

Министерство образования Московской области  
*Государственное образовательное учреждение высшего образования  
Московской области  
«Государственный социально-гуманитарный университет»*

МЕЖДУНАРОДНАЯ АКАДЕМИЯ НАУК ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ Г.О. КОЛОМНА

## **ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО ДЕТСТВА: ИСТОРИЧЕСКИЙ ОПЫТ, ПРОБЛЕМЫ, ПЕРСПЕКТИВЫ**



Сборник научных статей и материалов  
X международной научно-практической конференции  
(Коломна, 30-31 мая 2023 года)

2023

УДК 37(063)  
ББК 74я431  
О-43

Рекомендовано к изданию  
редакционно-издательским советом  
ГОУ ВО МО «ГСГУ»

Рецензенты:

*Политова И.Н.,*

д.филн, проректор по научной работе ГОУ ВО МО «Государственный социально-гуманитарный университет», г.о. Коломна Московской области, Россия

*Прищепа С.С.*

к.пн, доцент кафедры дошкольного образования ФГБОУ ВО «Государственный университет просвещения», г. Москва, Россия

О-43 **Образовательное пространство детства: исторический опыт, проблемы, перспективы:** сб. науч. статей и материалов X международной научно-практической конференции (Коломна, 30-31 мая 2023 года) / под общ ред. И.В. Зеленковой, О.Б. Широких. – Коломна: Государственный социально-гуманитарный университет, 2023. – 494 с.  
ISBN 978-5-98492-538-9

В сборнике представлены статьи и материалы X международной научно-практической конференции «Образовательное пространство детства: исторический опыт, проблемы, перспективы», состоявшейся 30-31 мая 2023 года на базе педагогического факультета ГОУ ВО МО «Государственный социально-гуманитарный университет». Представленные в сборнике статьи и материалы отражают теоретико-методологические основы и практику современного образования, в том числе актуальные вопросы модернизации высшего образования, основные направления развития университетов, ключевые аспекты формирования компетентности обучающихся на разных ступенях образования.

Сборник адресован научным сотрудникам, преподавателям, студентам, магистрантам, аспирантам, практическим работникам образования.

УДК 37(063)  
ББК 74я431

ISBN 978-5-98492-538-9

© ГОУ ВО МО «Государственный  
социально-гуманитарный университет», 2023

## СОДЕРЖАНИЕ

### РАЗДЕЛ 1. ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ЛИЧНОСТНАЯ ПОДГОТОВКА СТУДЕНТОВ В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА ВУЗА ..... 9

<i>Артамонова Е.И.</i> Современная педагогическая теория и практика в условиях онлайн-образования .....	9
<i>Морозов А.В.</i> Трансформация образовательного процесса в условиях цифровизации: диалог поколений.....	15
<i>Новикова Г.П.</i> Теоретические основы проектирования образовательного процесса в современных условиях педагогического взаимодействия .....	21
<i>Широких О.Б.</i> Сложные места педагогической деятельности и пути их преодоления на стадии подготовки педагога.....	29
<i>Сорока О.Г.</i> Моделирование информационно-образовательного пространства личностно-профессионального саморазвития будущих учителей начальных классов .....	34
<i>Малькова М.А.</i> Специфика профессиональной деятельности преподавателя высшей школы как ориентир профессионально-личностного развития.....	39
<i>Азарко О.В., Василевская Е.С.</i> Подготовка будущих учителей начальных классов к работе в билингвальной образовательной среде .....	46
<i>Хорошевская И.В.</i> Медиативные умения педагога как инструмент формирования ценностно-личностных ориентиров обучающихся.....	51
<i>Будник Н.В.</i> Структура готовности магистрантов педагогического образования к инновационной деятельности.....	56
<i>Жданович Н.В.</i> Подготовка будущих учителей начальных классов к профессиональной деятельности в контексте реализации принципа инклюзии в образовании .....	62
<i>Погодина О.А.</i> Волонтерская деятельность в условиях поликультурной России.....	68
<i>Зеленкова И.В.</i> Студенты-волонтеры в музейной среде: вопросы социокультурной инклюзии людей с ОВЗ и инвалидностью .....	72
<i>Гиманова Н.Н.</i> Самопознание как инструмент развития инновационной личности в образовательном пространстве вуза .....	77
<i>Бубунец С.О.</i> Шахматное образование будущих учителей начальных классов: история, мировой опыт .....	83
<i>Гонтар Д.Т.</i> О проблеме овладения коммуникативной компетенцией студентами в период обучения в вузе.....	87
<i>Яковлюк С.М.</i> Формирование артистизма у студентов педагогического профиля (из опыта работы в вузе).....	95

