

**Министерство просвещения Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Московский государственный областной педагогический университет»**

**Духовно-нравственное воспитание:  
исторические вызовы  
и выбор человека**

*Материалы  
VIII Международной научно-образовательной конференции  
«Несторовские чтения»*

**Москва  
МГОПУ  
2023**

УДК 378.017.92 (082.1)  
ББК 74.005.1+74.480(я43)  
Д85

Выпускается по решению Учёного совета Историко-филологического института и Редакционно-издательского совета МГОПУ

**Ответственный редактор:**

**О. В. Розина** – кандидат исторических наук, доцент  
Московского государственного областного педагогического университета.

**Рецензенты:**

**А. С. Черножуков** – кандидат исторических наук,  
учитель истории ГБОУ города Москвы «Школа №1367»;  
**Е. А. Куренкова** – кандидат исторических наук, доцент  
Московского государственного областного педагогического университета.

**Д85** **Духовно-нравственное воспитание: исторические вызовы и выбор человека :** материалы VIII Международной научно-образовательной конференции «Несторовские чтения» / отв. ред. О. В. Розина. – Электрон. текстовые дан. (9,26 Мб). – Москва : МГОПУ, 2023. – 1 CD-ROM. – Систем. требования: Intel Pentium (или аналог) 1 ГГц; 512 Мб оперативной памяти; привод CD-ROM; операционная система Microsoft Windows XP SP 2 и выше; Adobe Reader 7.0 (или аналог).  
ISBN 978-5-7017-3386-0.

Материалы конференции сгруппированы в несколько разделов, в которых рассмотрены проблемы духовного выбора личности в условиях исторических изломов, различные аспекты духовно-нравственного и патриотического воспитания в свете современных глобальных вызовов, формирование в современном обществе православного мировоззрения и духовного иммунитета в условиях противодействия деструктивным явлениям.

Издание является результатом сотрудничества научных коллективов различных высших учебных заведений России и Луганской Народной Республики. Общая тема издания представляет не только научный интерес, но и является актуальной в решении задач духовно-нравственного воспитания детей и молодёжи. Издание предназначено для студентов, аспирантов, преподавателей, учителей и научных работников, а также специалистов по вопросам духовно-нравственной культуры и воспитания.

Издание построено на гипертекстовой технологии, с помощью которой обеспечивается переход от *Содержания* к тексту раздела и обратно, а также на контекстно связанные независимые интернет-ресурсы.

УДК 378.017.92 (082.1)  
ББК 74.005.1+74.480(я43)

Все материалы публикуются в авторской редакции.  
За содержание материалов ответственность несёт автор.

В оформлении обложки использованы изображения, находящиеся в свободном доступе в интернете.

ISBN 978-5-7017-3386-0

© МГОПУ, 2023

## ОГЛАВЛЕНИЕ

### Исторические изломы и духовный выбор личности

<b>Гальперина П.А., Тулянов В.А.</b> Либеральные и традиционные ценности в условиях глобальных вызовов современности .....	6
<b>Ермаков В.А.</b> Духовные и гражданские ценности философии И. Ильина и их потенциал в формировании идентичности современной молодежи .....	14
<b>Забегайлова И.В.</b> Проблемы духовно-нравственного становления личности ребенка в трудах российских священномучеников .....	22
<b>Зими́на А.А.</b> Репрессивная политика советской власти в отношении гуслицких старообрядцев (1930-е гг.).....	29
<b>Иванов А.А.</b> Святитель Игнатий (Брянчанинов) о труде и служении иконописца .....	33
<b>Красикова С.Т., Евдокимов Р.Н.</b> Духовное состояние советского Человека в период «большого террора» (1937-1938): нравственное восприятие политических процессов .....	38
<b>Крылова С.В.</b> Трагедия и духовный смысл братоубийственной войны в цикле стихотворений Александра Проханова «Алеюший восток» (2022) .....	47
<b>Мир М.М., Федосенко М.Р., Розина О.В.</b> Культурно-нравственные ценности в эпоху постмодерна .....	56
<b>Музыченко О.А.</b> Старообрядцы Стародубья: сохранение идентичности в контексте исторических вызовов (конец XVIII – середина XIX вв.).....	63
<b>Новичкова Д.А.</b> Духовно-нравственное воспитание обучающихся учреждений среднего профессионального образования на примере изучения темы «Отечественная война 1812 г.» .....	71
<b>Рахновский И.А., Тулянов В.А.</b> Общество потребления и человек: ценностные ориентиры и нравственность в условиях «потребительского капитализма» .....	77
<b>Реснянский С.И.</b> Ценностные основы русской духовной культуры в контексте актуальных духовных вызовов .....	85
<b>Розина О.В.</b> Мистический материализм и духовный выбор личности ....	99
<b>Сорокин Е.Э.</b> Духовно-нравственное восприятие наполеоновского нашествия русским народом через призму творчества Ф.Н. Глинки.....	105
<b>Сотникова Е.Ю., Поташова К.О.</b> Идея духовного подвига русского народа в «Собрании стихотворений, относящихся к незабвенному 1812 году» .....	111
<b>Ткач В.А., Ивашина Р.А.</b> Привлечение молодежи к исследованиям истории святынь родного края на примере истории формирования православного прихода в селе Богатое Ивнянского района Белгородской области в период конца XVII–XVIII вв.....	119

