R., Guryeva O.I.	22
TECHNOLOGICAL APPROACHES TO TRAINING IN HIGHER EDUCATION INSTITUTION Soloveva N.G., Tarakanova V.V.	27
FORMATION AND DEVELOPMENT OF PROFESSIONAL SUBJECTIVITY OF STUDENTS IN THE EDUCATIONAL ENVIRONMENT OF A HIGHER EDUCATIONAL INSTITUTION Kalugina N.A., Belan N.V.	40
CHARACTERISTIC OF A TEACHER-PHILOLOGIST'S PROFESSIONAL PERSONALITY THROUGH THE PRISM OF AXIOLOGY Paliy T.P., Bagiyan A.Yu.	48
FORMATION OF THE FOUNDATIONS OF THE CONTEXTUAL APPROACH IN HIGHER DOMESTIC FOREIGN LANGUAGE EDUCATION IN THE 1970–1980S OF THE XX CENTURY Parshutkina T.A., Berku O.V., Kalentsova T.V.	59

DIAGNOSTICS OF THE FORMATION OF MILITARY PROFESSIONAL MOBILITY Korsakov A.S.	67
EFFECTIVE MANAGEMENT OF AN EDUCATIONAL INSTITUTION AS A CONDITION FOR QUALITY ASSURANCE Kiseleva G.N., Turyanskaya O.F.	76
ASSESSMENT OF THE QUALITY OF EDUCATIONAL ELECTRONIC PUBLICATIONS AND RESOURCES Nelyubina E.G., Panfilova L.V.	85
EXPERIENCE OF APPLICATION OF THE ELEMENT “LECTURE” IN THE MEDIUM OF MOODLE FOR DISCIPLINE ANALYTICAL CHEMISTRY Uranova V.V., Isyakaeva R.R., Mazhitova M.V., Bliznyak O.V.	98
COGNITIVE INTEREST AS A LEARNING TOOL Barkhatov N.A., Zuboreva A.A.	113
THE PROBLEM OF DETERMINING THE PURPOSE OF TEACHING FOREIGN LANGUAGES IN DOMESTIC EDUCATION IN THE 1920–1940S OF THE XX CENTURY Gozhina O.L., Parshutkina T.A.	118
COGNITIVE ABILITIES DEVELOPMENT OF DIFFERENT GENERATIONS REPRESENTATIVES BY MEANS OF TUTOR SUPPORT (ON THE EXAMPLE OF THE «WIKIUM» ONLINE PLATFORM) Guremina N.V.	126
CYBERBULLYING IN MODERN EDUCATIONAL CONDITIONS: FACTORS AND PREVENTION Doroshenko E.K., Fatkullin B.H., Bikinin I.A.	136
HIGHER EDUCATION AS A SOCIAL ELEVATOR FOR A FUTURE ENERGY ENGINEER Kutsenko S.M., Malatsion S.F.	142

ДОСТУП К ЖУРНАЛУ

Доступ ко всем номерам журнала – постоянный, свободный и бесплатный.

Каждый номер содержится в едином файле PDF.

OPEN ACCESS POLICY

All issues of the Russian Journal of Education and Psychology
are always open and free access.

Each entire issue is downloadable as a single PDF file.

<http://rjep.ru/>

Подписано в печать 30.11.2021. Дата выхода в свет 30.11.2021.
Формат 60x84/16. Усл. печ. л. 30,92. Тираж 5000 экз. Свободная цена.
Заказ RJEP124-2/021. Отпечатано с готового оригинал-макета в типографии
«Издательство «Авторская Мастерская». Адрес типографии: ул. Преснен-
ский Вал, д. 27 стр. 24, г. Москва, 123557 Россия.