



Научное издание

ВЕСТНИК

Луганского национального университета
имени Тараса Шевченко

Серия 1

Педагогические науки
Образование

№1(40)
2020



Издатель ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный университет
имени Тараса Шевченко»
«Книга»

ул. Оборонная, 2, г. Луганск, 91011, т/ф (0642)58-03-20

По материалам Международной научно-практической конференции
«Современные тенденции интеграции науки, образования и
народного хозяйства» 23–27 января 2020

Министерство образования и науки
Луганской Народной Республики
Государственное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
Луганской Народной Республики
«Луганский национальный университет имени Тараса Шевченко»

ВЕСТНИК



Луганского
национального
университета
имени Тараса Шевченко

Серия 1

Педагогические науки

Образование

№ 1(40) • 2020

Сборник научных трудов

*По материалам Международной научно-практической конференции
«Современные тенденции интеграции науки, образования и народного
хозяйства» 23–27 января 2020*



Луганск
2020

УДК 37(062.552)+08:378.4(477.61)ЛНУ
ББК 95.43(4Укр-4Луг)+74я5
В 38

Учредитель и издатель
ГОУ ВПО ЛНР «ЛНУ имени Тараса Шевченко»

Основан в 2015 г.

*Свидетельство о регистрации средства массовой информации
МИ-СГР ПИ 000089 от 13 февраля 2017 г.*

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ:

Главный редактор

Трегубенко Е.Н. – доктор педагогических наук, профессор

Заместитель главного редактора

Сорокина Г.А. – доктор педагогических наук, профессор

Выпускающий редактор

Вербовский А.В. – Ученый секретарь

Редактор серии

Сущенко О.Г. – кандидат педагогических наук, доцент

Состав редакционной коллегии серии:

Борытко Н.М. – доктор педагогических наук, профессор
Воробьев Н.Е. – доктор педагогических наук, профессор
Горюнова Л.В. – доктор педагогических наук, профессор
Зайцев В.В. – доктор педагогических наук, профессор
Дзундза А.И. – доктор педагогических наук, профессор
Куликовская И.Э. – доктор педагогических наук, профессор
Матвеев А.П. – доктор педагогических наук, профессор
Ротерс Т.Т. – доктор педагогических наук, профессор
Скафа Е.И. – доктор педагогических наук, профессор
Турянская О.Ф. – доктор педагогических наук, профессор
Уман А.И. – доктор педагогических наук, профессор
Уракова Ф.К. – доктор педагогических наук, профессор
Хараева Л.А. – доктор педагогических наук, профессор
Хокунова Ф.Ф. – доктор педагогических наук, профессор
Чермит К.Д. – доктор педагогических наук, профессор
Чернышев Д.А. – доктор педагогических наук, профессор

Вестник Луганского национального университета имени Тараса Шевченко : сб. науч. тр. / По материалам Международной научно-практической конференции «Современные тенденции интеграции науки, образования и народного хозяйства» 23–27 января 2020 / гл. ред. Е.Н. Трегубенко; вып. ред. А.В. Вербовский; ред. сер. О.Г. Сущенко. – Луганск : Книта, 2020. – № 1(40) : Серия 1. Пед. науки. Образование. – 160 с.

Настоящий сборник содержит оригинальные труды ученых различных отраслей наук и групп специальностей, а также результаты исследований научных учреждений и учебных заведений, обладающие научной новизной, представляющие собой результаты проводимых или завершенных исследований теоретического или научно-практического характера.

Адресуется ученым-исследователям, докторантам, аспирантам, соискателям, педагогическим работникам, студентам и всем, интересующимся проблемами развития педагогического знания.

*Издание включено в РИНЦ, в Перечень рецензируемых научных изданий
(приказ МОН ДНР №433 от 8 мая 2018 г.; приказ МОН ЛНР №911-од от 10 октября 2018 г.).
Печатается по решению Ученого совета Луганского национального университета
имени Тараса Шевченко (протокол № 5 от 19 декабря 2019 г.)*