<b>Черемных О.А.</b> Духовно-нравственные искания в переписке святителей Филарета и Иннокентия .....	125
<b>Шиянова К.А., Розина О.В.</b> Проблема личного выбора в годы Великой Отечественной войны (на примере героев литературных произведений) .....	131

### **Проблемы воспитания в свете современных глобальных вызовов**

<b>Дьяченко Б.А.</b> Создание антропологического пространства воспитания младших школьников в условиях современных глобальных вызовов .....	141
<b>Зубовская Н.И.</b> Сила слова в образовательном процессе .....	149
<b>Кирмач Г.А.</b> Современный педагог как носитель духовно-нравственных ценностей и созидательного труда .....	152
<b>Киселев А.В.</b> Воспитательное и образовательное значение метода изобразительной наглядности при преподавании истории .....	160
<b>Климов Ф.П., Тучин В.А.</b> Роль школьного музея в формировании духовно-нравственных ценностей молодёжи .....	166
<b>Кондратенко А.П.</b> Актуальность проблемы формирования ценностных ориентаций студенческой молодежи в условиях современных глобальных преобразований .....	178
<b>Малькова М.А.</b> Аутопсихологическая компетентность педагога высшей школы как фактор успешной самореализации .....	188
<b>Муратова И.М.</b> Доминирующие ценности современной студенческой молодежи .....	195
<b>Никулина А.Д.</b> Воспитание у будущего учителя начальной школы гуманной любви к детям как духовно-нравственной ценности .....	203
<b>Рабочая Г.И.</b> Система работы по формированию мировоззрения и национальной идентичности в условиях работы в педагогическом классе средней школы .....	211
<b>Романов А.А.</b> Представления о базовых убеждениях у студентов-психологов .....	218
<b>Смирнова Е.В.</b> Метод кейс-технологии как способ формирования коммуникативной компетенции обучающихся (на материале прозы А.П. Чехова) .....	224
<b>Толкачева А.С., Розина О.В.</b> Ценностные ориентации современных школьников .....	231
<b>Тучин В.А.</b> Проблемы формирования духовно-нравственных ценностей у современной молодежи .....	237
<b>Тыщук Д.С.</b> Художественная литература как средство формирования духовных качеств личности будущих педагогов начальных классов (на материале повести В.П. Крапивина «Ковер-самолет») .....	245

5. Розина О.В. Подготовка учителя к формированию личностных универсальных учебных действий у учащихся на основе православных традиций и ценностей // Вестник Православного Свято-Тихоновского гуманитарного университета. Серия IV: Педагогика. Психология. 2013. Вып. 4 (31). С. 26–39
6. Розина О.В. Эстетический идеал в восприятии учителей «православной культуры» // Вестник Московского государственного областного университета. Серия Педагогика. 2018, № 2. С. 61–69
7. Розина О.В. Эстетический идеал в подготовке учителя к духовно-нравственному воспитанию школьников на основе ценностей православной культуры // Вестник Православного Свято-Тихоновского гуманитарного университета. Серия IV. Педагогика. Психология. 2013, № 3 (30). С. 51–59
8. Русакова, Д.М. Ценностные ориентации современной молодежи // Мир науки. Социология, филология, культурология. 2018. №1., Том 9. С. 24–29.

