

**Частное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
МЕЖДУНАРОДНАЯ ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ**

**СБОРНИК СТАТЕЙ И МАТЕРИАЛОВ
МЕЖДУНАРОДНОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ**

ДЕТИ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ

Под ред. Н.И. Зверевой

Таганрог
2022 год

ББК 63.3стд2-284.1

УДК 159.9

С23

С23 «Дети в современном мире»: сборник статей и материалов Международной научно-практической конференции МГА (Таганрог, 2022) / под. ред. Н.И. Зверевой. – Ростов-на-Дону: Изд. Мини Тайп, 2022. – 156 с.

ISBN 978-5-98615-484-8

Сборник состоит из авторских статей специалистов в области педагогики, дефектологии, психологии, управления. Авторами рассматриваются острые вопросы современного международного и российского образования, взгляды, мнения и опыт использования инновационных технологий в обучении, коррекции и реабилитации, поднимаются проблемы информационной и психологической безопасности детей в социуме, необходимости использования здоровьесберегающих технологий для создания комфортной среды развития и воспитания детей. Огромный профессиональный интерес и уважение вызывают представленные материалы специалистов из ДНР и ЛНР, которые продолжают с честью и достоинством работать во благо детей.

Сборник предназначен работникам образовательной сферы деятельности. Публикуется в авторской редакции.

© МЕЖДУНАРОДНАЯ ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ, 2022 г.

© Издательство Мини Тайп, 2022 г.

ориентиры, и, что немаловажно, изучают традиции, посредством концертной деятельности знакомят с ними других людей, таким образом, сохраняя культуру своего народа.

В качестве подтверждения вышесказанного проведём анализ извлечения календарно-тематического плана коллектива «Забава» за декабрь 2021 г. Четко спланированный план работы помогает выполнять цели последовательно. Исполнение патриотических песен способствует воспитанию патриотизма и любви к Родине у участников. Работа с ритмом в ансамбле развивает у воспитанников чувство ответственности, умение работать в коллективе, совершенствует музыкальные навыки. Дыхательная гимнастика, используемая как часть вокальной разминки, укрепляет физическое здоровье. Концертная деятельность развивает артистизм, эмоциональность, умение преодолевать технические трудности. Постановка сценической культуры способствует воспитанию дисциплины и культуры поведения, осознанию высокой цели и ценности искусства.

Резюмируя, отметим, что основной ценностью дополнительного образования является то, что ребенок сам имеет возможность выбирать ту сферу, где наиболее эффективно могут реализоваться его задатки, желания и способности. Обучение в таких учреждениях позволяет реализовать личностный потенциал учащихся, развить их навыки общения в социуме, работы в коллективе, развить правильные ценностные ориентиры и развить мотивацию к деятельности. Можно сказать, что дополнительное образование детей – это поисковое образование, позволяющее найти нетрадиционные пути выхода из различных жизненных обстоятельств, в частности в ситуации выхода из неопределенности в плане реализации своих потенциалов.

Список использованной литературы:

1. Бруднов, А.А. Внешкольное дополнительное образование – насущное веление времени: проблемы, поиски, решения / А.А. Бруднов // Воспитание школьников. – 2006. – № 4. – С. 7-9.

ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ

Киселева Галина Николаевна

ЛНР, пгт Успенка, ГОУЛНР «Успенская гимназия № 1»,

врио директора гимназии,

аспирант ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ»

Объективное ускорение научно-технического и социального прогресса, кризисные экономические, экологические, демографические, политические и другие явления, возникающие в современном мире, неизбежно сказываются на системе образования, обостряют противоречия и трудности формирования молодого поколения. Традиционные педагогические средства воспитания, содержания и организации образовательного процесса все чаще не срабатывают. Из-за несоответствия темпов и характера социальных и педагогических процессов возникают кризисные явления в педагогике.

Важнейшие из них проявляются в неспособности образовательных учреждений, во-первых, влиять на ребенка для формирования целостной, а не «частичной»

личности, во-вторых, в неумении учитывать индивидуальные, возрастные и социобиопсихологические особенности обучающегося, неповторимость личности каждого. Поэтому в современном требовательном мире и быстросменной социально-экономической среде уровень образования, ее влияние на личностное развитие ребенка, в значительной мере будет зависеть от результативности внедрения технологий обучения, основанных на новых методологических, дидактических принципах и психолого-педагогических теориях, которые развивают деятельностный подход к обучению [2].

Прежде чем рассмотреть сущностные признаки инновационных педагогических технологий, уточним ключевые понятия «инновация» и «педагогическая технология».

Слово инновация имеет латинское происхождение и в переводе означает обновление, изменение, введение нового. В педагогической интерпретации инновация означает нововведение, которое улучшает ход и результаты образовательного процесса. Таким образом, инновационные педагогические технологии как процесс – это «целенаправленное, систематическое и последовательное внедрение в практику оригинальных, новаторских способов, приемов педагогических действий и средств, охватывающих целостный учебный процесс от определения его цели к ожидаемым результатам» (И. Дичкивская).[3].

Целый ряд авторов, в частности В. Кукушкина, считают, что любая педагогическая технология должна отвечать некоторым основным методологическим требованиям (критериям технологичности):

Концептуальность. Каждой педагогической технологии должна быть присуща опора на определенную научную концепцию, содержащую философское, психологическое, дидактическое и социально-педагогическое обоснование достижения образовательных целей.

Системность. Педагогической технологии должны быть присущи все признаки системы: логика процесса, взаимосвязь всех его частей, целостность.

Возможность управления. Предполагает возможность диагностического целеполагания, планирования, проектирования процесса обучения, поэтапную диагностику, варьирование средствами и методами с целью коррекции результатов.

