

# Образование Луганщины: теория и практика

ПЕДАГОГУ РЕСПУБЛИКИ – СОВРЕМЕННЫЙ ЖУРНАЛ

Научно-методический журнал

№ 4(29)



Профессиональная подготовка специалистов  
в области воспитания

2022

**КНИГА**

## Проблемы и перспективы профессиональной подготовки специалистов в области воспитания

Круглый стол «Профессиональная подготовка специалистов в области воспитания: проблемы и перспективы» при участии коллег из российских вузов-партнеров состоялся 16 июня в Луганском государственном педагогическом университете.

Целью мероприятия стала разработка предложений по определению главного вектора обновления содержания подготовки специалистов (педагогов) в области воспитания в Луганской Народной Республике. Инициатором проведения круглого стола выступила Научная школа «Трудовая социализация молодежи в современных условиях» ЛГПУ.

Участниками мероприятия стали представители Министерства образования и науки Луганской Народной Республики; представители профессорско-преподавательского состава ЛГПУ; представители образовательных организаций Луганской Народной Республики и Российской Федерации; представители научных школ, учреждений, организаций дополнительного профессионального образования Луганской Народной Республики и Российской Федерации; руководители методических кабинетов администраций городов и районов, общеобразовательных организаций Луганской Народной Республики.

В процессе работы круглого стола были выявлены проблемные вопросы в процессе профессиональной подготовки и деятельности специалистов в области воспитания в Луганской Народной Республике. Участники круглого стола ознакомились с теоретическими и методологическими аспектами современной профессиональной подготовки специалистов в области воспитания и обсудили перспективы разработки и внедрения образовательной программы социально-педагогической подготовки будущих специалистов в контексте нового стандарта «Специалист в области воспитания» в Луганской Народной Республике.



## Педагоги республики обсудили духовно-нравственный аспект воспитательной работы

В филиале Центра развития образования (ЦРО) Луганского государственного педагогического университета в дистанционном формате состоялась педагогическая мастерская «Поиск творческих идей: русская литература как учебник жизни» для заместителей директоров по воспитательной работе, социальных педагогов и учителей, преподающих предмет «Основы православной культуры».

Открыла мероприятие Дина Попова, заведующий отделом психолого-педагогического сопровождения профессионального развития педагогов филиала ЦРО ЛГПУ, которая отметила, что преподавание предмета «Основы православной культуры» – уникальная возможность не только познакомить обучающихся с историей, культурой и основными ценностями русского народа, но и посеять важные духовно-нравственные начала, которые так необходимы нашим детям сегодня.

Юлия Богиня, ведущий специалист Духовно-просветительского центра имени святого преподобного Нестора Летописца ЛГПУ обратила внимание на то, что построение сильного государства зависит от потенциала сегодняшнего поколения.

Директор Духовно-просветительского центра имени святого преподобного Нестора Летописца ЛГПУ, кандидат педагогических наук, доцент Галина Кирмач отметила, что школа должна стать социальным институтом духовно-нравственных традиций и воспроизводства человечности.

Елена Буранова, методист Алчевского информационно-методического центра, представила православные праздники в календаре воспитательной работы школы. Елена Александровна сообщила, что, предлагая обучающимся познакомиться с православными праздниками, мы тем самым привлекаем их к истокам православной культуры и восстановлению традиций нашего народа, сохранению духовного здоровья, возрождению традиций семейного воспитания.

Участники конференции поблагодарили организаторов за проведенное мероприятие и выразили желание продолжить обмен информацией, как в заочном, так и очном форматах.



# Образование Луганщины: теория и практика

ПЕДАГОГУ РЕСПУБЛИКИ — СОВРЕМЕННЫЙ ЖУРНАЛ

Научно-методический журнал № 4(29), 2022

## СОДЕРЖАНИЕ

### Профессиональное образование

Жданова О. С., Жданов С. А. О воспитательной работе со студентами в процессе обучения с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.....	2
Фитисова У. Р., Турянская О. Ф. Поликультурность в личностном аспекте как культурный опыт индивида.....	7
Кирмач Г. А. Роль духовно-просветительского центра в духовно-нравственном воспитании студентов университета.....	9
Богданова Е. В. Организация социально-воспитательной работы в ГОУ ВО ЛНР «Луганский государственный педагогический университет».....	13
Горбулич И. А. Структурные компоненты конфликтологической компетентности будущих документоведов.....	17
Иваненко А. В., Косогова Т. М., Домбровская С. С. Роль экологического образования населения на современном этапе развития общества.....	21
Вовк Е. А. Пути реализации личностно-ориентированного обучения в практике среднего профессионального образования.....	24
Ковалева Н. В. Кураторство как продуктивная форма взаимодействия в образовательном процессе вуза.....	29
Перменова М. А. Реализация основных целей государственной программы патриотического воспитания на уроках русского языка и литературы.....	34
Сурнина Т. Н. Основные аспекты проблемы трудоустройства молодых специалистов.....	38
Сычева А. Ф. Особенности организации онлайн-лагеря как формы воспитательной работы с детьми и молодежью в современных социальных условиях.....	41