<i>Звонова Е.В., Ломако Л.Л., Струков Д.С.</i> Эмпатия будущих сотрудников и специалистов по работе с несовершеннолетними.....	101
<i>Назаров Г.Б.</i> Особенности организации художественно-проектной деятельности будущего педагога дополнительного образования.....	106
<i>Шило А.А.</i> Структура профессиональной мобильности будущих специалистов сферы документоведения и архивоведения.....	111
<i>Губанова Н.Ф., Степанова А.Г.</i> Миссия педагога в современном обществе.....	119

## **РАЗДЕЛ 2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО И ТЕХНОЛОГИИ СОВРЕМЕННЫХ ДОУ И ШКОЛЫ ..... 123**

<i>Космачева Н.В.</i> К вопросу о воспитании воли дошкольников.....	123
<i>Комкова Е.С.</i> Особенности усвоения детьми старшего дошкольного возраста нормативных понятий.....	127
<i>Иванова Н.А., Барейша Т.А.</i> Развитие творческих способностей у детей подготовительной группы с использованием дидактических наборов Ф.Фрёбеля.....	131
<i>Талдыкина М.П.</i> Формирование предпосылок инженерного мышления у дошкольников ресурсами ментальной арифметики.....	135
<i>Губанова Н.Ф., Яковлева Е.В.</i> Стили детско-родительских отношений и их влияние на личность ребенка дошкольного возраста.....	136
<i>Макашина Т.Ю.</i> Применение технологии проектной деятельности в работе с дошкольниками.....	143
<i>Печенова Е.К.</i> Проектная деятельность как способ формирования экологических представлений у младших школьников.....	149
<i>Климченко И.В.</i> Использование учителем педагогических технологий на уроках по «Окружающему миру» с помощью учебника.....	154
<i>Губанова Н.Ф., Ермочихина П.И.</i> Формирование познавательного интереса у младших школьников на уроках окружающего мира.....	158
<i>Стикина Ю.В., Бурова А.А.</i> Нравственное воспитание младших школьников на уроках литературного чтения.....	163
<i>Бубунец С.О., Рагузина Д.А.</i> Теоретические основы развития читательского интереса у младших школьников на уроках литературного чтения.....	167
<i>Буторина И.А.</i> Развитие коммуникативных умений учащихся начальных классов средствами медиаобразования в процессе литературного образования.....	171
<i>Волкова Ю.В.</i> Подходы к формированию функциональной грамотности младших школьников на уроках русского языка.....	178
<i>Климченко И.В., Королева А.Ю.</i> Формирование историко-обществоведческих знаний при изучении тем курса «Окружающий мир».....	184

<i>Хоружий И.В.</i> Создание условий индивидуального подхода для обучающихся младшего школьного возраста.....	188
<i>Иванова Г.В., Смирнова Н.Н.</i> Психолого-педагогические аспекты развития одарённости младших школьников .....	191
<i>Кондратенко А.П.</i> Педагогическая поддержка младших школьников в решении проблем социально-культурной адаптации .....	197
<i>Алссарм Х.</i> Причины трудностей в обучении младших школьников .....	203
<i>Зеленкова И.В., Юдина М.М.</i> Арт-терапия как средство преодоления подросткового одиночества .....	208
<i>Букичева О.А.</i> Целевая модель наставничества как инструмент управления рисками.....	212
<i>Перекальский С.А.</i> Учёт качественных особенностей проектной деятельности в процессе подготовки обучающихся профильных педагогических классов к инновационной деятельности.....	217

### **РАЗДЕЛ 3. СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ СПЕЦИАЛЬНОГО И ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ..... 221**

