

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Курский государственный университет

Институт непрерывного образования



Международная научно-практическая конференция

«Социализация подрастающего поколения в условиях реальной и цифровой среды»

Сборник научных статей

20-21 апреля 2023 года

Курск – 2023

УДК 37.013.42
ББК 60. 542. 15: 60. 524. 251я 431
С 69

Редакционная коллегия: С.И. Беленцов (ответственный редактор), В.М. Гребенникова, Г.Я. Гревцева, Г.А. Кирмач, И.В. Ильина, Н.В. Горбунова, И.В. Мандрук.

Социализация подрастающего поколения в условиях реальной и цифровой среды: Сборник научных статей Международной научно-практической конференции, 21-22 апреля 2023 года, Курск / отв. ред. С.И. Беленцов. – Курск: Изд-во КГУ.- 231 с.

ISBN

В сборнике представлены материалы участников конференции, посвященные широкому спектру актуальных вопросов социализации подрастающего поколения в условиях реальной и цифровой среды, который возможно использовать при совершенствовании современной системы образования и социального воспитания.

Сборник адресован преподавателям, педагогам, психологам, руководителям образовательных организаций, воспитателям, широкому кругу читателей, интересующихся проблемами воспитания подрастающего поколения.

Материалы сборника публикуются в авторской редакции.

ISBN

УДК 37.013.42

ББК 60. 542. 15: 60. 524. 251я 431

© Курский государственный университет, 2023
© Авторы сборника, 2023

КАЛЬМАНОВИЧ Е.Д. ПЕДАГОГИКА ИСКУССТВА:ПОТЕНЦИАЛ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ.....	111
КАНЫГИНА О.В. ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ГРАМОТНОСТИ СТУДЕНТОВ В УСЛОВИЯХ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ – АСПЕКТ СОЦИАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ	114
КАПУСТИНА А.Н. ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ УРОКОВ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ.....	120
КНИЖНИКОВА С.В., КРОТЕНКО А.А. ДЕСТРУКТИВНЫЕ ОРГАНИЗАЦИИ И ПОДРАСТАЮЩЕЕ ПОКОЛЕНИЕ: ХАРАКТЕРИСТИКИ ОРГАНИЗАЦИЙ, ПРИЧИНЫ ВОВЛЕЧЕНИЯ И ВОЗМОЖНОСТИ ПРЕДУПРЕЖДЕНИЯ	123
КНИЖНИКОВА С.В., ХАЙЛОВА В.В. МАССОВЫЕ УБИЙСТВА НА ПОЧВЕ НЕНАВИСТИ: ПРИЧИНЫ, МАРКЕРЫ РИСКА И ВОЗМОЖНОСТИ РАННЕЙ ПРОФИЛАКТИКИ У ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ.....	127
КОЗИНА Ю.В. ОРГАНИЗАЦИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ДЕТСКОГО ЛИДЕРСТВА В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ.....	131
КОНДРАТЕНКО А.П. ЭСТЕТИКО-ГУМАНИТАРНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНЫХ ДИСЦИПЛИН И ЕГО РОЛЬ В ФОРМИРОВАНИИ ДУХОВНОЙ КУЛЬТУРЫ ЛИЧНОСТИ.....	134
КОРОЛЬ А.Е. ФОРМИРОВАНИЕ ГРАЖДАНСКОЙ ПОЗИЦИИ У ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРИ ИЗУЧЕНИИ КУРСА ИСТОРИИ.....	137
КУДРЯВЦЕВА О.Н. АКСИОЛОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ ФОРМИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТИ В СООТВЕТСТВИИ С ДУХОВНОСТЬЮ РУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ.....	141
КУРМАКАЕВА О.Н. СОЦИАЛИЗАЦИЯ ПОДРОСТКОВ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВИЗАЦИИ ОБЩЕСТВА.....	144
КУЧЕРЕНКО С.В. «РАСШИРЕННОЕ Я» КАК ФЕНОМЕН ЦИФРОВОЙ ЛИЧНОСТИ	148
ЛАРИНА О.А. ВЛИЯНИЕ ИКТ НА СОЦИАЛИЗАЦИЮ ЛИЧНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ	152
ЛИННИК Е.П., ОВЧИННИКОВА М.В. ВНЕДРЕНИЕ ЦИФРОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПЛАТФОРМ В ОРГАНИЗАЦИЮ ОБУЧЕНИЯ МАТЕМАТИКЕ.....	155
МАГДИЧ Е.А., ХАЗОВА С.А. ФИЗКУЛЬТУРНО-РЕКРЕАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК ФАКТОР СОЦИАЛИЗАЦИИ ПОДРОСТКОВ, ЗАНИМАЮЩИХСЯ СПОРТОМ	158
МАКСИМОВ М.В. СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ ИНОЯЗЫЧНОГО ВОСПИТАНИЯ В СОЦИАЛИСТИЧЕСКОЙ РЕСПУБЛИКЕ ВЬЕТНАМ НА ПРИМЕРЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «AROLLO ENGLISH CENTER»	162
МАЛЫХИНА О.Н. ВОССОЗДАНИЕ ТРАДИЦИИ СЕМЕЙНОГО ЧТЕНИЯ КАК ИНСТРУМЕНТА ВОСПИТАНИЯ	165
МАЛЬКОВА М.А. САМОЦЕННОСТЬ ЛИЧНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ В КОНТЕКСТЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ..	168
МАРЧЕНКО И.В., МОЗЕР И.В. РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ДОШКОЛЬНИКОВ СРЕДСТВАМИ ТВОРЧЕСКОГО И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОГО ПОГРУЖЕНИЯ	171

