



Научное издание

ВЕСТНИК

Луганского государственного
педагогического университета

Серия 1

Педагогические науки
Образование

№2(64)
2021



Издатель ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ»
«Книга»

ул. Оборонная, 2, г. Луганск, 91011, т/ф (0642)58-03-20

Министерство образования и науки
Луганской Народной Республики
Государственное образовательное учреждение
высшего образования
Луганской Народной Республики
«Луганский государственный педагогический университет»

ВЕСТНИК



Луганского
государственного
педагогического
университета

Серия 1

Педагогические науки

Образование

№ 2(64) • 2021

Сборник научных трудов

КНИТА

Луганск
2021

УДК 08:378.4(477.61)ЛГПУ:37(062.552)
ББК 95.4я43+74я5
В 38

Учредитель и издатель
ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ»

Основан в 2015 г.

*Свидетельство о регистрации средства массовой информации
№ ПИ 000196 от 22 июня 2021 г.*

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ:

Главный редактор

Ротерс Т.Т. – доктор педагогических наук, профессор

Заместитель главного редактора

Турянская О.Ф. – доктор педагогических наук, профессор

Выпускающий редактор

Калинина Г.Г. – заведующий редакционно-издательским отделом

Редактор серии

Чепурченко Е.В. – кандидат педагогических наук

Состав редакционной коллегии серии:

Алфимов Д.В. – доктор педагогических наук, профессор
Горашук В.П. – доктор педагогических наук, профессор
Дзундза А.И. – доктор педагогических наук, профессор
Зайцев В.В. – доктор педагогических наук, профессор
Зинченко В.О. – доктор педагогических наук, доцент
Матвеев А.П. – доктор педагогических наук, профессор
Роман С.В. – доктор педагогических наук, доцент
Сергеев Н.К. – доктор педагогических наук, профессор
Скафа Е.И. – доктор педагогических наук, доцент
Стефаненко П.В. – доктор педагогических наук, профессор
Харченко Л.Н. – доктор педагогических наук, профессор
Уман А.И. – доктор педагогических наук, профессор
Чеботарева И.В. – доктор педагогических наук, доцент
Чернышев Д.А. – доктор педагогических наук, профессор

**Вестник Луганского государственного педагогического
В38 университета** : сб. науч. тр. / гл. ред. Т.Т. Ротерс; вып. ред. Г.Г. Калинина;
ред. сер. Е.В. Чепурченко. – Луганск : Книта, 2021. – № 2(64) : Серия 1.
Пед. науки. Образование. – 156 с.

Настоящий сборник содержит оригинальные труды ученых различных отраслей наук и групп специальностей, а также результаты исследований научных учреждений и учебных заведений, обладающие научной новизной, представляющие собой результаты проводимых или завершенных исследований теоретического или научно-практического характера.

Адресуется ученым-исследователям, докторантам, аспирантам, соискателям, педагогическим работникам, студентам и всем, интересующимся проблемами развития педагогического знания.

Издание включено в РИНЦ

*Печатается по решению Ученого совета Луганского государственного
педагогического университета (протокол № 4 от 26.11.2021 г.)*

УДК 08:378.4(477.61)ЛГПУ:37(062.552)
ББК 95.4я43+74я5

© Коллектив авторов, 2021
© ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ», 2021

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Джигоева С.С. Аутентичные аудиоматериалы на уроках английского языка: инновационный подход.....	111
Зеленская Н.А. Развитие творческого мышления младших школьников на уроках изобразительного искусства.....	117
Киселева Г.Н., Турянская О.Ф. Психолого-педагогическое сопровождение в образовательном учреждении.....	123
Ротерс Т.Т., Кривко Я.П. О некоторых перспективных направлениях развития отечественной системы контроля качества обучения школьников.....	129

ВОПРОСЫ ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С МОЛОДЕЖЬЮ

Герасимов А.В. Основные проблемы социального партнерства в процессе трудовой социализации выпускников учреждений высшего образования.....	135
Кусургашев В.Н. О гражданском воспитании студенческой молодежи: феномен «советского человека».....	142

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ	146
ИНФОРМАЦИЯ ДЛЯ АВТОРОВ	148

УДК 373.2

Киселева Галина Николаевна,
аспирант
ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ»
galykiss@mail.ru

Турянская Ольга Федоровна,
д-р пед. наук, профессор,
заведующий кафедрой педагогики
ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ»
turjanskof@mail.ru

Психолого-педагогическое сопровождение в образовательном учреждении

В статье проанализированы проблемы психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья. Предложен алгоритм создания индивидуального образовательного маршрута для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Ключевые слова: *ребенок с ограниченными возможностями здоровья, сопровождение, индивидуальный образовательный маршрут, образовательный процесс.*

Современное общество во всем мире признает необходимость и целесообразность создания навыков независимости и социальной и жизненно важной компетентности для детей с ограниченными возможностями здоровья, которые способствуют их социализации.

