

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Курский государственный университет

Институт непрерывного образования



Международная научно-практическая конференция

**«Социализация подрастающего поколения в условиях реальной и цифровой среды»**

Сборник научных статей

20-21 апреля 2023 года

Курск – 2023

УДК 37.013.42  
ББК 60. 542. 15: 60. 524. 251я 431  
С 69

Редакционная коллегия: С.И. Беленцов (ответственный редактор), В.М. Гребенникова, Г.Я. Гревцева, Г.А. Кирмач, И.В. Ильина, Н.В. Горбунова, И.В. Мандрук.

**Социализация подрастающего поколения в условиях реальной и цифровой среды:** Сборник научных статей Международной научно-практической конференции, 21-22 апреля 2023 года, Курск / отв. ред. С.И. Беленцов. – Курск: Изд-во КГУ.- 231 с.

#### **ISBN**

В сборнике представлены материалы участников конференции, посвященные широкому спектру актуальных вопросов социализации подрастающего поколения в условиях реальной и цифровой среды, который возможно использовать при совершенствовании современной системы образования и социального воспитания.

Сборник адресован преподавателям, педагогам, психологам, руководителям образовательных организаций, воспитателям, широкому кругу читателей, интересующихся проблемами воспитания подрастающего поколения.

Материалы сборника публикуются в авторской редакции.

#### **ISBN**

УДК 37.013.42

ББК 60. 542. 15: 60. 524. 251я 431

© Курский государственный университет, 2023  
© Авторы сборника, 2023

## СОДЕРЖАНИЕ

|  |           |
|--|-----------|
| <b>ВВЕДЕНИЕ</b> .....  | 7         |
| <b>РАЗДЕЛ 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СИСТЕМЫ СОЦИАЛИЗАЦИИ ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ.</b>  | <b>8</b>  |
| <b>БЕЛЕНЦОВ С.И.</b> СОЗИДАТЕЛЬНО-КОНСТРУКТИВНЫЙ МОДУС ГРАЖДАНСКОЙ АКТИВНОСТИ ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ: ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РАЗВИТИЯ .....   | 8         |
| <b>БОГИНСКАЯ Ю.В.</b> ИНТЕРНЕТ КАК СРЕДСТВО СОЦИАЛИЗАЦИИ ШКОЛЬНИКОВ: В ЧЕМ ПОЛОЖИТЕЛЬНЫЙ ЭФФЕКТ? .....   | 11        |
| <b>ГОНЕЕВ А.Д.</b> О НЕОБХОДИМОСТИ ПОДГОТОВКИ МАГИСТРОВ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ К ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ЦИФРОВОЙ СРЕДЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ .....                             | 13        |