<i>Миронова А.С., Литвинова Н.Я.</i> Проблемы дошкольного и инклюзивного образования в современных условиях .....	221
<i>Евтюшкина О.Н.</i> Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с РАС в условиях инклюзивного образования.....	227
<i>Белова Ю.А.</i> Игровые упражнения как средство речевого развития детей дошкольного возраста с расстройством аутистического спектра.....	231
<i>Гражданцева Л.А.</i> Применение метода интеллект-карт для развития речевой компетенции старших дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи.....	236
<i>Медведева Т.М.</i> Нейропсихологический подход в работе учителя-логопеда с дошкольниками.....	238
<i>Рогачева Н.А.</i> Особенности организации работы воспитателя и учителя-логопеда с семьей ребенка, имеющего речевые нарушения .....	242
<i>Селина Л.Н.</i> Раскрытие и развитие предпосылок музыкальной одаренности у детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов .....	246
<i>Гуляева К.Я.</i> Теоретические основы формирования связной речи старших дошкольников с общим недоразвитием речи III уровня.....	250
<i>Скачкова А.А., Климченко И.В.</i> Использование дидактических игр для развития связной речи у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи третьего уровня в ДОУ.....	257
<i>Сычева Э.В.</i> Игры-головоломки как средство развития связной речи у детей с ТНР.....	267
<i>Бубунец С.О., Бакута З.Н.</i> Коррекционно-развивающая работа по развитию связной речи у детей старшего дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями речи .....	272

<b>Иванова Г.В., Мартыненко Т.В.</b> Принципы и методы логопедического воздействия в работе со старшими дошкольниками.....	276
<b>Кичаева Е.А.</b> Сюжетно-ролевая игра в работе с детьми с общим недоразвитием речи .....	281
<b>Каретникова С.М.</b> Использование современных педагогических технологий в работе учителя-логопеда .....	286
<b>Морозова Д.А.</b> Обзор методик обучения рассказыванию по картине старших дошкольников с общим недоразвитием речи.....	288
<b>Сапрыкина А.А.</b> Специфика работы с детьми с задержкой психического развития на занятиях по формированию элементарных математических представлений .....	293
<b>Новикова А.Д.</b> Формирование фонетических навыков на уроках английского языка у младших школьников с задержкой речевого развития.....	296
<b>Губанова Н.Ф., Карташова П.А.</b> Использование дидактических игр в работе по автоматизации звуков с детьми младшего школьного возраста, имеющими тяжёлые нарушения речи .....	300
<b>Иванова Г.В., Лукьянова Е.А.</b> Особенности формирования коммуникативных навыков у детей младшего школьного возраста с ЗПР в инклюзивном образовательном пространстве .....	306
<b>Бубунец С.О., Рыжова М.С.</b> Формирование читательского интереса у обучающихся младших классов с ограниченными возможностями здоровья .....	311
<b>Евстефеева Я.А.</b> Проблема реализации ФГОС для обучающихся в условиях инклюзивного образования: анализ на основе отзывов родителей слабослышащих и позднооглохших детей .....	315

#### **РАЗДЕЛ 4. ОБОБЩЕНИЕ ПРАКТИЧЕСКОГО ОПЫТА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ..... 321**

<b>Козлова Т.Н., Молоткова С.С., Белякова Е.Ю.</b> Культура речи педагога как основа педагогического мастерства .....	321
<b>Букичева О.А., Борисова И.Н., Святенко С.А., Шибарова Н.К.</b> «Корабли Арго» в воспитании.....	326
<b>Власова Е.О.</b> Миссия педагога и наставника в современном мире .....	329
<b>Куманьева Е.А., Рощина А.А.</b> Формирование мировоззренческих установок детей на основе культурно-исторического наследия в детском саду .....	331
<b>Бербенева А.Ю., Назарян В.Ю., Тузова Н.А.</b> Художественно-эстетическое развитие дошкольников в условиях реализации ФГОС.....	335
<b>Миронова Т.В., Саркисова А.Р.</b> Использование игровых методов при обучении дошкольников .....	340