УДК 378.091.12:005.963

*М.А. Малькова,  
кандидат педагогических наук, доцент  
Луганского государственного педагогического университета*

## **АУТОПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ ПЕДАГОГА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ КАК ФАКТОР УСПЕШНОЙ САМОРЕАЛИЗАЦИИ**

**Аннотация.** В статье рассматривается аутопсихологическая компетентность преподавателя высшей школы, данный конструкт автором анализируется в трех основных направлениях ее реализации: в контексте личностного самосовершенствования; в контексте саморазвития профессиональной деятельности; в контексте целостного профессионально-личностного саморазвития.

**Ключевые слова:** компетентность, аутопсихологическая компетентность, профессиональная самореализация, самопознание, саморазвитие.

*M. Malkova,*  
*candidate of pedagogical sciences, associate professor,*  
*Luhansk State Pedagogical University*

## **AUTOPSYCHOLOGICAL COMPETENCE OF A HIGH SCHOOL TEACHER AS A FACTOR OF SUCCESSFUL SELF-REALIZATION**

**Abstract.** This article discusses the autopsychological competence of a teacher of higher education, this construct is considered by the author in three main directions of its implementation: in the context of personal self-improvement; in the context of self-development of professional activity; in the context of holistic professional and personal self-development.

**Keywords:** competence, autopsychological competence, professional self-realization, self-knowledge, self-development.

Решение новых задач, стоящих перед современной высшей школой, поиск эффективных форм и методов обучения и воспитания молодого поколения предъявляет инновационные требования к компетентности преподавателя высшей школы, ведь человеческий ресурс, его развитие и эффективное использование требует создания благоприятных условий для самореализации каждой личностью своих потенциальных возможностей.

Как известно, одним из направлений модернизации содержания образования «является компетентностный подход, при котором результатом образования является не сумма усвоенной информации, а способность человека действовать в различных проблемных ситуациях, в том числе при принятии тех или иных нравственных решений. В соответствии с разделением содержания образования на общее метапредметное (для всех предметов), межпредметное (для цикла предметов) и предметное выстраивается трехуровневая иерархия компетенций — ключевые, общепредметные и предметные компетенции» [6, с.7–8].

Главным условием реализации личностного потенциала человека является аутопсихологическая компетентность, обеспечивающая оптимальное моделирование самоорганизации личностного пространства и профессиональной деятельности.

Преподаватель высшей школы, как инновационный субъект современного общества должен быть способен быстро адаптироваться к изменчивым социально-экономическим отношениям, эффективно усовершенствовать профессиональное мастерство, личностные качества, повышать свою профессиональную компетентность.

Высокий уровень профессионализма знаменует личность не объектом воздействия, а субъектом развития – самодостаточным, самоценным, самоактуализирующимся субъектом общества. Важным

качеством личности преподавателя высшей школы является психологическая культура, которая является ведущим компонентом его профессионального саморазвития.

В современных научных публикациях в области педагогики и психологии анализируется множество качеств и свойств личности, как базовых и необходимых характеристик современного педагога, соответственно и способов их формирования. Ни в коем случае не умоляя значимости таких важных характеристик личности педагога, как профессиональная компетентность (знания, умения и навыки), эмоциональная устойчивость (контроль над собственным эмоциональным состоянием и эмоциональным состоянием участников образовательного процесса, высокий уровень стрессоустойчивости, создание и сохранение комфортной эмоциональной атмосферы), коммуникативная культура (наличие коммуникативного идеала, системы коммуникативных норм и правил), и т.д., в данном исследовании, мы будем акцентировать внимание на аутопсихологической компетентности педагога высшей школы, рассматривая ее как метакомпетентность.

Аутопсихологическая компетентность понимается нами, как личностное образование, основа саморегуляции, эмоциональной устойчивости и эффективной самореализации личности, она запускает механизмы самоконтроля, противодействуя манипуляциям, а самое важное, что аутопсихологическая компетентность составляет ядро всех видов компетентностей.