| <b>ГОРБУНОВА Н.В., ФЕТИСОВ А.С.</b> ЦИФРОВАЯ ЛИЧНОСТЬ В СОВРЕМЕННОМ СОЦИУМЕ .....  | 17        |
| <b>ГРЕБЕННИКОВА В.М., МАРТЫНОВ М.Л.</b> РОЛЬ ОФИЦЕРА-ВОСПИТАТЕЛЯ В АДАПТАЦИИ И СОЦИАЛИЗАЦИИ КУРСАНТОВ ВОЕННОГО УЧИЛИЩА В РЕАЛЬНОЙ И ЦИФРОВОЙ СРЕДЕ .....   | 19        |
| <b>ГРЕВЦЕВА Г.Я., BRUSE N.</b> ИНОЯЗЫЧНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ КАК ФАКТОР СОЦИАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ.....  | 21        |
| <b>ИЛЬИНА И.В., ТАРАСЮК Н.А.</b> РЕАЛИЗАЦИЯ АКСИОЛОГИЧЕСКОЙ ПАРАДИГМЫ ОБРАЗОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ РАБОТЫ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ В КЛАССАХ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ .....  | 25        |
| <b>КИРМАЧ Г.А.</b> ПРОБЛЕМЫ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ .....  | 29        |
| <b>БЛИНОВА Е.Л., СОТНИКОВА М.В.</b> ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ ФОРМИРОВАНИЯ НРАВСТВЕННЫХ КАЧЕСТВ ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ МАЛЫХ ЖАНРОВ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ПРОЗЫ НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРЫ В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ..... | 34        |
| <b>ПАШКОВ А.Г.</b> ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ КИБЕРСОЦИАЛИЗАЦИИ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ .....   | 38        |
| <b>ПОПОВА И.Н.</b> ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА ДЕТЕЙ, НАХОДЯЩИХСЯ В ТРУДНОЙ ЖИЗНЕННОЙ СИТУАЦИИ: ОПЫТ РОССИЙСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ .....  | 43        |
| <b>ТУРЯНСКАЯ О.Ф.</b> ТЕХНОЛОГИЯ ПОДГОТОВКИ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ К ПЕДАГОГИЧЕСКОМУ ВЗАИМОДЕЙСТВИЮ С УЧАЩИМИСЯ.....   | 46        |
| <b>ХОРОШЕВСКАЯ И.В.</b> МЕДИАТИВНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ УЧИТЕЛЯ КАК ОСНОВА УСПЕШНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ... ..  | 48        |
| <b>РАЗДЕЛ 2. РОЛЬ ОБРАЗОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ СОЦИАЛИЗАЦИИ ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ</b> .....  | <b>52</b> |
| <b>АВИНОВА Д.К.</b> ФОРМИРОВАНИЕ УМЕНИЯ РАБОТАТЬ СО СПРАВОЧНОЙ ЛИТЕРАТУРОЙ .....   | 52        |
| <b>АКСЁНОВА М.В.</b> ИДЕИ К.Д.УШИНСКОГО О НРАВСТВЕННОМ ВОСПИТАНИИ ЛИЧНОСТИ .....   | 54        |

|  |     |
|--|-----|
| <b>БАРАНОВА О.И., АКОПЯН Г.Э. ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ КАК СПОСОБ СОЦИАЛИЗАЦИИ В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ...</b>   | 57  |
| <b>БАРАНОВА О.И., ПАРДАЕВА Ж.Ж. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ГЕЙМИФИЦИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ.....</b>   | 60  |
| <b>БОЧАРОВА Л.В. СОЦИАЛЬНЫЕ СЕТИ КАК ФАКТОР КИБЕРСОЦИАЛИЗАЦИИ ПОДРОСТКОВ .....</b>   | 64  |
| <b>БРАЖНИК О.Ю. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ) СТУДЕНТОВ МАГИСТРАТУРЫ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 44.04.01 «ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ» В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС .....</b> | 67  |
| <b>ВЕРТИКОВА О.В. СОЦИАЛИЗАЦИЯ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА: ОПЫТ И ПРОБЛЕМЫ .....</b>  | 71  |
| <b>ГАКАМЕ Ю.Д., ЖАДЕ Н.Р. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РАЗВИТИЯ СОЦИАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В РЕАЛЬНОЙ И ВИРТУАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ.....</b>  | 74  |
| <b>ГАКАМЕ Ю.Д., КРУПИНА В.О. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЦИФРОВЫХ РЕСУРСОВ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ПЕРСОНАЛИЗИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ.....</b>  | 78  |
| <b>ГОРБУЛИНА Н.А. ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ШКОЛЬНИКОВ НА ОСНОВЕ МЕЖКУЛЬТУРНОГО ПОДХОДА В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ .....</b>   | 81  |
| <b>ГОРБУНОВА В.Р. ВХОЖДЕНИЕ МОЛОДЫХ СПОРТСМЕНОВ В СОЦИАЛЬНУЮ СРЕДУ .....</b>   | 83  |
| <b>ГРЕБЦОВА Л.А., ПЕРЕСЛАВЦЕВА Л.И. ФОРМИРОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННОЙ КУЛЬТУРЫ ЛИЧНОСТИ В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННОЙ БИБЛИОТЕКИ.....</b>   | 85  |
| <b>ГУСЕВА И.Н., САВЕЛЬЕВА А.А. ОБЩЕНИЕ ПОДРОСТКОВ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ В ЦИФРОВОЙ СРЕДЕ .....</b>   | 88  |
| <b>ДАНДЫБАЕВА Г.Т. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ИДЕИ В.А. СУХОМЛИНСКОГО: ВЗГЛЯД СКВОЗЬ ГОДА .....</b>  | 92  |
| <b>ДАНЧЕНКО Т.В., ЖИЕНБАЕВА А.В., КОЛБАСИНА Л.В. КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД В ФОРМИРОВАНИИ НРАВСТВЕННЫХ КАЧЕСТВ И ДУХОВНЫХ ЦЕННОСТЕЙ, ОБУЧАЮЩИХСЯ СРЕДНЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ .....</b>  | 95  |
| <b>ДЕМИДОВА Е.В., КАНЦУР С.Н. ВОЗМОЖНОСТИ КОНСТРУКТОРСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В РАЗВИТИИ УМСТВЕННЫХ СПОСОБНОСТЕЙ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ .....</b>   | 102 |
| <b>ДЮЖЕВА Е.И., ГЕРАСИМОВА А.М., ПЛОТНИКОВА Н.С. ИНТЕГРАЦИЯ ПРЕДМЕТОВ И ИКТ-ТЕХНОЛОГИЙ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ МОТИВАЦИИ ОБУЧЕНИЯ И РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ИНТЕРЕСОВ УЧАЩИХСЯ.....</b>   | 104 |
| <b>ЕНДОРЕНКО Ю.А. ВЛИЯНИЕ СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЕЙ НА СОЦИАЛИЗАЦИЮ ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ.....</b>  | 107 |

|   |            |
|---|------------|
| <b>КАЛЬМАНОВИЧ Е.Д. ПЕДАГОГИКА ИСКУССТВА:ПОТЕНЦИАЛ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ.....</b>   | <b>111</b> |
| <b>КАНЫГИНА О.В. ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ГРАМОТНОСТИ СТУДЕНТОВ В УСЛОВИЯХ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ – АСПЕКТ СОЦИАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ .....</b>                | <b>114</b> |
| <b>КАПУСТИНА А.Н. ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ УРОКОВ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ.....</b>  | <b>120</b> |
| <b>КНИЖНИКОВА С.В., КРОТЕНКО А.А. ДЕСТРУКТИВНЫЕ ОРГАНИЗАЦИИ И ПОДРАСТАЮЩЕЕ ПОКОЛЕНИЕ: ХАРАКТЕРИСТИКИ ОРГАНИЗАЦИЙ, ПРИЧИНЫ ВОВЛЕЧЕНИЯ И ВОЗМОЖНОСТИ ПРЕДУПРЕЖДЕНИЯ .....</b> | <b>123</b> |
| <b>КНИЖНИКОВА С.В., ХАЙЛОВА В.В. МАССОВЫЕ УБИЙСТВА НА ПОЧВЕ НЕНАВИСТИ: ПРИЧИНЫ, МАРКЕРЫ РИСКА И ВОЗМОЖНОСТИ РАННЕЙ ПРОФИЛАКТИКИ У ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ.....</b>          | <b>127</b> |
| <b>КОЗИНА Ю.В. ОРГАНИЗАЦИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ДЕТСКОГО ЛИДЕРСТВА В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ.....</b>                                      | <b>131</b> |
| <b>КОНДРАТЕНКО А.П. ЭСТЕТИКО-ГУМАНИТАРНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНЫХ ДИСЦИПЛИН И ЕГО РОЛЬ В ФОРМИРОВАНИИ ДУХОВНОЙ КУЛЬТУРЫ ЛИЧНОСТИ.....</b>                              | <b>134</b> |
| <b>КОРОЛЬ А.Е. ФОРМИРОВАНИЕ ГРАЖДАНСКОЙ ПОЗИЦИИ У ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРИ ИЗУЧЕНИИ КУРСА ИСТОРИИ.....</b>   | <b>137</b> |
| <b>КУДРЯВЦЕВА О.Н. АКСИОЛОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ ФОРМИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТИ В СООТВЕТСТВИИ С ДУХОВНОСТЬЮ РУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ.....</b>  | <b>141</b> |
| <b>КУРМАКАЕВА О.Н. СОЦИАЛИЗАЦИЯ ПОДРОСТКОВ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВИЗАЦИИ ОБЩЕСТВА.....</b>  | <b>144</b> |
| <b>КУЧЕРЕНКО С.В. «РАСШИРЕННОЕ Я» КАК ФЕНОМЕН ЦИФРОВОЙ ЛИЧНОСТИ .....</b>   | <b>148</b> |
| <b>ЛАРИНА О.А. ВЛИЯНИЕ ИКТ НА СОЦИАЛИЗАЦИЮ ЛИЧНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ .....</b>   | <b>152</b> |
| <b>ЛИННИК Е.П., ОВЧИННИКОВА М.В. ВНЕДРЕНИЕ ЦИФРОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПЛАТФОРМ В ОРГАНИЗАЦИЮ ОБУЧЕНИЯ МАТЕМАТИКЕ.....</b>   | <b>155</b> |
| <b>МАГДИЧ Е.А., ХАЗОВА С.А. ФИЗКУЛЬТУРНО-РЕКРЕАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК ФАКТОР СОЦИАЛИЗАЦИИ ПОДРОСТКОВ, ЗАНИМАЮЩИХСЯ СПОРТОМ .....</b>                                      | <b>158</b> |
| <b>МАКСИМОВ М.В. СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ ИНОЯЗЫЧНОГО ВОСПИТАНИЯ В СОЦИАЛИСТИЧЕСКОЙ РЕСПУБЛИКЕ ВЬЕТНАМ НА ПРИМЕРЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «AROLLO ENGLISH CENTER» .....</b>                | <b>162</b> |
| <b>МАЛЫХИНА О.Н. ВОССОЗДАНИЕ ТРАДИЦИИ СЕМЕЙНОГО ЧТЕНИЯ КАК ИНСТРУМЕНТА ВОСПИТАНИЯ .....</b>   | <b>165</b> |
| <b>МАЛЬКОВА М.А. САМОЦЕННОСТЬ ЛИЧНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ В КОНТЕКСТЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ..</b>  | <b>168</b> |
| <b>МАРЧЕНКО И.В., МОЗЕР И.В. РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ДОШКОЛЬНИКОВ СРЕДСТВАМИ ТВОРЧЕСКОГО И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОГО ПОГРУЖЕНИЯ .....</b>                               | <b>171</b> |