Список литературы

1. Аскольдов С.А. Сознание как целое. Психологическое понятие личности. [1918 г., репринт] // URL: https://commons.wikimedia.org/wiki/File:Аскольдов_С.А. (дата обращения 27.02.2023)
2. Вежбицкая А. Язык. Культура. Познание. - М.: Русские словари, 1996, - 416 с.
3. Демьянков В.З. Морфологическая интерпретация текста и её моделирование. - М.: Изд-во МГУ, 1994. - 205 с.
4. Залевская А.А. Введение в психолоингвистику. // URL: <https://studylib.ru/doc/6295561/zalevskaya-a.a.-vvedenie-v-psiholingvistiku> (дата обращения 02.03.2023)
5. Лихачёв Д.С. Концептосфера русского языка. // URL: https://www.lihachev.ru/pic/site/files/fulltext/ocherk_po_philos/13.pdf (дата обращения 02.03.2023)
6. Сторожев В. О книге Ф. Паульсена «Общеобразовательная школа будущего». // Образование. – 1901. – март. – С. 97-100.
7. Щуркова, Н.Е. Вы стали классным руководителем. - М.: Педагогика, 1986. - 112 с.

МАЛЬКОВА МАРИНА АЛЕКСАНДРОВНА

Россия, г. Луганск, Луганский государственный педагогический университет
miel78@mail.ru

**САМОЦЕННОСТЬ ЛИЧНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ
В КОНТЕКСТЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ**

В статье рассматривается процесс профессионально-личностного развития через призму понимания и принятия самооценности своей личности. Автором доказывается, что уровень значимости личности для самой себя (самоценность) выступает главным условием ее целостности и активности и как следствие профессионально-личностного развития.

Ключевые слова: преподаватель высшей школы, самооценность, профессионально-личностное развитие, личность, педагогическая деятельность.

От современного специалиста системы высшего образования требуется не столько трансляция знаний, сколько формирование у студентов стремление к познанию, саморазвитию, умению критически оценивать современные источники информации. С такой задачей может справиться только педагог, неустанно стремящийся к профессионально-личностному развитию, самосовершенствованию.