Эффективность. Современные педагогические технологии существуют в конкурентных условиях и должны быть эффективными по результатам и оптимальными по затратам, гарантировать достижение определенного стандарта образования.

Воспроизводимость. Возможность применения (повторения, воспроизведения) педагогической технологии в других идентичных образовательных учреждениях, другими субъектами.

Искренние стремления что-то изменить разбиваются о сущность системы: в ее основе психологические процессы, которые призваны формировать человека с заданными свойствами. Чего ждет ученик от школы? Удовлетворения познавательных интересов, возможности самоутверждения, самореализации. По крайней мере до того времени, как ребенок пошел в школу, он был субъектом собственной деятельности: сам выбирал игру, участников, место и время. Но в школе... На что ориентирован учитель? На обязательное выполнение программы. Которая определяет не только одинаковое содержание, объем, а и даже темп усвоения информации, и способы ее обработки. Таким образом, имеем несоответствие психологических

установок, которые неизбежно порождают конфликт. Он существовал всегда. Но в последние десятилетия приобрел признаки системности.

Обеспечить реализацию этих требований должно личностно-ориентированное образование. Спектр методик и технологий, составляющих ее содержание достаточно широк. Личностно-ориентированное образование базируется на таких началах:

- ребенок в школе – полноценная личность;
- цель образования – становление личности;
- педагогические отношения базируются на принципах гуманизации и демократизации;
- ученик является субъектом учебной деятельности;
- талантливым является каждый ребенок; в основе обучения лежит положительная Я-концепция личности;
- обучение на основе успеха, отказ от принуждения.

Кроме технологий личностно-ориентированного обучения выделяют следующие группы педагогических технологий: традиционные, педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся; педагогические технологии на основе повышения эффективности управления и организации учебного процесса; педагогические технологии на основе дидактического усовершенствования и реконструирования материала; отдельные предметные педагогические технологии; альтернативные, и врожденные педагогические технологии; педагогические технологии развивающего обучения и педагогические технологии авторских школ.

Инновационная деятельность является специфической и достаточно сложной, требует особых знаний, навыков, способностей. Внедрение инноваций невозможно без педагога-исследователя, обладающего системным мышлением, развитой способностью к творчеству, сформированной и осознанной готовностью к инновациям.

Так, на базе государственного общеобразовательного учреждения Луганской Народной Республики «Успенская гимназия №1 Лутугинского района», которая является экспериментальной базой по теме «Управление внедрением инновационных технологий как средство повышения качества образования» свою инновационную деятельность осуществляет педагогический коллектив, под руководством администрации и в соответствии с Программой развития гимназии.

В Программе развития определены приоритетные направления управленческой деятельности, позволяющие наметить стратегические ориентиры совершенствования работы всех структур для достижения намеченных целей в условиях современного общества.

Под управлением инновационным процессом в общеобразовательном учреждении следует понимать определенным образом организованное взаимодействие управляющих и управляемых систем, направленных на оптимизацию и гуманизацию образовательного процесса, на повышение качества образования.

Внедрения инновационных технологий в образовательный процесс гимназии проходит в несколько этапов. Мы выделили три основных этапа:

1 этап. Разработка концепции внедрения инновационных технологий на основе диагностики и проектирования результатов

2 этап. Внедрение в практику модели управления внедрением инновационных технологий в ОУ

3 этап. Разработка системы мониторинга

Необходимым условием развития гимназии становится ориентация на образовательные потребности учеников, их родителей (законных представителей).

Как мы это будем изменять или поэтапный план изменений. Это и есть наша управленческая модель.

В учреждении сложилась гибкая структура управления, построенная на принципах единоначалия и соуправления. В управление гимназией включены все участники образовательного процесса. Между ними сложилась целостная система взаимодействия, включающая в себя компоненты: административный, общественно-профессиональный, общественный, ученический. Взаимодействие между ними строится на принципах демократичности, открытости, социальной активности. Нормативной базой является Устав, локальные акты гимназии. В результате совместной работы повышается удовлетворенность обучающихся и родителей комплексностью и системностью работы школы по проблемам воспитания и социализации. Такой подход – реальная возможность преобразовать наше общество в общество свободных, развитых, осознающих граждан

Использование инновационных технологий, на мой взгляд, будет способствовать улучшению эффективности управления образовательным учреждением. Современные образовательные технологии должны гарантировать достижение определенного уровня обучения, быть эффективными по результатам и оптимальными по времени, затратам сил и средств. Вместе они должны также способствовать развитию социальной и профессиональной мобильности педагогов, их конкурентоспособности на рынке труда и быстрой адаптации к современным образовательным потребностям.

Список использованной литературы:

1. Ансофф И. Стратегический менеджмент: учебное пособие для вузов / И. Ансофф; под ред. А.Н. Петрова.– СПб: Питер, 2005. – 496 с.
2. Дичкивская И.М. Инновационные педагогические технологии: учебник. 2-е изд., Перераб. Киев, Академвидав. – 2012. – 352 с.
3. Загвязинский В.И. Инновационные процессы в образовании и педагогическая наука / В.И. Загвязинский // Инновационные процессы в образовании: сб. науч. тр. – Тюмень, 1990. – С. 5-14.

МОДЕЛИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА КАК ОДИН ИЗ СТРУКТУРНЫХ КОМПОНЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МЕНЕДЖМЕНТА

Козырь Александр Иванович

ЛНР, г. Алчевск, ГОУ ВО ЛНР «ДонГТИ», Колледж

Заместитель председателя цикловой комиссии правоведческих дисциплин

Педагогический менеджмент как наука управления образовательными системами и процессами – отрасль педагогики, предметом которой являются вопросы организации управления в сфере образования. В задачи управления образовательными системами как сферы компетенции педагогического менеджмента входит целая совокупность различных мероприятий, которые направлены на обеспечение