### Методика и опыт

Андреева Е. С. Конспект развлечения по познавательной деятельности (старший дошкольный возраст).....	45
Беркова Т. С. План-конспект урока по истории Отечества.....	47
Бородавкина В. И. Методическая разработка сценария воспитательного часа (для обучающихся 1–2 курса).....	50
Елистратова И. А. Учебный проект: из опыта работы.....	54
Малахова О. А., Данилейченко А. А. План-конспект интегрированного урока по литературе и истории Отечества.....	57
Поповская Е. Н. План-конспект урока по литературе.....	62
Резниченко С. А. План-конспект урока по математике.....	67

Научно-методический журнал  
издается с сентября 2017 года, выходит раз в два месяца  
Подписной индекс 91168  
Главный редактор Марфина Ж. В.  
Выпускающий редактор Калинина Г. Г.  
Ответственный секретарь Шкуран О. В.  
РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ: Дятлова Е. Н.,  
Загаштоков А. Х., Полупаненко Е. Г., Ротерс Т. Т.,  
Санченко Е. Н., Студеникина В. П., Турянская О. Ф.

Учредитель ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ», сайт: [www.lgpu.org](http://www.lgpu.org)  
Свидетельство о регистрации Серия № ПИ 000162  
от 19 октября 2020 г.  
Издатель ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ» «Книга»,  
тел. (0642)58-03-20; сайт: [knita.lgpu.org](http://knita.lgpu.org)  
Подписано в печать 20.07.2022. Формат 60x84 1/8.  
Усл. печ. л. 9,30. Тираж 159 экз. Заказ № 103.  
Адрес учредителя, издателя, типографии:  
ул. Оборонная, 2, г. Луганск, 91011.

Печатается по решению Ученого совета Луганского государственного педагогического университета  
(протокол № 12 от 17 июня 2022 г.)

Издание включено в Перечень рецензируемых научных изданий, в которых должны быть опубликованы основные научные результаты диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук (приказ МОН ЛНР № 911-од от 10 октября 2018 года);

Издание включено в РИНЦ

5. Гаврилова, Е. Д. Дидактические игры как средство развития креативного мышления учащихся : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01. / Е. Д. Гаврилова. – СПб, 2002. – 155 с.

6. Бельчиков, Я. М. Деловые игры / Я. М. Бельчиков, М. М. Бирштейн. – Рига : АВОТС, 2019. – 304 с.

**Фитисова Ульяна Ринатовна,**  
аспирант III курса, специальность «Образование и педагогические науки», «Общая педагогика, история педагогики и образования» ГОУ ВО ЛНР «Луганский государственный педагогический университет»  
*ulyanagildeeva@yandex.ua*



**Турянская Ольга Федоровна,**  
заведующий кафедрой педагогики ГОУ ВО ЛНР «Луганский государственный педагогический университет»,  
доктор педагогических наук, профессор  
*turjanskof@mail.ru*



УДК [378.016:811'243'27]: 378.015.31

### Поликультурность в личностном аспекте как культурный опыт индивида

*Исследование концептуальных основ развития иноязычного лингвистического образования определяется особенностями социально-педагогической ситуации, и в то же время возникают проблемы адаптации подрастающего поколения к новым социокультурным ценностям. В таких условиях усиливается роль направленности иноязычного лингвистического профиля обучения в вузе на современном этапе.*

**Ключевые слова:** поликультурность, селектор, вербальный интеллект и языковая рефлексия.

*The research of the conceptual foundations of the development of foreign language linguistic education is determined by the peculiarities of the socio-pedagogical situation, and at the same time there are problems of adaptation of the younger generation to new socio-cultural values. In such conditions, the role of the orientation of the foreign language linguistic profile of education at the university at the present stage increases.*

**Key words:** multiculturalism, selector, verbal intelligence and language reflection.

Любые знания, включая самые поверхностные, и любой культурный, языковой и социальный опыт могут быть использованы для достижения положительного результата межкультурного общения.

Понятие «поликультурность» в личностном аспекте означает культурный опыт индивида, позволяющий ему осознавать культурное

многообразие и собственную национально-культурную принадлежность.

Понятие «поликультурная личность» предполагает готовность и способность к межкультурному общению, умение вести диалог с представителями различных культур, основываясь на знании сходств и различий между представителями различных этнических, социальных, линг-

вистических, религиозных и других культурных групп в рамках изучаемого региона.

Исходя из вышесказанного, многоязычная поликультурная личность определяется как личность, которую характеризует совокупность способностей общаться на нескольких иностранных языках в процессе межкультурного общения, приобретать качества медиатора культур и достигать положительных результатов при общении с представителями разных культур (Г. В. Елизарова, Л. П. Халяпина).

Особый акцент в области современного лингвистического образования на всех уровнях (довузовском, вузовском и послевузовском) делается на целенаправленном развитии когнитивной (познавательной) деятельности «изучение неродного языка и культуры», т. е. на метапредметной и метакогнитивной составляющей процесса овладения (изучения) языка, особенно с учетом специфики новой информационно-образовательной среды.