В настоящее время республика ставит перед образовательными учреждениями важные задачи, такие как доступность образования для всех категорий детского населения, а также высокий уровень и широкий спектр образовательных услуг. Выполнение этих задач возможно при условии создания в образовательных учреждениях комфортной образовательной среды, где процессы обучения происходят в оптимальных для учащихся условиях.

Созрела настоятельная необходимость в понимании проблем детей с ограниченными возможностями здоровья, уважении и признании их прав на образование, в готовности включить их в детское сообщество.

Реализация права на воспитание, образование, развитие и коррекцию нарушений развития обучающихся с особыми образовательными потребностями обеспечивается Законом Луганской Народной Республики «Об образовании» № 128-П, в том числе, нормами об инклюзивном образовании (глава 1, ст. 3 и 5, глава 4, ст. 42, глава 11, ст. 79.) [6].

Потребность в образовании с учетом психофизиологических, возрастных и индивидуальных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья закреплена в стандарте Луганской Народной Республики. Стандарт усиливает задачу: «обеспечить равные возможности для полноценного развития ребенка независимо от места жительства, пола, нации, языка, соци-

ального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе здоровья детей с ОВЗ), доступного качественного образования на всех уровнях» [7]. Согласно требованиям стандарта, в структуре основной образовательной программы образовательного учреждения должен быть представлен раздел «Программа коррекционной работы», а также следует обратить внимание на организацию системы психической и медико-педагогической поддержки детей с ограниченными возможностями здоровья и кадровой поддержки коррекционно-развивающей работы [7].

В соответствии с требованиями Специального стандарта неперенным элементом для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья является «коррекционно-развивающая область», которая практикуется через содержание коррекционно-развивающих курсов. Выбор корректирующих и развивающих курсов для индивидуальных и групповых занятий может осуществляться самостоятельно образовательным учреждением на основе рекомендаций Республиканской психолого-медико-педагогической комиссии, количественные отношения которого основаны на психофизических характеристиках учащихся. Следует отметить, что обследование проводится с разрешения родителей (или законных представителей детей).

В Законе Луганской Народной Республики «Об образовании» отмечается, что одними из основных участников образовательных отношений являются родители (или законные представители) несовершеннолетних. Образовательный стандарт определяет ряд условий к организации взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся образовательного учреждения.

Эффективная реализация включения особого ребенка с особыми потребностями в среду общеобразовательного пространства невозможна без комплексного специализированного психолого-педагогического сопровождения.

А что вообще значит «сопровождение»? В словарях русского языка мы читаем: сопровождать – значит двигаться, ехать вместе с кем-либо в качестве спутника или провожатого. Согласно толковому словарю русского языка, понятие «сопровождение» обозначает действие, сопутствующее какому-либо явлению [5]. Этимологически оно происходит от слова «сопровождать», имеющее несколько содержательных трактовок. Суть толкования зависит от области применения слова, но обозначает одновременность происходящих действий или явлений. Точнее говоря, сопровождение ребенка по его жизненному пути – это движение вместе с ним, рядом с ним, иногда – чуть впереди.

Термин «сопровождение» в данное время понимается в научной литературе, прежде всего, как поддержка психически здоровых людей, у которых на определенном этапе развития наступают какие-либо трудности. Нужно отметить, что поддержка понимается как сохранение личностного потенциала и содействие его становлению. Содержание такой поддержки заключается в реализации права личности на полноценное развитие и самореализацию в социуме.

Идеи и проблемы сопровождения и психолого-педагогического сопровождения, его организация и содержание освещены в работах М.Р. Битяновой, Б.С. Братуся, Е.В. Бурмировой, О.С. Газмана, И.В. Дубровиной, Е.И. Исаева, Е.И. Казаковой, А.И. Красило, В.Е. Летуновой, Н.Н. Михайлова, А.В. Мудри-

ка, С.Д. Полякова, Н.И. Роговцевой, К.Р. Роджерса, Н.Ю. Синягиной, В.И. Слободчикова, Ф.М. Фрумина, А.Т. Цукермана, Л.М. Шипицыной, И.С. Якиманской и др.

Впервые понятие «сопровождение» было введено в работах Г.Л. Бардиер, И. Розмана, Т.В. Чердниковой [1].

В наиболее общем смысле сопровождение характеризуют как помощь ребенку в преодолении возникающих трудностей, в поиске путей решения актуальных противоречий, встречающихся при организации образовательного процесса, как непрерывный процесс изучения, формирования и создания условий для принятия субъектом оптимальных решений в различных ситуациях жизненного выбора, обеспеченных командной работой специалистов различных профилей. Идеи психолого-педагогического сопровождения соответствуют прогрессивным идеям зарубежной гуманистической психологии (Г. Олпорт, А. Маслоу, К. Роджерс, Дж. Мид, М. Кун, И. Блумер), отечественной психологии (Р.Л. Кричевский, С.В. Кульневич, И.А. Якиманская и др.), педагогики сотрудничества, (Ш.А. Амонашвили, И.П. Волков и др.), личностно-ориентированного обучения (Е.В. Бондаревская, С.И. Подмазин, В.В. Сериков, О.Ф. Турянская, А.В. Хуторской и др.).

Рассмотрим содержание практики психолого-педагогического сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья, включаемого в инклюзивное пространство школы на примере Государственного общеобразовательного учреждения Луганской Народной Республики «Успенская гимназия №1 Лутугинского района».

Пожелания детей, имеющих разные диагнозы, и обусловленная этими факторами позиция их родителей, являются определяющей составляющей для создания индивидуального образовательного маршрута обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Это определило разработку алгоритма индивидуального образовательного маршрута (далее ИОМ), который был нами описан в методических рекомендациях «Технология составления образовательного маршрута для детей с ограниченными возможностями здоровья».

ИОМ – это движение в образовательном пространстве, создаваемом для ребенка и его семьи при осуществлении образовательного, воспитательного и психолого-педагогического сопровождения в конкретном образовательном учреждении специалистами различного профиля с целью учета индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка и на этой основе – обеспечение, поддержка этого развития.

Движение ребенка в процессе обучения может осуществляться по различным образовательным маршрутам. Отсюда вытекает основная задача – предоставить семье доступный спектр возможностей обучения, социальной адаптации и развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья, особыми образовательными потребностями и помочь ему сделать выбор.

Индивидуальный подход к воспитанию и обучению каждого ребёнка с различными образовательными возможностями и потребностями помогает создать условия для развития личности. Поэтому детям с особыми образовательными потребностями нужен индивидуальный образовательный маршрут.

Основой построения индивидуального образовательного маршрута является организация оптимальных условий обучения ребёнка для развития его потенциала, формирования необходимых знаний, умений и навыков. Индивидуальный образовательный маршрут учитывает особенности обучения, социальную адаптацию и развитие на протяжении определённого периода времени, носит пролонгированный характер (весь учебный год).

Представим алгоритм создания индивидуального образовательного маршрута для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Шаг 1. Приказом руководителя образовательного учреждения создается психолого-медико-педагогический консилиум (ПМПк). В его состав входят: заместитель директора по учебно-воспитательной работе (председатель ПМПк); педагоги с опытом работы не менее 5 лет в системе образования; учитель-логопед (или учитель-дефектолог), практический психолог, медицинский работник, социальный педагог.

Шаг 2. Родители (законные представители) ребенка с ограниченными возможностями здоровья подают заявление на обучение ребенка по ИОМ (с желаемыми образовательными предметами, курсами, кружками объемом и сроками освоения индивидуального учебного плана – обычно, до 25 мая текущего года). При отсутствии специалистов в образовательном учреждении они могут привлекаться к работе в ПМПк на договорной основе.

К заявлению прилагаются заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК), медицинская справка (заключение ВКК).

Шаг 3. Заседание ПМПк.

Обследование ребенка проводится индивидуально каждым специалистом ПМПк с учетом фактической возрастной психофизической нагрузки.

С родителями (законными представителями) обсуждаются общие подходы к разработке ИОМ (возможных сроков, форм обучения, учебных предметов, для освоения которых требуется посещение образовательного учреждения).

В работу с детьми данной категории включаются сотрудники образовательного учреждения: директор, заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР, медработник, практический психолог, учитель-логопед, дефектолог, музыкальный руководитель, руководители кружков эколого-развивающей направленности, что способствует созданию условий и благоприятного микроклимата в учреждении для облегчения адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья, а также их успешной социализации.

Практический психолог и учитель-логопед выявляют особенности физического, психического развития, личностной и познавательной сферы ребенка с ограниченными возможностями здоровья: диагностика психического развития, выявление индивидуально-психологических особенностей; диагностика речевого развития; педагогическая диагностика, выявление трудностей в обучении; определение уровня актуального развития; фиксирование характера отклонений.

Шаг 4. Разработка индивидуального образовательного маршрута.