<b>Столярова И.Н.</b> Робот «ВЕЕ-ВОТ» – как инструмент начального программирования (формирования алгоритмических умений) у детей 4-7 лет .....	345
<b>Ревзина Е.В., Руденко О.П.</b> Конструирование как ресурс развития интеллектуальных и творческих способностей у детей младшего дошкольного возраста .....	350
<b>Ивлева Г.В.</b> Успех ребенка начинается с первого слова.....	355
<b>Прошкина С.В.</b> Аудиорассказы как средство развития связной речи детей старшего дошкольного возраста.....	357
<b>Савельева И.Е.</b> Развитие связной речи детей 5-6 лет посредством применения Лего-технологии.....	361
<b>Гузь М.В.</b> Экономическое развитие детей старшего дошкольного возраста как основа финансовой безопасности .....	363
<b>Спирина Л.В.</b> Трансформируемость пространства в детском саду .....	366
<b>Клевцова Т.Г.</b> Взаимодействие педагогов с семьёй для создания психологического благополучия ребёнка в группе раннего возраста .....	372
<b>Афанасьева Е.С.</b> Как воспитать личность, работая учителем физики? .....	374
<b>Игнатова О.Г.</b> Построение бинарного урока по математике и литературе в соответствии с требованиями обновленных ФГОС ООО .....	379
<b>Ситникова Е.М.</b> Применение критериального оценивания в ходе выполнении лабораторного практикума по химии .....	382

## **РАЗДЕЛ 5. МОЛОДЫЕ ИССЛЕДОВАТЕЛИ – НАУКЕ И ПРАКТИКЕ..... 387**

<b>Данилова Д.М.</b> Педагогические условия формирования гендерных представлений у детей дошкольного возраста .....	387
<b>Малова Е.А.</b> Интерактивная игра как средство познавательного развития детей старшего дошкольного возраста.....	390
<b>Данилова О.Д.</b> Формирование самооценки у старших дошкольников в игровой деятельности.....	396
<b>Шатохина А.Р.</b> Интерактивные формы взаимодействия педагогов и родителей по формированию трудовых навыков у дошкольников .....	399
<b>Куличева М.А.</b> Педагогические условия формирования мотивации учебной деятельности у младших школьников.....	402
<b>Зубрецова Т.О.</b> Психологические особенности формирования познавательного интереса младших школьников .....	407
<b>Берендеева В.А.</b> Методические аспекты развития познавательного интереса у младших школьников при изучении курса «Окружающий мир» .....	410
<b>Чубинидзе Е.А.</b> Развитие познавательного интереса младших школьников посредством сезонных экскурсий .....	413

<b>Васильева А.А.</b> Использование проектной технологии на уроках «Человек и мир» для формирования у младших школьников познавательных учебных действий.....	417
<b>Гуцева Д.Д.</b> Проектная деятельность как средство развития творческих способностей учащихся.....	421
<b>Шарова И.А.</b> Формирование креативных навыков у младших школьников на уроках литературного чтения .....	426
<b>Рыжкова Д.И.</b> Развитие мелкой моторики детей младшего школьного возраста в процессе изготовления изделий в технике оригами .....	433
<b>Липина И.А.</b> Развитие мелкой моторики у младших школьников посредством изготовления народной тряпичной куклы.....	439
<b>Вилясова С.А., Гордеева Е.Е., Полежаева Е.А., Райкова А.В.</b> Конструирование из бросовых материалов в работе с детьми младшего школьного возраста .....	443
<b>Чуфистова А.А.</b> Патриотическое воспитание младших школьников на уроках окружающего мира .....	447
<b>Шелякова Е.В.</b> Использование проблемного обучения на уроках литературного чтения.....	450
<b>Воробьева А.В.</b> Методика работы с текстом учебника при формировании знаний об окружающем мире у младших школьников .....	453
<b>Нурова В.В.</b> Развитие умения скорочтения младших школьников во внеурочной деятельности.....	457
<b>Грузнова А.О.</b> Особенности обучения иноязычной лексике детей младшего школьного возраста .....	462
<b>Дружинина У.В.</b> Игра как средство формирования коммуникативной компетентности младших школьников на уроках английского языка .....	467
<b>Ветрова А.Д.</b> Формирование коммуникативных универсальных учебных действий у младших школьников на уроках по предмету «Окружающий мир» .....	471
<b>Маршева Д.А.</b> Формирование коммуникативной компетенции младших школьников во внеурочной деятельности.....	475
<b>Левшунова С.А.</b> Педагогические условия преодоления неуспеваемости младших школьников на уроках математики .....	479
<b>НАШИ АВТОРЫ .....</b>	<b>485</b>