В данном контексте выделяются два направления исследования когнитивной деятельности: когнитивные процессы овладения неродным языком и познавательные стратегии и умения в основе учебно-познавательной деятельности «изучение языка и культуры».

Современный подход к обучению иностранному языку с позиции формирования вторичной языковой личности определяет процесс освоения неродного языка как сложную интеллектуальную деятельность, обусловленную социально-культурным опытом, в процессе которого формируется языковое (и когнитивное) сознание индивида и ее способность и готовность использовать язык как средство общения.

В отличие от овладения языком как неосознанного процесса, осуществляемого в ходе социализации личности, изучение языка рассматривается как осознанный управляемый процесс в институциональных условиях, предполагающий прежде всего эксплицитно выраженное использование и усвоение правил функционирования языка, как родного, так и неродного [10].

При этом ключевое значение приобретает рефлексивный механизм, который по-разному определяется исследователями, как:

- «селектор» – механизм, контролирующий выбор лексических единиц с учетом «внутренней семантической структуры» (Ю. Н. Караулов);
- вербальный интеллект и языковая рефлексия, металингвистическая рефлексия (А. В. Щепилова);
- «промежуточный язык», «метаязык», или «интерязык» (Н. Д. Гальскова).

Характерно, что понятие «промежуточный язык» мы встречаем в работах Ю. Н. Караулова

в связи с характеристикой процесса порождения высказывания на родном языке [4].

Подчеркнем, что характеристика освоения неродного (иностранного) языка в современной лингводидактике основывается на межъязыковом и межкультурном подходе к изучению лингвокогнитивных процессов.

Межъязыковая гипотеза дополняется металингвистической, в русле которой ключевой механизм, управляющий освоением неродного языка, определяется как интерязык.

Межъязыковая гипотеза, по Н. Д. Гальсковой, представляет процесс овладения иностранным языком как когнитивный и выделяет понятие «промежуточный язык» (интерязык) – самостоятельная языковая система, образованная изучающим иностранный язык и имеющая основные черты родного и изучаемого языка («смешанный код»), а также свои собственные специфические особенности, не зависящие от первых двух языков.

При этом «промежуточный язык» определяется как «межъязыковая компетенция» – своеобразный вектор между родным и иностранными языками, который развивается динамично в опоре на свой родной лингвокультурный опыт, на основе общего языкового и речевого опыта учащегося и в ходе овладения им различными техниками и стратегиями обучения и общения, овладения системой неродного языка и чужой культурой [8].

Рассмотрение изучения языка и культуры с позиции когнитивно-деятельностного подхода как учебно-познавательной деятельности позволяет выделить в ее содержании учебные стратегии и умения, обеспечивающие осознанное изучение неродного языка, и обосновать категорию учебно-познавательной компетенции как показатель сформированности данной деятельности [16; 17].

Учебно-познавательная компетенция означает способность и готовность к осознанному и эффективному самостоятельному управлению учебной деятельностью (от постановки цели до самоконтроля и самооценки ее результата).

В основе учебно-познавательной компетенции выделяется базовый (технологический) компонент – владение стратегиями и приемами учебно-познавательной деятельности (обобщенными и специальными применительно к изучению языка и культуры).

### Список литературы

1. Богданчик, Л. В. Инновационные методы обучения иностранному языку в неязыковом вузе / Л. В. Богданчик // Современные тенденции

# Образование Луганщины: теория и практика

Научно-методический журнал

Журнал является платформой для размещения научной информации по вопросам теории и практики организации образовательного процесса в учреждениях образования Луганской Народной Республики.

В издании публикуются:

- научные статьи;
- научно-методические статьи;
- методические статьи;
- оригинальные методические разработки уроков;
- авторские внеклассные мероприятия.

## ПОСТОЯННЫЕ РУБРИКИ

### «ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»

В рубрике «Профессиональное образование» публикуются материалы, отображающие:

- результаты теоретических исследований;
- методологию преподавания и воспитания;
- анализ учебно-методических материалов;
- инновации в образовательной сфере;
- перспективы развития образования в Республике.

### «МЕТОДИКА И ОПЫТ»

Рубрика «Методика и опыт» презентует практическую деятельность педагогов:

- планы-конспекты уроков и занятий;
- разработки внеклассных мероприятий.



Научно-методический журнал «Образование Луганщины: теория и практика» прошел регистрацию в реферативной базе данных научных публикаций Российской библиографической базы данных научного цитирования РИНЦ.

Периодичность выхода издания – 1 раз в 2 месяца.

Подписку можно оформить в любом почтовом отделении Луганской Народной Республики.

Подписной индекс – 91168

## ПЕРИОДИЧЕСКИЕ РУБРИКИ

### «УЧИТЕЛЯ ПИШУТ»

В рубрике «Учителя пишут» публикуются:

- творческие материалы педагогов;
- актуальные проблемы учительства Республики;
- мастер-классы.

### «УЧИТЕЛЬ МОЖЕТ ВСЁ»

Рубрика «Учитель может все» содержит в себе педагогические идеи для реализации на уроках и занятиях.



Издание включено в Перечень рецензируемых научных изданий, в которых должны быть опубликованы основные научные результаты диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук.