

УНИВЕРСИТЕТ МИРОВЫХ ЦИВИЛИЗАЦИЙ
ИНСТИТУТ НАУЧНОЙ ИНФОРМАЦИИ ПО ОБЩЕСТВЕННЫМ НАУКАМ РАН
ДОНЕЦКАЯ АКАДЕМИЯ УПРАВЛЕНИЯ И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ГЛАВЕ ДНР
ИНСТИТУТ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ (г. ДОНЕЦК)
СОВЕТСКИЙ ФОНД МИРА
ЕВРАЗИЙСКИЙ ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКИЙ КОНСОРЦИУМ

Россия и Донбасс: перспективы сотрудничества и интеграции

Материалы международной научно-практической конференции

(28 июня 2022 г.)

**Издательский дом УМЦ
Москва
2022**

УДК 332.135

ББК 65.049

Р 76

Редакционный совет:

А.И. Агеев — д.э.н., профессор, генеральный директор Института экономических стратегий и Международного научно-исследовательского института проблем управления; *Н.Н. Бордюжа* — председатель Исполкома Ассоциации «Аналитика», председатель Координационного совета Евразийского информационно-аналитического консорциума, почетный профессор Орловского государственного университета; *А.Е. Карпов* — президент Советского фонда мира; *Л.Б. Костровец* — д.э.н., доцент, ректор Донецкой академии управления и государственной службы при Главе Донецкой Народной Республики; *А.В. Кузнецов* — д.э.н., член-корреспондент РАН, директор ИНИОН РАН, сопредседатель; *О.Н. Слоботчиков* — к.полит.н., профессор, ректор Университета мировых цивилизаций, сопредседатель; *Н.В. Шемякина* — к.э.н., доцент, директор Института экономических исследований, г. Донецк.

Редакционная коллегия:

Ю.С. Андреева — советник Генерального Секретаря Ассамблеи народов Евразии, *О.А. Ашурков* — к.ю.н., с.н.с., заместитель директора по научной работе Института экономических исследований, г. Донецк; *М.В. Балко* — д.ф.н., доцент, зав. кафедрой краеведения, Донецкая академия управления и государственной службы при Главе Донецкой Народной Республики; *М.А. Булавина* — к.ю.н., доцент, проректор по научной работе Университета мировых цивилизаций, отв. редактор; *В.И. Герасимов* — к.ф.н., зав. отделом ИНИОН РАН, отв. редактор; *Ю.С. Денисов* — председатель правления фонда «Достояние России»; *С.И. Коданева* — к.ю.н., в.н.с. ИНИОН РАН; *Е.В. Котов* — к.э.н., с.н.с., доцент, Донецкая академия управления и государственной службы при Главе Донецкой Народной Республики; *О.С. Крюкова* — д.ф.н., зав. кафедрой словесных искусств факультета искусств МГУ; *Р.Н. Лепя* — д.э.н., профессор, Институт экономических исследований, г. Донецк; *В.И. Лутвинов* — д.филос.н., профессор, профессор Института права и национальной безопасности РАНХиГС при Президенте РФ, эксперт ДОСААФ России; *И.Н. Молчанов* — д.э.н., профессор, профессор кафедры политической экономии Экономического факультета МГУ, профессор Департамента общественных финансов Финансового университета при Правительстве РФ; *Р.В. Ободец* — д.э.н., доцент, проректор Донецкой академии управления и государственной службы при Главе Донецкой Народной Республики; *А.А. Радюк* — помощник проректора по научной работе Университета мировых цивилизаций; *С.А. Семедов* — д.филос.н., профессор, зав. кафедрой «Международное сотрудничество» РАНХиГС.

Р 76 Россия и Донбасс: перспективы сотрудничества и интеграции : материалы международной научно-практической конференции (28 июня 2022 г.) / Отв. ред. М.А. Булавина, В.И. Герасимов; АНО ВО «УМЦ», Институт научной информации по общественным наукам РАН. — Москва : Издательский дом УМЦ, 2022. — 524 с.

ISBN 978-5-907445-93-2

В издании содержатся материалы Международной научно-практической конференции «Россия и Донбасс: перспективы сотрудничества и интеграции». Рассматриваются перспективы сотрудничества и интеграции России с ДНР и ЛНР, стратегии социально-экономического и научно-технологического развития России, Донецкой Народной Республики и Луганской Народной Республики, разработка и реализация приоритетных проектов и программ в области социально-экономического и инновационно-технологического развития, национальные интересы, проблемы национальной идентичности и исторической памяти.

Для специалистов в области международных отношений, государственного управления, научно-технологического развития и сотрудничества, аспирантов и студентов гуманитарных вузов.

УДК 332.135

ББК 65.049

Материалы публикуются в авторской редакции. Авторы опубликованных материалов несут ответственность за подбор и точность приведенных фактов, цитат, собственных имен, статистических данных и прочих сведений.

Возрастное ограничение: 16+

ISBN 978-5-907445-93-2

© АНО ВО «УМЦ», 2022

© ИНИОН РАН, 2022

Содержание

| | |
|--|-----|
| <i>Слуцкий Л.Э.</i> Приветственное слово | 9 |
| НАЦИОНАЛЬНЫЕ ИНТЕРЕСЫ РОССИИ И ДОНБАССА В ИЗМЕНЯЮЩЕМСЯ МИРЕ | |
| <i>Аулов А.П.</i> Донбасс: соотношение регионального и международного аспектов конфликта | 12 |
| <i>Афендикова Е.Ю., Титиевская О.В.</i> Взаимосвязь финансовых рисков и экономической безопасности предприятий Российской Федерации и Донецкой Народной Республики | 14 |
| <i>Борисенко М.В.</i> Кадровая безопасность республики: система организационных решений для устранения компетентностных дефицитов..... | 21 |
| <i>Бочков С.И., Пястолов С.М.</i> Семантика войны и мира..... | 25 |
| <i>Воронов М.В., Толкачев В.А.</i> Донбасс как полигон для формирования облика России будущего | 29 |
| <i>Глигич-Золотарева М.В.</i> Россия и Республики Донбасса: сотрудничество и интеграционные процессы (конституционно-правовые аспекты) | 34 |
| <i>Голоскоков Л.В.</i> Старые грабли для новых республик | 39 |
| <i>Горелова Г.В., Рябцев В.Н., Смагин С.А.</i> Когнитивная модель исторического Юга, Россия и Донбасс..... | 45 |
| <i>Железняк В.Ю.</i> Национальная модель экономического развития России в современных геополитических условиях: проблема выбора | 62 |
| <i>Жильцов С.С.</i> Национальные интересы России и Донбасса в меняющемся мире | 69 |
| <i>Иванова Т.Л.</i> Обеспечение социально-экономической безопасности развития Донбасса и Российской Федерации..... | 72 |
| <i>Кавырина В.А.</i> Аспекты экономической безопасности: водоснабжение..... | 79 |
| <i>Казеннов С.Ю., Кумачев В.Н., Королева Е.М.</i> Некоторые предложения по приоритетам социально-экономической политики РФ в отношении Донбасса и освобожденных территорий..... | 83 |
| <i>Калита В.Н.</i> Политические перспективы специальной военной операции на Украине..... | 89 |
| <i>Капустин А.Я.</i> Международно-правовые механизмы интеграции ДНР и ЛНР в Евразийский экономический союз | 92 |
| <i>Каширкина А.А., Морозов А.Н.</i> Международно-правовые основы безопасности Российской Федерации в контексте регионального сотрудничества: новые вызовы и перспективы | 96 |
| <i>Кравченко М.П.</i> Сотрудничество России и Донбасса в противодействии новым вызовам и угрозам..... | 103 |
| <i>Куликова Н.В., Конотопов П.Ю.</i> Новые стратегические вызовы для России и адекватный ответ | 107 |

| | | |
|---|---|-----|
| Комлева Н.А. | Национальная и этническая идентичность народа Донбасса как аргумент в большой геополитической игре | 454 |
| Кондорский Б.М. | Влияние специфики исторического развития Украины на политические процессы в период независимости | 457 |
| Коровникова Н.А. | Секьюритизация исторической памяти как условие ментальной безопасности Донбасса | 464 |
| Крюкова О.С. | Образ Донбасса в романе А.А. Фадеева «Молодая гвардия»: проблемы современного восприятия | 467 |
| Лутовинов В.И. | Проблемы патриотического и духовно-нравственного воспитания граждан Российской Федерации и пути их решения в образовательной сфере..... | 469 |
| Пенькова О.Б. | Региональная идентичность населения Донбасса в контексте его этнической истории (с момента заселения и до 2014 г.)..... | 477 |
| Пушкаренко Е.А., Пушкаренко М.С. | Концепт «Новой Европы» в немецкой пропаганде на оккупированной советской территории: историческая практика и современные аналогии | 481 |
| Пушкаренко Е.А. | Феномен городов воинской славы в истории России: сохранение исторической памяти как фактор формирования гражданственности студенческой молодежи (на примере города Старый Оскол)..... | 485 |
| Ситнова И.В. | Факторы, влияющие на ментальность украинского народа после распада Советского Союза | 488 |
| Сухина И.Г., Чайка В.В. | К вопросу о маркетинговом продвижении нематериального культурного наследия в качестве туристического продукта | 494 |
| Терновая Л.О. | Противостояние исторических мифов: языческий культ богов войны и его современные интерпретации | 498 |
| Толстиков В.И. | Учебно-методическая лаборатория детско-юношеской журналистики как инновационная модель лично-ориентированной образовательной технологии социально-гуманитарной направленности — интеграционная система формирования подрастающего поколения | 502 |
| Турянская О.Ф. | Учебник истории как средство формирования социокультурной идентичности школьника | 508 |
| Турянская О.Ф., Писаный Д.М. | Аксиологические аспекты профессиональной самоидентификации луганских абитуриентов в контексте развития человеческого капитала Республик Донбасса | 513 |

поминало бы о былом единстве целей, судьбы, устремлений народа. Их цель — актуализировать у юношества переживания исторической жертвы, исторического одиночества, обиды и жажды возмездия.

Приведенные нами примеры учебных текстов свидетельствуют о том, что курс «История Украины» используется в государственной системе образования как средство социально-психологического воздействия на учащуюся молодежь с тем, чтобы духовно, ментально, душевно вырвать ее из потока общей истории с народами СНГ, российским народом. Чтобы оградить ее от естественного понимания и переживания общей судьбы и единого предназначения на различных исторических этапах, извратить смыслы самых знаковых событий единого прошлого. При этом одни народы представить «злодеями», а другим — навязать роль «исторической жертвы». Трагическим результатом такой образовательной политики стал раскол в сердцах и умах молодежи Украины, который развел ее по разные стороны блокпостов на юго-востоке страны, сделал детей единой семьи врагами друг другу.

Все сказанное выше свидетельствует о том, сколь большую ответственность перед молодежью и подрастающими поколениями несут политики и функционеры от образования, авторы концепций, программ и учебников, учителя, от которых зависит, какие смыслы передаются молодежи посредством исторического образования на всех его уровнях, какие цели провозглашаются и декларируются, а каким — оно действительно служит.

То, что историческое образование на Украине, в конечном счете, носит деструктивный, лишенный духовных и нравственных ориентиров характер социально-политической манипуляции, являясь средством ведения информационно-психологической войны, доказывает история этой страны последних лет. Стремление сформировать средствами исторического образования самоидентичность личности, для которой «Украина превыше всего», привела к тому, что народ разделился на тех, кто принял эту идентичность, и для тех, кто ее не принял. Следствием этого стало отделение от Украины Крыма, Луганской и Донецкой Народных Республик.

События на Украине наглядно показывают, что может произойти с государством, в котором историческое образование начинает противоречить естественной, живой памяти поколений в угоду интересам политических сил, которые, не жалея времени и средств, пытаются повлиять на процессы самоидентификации молодежи, вовлекая её в навязанную извне информационно-психологическую войну против братского народа.

Турянская О.Ф.

доктор педагогических наук, профессор,
почетный профессор, зав. кафедрой педагогики,
Луганский государственный педагогический университет

Писаный Д.М.

кандидат исторических наук, доцент,
доцент кафедры всемирной истории и международных отношений,
Луганский государственный педагогический университет

АКСИОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ САМОИДЕНТИФИКАЦИИ ЛУГАНСКИХ АБИТУРИЕНТОВ В КОНТЕКСТЕ РАЗВИТИЯ ЧЕЛОВЕЧЕСКОГО КАПИТАЛА РЕСПУБЛИК ДОНБАССА

Ключевые слова: человеческий капитал, государственная политика, образование, выбор профессии, абитуриенты, ценностные мотивы, самоидентификация.

Ряд религиозных вероучений и философских систем, сложившихся много веков назад, но сохраняющих значимость и в наши дни, объединяет один важный посыл — их основоположники особое место в системе мироздания отводили Человеку. Достаточно вспомнить библейское положение о том, что именно человек призван господствовать над всеми формами земной жизни, созданными Богом до шестого дня Сотворения мира¹. Весьма органично сочетается с этим фраг-

¹ Быт. 1:27–29.

ментом Книги Бытия суждение языческого философа-софиста Протагора: «Человек — мера всех вещей»².

Однако утверждение о том, что человек является высшей ценностью, было популяризировано среди широких народных масс только в эпоху Ренессанса. Осознание же того, что именно люди являются главным достоянием государства, внедрялось в умы сильных мира сего медленно и постепенно. Так, в эпоху античности и в средние века большинство правителей были склонны видеть в подданных только покорных исполнителей своей воли. Ситуация стала кардинально меняться только в Новое время.

В условиях современного информационного общества взаимосвязь между качеством и уровнем народного образования, с одной стороны, и возможностями развития государства, с другой не вызывает сомнений. Следовательно, теоретические и прикладные аспекты развития «человеческого капитала» имеют большое значение для всех развивающихся государств.

Цели настоящего доклада:

- осуществить краткий обзор основных тенденций становления теории и исторической практики развития государствами «человеческого капитала» своего населения;
- проанализировать результаты опроса целевой группы выпускников 2022 года, посвященного выбору профессии;
- выявить наиболее предпочтительные для ученической молодежи социальные роли и ценностные мотивы, повлиявшие на их выбор;
- на основании анализа эмпирических данных предложить практические рекомендации по совершенствованию профориентационной работы в школах Луганской Народной Республики (как важного аспекта вложений в «человеческий капитал» государства).

Вначале нужно отметить, что в ряде государств власти начали проводить целенаправленную работу по поддержке многостороннего развития населения задолго до появления термина «Человеческий капитал». Считаем целесообразным очертить соответствующие исторические тенденции. Поощрение развития способностей населения как аспект государственной политики известно уже с античных времен. Так, на Востоке «пальма первенства» в этом направлении принадлежала Китаю. Императоры Великой Поднебесной учредили систему государственных экзаменов, к которым допускались все желающие (вне зависимости от происхождения). Экзаменационные задания были очень сложными, отбор — жестким. Но те, кто прошел конкурс, получали должности в бюрократическом аппарате³.

На Западе очень серьезные «инвестиции» в «человеческий капитал» были присущи Афинской демократии, особенно в правление Перикла. Как известно, афинская система воспитания преследовала цель — формирование «всесторонне и гармонично развитой личности». Современному обывателю это может показаться странным, но чтобы поддерживать это гармоничное развитие уже у взрослых людей, государство оплачивало гражданам посещение народных собраний и театральные спектаклей. Размер выплаты соответствовал среднесуточному доходу ремесленника⁴. Таким образом, малоимущие слои населения могли приобщаться к политике и культуре без ущерба для семейного дохода.

В Средние века в Европе появились первые университеты. С самого начала это были настоящие храмы науки, в которых воспитывался новый тип личности. И студенты, и выпускники университетов мечтали о лучшем будущем, стремились на практике приблизить его наступление. С этой целью создавались бессмертные шедевры поэзии и прозы, фундаментальные и прикладные научные трактаты, выдающиеся технические изобретения, кардинально меняющие образ жизни людей (например, печатный станок).

Однако социальная стратификация, характерная для общества в Средние века и в раннее Новое время, почти не давала возможности для самореализации представителям «третьего сословия» (проще говоря, трудовому народу). Тем не менее, самые достойные представители «низов» могли «выйти в люди» благодаря талантам, трудолюбию и наличию покровителей, заинтересованных в развитии

² Философский энциклопедический словарь / Под ред. С.С. Аверинцева, Э.А. Араб-Оглы, Л.Ф. Иличева. 2-е изд. — М.: Сов. Энциклопедия, 1989. — С. 602.

³ См., например: Императорская экзаменационная система «кэцзюй»: как в Китае становились чиновниками. — <http://ekd.me/2020/10/imperatorskaya-ekzamenacionnaya-sistema-keczuyuj-kak-v-kitae-stanovilis-chinovnikami/>

⁴ История Древней Греции: учеб. / Ю.В. Андреев, Г.А. Кошеленко, В.И. Кузищин и др.; под ред. В.И. Кузищина. — 3-е изд., перераб. и доп. — М.: Высш. шк., 2003. — С. 196.

способностей своих «подопечных». Яркие примеры такого феноменального карьерного взлета дает отечественная история XVIII в.:

- розничный торговец пирогами Александр Данилович Меньшиков стал светлейшим князем и «правой рукой» Петра Великого;
- простой слуга Денис Спиридонович Калмыков стал капитаном корабля (считается, что именно по мотивам его биографии снят фильм «Табачный капитан»);
- поморский рыбак Михаил Васильевич Ломоносов стал светилом российской науки⁵.

По-настоящему массовой и организованной работа по выявлению талантливой молодежи с предоставлением широких возможностей самореализации стала проводиться в Советском Союзе, начиная с периода НЭПа. Ликвидация безграмотности и всеобщее обучение (всеобуч) стали «краеугольными камнями» государственной политики в области образования.

Поступательное развитие народного образования СССР, равно как и всей страны, прервала Великая Отечественная война, Победа в которой далась нашему народу очень дорогой ценой. Понимая это, поколение детей войны накануне вступления во взрослую жизнь чувствовало огромную ответственность перед Родиной. Специалист по истории детского и молодежного движения в УССР, доцент О.В. Гаврыш, отмечает, что дети войны «своим трудом хотели принести пользу обществу, сделать людей счастливее», при этом они «мечтали стать врачами, летчиками, актерами/актрисами, учителями, машинистами и даже микробиологами». При этом многие мечты «не осуществились из-за тяжелых условий послевоенной жизни, когда... время диктовало условия выбора профессии»⁶.

В послевоенное время партия и государство уделяли значительное внимание повышению мотивации молодежи по выбору рабочих профессий. Это приносило свои плоды. Рабочие профессии в СССР (вплоть до поздней «перестройки») считались почетными и престижными. Ведь на производстве была стабильность и значительные возможности если не для карьерного роста, то уж точно — для повышения благосостояния.

К сожалению, в 90-е годы XX в. ситуация изменилась. Экономический кризис привел к закрытию и разрушению тысяч заводов, фабрик, шахт. Многолетние задержки заработной платы бюджетникам также способствовали резкому снижению престижности рабочих (и не только) профессий. Во многих семьях, растивших будущих абитуриентов, стала формироваться установка на получение высшего образования экономического, юридического характера и, конечно же, престижными стали профессии в области компьютерных технологий.

Вместе с тем, традиционной «точкой приложения» усилий выпускников вузов была и остается сфера образования и науки. Именно уровень образованности населения составляет один из важнейших аспектов «человеческого капитала». В свете сказанного выше отметим основные тенденции теоретического осмысления данной категории.

У истоков научного анализа «человеческого капитала» стоял выдающийся английский экономист Адам Смит. Мыслитель подчеркивал важность «приобретенных и полезных способностей всех жителей или членов общества»; если индивид несет расходы, чтобы получить такие способности, то однажды приобретенные, они становятся «основным капиталом, который как бы реализуется в его личности»⁷.

Спустя почти два столетия термин «Человеческий капитал» ввел в научный обиход американский экономист Джейкоб Минсер (1958). Статья, которая заложила фундамент качественно нового междисциплинарного поля исследований, называлась «Инвестиции в человеческий капитал и персональное распределение дохода». Вскоре данный феномен стали изучать Теодор Шульц (с 1961 г.) и Гэрри Беккер (с 1964 г.). Они распространили экономический подход на многие аспекты поведения людей, а также обосновали эффективность вложений в «человеческий капитал». За эти разработки оба автора были удостоены Нобелевской премии по экономике (в 1979 и 1992 гг. соответственно).

В 70–90-е годы первоначальное определение «человеческого капитала» претерпело определенные изменения. Так, согласно оценке С. Фишера, «человеческий капитал есть мера воплощенной в чело-

⁵ См., например: Костомаров Н.И. Князь Александр Данилович Меньшиков // Русская история в жизнеописаниях её главнейших деятелей. — М.: Альфа-Книга, 2017. — С. 1001–1015.

⁶ Гаврыш О.В. Послевоенное детство в УССР: государственная политика и повседневная жизнь (1945 — начало 1950-х гг.): дис. ... канд. истор. наук: 07.00.01 / ЛНУ им. Тараса Шевченко. — Луганск, 2013. — С. 75.

⁷ Смит А. Исследование о природе и причинах богатства народов. — <https://www.rulit.me/...books>.

веке способности приносить доход. ЧК включает врождённые способности и талант, а также образование и приобретённую квалификацию»⁸.

Проблема развития «человеческого капитала» встала на повестке дня международных организаций. Так, с 2018 г. Всемирный банк составляет рейтинг Индекса человеческого капитала по странам. Двумя годами ранее, Экономический и социальный совет ООН разработал «Руководство по измерению человеческого капитала». На величину данного показателя в каждой стране влияет ряд факторов, в том числе уровень экономического развития, качество жизни, доступность образования, некоторые демографические показатели⁹. Теория «человеческого капитала» в начале XXI в. стала востребована в отечественной социологии и социальной педагогике. В частности, возникло направление «социально-ориентированная концепция "человеческого капитала"», которое в России представляют В.Г. Мау и Е.Г. Ясин¹⁰.

Возвращаясь к российскому культурно-образовательному пространству, отметим, что в настоящее время многие тенденции советской педагогики возвращаются в отечественную образовательную практику. Для более действенного эффекта и достижения позитивных результатов важно гармонично сочетать лучшие традиции с эффективными инновациями.

Значительную помощь педагогам и органам управления образованием в этом плане оказывает мониторинг общественного мнения учащейся молодежи. Далее мы попытаемся очертить проблемы и перспективы профориентационной работы в контексте выявленных нами профессиональных предпочтений абитуриентов.

Ряд объективных и субъективных факторов современного развития мира, безусловно, влияет на профессиональные предпочтения абитуриентов нашего региона и ценностные установки, на которые ориентируется молодежь при выборе профессии. Для выявления основных профориентационных «мегатрендов» нами было проведено анкетирование 62 чел., готовящихся к поступлению в вузы летом 2022 года.