|   |     |
|---|-----|
| <b>ПЕРФИЛОВ А.А.</b> ПРОСВЕТИТЕЛЬСКИЕ ВОЗМОЖНОСТИ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ В ПРИРОДООХРАННОМ ВОСПИТАНИИ 1940-1970 ГОДОВ .....                                      | 174 |
| <b>ПРОЗОРОВА Н.В.</b> ОСОБЕННОСТИ СОЦИАЛИЗАЦИИ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ В ОЗДОРОВИТЕЛЬНОМ ЛАГЕРЕ .....  | 178 |
| <b>РУЛЕВСКАЯ Л.П.</b> ЦИФРОВИЗАЦИЯ СМЫСЛОВОГО ЧТЕНИЯ КАК ЭФФЕКТИВНЫЙ ИНСТРУМЕНТ ФОРМИРОВАНИЯ РАННЕЙ ПРОФОРИЕНТАЦИИ .....                                    | 181 |
| <b>САВЕНКОВА М.Э.</b> АКСИОЛОГИЧЕСКИЙ ПОДХОД КАК КЛЮЧЕВОЙ АСПЕКТ СОДЕРЖАНИЯ ИНОЯЗЫЧНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ ВВЕДЕНИЯ ФГОС НОВОГО ПОКОЛЕНИЯ .....         | 184 |
| <b>САМАЛЬ К.С., МОЦОВКИНА Е.В.</b> ВЛИЯНИЕ ЦИФРОВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ НА СОЦИАЛИЗАЦИЮ ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ .....                                     | 188 |
| <b>САРКИСЯН А.А.</b> СУЩНОСТЬ И СТРУКТУРА ФОРМИРОВАНИЯ ГРАЖДАНСКОЙ ПОЗИЦИИ СТАРШЕКЛАССНИКОВ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ СРЕДСТВ МЕДИАРЕСУРСОВ .....                    | 191 |
| <b>СВИРИД А.А., ХАЗОВА С.А.</b> ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ УЧРЕЖДЕНИЙ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И СЕМЬИ КАК УСЛОВИЕ СПОРТИВНОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ ..... | 193 |
| <b>СОРОКИН Н.С.</b> РОЛЬ СМЫСЛОЖИЗНЕННЫХ ОРИЕНТАЦИЙ В СОЦИАЛИЗАЦИИ ПОДРОСТКОВ .....   | 196 |
| <b>СТЕПАНОВ М.В.</b> СЕТЕВОЕ СООБЩЕСТВО КАК СРЕДСТВО СОЦИАЛИЗАЦИИ ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ В ЦИФРОВОЙ СРЕДЕ .....  | 201 |
| <b>СУСЛОВА Э.А.</b> ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРЕДМЕТНО-ЯЗЫКОВОГО ОБРАЗОВАНИЯ НА ОСНОВЕ ИНТЕГРАЦИИ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК» И «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР» .....     | 206 |
| <b>Сухих Д.В.</b> ГЕЙМИФИКАЦИЯ КАК СОЦИОКУЛЬТУРНЫЙ АСПЕКТ В СОВРЕМЕННОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАУКЕ .....  | 209 |
| <b>ТИТОВА Н.В.</b> КУЛЬТУРНОЕ НАСЛЕДИЕ КАК СРЕДСТВО ВОСПИТАНИЯ НРАВСТВЕННЫХ ОРИЕНТИРОВ У СТУДЕНТОВ .....  | 211 |
| <b>ТРОФИМЕНКО А.А.</b> ЦИФРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК СРЕДСТВО ИЗУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА .....  | 213 |
| <b>УС О.А., МАКСИМЕНКО В.Ю.</b> РЕАЛЬНАЯ И ЦИФРОВАЯ СОЦИАЛИЗАЦИЯ ПОДРОСТКОВ СРЕДСТВАМИ СЦЕНИЧЕСКОГО ИСКУССТВА .....   | 216 |
| <b>УЧАЕВА О.И., БУШИНА Л.С., СТАРКОВА Ю.А.</b> УЧИТЕЛЬ И УЧЕНИК В ЦИФРОВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ .....  | 220 |
| <b>ЧУКОВСКИЙ А.М.</b> РАЗВИТИЕ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ ЛАБИЛЬНОСТИ КАК ВАЖНОЕ УСЛОВИЕ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ МОБИЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ .....                  | 223 |
| <b>ЮРЧЕНКО Т.В., ДУБОВИК М.А.</b> ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ ТОЛЕРАНТНОСТИ СТУДЕНТОВ ВУЗА В МЕЖКУЛЬТУРНОЙ СРЕДЕ .....   | 226 |