**Кондратенко А.П.**  
ФГБОУ ВО «Луганский государственный  
педагогический университет»  
г. Луганск, ЛНР  
*annakondratenko@rambler.ru*

## **ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В РЕШЕНИИ ПРОБЛЕМ СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЙ АДАПТАЦИИ**

***Аннотация.** В статье проанализированы особенности педагогической поддержки младших школьников в решении проблем социально-культурной адаптации на основе аксиологического подхода, который позволяет выявить ценностные аспекты природы личности, рассматривая ценностную функцию образования как приоритетную.*

***Ключевые слова:** гуманизация, педагогическая поддержка, аксиологический подход, социально-культурная адаптация.*

Необходимость социально-культурной адаптации подрастающей личности обусловлена глобальными вызовами современности, поскольку направлена на преодоление социальной напряженности, являющейся прямой угрозой деморализации общественного сознания, духовно-нравственного разложения личности. По мнению ученых, формирование внешне-абстрактной системы ценностей приводит к невротизации личности, к отчуждению внутреннего «Я» от социального внешнего «Я» [1]. Мы можем констатировать, что при дегармонизации взаимодействия личности с самой собой, окружающими людьми и обществом постепенно нарастает внутренний конфликт, несоответствие между системой ценностей, которая была сформирована семейным воспитанием или его отсутствием, и системой воспитания в образовательном учреждении. Эти разногласия вызывают необходимость гармонизации личностно ориентированных и социально значимых целей воспитания на основе аксиологического подхода.

Аксиологический подход в образовании способствует созданию культурно-развивающей среды и наполнению ее ценностным содержанием. Анализу различных аспектов аксиологического подхода посвящены труды В.П. Тугаринова, О.Г. Дробницкого, Г.П. Выжлецова, Л.Н. Столовича, С.Ф. Анисимова, М.С. Кагана, Ю.Н. Давыдова, Д.А. Леонтьева и др.

Педагогу важно помочь воспитаннику в формировании жизненных ценностей, в решении личностных проблем и понимании смысла жизни, поиске путей саморазвития, достижении успеха. Именно педагогическая поддержка позволяет актуализировать личностный потенциал обучающегося, способствует развитию его субъектности и мотивов саморазвития.

Начало обучения в школе знаменует один из переломных моментов в жизни ребенка, который психологи характеризуют как «второе рождение» (П.П. Блонский, Л.И. Божович, Л.С. Выготский, К.М. Гуревич, Д.Б.Эльконин, В.В. Давыдов и др.). От того, как будет осуществляться процесс социально-культурной адаптации младшего школьника, зависит не только успешность обучения, но и особенности развития ценностной сферы личности.

Важно подчеркнуть, что именно в младшем школьном возрасте закладывается фундамент нравственности личности. По мнению ученых, обучение в современной школе связано с рисками и нарушениями в системе межличностных отношений участников образовательных отношений (педагоги, обучающиеся, родители) [3]. Эти риски влияют на развитие культурно-образовательной среды, формирование ее норм и ценностей, приводят к отрицательному отношению к школе и к стремлению ее покинуть. По мнению И.В.Хорошевой, ключевая роль в процессе устранения и предотвращения рисков принадлежит образованию, поскольку современные риски осмысливаются именно через знания, повышение интеллектуального, культурного и духовно-нравственного уровня развития личности [6, с. 50].

Концептуальным подходом в нашем исследовании является аксиологический подход, который позволяет выявить ценностные аспекты природы человека, рассматривая ценностную функцию образования как приоритетную. Это дает возможность определить цель воспитания как формирование ценностного отношения к миру на основе гармонического развития всех задатков и способностей личности. Именно человек выступает системообразующим фактором, ядром гуманистического мировоззрения, в котором находят отображения разнообразные отношения: к личности, обществу, духовным ценностям, миру в целом.

В отечественной педагогической науке проблему ценностей на основе теории личностно ориентированного воспитания одним из первых проанализировал О.С. Газман. В «Концепции педагогики свободы и педагогической поддержки» ученый определял сознание в качестве источника образования личности, творящего ее деятельность.

О.С. Газман утверждал, что возникающие жизненные проблемы как бы стягивают в один узел противоречия, желания и возможности обучающегося. Проблема может выступать моделью уникальной жизненной ситуации личности, в которой педагогическая поддержка и занимается переводом актуального в потенциальное [2, с. 60].