Из них 68% составляли девушки, а 32% — парни. Возраст 92% респондентов составил 16–17 лет (выпускники этого года), а 8% 18–19 лет (это выпускники прошлых лет). При этом:

- 13 чел. (21% респондентов) составляли выпускники ЛОУ — СШ № 1 им. проф. Л.М. Лоповка (она имеет физико-математический профиль);
- 49 чел. (79% респондентов) составили слушатели подготовительных курсов Центра педагогических инноваций и довузовской подготовки;
- из них 18 чел. (29% респондентов) проходили курсы по истории;
- 31 чел. (50% респондентов) — по русскому языку.

Основными целями анкетирования были следующие:

- выявить наиболее предпочтительные профессии (среди данной целевой группы абитуриентов) по сферам общественной жизни;
- проанализировать соотношение ключевых ценностных мотивов респондентов при выборе профессии;
- выделить ключевых агентов социализации, влияющих на профессиональный выбор молодежи;
- очертить представления абитуриентов о желательной для них динамике трудовой жизни;
- проследить представления об эталонах успешных, состоявшихся личностей как примеров для подражания (в частности, понять, в «орбиту» каких ценностей попадает желаемая «траектория жизненного развития» абитуриентов);
- определить индивидуальную степень осознанности и ответственности в подходе к выбору профессии;
- выявить приоритетные для молодежи жанры массовой культуры, из которых берутся первичные представления о будущей профессии.

Отметим основные результаты анкетирования.

На вопрос «С какого возраста нужно задумываться о выборе профессии?» были получены такие ответы:

- 40% респондентов считают, что в основной школе (к 9 кл.);

⁸ Почему человеческий капитал — самый ценный ресурс современной экономики? — <https://journal.open-broker.ru/research/chelovecheskij-kapital/>

⁹ Там же.

¹⁰ См., например: Мау В.А. Человеческий капитал: вызовы для России. — М.: Издательский дом «Дело»; РАНХиГС, 2013. — 32 с. — (Научные доклады: экономика).

- 32% — что в старшей школе (10–11 кл.);
- 23% опрошенных считают, что специально над этим задумываться не надо; «озарение» само придет в нужный момент;
- 5% считают, что нужно задуматься о выборе профессии еще в начальной школе.

Кстати, в опроснике был еще один вариант — в детстве (еще до школы). Его не выбрал никто.

На вопрос «Задумывались ли Вы лично о выборе профессии?» ответы распределились таким образом:

- 57% уже точно определились;
- 31% указали, что «думают об этом регулярно»;
- 9% задумывались над этим вопросом «иногда»;
- 3% респондентов думали о выборе профессии всего 1–2 раза.

Одним из главных вопросов нашего анкетирования были конкретные профессиональные предпочтения (по сферам общественной жизни). Респондентам было предложено ранжировать варианты ответов по 10-балльной шкале. Среди вариантов, которым конкретные респонденты присвоили высшие баллы, процентное распределение было следующим:

- 29% респондентов наиболее предпочтительной для самореализации называют сферу культуры и искусства;
- 21% — сферу образования;
- по 13% респондентов выбрали соответственно науку (и наукоёмкое производство), государственную службу (гражданскую) и работу в силовых ведомствах (армия, полиция, прокуратура, МГБ ЛНР и др.);
- 10% предпочитают сферу услуг;
- 8% — сектор финансов;
- 6% — медицину;
- 4,5% — спорт;
- 1,5% — область торговли.

В то же время сферы промышленности и сельского хозяйства не были отмечены как самые предпочтительные ни одним из респондентов. Однако для данной целевой группы это закономерно, поскольку абитуриенты намерены получать образование в педагогическом вузе.

Кроме того, наше анкетирование позволило выяснить, что многие респонденты делят профессиональный выбор на 2 группы. Условно назовем их «профессия-мечта» и «профессия — запасной вариант». При этом у 39% респондентов «запасной вариант» профессии является смежным с «мечтой». У 53% респондентов «запасной вариант» резко контрастирует с «мечтой». И только 8% не выделяют «запасного варианта» вообще.

Ценностные мотивы выбора абитуриентами именно этих социальных ролей конкретизировались в ходе индивидуальных и групповых бесед. Так, выбор сферы культуры и искусства вызван желанием дарить окружающим позитивные эмоции, реализуя природные таланты. Выбирающие педагогическую стезю любят работать с детьми, стремятся передавать молодежи мудрость поколений. Желающие работать в области науки хотят своими достижениями облегчить повседневную жизнь людей. Стремление служить в правоохранительных и силовых структурах обусловлено желанием защитить своих близких, реализовать потребность в безопасности нашего общества, которая вот уже много лет нарушается из-за внешних угроз. Какую бы профессию ни выбирали представители луганской молодежи, они везде стремятся принести пользу своему Отечеству.