Первоначальные исследования, посвященные проблеме аутопсихологической компетентности не имели целью анализ ее относительно профессиональной деятельности, проблема исследовалась в контексте изучения процессов личности, ее самосознания и саморазвития.

Ключевыми гранями исследования аутопсихологической компетентности с позиции развития личности (А.С. Гусеева, Т.Е. Егоровой, И.С. Кон, В.В. Лешин, В.Н. Мясищев, И.И. Чеснокова), являются следующие:

- саморазвитие (характера, ценностных ориентаций, мотивационно-потребностной сферы);
- внутренние процессы самопреобразующей деятельности (психические процессы и ресурсы);
- самопознание (личностных черт, поведенческих характеристик);
- явления внутреннего мира личности (самопонимание, самоанализ, саморегулирование, самореализация);
- саморегуляция (личностные качества, как ресурс стимулирующий развитие).

Обобщая вышесказанное, аутопсихологическая компетентность, как личностная характеристика, проявляется во внутренней самопреобразующей деятельности, направленной на самого себя, на

познание своего внутреннего мира, что позволяет осознавать и оценить личностные способности, сильные и слабые стороны своего характера, расширять границы самопознания, контролировать и расширять свои психические ресурсы, овладеть знаниями, умениями, навыками саморазвития.

Однако, содержательное наполнение слова «компетентность», прежде всего, подразумевает обеспечение какой-либо области профессиональной деятельности, в связи с этим появляются исследования аутопсихологической компетентности в ракурсе определенной профессиональной деятельности, а в качестве цели ее формирования и развития видится успешная профессионализация личности.

Первые исследования аутопсихологической компетентности в контексте профессионализации были заложены Г.И. Метельским, Н.В. Кузьминой, А.К. Марковой [3; 4; 5].

Так А.К. Маркова анализируя структуру профессиональной компетентности педагога, к педагогическим умениям отнесла педагогическую рефлексию, под которой понимала осознанный анализ своего состояния, представления о себе, используя при этом анализ восприятия себя участниками образовательного процесса [4].

По, глубокому убеждению Г.И. Метельского, аутопсихологическая компетентность характеризует уровень понимания педагогом себя и результатов профессиональной деятельности, то есть речь идет о самопознании, а этот процесс, как известно, подразумевает решение определенных рефлексивных гностических задач, решение которых способствует адекватному пониманию себя, как личности и как профессионала. Высокий уровень рефлексии и саморегуляции являет собой аккумуляцию осведомленности и регулятивной функции, как восприятия другой личности, так и самопознания собственной [5].

Однако вместе с тем, как отмечается в исследовании О.В. Розиной, путь «посмотреть "внутрь себя", отнестись к себе рефлексивно», «путь самопознания чреват болезнями духовного роста и конфликтностью как с самим собой, так и с окружающим миром, что непременно следует учитывать при проведении курсов и общении со слушателями» [7, с. 11–12].

Н.В. Кузьмина рассматривала аутопсихологическую компетентность с позиции понимания педагогом направлений и способов саморазвития, понимания сильных и слабых сторон личности в целом, и профессиональных качеств, в частности. Она акцентировала внимание на самопознании себя с позиции, что необходимо сделать, что бы повысить качество своей профессиональной деятельности. Научные изыскания Н.В. Кузьминой указывают на возможность выделения аутопсихологической компетентности как самостоятельного конструкта



профессиональной компетентности, и ввести это понятие в научный оборот [3; 4].

Таким образом, научные наработки Н.В. Кузьминой относительно аутопсихологической компетентности, поставили данную научную проблему на уровень научно-практической задачи по совершенствованию профессионально-педагогической деятельности.

Аутопсихологическая зрелость личности профессионала исследовалась А.А. Деркачом и Л.А. Степновой с позиции личностных новообразований, в состав которых входят мировоззренческие установки (смысложизненные, ценностные ориентации и т.д.); личностные качества (самооценка, включающая высокий уровень самопринятия и самоуважения, высокая мотивация достижений и т.д.); социально-психологические качества (коммуникативная, социально-перцептивная компетентность, социальный интеллект и т.д.) [2].