Под педагогической поддержкой О.С.Газман понимал «деятельность, направленную на оказание превентивной и оперативной помощи детям в решении их индивидуальных проблем» [2, с.30]. Также ученый считал, что

педагогическая поддержка заключается в совместном определении педагогом и обучающимся его интересов, целей, возможностей и путей преодоления препятствий, мешающих ему достичь положительных результатов в обучении, самовоспитании, общении, образе жизни. Таким образом, целью педагогической поддержки является устранение сложностей, препятствующих успешному самостоятельному движению ребенка в мире.

Аксиологический подход к решению проблем социально-культурной адаптации младших школьников, по нашему мнению, состоит в признании растущей личности наивысшей социальной, жизненной ценностью и предусматривает гуманизацию всей атмосферы жизни детей. Этот подход предусматривает построение отношений в системах «педагог-дети», «дети-дети», «педагог-родители», «родители-дети» на принципах педагогической поддержки, взаимопонимания, сотворчества, обеспечения положительного эмоционального самочувствия.

Ценностное отношение к ребенку, признание его наивысшей жизненной ценностью формирует духовно-нравственные основы личности, среди которых уважение человеческого достоинства, милосердие, человечность, умение прощать, не причинять зла людям, противодействовать ему. Эти качества направлены на утверждение гуманных взаимоотношений во всех сферах человеческой жизни. В основе педагогической поддержки младших школьников лежит личностное взаимодействие, которое базируется на диалоге, направленном на включение воспитанника в общение с другими сверстниками, совместную работу над проблемой. В этом взаимодействии и должен разворачиваться процесс направленности ребенка на формирование его активной позиции и сознательного поведения.

Таким образом, чтобы процесс социально-культурной адаптации младших школьников был эффективным, воспитание должно быть личностно ориентированным; в его основу должны быть положены следующие принципы: ориентация на личность ученика, уважение его достоинства; создание условий для развития, саморазвития и самореализации каждого ребенка; ценностное отношение к воспитанникам со стороны учителя, родителей, взрослых.

Особенностью социальной ситуации развития младших школьников является то, что в их жизни появляется важная фигура – учитель, авторитет которого чрезвычайно высокий. По нашему мнению, каждый учитель – творец мира, в котором живут дети – доброго, прекрасного, или злого, безобразного. Психолого-педагогическое обоснование этого утверждения находим в концепции академика В.И. Вернадского.

Каждая личность, по В.И. Вернадскому, характеризуется «полем собственного существования», в котором присутствуют рациональные и

иррациональные элементы [4, с.30]. Поле собственного существования проявляется в отношении к миру, а также в явлениях, которые не поддаются стандартному логическому осмыслению: эмоциях, чувствах, переживаниях, интуитивных догадках, креативных мыслях, вдохновении, сновидениях и т.п. Поле отдельного человека находится в постоянном взаимодействии с полями других людей.

Таким образом, учитель является творцом социально-культурного поля, которое можно обнаружить с помощью чувств и эмоций, переживаемых всеми участниками педагогического процесса. В зависимости от того, какие чувства переживают учитель и ученики: положительные (радость, подъем, творческий успех, воодушевление, вдохновение) или отрицательные (страх, унижение, насилие, собственное бессилие), можно определить энергетический потенциал социально-культурного поля – положительный или отрицательный. Если педагог насаждает жесткую дисциплину путем унижения, насилия над учениками будь-то с доброй целью, то в действительности формируется отрицательное социально-культурное поле, которое проявляется в негативных чувствах: учителя – к ученикам, которые без надлежащей старательности выполняют его установки; учеников – к учителю, к уроку, к обучению вообще. По нашему мнению, отрицательный энергетический потенциал социально-культурного поля и становится одним из факторов школьной адаптации.

Решение проблем социально-культурной адаптации младших школьников состоит в поиске путей повышения и познавательной активности личности. Речь идет о мобилизации психических (интеллектуальных и чувственно-эмоциональных) ресурсов каждого обучающегося. Важно помнить, что психическая энергия каждого человека множится от радостной, мажорной, творческой работы; что ребенок не только познает, но и старается выразить то, что происходит в его душе. Таким образом, учебный труд обучающихся младшего школьного возраста должен быть положительно-эмоциональным, вдохновенным, творческим, радостным, привлекательным; только при таких условиях личность переживает чувство комфорта, душевного удовлетворения от школьной жизни.