**КОНДРАТЕНКО АННА ПАВЛОВНА**

Россия, г. Луганск, Луганский государственный педагогический университет  
annakondratenko@rambler.ru

**ЭСТЕТИКО-ГУМАНИТАРНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ  
ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНЫХ ДИСЦИПЛИН И ЕГО РОЛЬ  
В ФОРМИРОВАНИИ ДУХОВНОЙ КУЛЬТУРЫ ЛИЧНОСТИ**

*В статье проанализирована сущность и функции эстетико-гуманитарного потенциала естественнонаучных дисциплин и показана его роль в формировании духовной культуры личности.*

*Ключевые слова: эстетико-гуманитарный потенциал, мировоззрение, гуманистическое сознание, гуманитаризация, естественнонаучные дисциплины.*

Новое гуманистическое сознание личности, которое формируется в процессе развития цивилизации XXI века, в целом ориентировано на изменение форм и методов обучения и воспитания. Глобальная целевая установка естественнонаучных дисциплин – способствовать сохранению жизни на Земле не только как объекта познания, но и как духовно-эстетического объекта – становится общекультурным достоянием, сливается с прогрессивным общечеловеческим стремлением. В связи с этим, приобретают значение исследования, способствующие эффективному решению задач гуманитаризации, интеграции и эстетизации естественнонаучного образования.

Гуманитаризация естественнонаучного образования имеет достаточно много аспектов, которые подробно разработаны учеными. Возможности гуманитарного потенциала естественнонаучных дисциплин в основной школе рассмотрены в трудах И.С. Алексашиной, В.И. Данильчука, В.Р. Ильченко, С.А. Комиссаровой и др. Вопросы гуманитаризации географических наук исследовались в работах А.В. Колоколова, Д.Н. Замятина, И.И. Митина, С.П. Гриппа, С.Б. Потахина и др. Вопросы гуманитаризации экологического образования рассмотрены в работах Е.Н. Дзятковской, А.Н. Захлебного, А.А. Ниязовой, В.С. Шиловой, В.А. Ясвина, Н.А. Черниковой и др. Проблемы гуманитаризации естественнонаучной подготовки младших школьников рассмотрены Е.А. Тебеньковой.

Однако коренного изменения принципов преподавания естественнонаучных дисциплин в общеобразовательных организациях еще не произошло, духовно-эстетический аспект гуманитарного потенциала дисциплин естественнонаучного цикла исследован и использован недостаточно.

Актуальность и недостаточное изучение данной проблемы привели к выбору темы публикации, цели которой: выяснить сущность и функции эстетико-гуманитарного потенциала естественнонаучных дисциплин и показать его роль в формировании духовной культуры личности.

Среди современных научных исследований проблем соотношения гуманитарного и естественнонаучного знания важны представления ученых о том, что феномен эстетического в науке является, с одной стороны, следствием влияния красоты окружающего мира на различные компоненты науки, а с другой – выявлением собственного эстетического потенциала естественнонаучных дисциплин [1; 2]. Это подчеркивает наличие общности между гуманитарно-эстетическим и

естественнонаучным знанием. В первом случае, феномен эстетического в науке выступает как фактор внешнего воздействия, а во втором – как имманентное качество, обусловленное самой природой научного творчества.

Для нашего исследования следует определить роль эстетико-гуманитарного подхода к изучению естественнонаучных дисциплин в формировании духовной культуры личности. Эстетико-гуманитарный подход к преподаванию естественнонаучных дисциплин имеет следующие предпосылки:

- ориентация на духовные ценности как совокупность моральных, эстетических, нравственных, этических убеждений человека (аксиологический аспект);
- единство развития разума и чувств, духовного и телесного в процессе изучения естественнонаучных дисциплин (гносеологический аспект);
- использование эстетико-гуманитарного потенциала естественнонаучных дисциплин (эмоционально-эстетический аспект);
- преобразование окружающего мира в соответствии с потребностями человека (праксиологический аспект).