Выделенные личностные новообразования аккумулируют в себе познание профессиональных качеств (знаний, умений, навыков, способностей) и профессионально значимых личностных качеств (внутренние процессы самопреобразующей деятельности: самопознание, самопонимание, саморегуляция, самореализация), поэтому считаем возможным классифицировать их как критерии аутопсихологической компетентности личности профессионала.

Таким образом, аутопсихологическая компетентность педагога высшей школы как фактор успешной самореализации в рамках профессионализации, понимается нами как один из ведущих факторов повышения профессиональной деятельности ее эффективности, необходимое условие профессионального и карьерного роста и включает в себя: осведомленность о сильных и слабых сторонах личности в целом и профессиональных качествах в частности; понимание того, что необходимо предпринять в отношении самого себя для повышения качества профессиональной деятельности; понимание способов профессионального совершенствования; умение адекватно оценивать и эффективно реализовывать личностные ресурсы с целью повышения профессионализма.

Согласно вышесказанного, антипсихологическая компетентность осмысливается, как способность к целенаправленной психической работе по познанию личностных сторон своей личности, осознанию и реализации психических процессов и возможностей в области профессиональных качеств и тех личностных ресурсов, которые имеют профессиональную значимость с целью повышения профессионализма деятельности.

Рассматривая аутопсихологическую компетентность в контексте объединения профессионального развития и развития личности как таковой, Н.С. Глуханюк [1] подчеркивает, что изучение аутопсихологической компетентности в рамках определенной

профессиональной деятельности имеющей целевой ориентир – успешная профессионализация человека, ограничивает рамки ее исследования, игнорируя значимость осознания своих потребностей и уровня готовности к саморазвитию (нравственному, духовному, физическому). Н.С. Глуханюк определяет аутопсихологическую компетентность как интеграцию и соподчиненность личностных свойств, обеспечивающих уровень и качество функционирования системы саморегуляции, что способствует эффективной реализации не только в профессиональной деятельности, но и в социальной адаптации. Саморегуляция поведения и деятельности связана с основными свойствами личности и происходит в разных сферах ее проявлений: познавательной, потребностно-мотивационной, эмоциональной, поведенческой.

Таким образом, аутопсихологическая компетентность может и должна рассматриваться, как интегративное качество самоактуализирующейся личности, как базовая характеристика специалиста любого профиля. Данная компетентность обеспечивает понимание человеком себя, своих возможностей и готовности к целенаправленной работе по саморазвитию, в тоже время высокий уровень аутокомпетентности является архизначимым конструктом в социализации личности, развивающим адаптивность ответственность и самостоятельность в жизнедеятельности человека. Высокий уровень сформированности аутопсихологической компетентности с позиции профессионально-личностного саморазвития знаменует способность и готовность личности к внутренней психоаналитической работе по самопознанию и саморазвитию собственных психических ресурсов, путем изменения своего внутреннего состояния по средствам приобретения, закрепления, контроля знаний, умений и навыков.

Резюмируя исследование проблемы аутопсихологической компетентности педагога высшей школы как фактора успешной профессионально-личностной самореализации, интерпретируем ее по следующим показателям:

– интеграция и соподчиненность личностных качеств, обеспечивающих качество функционирования системы саморегуляции, что обеспечивает успешность не только профессиональной, но и социальной адаптации;

– базовая характеристика самоактуализирующейся личности (понимание себя, адекватная самооценка своих возможностей и готовность к целенаправленному саморазвитию профессионально-личностных качеств);

– профессионально-личностная характеристика, включающая в себя готовность и способность педагога высшей школы к внутренней психоаналитической работе по усовершенствованию личностных психических ресурсов.

Считаем необходимым отметить, что аутопсихологическая компетентность формируется и развивается только под влиянием собственной активности субъекта профессиональной деятельности, соответственно аутопсихологическая компетентность педагога высшей школы – это целенаправленная работа над собой на уровне психических процессов, осознание личностных особенностей, ресурсов и возможностей саморазвития, профессионально-личностного самосовершенствования и самореализации в профессиональной деятельности.