Мы считаем, что важную роль в социально-культурной адаптации с позиций аксиологического подхода играет формирование эстетического восприятия, которое защищает внутренний мир ребенка от неблагоприятных воздействий внешней среды. Красота окружающего мира переживается наиболее полно и создает ощущение психологического комфорта, если человек полностью освобожден от тревожных мыслей, духовно настроен на восприятие прекрасного. В таком состоянии личность получает максимум энергии при минимуме затрат и усилий. Принимая во внимание то, что младший школьник

может находиться в дисгармоничном состоянии, эстетическое восприятие окружающего мира поможет ему обрести утраченную гармонию, восстановить душевное равновесие и найти резервы для дальнейшего духовного роста.

В связи с этим следует учитывать, что период младшего школьного детства характеризуется пластичностью психики, способностью к большому эмоциональному отклику как предпосылке развития нравственно-эстетических чувств. Поэтому характер поведения учителя с учениками, стиль общения с ними приобретают особое значения в процессе адаптации детей к школе.

С целью преодоления проблем дезадаптации младших школьников, педагог должен обращать особое внимание на:

- развитие произвольности психических процессов, внутреннего плана действий и рефлексии;
- интеллектуализацию жизни ребенка (возможность управлять не только своими чувствами и эмоциями, но и разумом);
- роль педагога, который для младших школьников продолжает оставаться центральной фигурой, авторитетом, иногда снижая роль родителей.

Обращение к этим особенностям способствует установлению сотворчества между учителем и учениками, сохранит психическое здоровье, поможет ребенку адаптироваться в новых культурных, социальных, экономических и экологических реалиях окружающего мира.

Учеными и практиками разработаны технологии педагогической поддержки обучающихся, направленных на создание в начальной школе атмосферы доброты, красоты, взаимоуважения. Благодаря их использованию, возможно создание максимально благоприятных условий воспитания и развития духовно-нравственных качеств личности, для общения и повышения самооценки каждого обучающегося, которые значительно уменьшают угрозу дезадаптации личности к современной школьной среде.

По мнению О.Ф. Турянской, процесс социально-культурной адаптации эффективно протекает в условиях ролевой ситуации, деловой игры и других форм интерактивного обучения. При помощи технологий педагогической поддержки младшие школьники учатся осознавать, переживать и осмысливать последствия своих поступков и реакций в процессе взаимодействия, отрабатывая и усваивая наиболее эффективные способы и средства общения [5, с. 48].

Кроме того, разработаны воспитательные технологии привлечения каждого ребенка к играм, творческой групповой деятельности: уроки Добра и Красоты, этические сказки, «путешествия» в страну Духовности; разнообразные психотехнологии (гимнастика чувств, энергетические

упражнения «Живая вода», «Сердце на ладони», «Тепло рук друга»). Разыгрывание ситуаций морального выбора с целью активного моделирования будущего поведения является эффективным средством приобретения необходимых навыков социально адаптивного поведения.

Полноценные взаимоотношения, в основе которых – диалог, основываются не на угнетении ребенка и неуважении его интересов, а на восприятии личности как высочайшей ценности, отношении к ней как к ценности, обращении с ней как с ценностью.

Таким образом, аксиологический подход к решению проблем социально-культурной адаптации младших школьников отвечает современной цели воспитания – созданию условий для гармоничного развития личности ребенка, его самоопределения и самореализации. При этом важнейшее значение приобретает духовно-нравственное воспитание, формирование ценностного отношения к окружающему миру, миру людей и самому себе, становление и развитие эстетического мировосприятия.