Агенты социализации выявлялись нами с помощью вопроса «К чьему мнению Вы больше всего прислушиваетесь в вопросе выбора профессии?». Процентное распределение вариантов следующее:

- родителей назвали 48% опрошенных;
- сами делают свой профессиональный выбор, не ориентируясь ни на кого, 23% респондентов.
- Интернет назвали 10%;
- тренера и другого наставника внешкольного учреждения — 8%;
- мнение друзей-сверстников является самым авторитетным для 6%;
- классного руководителя или другого учителя также назвали 6%;
- СМИ (телевидение, радио, пресса) — 4,5%;
- других родственников — всего 1,5%¹¹.

¹¹ В нашем опроснике также присутствовали варианты «старшие друзья» и «священник/мулла/раввин и др. (для верующих)». Эти варианты не выбрал никто.

Как видим, ведущим агентом социализации в плане выбора профессии в данной целевой группе респондентов является семья. Это подтверждают ответы на следующий вопрос: трудовыми достижениями каких родственников или предков Вы гордитесь?

- 29% гордятся своими родителями, дядями и тетями;
- 24% — бабушками и дедушками;
- 13% — прабабушками и прадедушками;
- 5% — старшими братьями и сестрами.

Кстати, у 19% респондентов в семье прослеживается «трудовая династия» (шахтерская, железнодорожная, медицинская, инженерная, торговая и сельскохозяйственная; выборка слишком мала, чтобы конкретизировать их процентное соотношение).

В следующем вопросе респондентам предлагалось ранжировать по 10-балльной шкале основные факторы выбора профессии.

Но многие затруднились отдать предпочтение какому-то одному фактору (отмечали в качестве главных по 2 и даже по 3 варианта), поэтому сумма процентов в обработке результатов данного вопроса превышает 100%:

- хочу (желание заниматься данной профессией) выбрали 79%;
- могу (наличие соответствующих способностей) выбрали 23%;
- надо (востребованность профессии в обществе) — 11%;
- размер заработной платы и др. дохода — 16%;
- престижность — 9%;
- опасность профессии по сравнению с другими 6%.

Безусловный интерес представляют для нас взгляды респондентов на предпочтительные сценарии динамики трудовой жизни. Здесь ответы распределились следующим образом:

- 53% респондентов предпочитают работать в одной сфере, но с карьерным ростом;
- 27% отметили, что стабильность в наше время невозможна, следовательно, нужно уметь адаптироваться и учиться всю жизнь;
- 15% опрошенных отметили, что согласны «начинать с нуля» каждые 5–8 лет и пробовать свои силы в совершенно разных сферах деятельности;
- только 5% абитуриентов предпочитают полную стабильность (от приема на работу до пенсии одно предприятие и одну должность).

На наш взгляд, такое распределение вариантов ответов вполне отвечает реалиям начала XXI в. (в особенности отсутствию стабильности и необходимости учиться на протяжении всей жизни).

В условиях реалий современности особенно интересны представления молодежи об эталонах (идеалах) успешной, состоявшейся личности. Так, 13% респондентов не назвали никого. Остальные чаще называли по одному деятелю, некоторые по 2 и даже по 3 личности. Что касается пространственного измерения «эталонных» личностей:

- 48% респондентов назвали только зарубежных деятелей;
- 25% — только отечественных деятелей;
- 13% — и зарубежных, и отечественных деятелей.

По сферам общественной жизни ответы респондентов распределились так:

- экономику (в основном, крупный бизнес) выбрали 3% опрошенных;
- политику (в основном, государственных лидеров и высших чиновников) выбрали 16%;
- культуру (спектр очень широк — от науки до эстрады) — 57%;
- видят эталон в одном из членов своей семьи 11%.

Следующий вопрос позволил выделить профессиональные ориентиры респондентов из области массовой культуры. Абитуриентам предписывалось выбирать несколько вариантов ответов (поэтому сумма процентов в данной выборке тоже превышает 100%). Предпочтения опрошенных в области жанров массовой культуры, произведения которых связаны с будущей профессией, распределились так:

- 46% респондентов назвали кинофильмы;
- 27% — книги;
- 18% — песни;
- 11% — мультфильмы, аниме;
- 8% стихотворения;
- 5% — мотивирующие истории из Интернета;

— 1,5% — комиксы¹².

Таким образом, большинство респондентов подходят к выбору профессии достаточно ответственно и взвешенно. И конкретные профессиональные предпочтения, и взгляды на динамику трудовой жизни в целом отражают реалии современного информационного общества, в котором «стабильной остается только нестабильность». Но главная, на наш взгляд, тенденция, такова: при выборе профессии в среде молодежи нашей Республики преобладают альтруистические мотивы. Большую роль в формировании этих мотивов играет память поколений. Кроме того, детство этих ребят прошло в обстановке страданий и лишений. И на пороге взрослой жизни они полны решимости приложить все усилия для того, чтобы восстановить родной край и приблизить его к процветанию (каждый в своей сфере деятельности).