В целом, проведенный анализ проблемы аутопсихологической компетентности преподавателя высшей школы как фактора успешной самореализации, позволил определить, что данный конструкт рассматривается в трех основных направлениях ее реализации: в контексте личностного самосовершенствования (физическое, нравственное, духовное и т.д.); в контексте саморазвития профессиональной деятельности (профессиональный и карьерный рост); в контексте целостного профессионально-личностного саморазвития (продуктивность профессиональной деятельности в симбиозе с интенсивностью личностного роста). Последнее направление, нам представляется более глубоким и содержательным, так как невозможно развивать профессиональный потенциал, не воздействуя на личностную сферу, и наоборот, развитие личностной сферы стимулирует основанные внутренние потребности саморазвития в профессиональной деятельности.

### **Источники и литература**

1. Глуханюк Н.С., Аболина Н.С. Психология саморазвития человека в системе «образование-профессия-общество»: коллективная монография / Екатеринбург: Российский государственный профессионально-педагогический университет, 2015. – 270 с.
2. Деркач А.А., Степанова Л.А. Развитие аутопсихологической компетентности государственных служащих М.: Изд-во РАГС, 2003. – 297 с.
3. Кузьмина Н.В. Способности, одаренность, талант учителя Л.: Изд-во ЛГУ, 1985. – 87 с.
4. Маркова А.К. Психология профессионализма М.: Междунар. гуманитар. фонд «Знание», 1996. – 308 с.
5. Метельский Г.И. Психологические особенности гностической деятельности учителя: диссертация... кандидата психологических наук. Минск, 1979. – 252 с.
6. Розина О.В. Ключевые и предметные компетенции в мировоззрении и самосознании преподавателей «православной культуры» // Вестник Православного Свято-Тихоновского гуманитарного университета. Серия IV. Педагогика. Психология. 2011, № 3 (22). С. 7–12

7. Розина О.В. Программы повышения квалификации преподавателей православной культуры как основа профессионального самосовершенствования и подготовки к духовно-нравственному воспитанию школьников // Вестник Православного Свято-Тихоновского гуманитарного университета. Серия IV. Педагогика. Психология. 2010, № 4 (19). С. 7–17

УДК [316.613:173:613.97] – 057.87

*И.М. Муратова,  
ассистент кафедры психологии  
Луганского государственного педагогического университета*

### **ДОМИНИРУЮЩИЕ ЦЕННОСТИ СОВРЕМЕННОЙ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ**

**Аннотация:** Студенческий возраст является переходным этапом из детства во взрослую жизнь, где нужно нести ответственность и принимать взвешенные решения. Этот период наполнен такими качественными новообразованиями, как самосознание, пересмотр и усиление собственной картины мира, поиск своего места в жизни, а так же пристальное внимание к себе как части общности и склонность к пониманию окружающих. Как никогда в этот период наиболее востребованы вопросы о смысле жизни и собственном предназначении. Именно в период становления социально зрелой личности происходит пересмотр ценностных ориентаций и развитие духовно-нравственных основ.

В данной работе представлены результаты исследования доминирующих ценностей современной студенческой молодежи. Обращаясь к концепции Б.С. Братуся о ценностно-смысловых ориентациях, анализируя нравственно-этическую плоскость, нами были выделены три группы учащихся в вузе с разной ценностной направленностью: на себя, на ближнее окружение и общечеловеческую смысловую ориентацию. Эти три группы разбиты по особенностям восприятия самого себя в этом мире, особенностями восприятия окружающей действительности, то есть по тем психологическим факторам, которые и характеризуют особую картину мира личности студента.

**Ключевые слова:** ценности, студенческая молодежь, картина мира, традиционные ценности, общественные ценности, собственнические ценности.

*Научное электронное издание*

**Духовно-нравственное воспитание:  
исторические вызовы  
и выбор человека**

*Материалы  
Международной научно-образовательной конференции  
«Несторовские чтения»*

Компьютерная вёрстка – *Д. А. Заботина*

---

Подписано к использованию: 26.03.2023 г.

Объём 9,26 Мб.

Тираж 500 экз. (1-й з-д 1–12). Заказ № 2022/01-04.

---

Изготовлено в МГОПУ  
105005, г. Москва, ул. Радио, д. 10А, стр. 2  
+7 (495) 780-09-42 (доб.6101)