Заметим, что профессионально-личностное развитие играет важную роль в профессиональном росте преподавателя высшей школы, а данный процесс является одним из проявлений деятельностной сущности человека. Это специфическая духовно-практическая деятельность субъекта, в результате которой меняется его внутренний мир. В педагогике, равно как и в философии и психологии, понятие личности выражает самые существенные характеристики конкретного человека, учитывая его культуру, особенности характера, поведения, индивиду-

альные проявления жизнедеятельности. Но, в отличие от философии, педагогика конкретизирует предельное, философское видение личности сквозь призму реальных проявлений в деятельности и взаимодействии индивида в области обучения и воспитания. В то же время, теоретико-методологический анализ этого понятия свидетельствует, что оно выражает, прежде всего, социальные, а не только психологические качества индивидуума. Следовательно, педагогический ракурс исследования профессионально-личностного развития преподавателя высшей школы не только целесообразен, но и необходим.

Личность каждого человека является сложным психофизиологическим и социальным образованием. Чем сложнее профессиональная деятельность, которой занимается человек, тем сложнее будет его личность. Поэтому рассматривать личность преподавателя высшей школы необходимо в разных аспектах, во всем разнообразии проявлений, состояний и особенностей. Это требует значительных затрат времени и связано как с наблюдением за его профессиональной деятельностью, общением с коллегами и студентами, так и с изучением, исследованием и анализом отдельных направлений деятельности.

В данной статье, нами рассматривается один из наиболее важных, по нашему мнению, направлений профессионально-педагогической деятельности – профессионально-личностное развитие, где профессионально-личностное развитие, понимается нами как общая форма развития потребностей и способностей личности к самореализации и эффективности профессиональной деятельности.

В основе оценки педагогической деятельности преподавателя и его личности лежит сравнение – применительно к предыдущему состоянию и идеальному. Модель наиболее значимых качеств преподавателя высшей школы, по нашему мнению, включает в себя: физическое здоровье и высокую работоспособность, уравновешенность психических процессов, спокойный характер и устойчивую свободу, инициативность, организаторские способности, высокий уровень общей образованности и надлежащей профессиональной компетентности, стремление к самосовершенствованию, постоянному пополнению знаний, знание родственных наук о человеке, критическое мышление, знание методики преподавания своего предмета, понимание студентов, умение общаться с молодежью и зрелыми людьми, владение современными технологиями обучения и воспитания, дисциплинированность и ответственность, общественную активность и ряд других качеств.

В профессионально-педагогической деятельности преподаватель высшей школы реализует себя в качестве [1]:

–преподавателя, в данном качестве он должен владеть педагогической теорией и психологией, педагогическим мастерством, технологиями обучения и воспитания, методами, формами, средствами обучения и воспитания; уметь рационально организовывать познавательную деятельность студентов;

– специалиста, уметь поставить цель и добиться ее выполнения, распределять свое время, систематически и планомерно повышать свою квалификацию; быть нацеленным на повышение эффективности труда, способным к творчеству, эрудированным и осведомленным, преданным своему делу, склонным к коллективной деятельности; обладать желанием работать;

–личности, обладать высокими нравственными качествами, активно участвовать в общественной жизни, иметь активную жизненную позицию, подавать

пример, с уважением относиться к студентам, их родителям и коллегам, быть гуманистом и высоко духовным, патриотом своей Родины и т.д.

Важной характеристикой в аспекте профессионально-личностного развития преподавателя высшей школы, является понимание и принятие самооценности своей личности. В контексте понятия самооценности личности положено понимание ее как наивысшей ценности, что связано с согласованным соотношением «Я»-физического, «Я»-социального, «Я»-духовного. Такой «баланс» актуализируется благодаря таким показателям личностного развития, как интегрированность, целостность личности, постоянное изменение как свободное движение в процессе самоактуализации; эволюционирующая, гетеростатическая природа личности, существование ее в качестве процесса, а не устоявшейся сущности; выход за пределы (трансцендентность) как творческий характер жизнедеятельности; всевозрастающая открытость опыту, то есть расширение связей ценностного «Я» с окружающим миром [2].

Источником развития самооценности личности признается не только природный потенциал человека, но и социальное влияние. Следовательно, чем интенсивнее контакт человека с социумом (специфика преподавательской деятельности), тем острее возникает задача сохранения собственной самооценности и уникальности. В таком контексте, развитие самооценности возможно только посредством отстаивания личностных границ и нахождения своей собственной, отличной от «других», – онтологической индивидуальной самооценности. Именно в двуедином воспроизводстве социального и индивидуального и анализируется развитие самооценности личности.