Гуманитарный потенциал – это гуманитарное содержание естественнонаучных дисциплин, связанное с развитием творческого мышления, формированием мировоззрения, воспитанием нравственно-эстетических чувств, то есть проникновение ценностей и методологии гуманитарных наук в структуру естественнонаучного мышления. Аксиологическое содержание гуманитарного потенциала естественнонаучных дисциплин должно отразиться в сознании обучающихся как иерархия ценностей: ценность предмета – ценность знания – ценность процесса познания как творчества – ценность человеческого общения – самоценность человека [3, с. 20].

Анализируя эстетико-гуманитарный потенциал естественнонаучных дисциплин, мы выделяем его следующие функции: мировоззренческую, эмоционально-эстетическую, когнитивную, аксиологическую, психокоррекционную и творческо-побудительную.

Мировоззренческая функция эстетико-гуманитарного потенциала проявляется при раскрытии роли дисциплин естественнонаучного цикла в мировой науке и культуре, вопросах эволюции и коэволюции, возникновении и развитии жизни на Земле, проблем единства мироздания и т.д. Без использования эстетико-гуманитарного потенциала, эти проблемы не затрагивают эмоциональную сферу обучающегося, не могут стать личностными убеждениями.

Поскольку в понятие мировоззрения входят представления о мире и самом человеке, а структура мировоззрения включает три уровня: мироощущение, мировосприятие, миропонимание, эстетико-гуманитарный потенциал естественнонаучных дисциплин оказывает влияние на чувственные формы восприятия личности. Поэтому важно, чтобы обучающийся осознал особое значение дисциплин естественнонаучного цикла, на базе которых основывается его мировоззрение.

Эмоционально-эстетическая функция эстетико-гуманитарного потенциала естественнонаучных дисциплин состоит в развитии эстетических потребностей личности, оценке явлений и объектов мира как источника духовно-эстетических впечатлений и переживаний.

Первый шаг к формированию духовно-эстетических потребностей – положительные эмоциональные реакции на восприятие объектов, активизирующих желания, стремления, цели. При изучении естественнонаучных дисциплин проис-



ходит вовлечение в процесс мышления эстетических эмоций и чувств. С пониманием проблем, возникающих в процессе познания, эстетические чувства и эмоции соотносятся с предметом и укореняются в духовно-эстетической сфере личности. Таким образом, естественнонаучные дисциплины должны больше обращаться к чувствам обучающихся, тогда и восприятие знаний будет приобретать личностный характер. Только в единстве естественного и духовно-эстетического, эмоций и чувств, рационального и иррационального, можно формировать духовную культуру личности.

Когнитивная функция эстетико-гуманитарного потенциала естественнонаучных дисциплин обеспечивает процессы целостного, эмоционально-ценностного усвоения знаний о природе и человеке. Эстетико-гуманитарный потенциал естественнонаучных дисциплин оказывает положительное влияние на такую характеристику процесса познания, как образность, развивает способность к наглядно-образному мышлению. И эмоциональность, и образность выступают как результат выявления способностей индивида, его особенностей, характеризующих не только акт познания, но и мышления индивида.

Аксиологическая функция эстетико-гуманитарного потенциала естественнонаучных дисциплин позволяет более эффективно формировать ценностные ориентации личности. Человек рождается, растет, развивается в постоянных контактах с внешним миром, духовно-эстетический потенциал которого оказывает влияние на становление личности, особенно в подростковом возрасте, расширяет и углубляет его связи с природой.

Эстетико-гуманитарный потенциал естественнонаучных дисциплин позволяет углубить опыт эмоционального отношения к миру, с которым неразрывно связана система духовно-эстетических ценностей личности. Кроме того, в процессе формирования духовной культуры происходит усвоение экологических ориентиров, закрепление в сознании личности установок экологической деятельности [4, с. 83].