УДК 37(062.552)+08:378.4(477.61)ЛНУ
ББК 95.43(4Укр-4Луг)+74я5

© Коллектив авторов, 2020
© ГОУ ВПО ЛНР «ЛНУ имени
Тараса Шевченко», 2020

Харченко Л.Н., Сердюков Э.В. Производственные практики в профессиональном становлении магистров государственной службы.....	87
Хвостикова Е.С., Хоронько Л.Я. Региональные аспекты трудовой миграции в России в настоящее время.....	96
Хорошевская И.В. К вопросу о разработке диагностического инструментария сформированности медиативной компетентности будущих педагогов.....	103
Яковенко Т.В. Экспериментальная проверка эффективности методической системы формирования креативной компетентности будущих педагогов профессионального обучения.....	108
СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	
Кедрова И.В., Карич Л.В. К вопросу о возможностях интерактивных технологий как инновационного подхода к формированию практических навыков будущих специалистов сферы туризма.....	113
Киселёва Г.Н., Турянская О.Ф. Инновационные управленческие технологии в контексте их применения в деятельности образовательных учреждений.....	120
Сердюкова Е.Я., Харченко Л.Н. Современные подходы к организации непрерывного профессионального образования педагогических работников.....	126
Титова Е.А. Инновационные педагогические технологии в процессе подготовки педагогов профессионального обучения.....	133
Ткаченко М.Е. Подготовка будущего учителя к использованию интерактивных методов обучения на уроках предмета «Технология».....	139
Турянская О.Ф., Каткова В.П. Система методов обучения, направленных на формирование практико-ориентированных компетенций студентов-переводчиков.....	146
СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ	152
ИНФОРМАЦИЯ ДЛЯ АВТОРОВ	155

УДК 378: 528

Киселева Галина Николаевна,
аспирант кафедры педагогики
ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный
университет имени Тараса Шевченко»
galykiss@mail.ru

Турянская Ольга Федоровна,
профессор кафедры педагогики
ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный
университет имени Тараса Шевченко»
turjanskof@mail.ru

Инновационные управленческие технологии в контексте применения в деятельности образовательных учреждений

В статье проанализированы некоторые теоретические основы управления в системе образования. Обозначены основные проблемы в данной сфере, выделен ряд инновационных управленческих технологий, применяемых в деятельности образовательных учреждений. На основе проведенного теоретического анализа предложено определение понятия «инновационные управленческие технологии». Показаны пути применения этих технологий в деятельности образовательных учреждений.

Ключевые слова: *инновационные управленческие технологии, виды управленческих инноваций, образовательное учреждение, инновационные технологии в системе образования.*

Инновационное управление образовательным учреждением представляет собой уникальную сферу деятельности, где используются и взаимодействуют знания из областей экономики и экологии, социальной психологии и социологии, фундаментальных и прикладных наук, педагогической теории и практики, менеджмента и управления, реализуется государственная стратегия и тактика развития системы образования. Инновационный менеджмент призван обеспечить научную организацию сложного и богатого по содержанию процесса управления образовательным учреждением. В условиях рыночной экономики каждому предприятию, в том числе образовательному, необходимо формировать систему своего управления внутренними процессами и внешними взаимосвязями для удовлетворения общественных потребностей, повышения эффективности деятельности, достижения наилучших результатов. Возникает необходимость в такой реорганизации системы управления, которая предполагает наличие инновационных подходов к организации деятельности образовательных учреждений.

Речь идет о необходимости усиления требований к профессиональной подготовке будущих руководителей образовательных учреждений, повышения

их профессионального уровня. Выпускники высших образовательных учреждений должны быть предприимчивыми, конкурентоспособными работниками с высоким уровнем квалификации, профессиональной компетентности, мобильности, способности к быстрой адаптации в современных условиях.

Такой подход требует научного видения управленческих проблем на основе внедрения современных принципов, методов и функций управления образовательными учреждениями, поиска инновационных технологий, методик профессионального, практического обучения, тесного его сочетания с ториями управленческой деятельности. Таким образом, стратегический ориентир предусматривает, прежде всего, разработку соответствующих организационно-методических основ управления образовательными учреждениями для реализации участниками учебно-воспитательного процесса собственной профессионально-образовательной траектории, определенной их возможностями, запросами, интересами и способностями. Сегодня этим вопросам государственные органы управления образованием уделяют должное внимание.

Рассматриваемая нами проблема требует анализа соответствующей теоретической базы и выявления на этой основе основных путей её решения. Так, научно-теоретические и организационно-методические основы управления в системе образования освещены в работах: С. Я. Батышева, А.Н. Демина, М.И. Махмутова, В. С. Лазарева, О. Ю. Заславской, М.А. Сергеевой.

Концептуальные положения управления образовательным учреждением рассмотрены в работах Ю. К. Бабанского, В. В. Краевского, В. Ю. Кричевского, М. В. Кларина, Е. В. Коротаяевой, В. М. Масловой, В. С. Мухиной, Г. К. Селевко, П.В. Худоминского, А. В. Хуторского, В. В. Шаркуновой и др.

Философский и социологический аспекты освещены в работах Б.С. Гершунского, И. А. Зязюна, В. С. Лутая, В. С. Соловьева и др.; управленческий – Ю. И. Васильева, Е. С. Березняка, М. И. Кондакова, Ю.А. Конаржевского, Т. И. Шамовой, В. М. Масловой, М. М. Поташника и др.

Важные аспекты педагогической инноватики освещены в работах Э.А. Абасова, В.А. Ермакова, Т. И. Шамовой, Г. К. Селевко, А. А. Сидорова, П.И. Третьякова, Н. Р. Юсуфбековой и др.