Модель самооценности личности преподавателя, в контексте профессионально-личностного развития, образуется из составляющих, которые реконструируются в такой диалектической взаимосвязи:

–мотивационная: отражает потребности в самоопределении, самоактуализации, самореализации;

–когнитивная: отражает такие уровни развития самооценности, как самоанализ, самоосознание, самопонимание, саморазвитие;

–эмоциональная: охватывает уровни самочувствия, самопринятия, самоотношения;

–коммуникативная: самопроявление, самопрезентация, самоутверждение;

–регулятивная: самонаправленность, самоорганизация, самоконтроль.

В рамках проблемы профессионально-личностного развития преподавателя высшей школы, нами выделены такие формы развития самооценности как: саморефлексия, самоинтерес, самоуважение, достоинство, уверенность в себе; понимание и принятие сущности ценностного «Я» как генерального «ядра» самооценности.

Генезис профессионально-личностного развития преподавателя высшей школы обусловлен качественным развитием самооценности, который являет собой процесс самоосознания и ценностного самоотношения к собственному «Я», что актуализирует новые уровни открытия в самом себе: личностных ценностей и смыслов; профессиональных ценностей и смыслов ведущих к осмысленному движению к профессионально-личностному «Я», внутренней свободе и самореализации в профессиональной и личностной сферах.

В целом, уровень значимости личности для самой себя (самоценность) выступает главным условием ее целостности и активности и как следствие профессионально-личностного развития и роста: «гарантом независимости выступает личностная целостность, любопытство, значимость личности, прежде всего – для себя лично, а уже потом – для других. Потребность в такой целостности (именно целостности, а не независимости) является показателем сформированности социальной активности человека»[3].

Таким образом, с уверенностью можно утверждать, что только преподаватель, обладающий личностной целостностью, будет интересен и полезен в профессионально-педагогическом труде, только такой преподаватель будет стремиться двигаться в перед и не останавливаться в своем профессионально-личностном росте, и только он сможет создать для студентов атмосферу стремления к успеху, желания испытать себя, утвердить ценность своей личности, в полной мере реализовать свой потенциал в образовательном пространстве высшей школы, а в дальнейшем в профессиональной деятельности.

Список литературы

1. Зверева В.И. Диагностика и экспертиза педагогической деятельности аттестуемых учителей / В.И. Зверева. – М.: Мысль, 2000. – 108 с.
2. Скрипкина Т.П. Доверие к себе как условие развития личности / Т.П. Скрипкина // Вопросы психологии. – 2002. – № 1. – С. 95–103.
3. Абульханова-Славская К.А. Стратегия жизни / К.А. Абульханова-Славская. – М.: Мысль, 1991. — 299 с.

МАРЧЕНКО ИРИНА ВЛАДИМИРОВНА

МОЗЕР ИРИНА ВЯЧЕСЛАВОВНА

Россия, г. Краснодар, Детский сад № 112

sad-112@mail.ru

РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ДОШКОЛЬНИКОВ СРЕДСТВАМИ ТВОРЧЕСКОГО И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОГО ПОГРУЖЕНИЯ

В современной социокультурной ситуации основным фактором обеспечения социально-экономического прорыва в развитии общества и построения высокотехнологичного производства является воспитание личности, способной к творческой, преобразующей деятельности. Главное противоречие в реализации задач активизации познавательного развития – это несоответствие традиционных методов и форм обучения и задач формирования личности, способной к творческому, к сознательному, самостоятельному определению своей деятельности, формирование качеств субъектности участников педагогического взаимодействия. Все это требует разработки новых систем организации образовательной деятельности в детском саду; технологий, удовлетворяющих требованиям развития самостоятельности, креативности дошкольника, способности к самоорганизации, проявления активной творческой позиции в осуществлении познавательной деятельности.

Научное издание

Международная научно-практическая конференция

**«Социализация подрастающего
поколения в условиях реальной
и цифровой среды»**

Сборник научных статей

20-21 апреля 2023 года