Проведенное нами анкетирование абитуриентов носило «пилотный» (пробный) характер. Однако на основании полученных по его результатам эмпирических данных уже сейчас можно наметить «контуры» конкретных практических рекомендаций по возможным путям улучшения профориентационной работы в нашем регионе. Выделим основные тенденции.

Во-первых, воссоединение территорий Луганской Народной Республики закладывает фундамент для комплексного изучения «человеческого капитала» региона, в котором передовые концептуально-теоретические положения будут сочетаться с эмпирическими исследованиями (данное положение применимо в кратко- и среднесрочной перспективе сразу после стабилизации военно-политической ситуации). Во-вторых, целесообразно больше внимания уделить координации усилий по профессиональной ориентации молодежи среди важнейших социальных институтов: школы, семьи, вузов и органов управления образованием.

В-третьих, важно периодически обновлять информационное поле, знакомя абитуриентов с наиболее актуальными предложениями отечественного рынка труда. В особенности следует акцентировать внимание старшеклассников на возможности приобретения профессиональных навыков еще до окончания школы (в частности, прохождение курсов управления транспортными средствами, компьютерных курсов, которые дают диплом оператора компьютерного набора и т.д.).

Для укрепления связи школы с производством можно разработать качественно новые модели проведения экскурсий для старшеклассников на ведущие предприятия Республики. В их процессе применять формы работы, которые будут способствовать «погружению» в рабочую атмосферу предприятия. Разработать систему поощрений для участников этих экскурсий (например, выдавать сертификаты, которые будут давать преимущество при приеме на работу на данное предприятие «при прочих равных условиях»).

Известно, что процесс обучения периодически переходит в дистанционную форму. Если эта мера будет применена вновь, можно будет разработать виртуальные экскурсии, а сертификаты выдавать также дистанционно. Что касается содержательных и дизайнерских аспектов, можно заимствовать опыт ТМ «Луганские деликатесы», переориентируя элементы экскурсии с рекламных целей на учебные.

В-четвертых, актуальной формой работы будет создание короткометражных документальных фильмов о профессиях, актуальных на рынке труда региона. Современные компьютерные технологии предоставляют для этой деятельности широкие возможности. Авторы лучших документальных фильмов целесообразно поощрять, в том числе материально. А демонстрацию созданных фильмов включить в систему классных часов для учащихся 8–11 классов общеобразовательных школ. Кроме того, полезной будет работа по созданию видеодайджестов из современных художественных фильмов, посвященных различным профессиям и реально отражающим специфику работы. Просмотр этих дайджестов с последующим обсуждением также можно осуществлять в ходе классных часов в школах или же во внеурочной деятельности.

Наконец, выскажем желание, которое выходит за пределы деятельности педагогов. Углубление процессов интеграции Луганской Народной Республики с Российской Федерацией (в частности, подписываемые сейчас соглашения о сотрудничестве между территориями Луганской Народной Республики и субъектами Российской Федерации) дают перспективы как для возрождения предприятий, составлявших гордость и славу Луганщины на протяжении многих десятилетий, так и для создания качественно новых (в том числе наукоемких) производств, отвечающих запросам постиндустриаль-

¹² 43% респондентов выбрали меньше трех вариантов. А 31% вообще не назвали никакого произведения массовой культуры. Следовательно, вопрос об эмоциональном восприятии будущей профессии этими молодыми людьми остается открытым.

ного общества XXI века, а также центров развития талантливой молодежи, аналогичных знаменитому «Сириусу».

Таким образом, на основании проведенного исследования можно утверждать, что молодежь Луганской Народной Республики обладает потенциалом «социального, человеческого капитала», присутствующего промышленно развитому региону. Задача системы образования — сохранить этот «капитал», всесторонне развивать его и направить на деятельность, которая приведет к укреплению и процветанию нашего Отечества.

Научное издание

**Россия и Донбасс:
перспективы сотрудничества
и интеграции**

**Материалы международной научно-практической конференции
(28 июня 2022 г.)**

Издано в авторской редакции

Компьютерная верстка и дизайн *И. Надворский*

Подписано в печать 12.09.2022.

Формат 60×90/8. Бумага офсетная. Гарнитура SchoolBookC.

Печать офсетная. Усл. печ. л. 65,5.

Тираж 500 экз. (1-й завод 50 экз.)

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Университет мировых цивилизаций имени В.В. Жириновского»

119049, г. Москва, Ленинский проспект, д. 1/2, корп. 1

Тел.: +7 (499) 261-11-26

www.imc-i.ru; www.imc-ph.ru

Отпечатано в ООО «Стромька Принт»

107076, Москва, ул. Стромьнка, д. 18, кор. 5, этаж 5, пом. IX, комн. 25