Проведенный нами анализ работ, освещающих вопросы использования управленческих технологий в образовании, свидетельствует о некоторой ограниченности в подходах. Внимание в научных исследованиях уделяется раскрытию управленческо-технологических аспектов образовательного процесса в системе общего среднего образования. Этот вопрос исследовали отечественные и российские ученые В. М. Монахов, Г. К. Селевко, В.Б. Кочергин, С.В. Сидоров, В.И. Слостенин, В.С. Лазарев, П.И. Пидкасистый, А.М. Моисеев и др.

На основе проведенного теоретического анализа предлагаем авторское определение понятия «инновационные управленческие технологии». Управленческие инновационные технологии – совокупность форм взаимодействия субъектов образовательного процесса на основе использования инновационных методов, операций, приемов и средств организации

деятельности коллектива образовательного учреждения, последовательное использование которых обеспечивает решение инновационной управленческой задачи и способствует качественному развитию учебного заведения в целом.

В соответствии с вышеуказанным основное внимание нами было сосредоточено на анализе взглядов (В. Б. Кочергин, С. В. Сидоров, С.А. Репина, С.Д. Поляков, Р.И. Горохова), которые, по нашему мнению, являются важными для решения обозначенной проблемы в той ее части, что касается выявления различных видов инновационных управленческих технологий. В рамках технологического подхода ученые обосновали ряд инновационных управленческих технологий в системе образования. Общим признаком выявленных авторами технологий является то, что все они выполняют управленческие функции по налаживанию инновационной деятельности образовательного учреждения. К инновационным управленческим технологиям отнесены: технология решения актуальных проблем (технология РАП); технология управления инновационным проектом (технология УИП); технология анализа опыта, проблем и ресурсов образовательного учреждения (технология АОПР); технология коллективного планирования (технология «стрела»); технология долгосрочного развития базовой инновационной идеи (технология ДРБИ); технология поддержки образовательных инициатив и педагогического творчества (технология ПИТ); технология управленческого моделирования (технология УМ); технология самокоррекции педагогической деятельности (технология СПД); технология учебно-методической игры (технология УМИ); технология разработки воспитательной работы (технология РВР).

Анализ научной литературы и диссертационных исследований свидетельствует об усилении внимания ученых к изучению основных тенденций и специфики подготовки руководящих кадров, организации системы управления образованием в целом и образовательными учреждениями в частности.

Однако, широкое использование инновационных технологий в управлении образовательными учреждениями осложняется в настоящее время в связи с недостаточным уровнем теоретического осмысления его основ, обеспечения нужного научно-методического оснащения и практической реализации в процессе управления, что обусловило возникновение противоречий между:

- необходимостью внедрения инновационных процессов в сферу образования и реальным состоянием применения инновационных технологий;
- необходимостью применения инновационных технологий в управлении образовательными учреждениями и недостаточной разработкой этой проблемы в педагогической теории;
- современными требованиями к управлению образовательными учреждениями в условиях развития рыночных отношений и отсутствием эффективной модели управления образовательными учреждениями на основе инновационных технологий.

Инновационная деятельность ориентирована на совершенствование научно-педагогического, учебно-методического, организационного, правового, финансово-экономического, кадрового, материально-технического

обеспечения системы образования и осуществляется в форме реализации инновационных проектов и программ организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и иными действующими в сфере образования организациями, а также их объединениями. При реализации инновационного проекта, программы должны быть обеспечены соблюдение прав и законных интересов участников образовательных отношений, предоставление и получение образования, уровень и качество которого не могут быть ниже требований, установленных государственным образовательным стандартом и требованиями. В контексте вышеуказанного важно выделить наиболее значимые научные идеи, которые положены в основу инноваций в управленческом процессе (Табл.1).

Исполнительный орган государственной власти Луганской Народной Республики, осуществляющий функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования и науки, в рамках своих полномочий создаёт условия для реализации инновационных образовательных проектов, программ и внедрения их результатов в образовательную практику [2].

Таблица 1
Научные идеи, положенные в основу инноваций в управленческом процессе

Научная идея	Автор (авторы) педагогической инновации в управленческом процессе
1. Гражданско-государственное управление системой образования в регионе	П. Хобзей
2. Личностно-ориентированная организация учебно-воспитательного процесса в ОУ. Теоретические основы личностно ориентированного подхода к обучению	М. Гузик О. Турянская
3. Адаптивное управление системой образования	Г. Ельникова
4. Проектно-инвестиционное управление учебным заведением	Л. Даниленко
5. Управление инновационным развитием общего среднего образования в регионе	Л. Ващенко
6. Модель профессиональной компетентности руководителя учебного заведения	В. Маслов
7. Целевое управление образованием на основе квалиметрического подхода; проблема мониторинга качества учебного процесса в высшем учебном заведении	Г. Дмитренко В. Зинченко
8. Инновационные модели повышения квалификации управленческих и педагогических кадров в образовании	О.М. Олейник

Целесообразно подчеркнуть, что основу инновационных научных идей управления учреждениями образования составляет практико-ориентированный компонент, который рассматривается нами как процесс