Психокоррекционная функция эстетико-гуманитарного потенциала естественнонаучных дисциплин способствует оптимистическому мировосприятию, дает возможность испытать наслаждение от красоты научной теории. Только в состоянии психической гармонии личность способна воспринимать гармоничное в окружающем мире. Красота явлений природы переживается личностью наиболее полно и создает ощущение восхищения, психологического комфорта, когда она полностью освобождена от негативных мыслей. В таком состоянии подрастающий человек получает максимум энергии при минимуме затрат и усилий. Вместе с тем, гармония окружающего мира влияет на чувства и создает условия для творческих стремлений. Имея в виду, что подросток может находиться в дисгармоничном состоянии, побуждение к эстетическому мировосприятию позволит ему обрести утраченную гармонию, восстановить равновесие и найти резервы для дальнейшего духовного роста.

Творческо-побудительная функция стимулирует творческий поиск личности, обуславливает духовно-эстетическую мотивацию деятельности, сопровождает процесс получения знаний (эстетическая стимуляция) и завершает определенные этапы обучения посредством эстетического оформления результатов деятельности.

Таим образом, гуманитарно-ориентированное образование должно изменить принципы и методику преподавания естественнонаучных дисциплин. Использование эстетико-гуманитарного потенциала позволяет выработать целостный взгляд на мир при широком разнообразии природных связей, предоставляет возможности для наблюдения природных явлений и осмысления их как эстетических, закладывает основы эстетико-экологического отношения ко всем проявлениям жизни, формирует духовную культуру личности.

#### *Список литературы*

1. Рахматуллин, М. Т. Современное естественнонаучное образование и перспективы его развития [Электронный ресурс] / М. Т. Рахматуллин // Современные проблемы науки и образования. – 2014. – № 1. Режим доступа: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=11969>. – Загл. с экрана. – Дата обращения: 01.04.23.
2. Ильина, Е. А. Гуманитаризация учебного познания в сфере естественнонаучных дисциплин / Е. А. Ильина // Молодой ученый. – 2016. – № 5 (109). – С. 681–684.
3. Ларина, Е. В. Проблема гуманитаризации естественнонаучного знания в свете компетентностного подхода к работе с учащимися общеобразовательной школы / Е. В. Ларина // Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Педагогика. – 2014. – № 3. – С. 19–22.
4. Османов, Х. А. Гуманитаризация естественнонаучного образования – важнейшее условие подготовки всесторонне развитой личности / Х. А. Османов, П. Р. Абакараджиева, М. К. Муртазалиева // Известия ДГПУ. – 2016. – №1. – С. 82–87.

#### **КОРОЛЬ АНАСТАСИЯ ЕВГЕНЬЕВНА**

Россия, г. Ялта, Крымский федеральный университет им. В.И. Вернадского  
[anastaishakorol@mail.ru](mailto:anastaishakorol@mail.ru)

#### **ФОРМИРОВАНИЕ ГРАЖДАНСКОЙ ПОЗИЦИИ У ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРИ ИЗУЧЕНИИ КУРСА ИСТОРИИ**

*В статье рассматривается проблема формирования гражданской позиции у обучающихся. Показано, какое место занимает курс истории в формировании гражданственности, а также какие методы обучения для этого используются.*

*Ключевые слова: гражданственность, обучающиеся, урок истории.*

Приоритетным направлением современной образовательной политики Российской Федерации является становление гражданственности в процессе обучения и воспитания подрастающего поколения. Современная система образования ориентирована на положения, сформулированные в Законе РФ «Об образовании», «Национальной доктрине образования Российской Федерации до 2025г.», «Концепции патриотического воспитания граждан Российской Федерации», «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания гражданина РФ», где аргументирована необходимость формирования человека образованного, нравственного, предприимчивого, готового самостоятельно принимать решения в си-

*Научное издание*

Международная научно-практическая конференция

**«Социализация подрастающего  
поколения в условиях реальной  
и цифровой среды»**

Сборник научных статей

20-21 апреля 2023 года