### Литература

1. Арзютова, А. А. Индивидуально-психологические предпосылки невротизации личности [Электронный ресурс]/ А. А. Арзютова // Поволжский педагогический вестник. – 2014. – № 2-3. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/individualno-psihologicheskie-predposylki-nevrotizatsii-lichnosti-1>. (Дата обращения: 07.05.23).
2. Газман, О. С. Педагогическая поддержка детей в образовании как инновационная проблема / О. С. Газман // Новые ценности образования: десять концепций и эссе : [сб. ст. / Ин-т пед. инноваций Рос. акад. образования, учеб.-воспитат. центр «Инноватор» ; ред. Н. Б. Крылова, С.А.Ушакин]. – М., 1995. – Вып. 3. – С.58–63.
3. Картамышева, Л. В. Личностно ориентированный подход к формированию субъектно-нравственной позиции школьников [Электронный ресурс]/ Л. В. Картамышева // Поволжский педагогический вестник. – 2014. – № 1. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/lichnostno-orientirovannyu-podhod-k-formirovaniyu-subektno-nravstvennoy-pozitsii-shkolnikov>. (Дата обращения: 07.05.23).
4. Научная мысль как планетарное явление / В.И.Вернадский. – М.: Наука, 1991. – 271 с.
5. Турянская, О. Ф. Технология подготовки будущего учителя к педагогическому взаимодействию с учащимися / О. Ф Турянская // Социализация подрастающего поколения в условиях реальной и цифровой среды: Сборник научных статей Международной научно-практической конференции, 21-22 апреля 2023 года, Курск / отв. ред. С.И. Беленцов. – Курск: Изд-во КГУ. –С. 46–48.
6. Хорошевская, И.В. Медиативная компетентность учителя как основа успешной социализации подрастающего поколения / И.В.Хорошевская //

Социализация подрастающего поколения в условиях реальной и цифровой среды: Сборник научных статей Международной научно-практической конференции, 21-22 апреля 2023 года, Курск / отв. ред. С.И. Беленцов. – Курск: Изд-во КГУ. –С. 48–51.

**Алссарм Х.**

*Научный руководитель: Серякова С. Б.*  
ФГБОУ ВО «Московский педагогический  
государственный университет»,  
г. Москва, РФ  
*halaalssarm2019@gmail.com*

## **ПРИЧИНЫ ТРУДНОСТЕЙ В ОБУЧЕНИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

***Аннотация.** Статья посвящена обзору литературных источников по вопросу причин трудностей обучения младших школьников, в ней рассматриваются различные трактовки понятия «трудности обучения», а также несколько актуальных классификаций причин.*

***Ключевые слова:** трудности обучения, младшие школьники, причины, отстающие школьники.*

В условиях современного российского школьного образования внимание разработчиков программ и учителей направлено на создание условий для гармоничного и свободного развития личности каждого ученика в процессе получения им качественного образования, а также учет его индивидуальных особенностей. Наряду с успешной реализацией образовательной системой обозначенных задач исследователями отмечается присутствие трудностей обучения у 15-40 % обучающихся, а у 30% эти трудности носят стабильный характер. Данная проблема отмечается также и в Европейских школах, в республике Мали [3].

Исследователи используют различные понятия для описания того, что некоторым учащимся с трудом дается освоение общеобразовательной программы, поэтому в психолого-педагогической литературе можно встретить «неуспевающие школьники» (Н.А.Менчинская, Н.К.Корсакова, Ю.В.Микадзе, Е.Ю.Балашова), «учащиеся с трудностями в обучении», «отстающие школьники» (А.А.Бударный, М.М.Безруких, С.В.Ефимова, Н.Н.Гурова, А. Ф.Ануфриев, С.Н.Костромина, С.Г.Шевченко, Л.Е.Еремина, Н.И.Паршина), «дети с затруднениями в обучении» (В.П.Кашенко, С.Н.Крюков) и др.

*Научное издание*

---

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО ДЕТСТВА:  
ИСТОРИЧЕСКИЙ ОПЫТ, ПРОБЛЕМЫ, ПЕРСПЕКТИВЫ**

---

Сборник научных статей и материалов  
X международной научно-практической конференции  
(Коломна, 30-31 мая 2023 года)

Компьютерный набор – И.В. Зеленкова  
Макет обложки – О.Б. Широких

Технический редактор – С.Н. Мироненко

Подписано в печать 05.07.2023. Бумага офсетная, формат 60x90/16  
Усл. печ. лис. 32,4. Тираж 100. Заказ №0186/20/34/н

140411, г. Коломна, ул. Зеленая, 30  
ГОУ ВО МО «Государственный социально-гуманитарный университет»

Отпечатано в редакционно-издательском подразделении  
ГОУ ВО МО «ГСГУ», 140411, г. Коломна, ул. Зеленая, 30