Индивидуальный образовательный маршрут обучающегося с ограниченными возможностями здоровья включает реализацию основных общеобразовательных программ, программу коррекционной и воспитательной работы.

Интегративным результатом реализации ИОМ является создание комфортной коррекционно-развивающей образовательной среды для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, построенной с учетом их особых образовательных потребностей, которая обеспечивает высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей), экологическое воспитание обучающихся, гарантирует охрану и укрепление физического, психического и социального здоровья обучающихся.

Шаг 5. Коррекционно-развивающая, образовательная работа и работа по социальной адаптации и реализации индивидуального образовательного маршрута.

Коррекционно-развивающая работа проводится с помощью программы коррекционной работы, которая обеспечивает обучающимся с ограниченными возможностями здоровья осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи, учитывая их особые образовательные потребности, индивидуальные возможности (в соответствии с рекомендациями ПМПК и ПМПк). Программа коррекционной работы должна включать: перечень, содержание и план реализации индивидуально-ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательной деятельности. Это индивидуальные и групповые занятия с учителем-логопедом, практическим психологом, дефектологом, тьютером (если предусмотрен особенностями заболевания), руководителями кружковой работы, включение обучающегося в эколого-развивающую среду, что способствует формированию навыков адаптации личности в современных жизненных условиях.

Шаг 6. Промежуточная диагностика.

Целью промежуточной диагностики является:

- определение динамики в развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- анализ результатов изменения изученных характеристик;
- оценка выбранных методов социализации и эффективности коррекционно-развивающей работы;
- внесение корректив в индивидуальный образовательный маршрут (при необходимости).

Шаг 7. Коррекция и разработка учебной работы по реализации индивидуального учебного маршрута.

Учитывается динамика развития ребенка. Консолидация приобретенных знаний, навыков и умений.

Шаг 8. Итоговая диагностика.

Целью итоговой диагностики является:

- анализ эффективности реализации индивидуального образовательного маршрута;
- составление прогноза о дальнейшем развитии ребёнка.

Разработка индивидуального образовательного маршрута для ребенка с ограниченными возможностями здоровья в рамках образовательного учреждения также включает в себя определение и реализацию необходимых и достаточных специальных условий для полноценного включения ребенка и его семьи в образовательную среду для социальной адаптации, определение стратегии и тактик психолого-педагогической поддержки.

В последнее время наблюдается рост числа детей с ограниченными возможностями здоровья. Этому способствуют многие социально-психологические факторы, которые пока не полностью изучены. Большая часть детей с нарушениями в развитии, будучи взрослыми, оказывается неподготовленной к интеграции в социальную и культурную жизнь. В то же время, при создании соответствующих условий, любой ребенок с ограниченными возможностями здоровья может стать полноценной личностью, обеспечивать себя в материальном отношении и быть полезным обществу.

Список литературы

1. Бардиер Г.Л. Психологическое сопровождение естественного развития младших школьников / Г.Л. Бардиер, И. Розман, Т.В. Чередникова. – Кишнев ; СПб.: Дорваль: Человек, 1993. – 90 с.
2. Казакова Е.И. Педагогическое сопровождение. Опыт международного сотрудничества / Е.И. Казакова. – СПб., 1995. – 27 с.
3. Казакова Е.И. Система комплексного сопровождения ребенка: от концепции к практике / Е.И. Казакова // Психолого-педагогическое медико-социальное сопровождение развития ребенка. – СПб., 1998. – 29 с.
4. Литовченко О.С. Содержание психолого-педагогического сопровождения профессионального здоровья педагога / О.С. Литовченко // Молодой ученый. – 2014. – №4. – С. 695–697.
5. Ожегов С.И. Толковый словарь русского языка: 80000 слов и фразеологических выражений / С.И. Ожегов, Н.Ю. Шведова / Рос.академия наук ; Ин-т русского языка им. В.В. Виноградова. Изд. 4-е, доп. – М. : Азбуковник, 1999. – 944 с.
6. Закон Луганской Народной Республики «Об образовании» от 30.09.2016г. №128-11 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://nslnr.su/zakonodatelstvo/normativno-pravovaya-baza/3606/>
7. Государственный образовательный стандарт НОО, ООО, СОО Луганской Народной Республики [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://sovminlnr.ru/docs/2018/06/19/u495-od.pdf>

Kiseleva G.N.,
Turyanskaya O.F.

Psychological and pedagogical support in an educational institution

The article analyzes the problems of psychological and pedagogical support for children with disabilities. An algorithm for creating an individual educational route for children with disabilities is proposed.

Key words: *child with disabilities, support, individual educational route, educational process.*