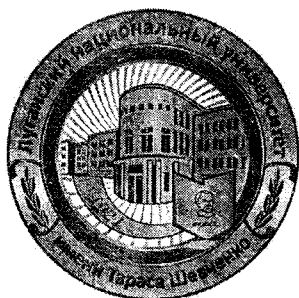


Министерство образования и науки  
Луганской Народной Республики  
Государственное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования  
Луганской Народной Республики  
«Луганский национальный университет имени Тараса Шевченко»

# ВЕСТНИК



Луганского  
национального  
университета  
имени Тараса Шевченко

---

Серия 1

Педагогические науки

Образование

№ 3(47) • 2020

*Посвященный 75-летию*

*Победы Великой Отечественной войны*

Сборник научных трудов

**КНИГА**

Луганск  
2020

УДК 37(062.552)+08:378.4(477.61)ЛНУ  
ББК 95.43(4Укр-4Луг)+74я5  
В 38

Учредитель и издатель  
ГОУ ВПО ЛНР «ЛНУ имени Тараса Шевченко»

Основан в 2015 г.

Свидетельство о регистрации средства массовой информации  
МИ-СГР ПИ 000089 от 13 февраля 2017 г.

#### РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ:

Главный редактор

Трегубенко Е.Н. – доктор педагогических наук, профессор

Заместитель главного редактора

Сорокина Г.А. – доктор педагогических наук, профессор

Выпускающий редактор

Вербовский А.В. – заведующий редакционно-издательским отделом

Редактор серии

Сущенко О.Г. – кандидат педагогических наук, доцент

Состав редакционной коллегии серии:

Борытко Н.М. – доктор педагогических наук, профессор  
Вовк В.М. – доктор педагогических наук, профессор  
Воробьев Н.Е. – доктор педагогических наук, профессор  
Горюнова Л.В. – доктор педагогических наук, профессор  
Зайцев В.В. – доктор педагогических наук, профессор  
Дзундза А.И. – доктор педагогических наук, профессор  
Куликовская И.Э. – доктор педагогических наук, профессор  
Максименко Г.Н. – доктор педагогических наук, профессор  
Матвеев А.П. – доктор педагогических наук, профессор  
Ротере Т.Т. – доктор педагогических наук, профессор  
Скафа Е.И. – доктор педагогических наук, профессор  
Турянская О.Ф. – доктор педагогических наук, профессор  
Уман А.И. – доктор педагогических наук, профессор  
Уракова Ф.К. – доктор педагогических наук, профессор  
Хараева Л.А. – доктор педагогических наук, профессор  
Хокунова Ф.Ф. – доктор педагогических наук, профессор  
Чермит К.Д. – доктор педагогических наук, профессор  
Чернышев Д.А. – доктор педагогических наук, профессор

Вестник Луганского национального университета имени Тараса  
В38 Шевченко : сб. науч. тр. / гл. ред. Е.Н. Трегубенко; вып. ред. А.В. Вербовский; ред. сер. О.Г. Сущенко. – Луганск : Книта, 2020. – № 3(47) : Серия 1. Пед. науки. Образование. – 104 с.

Настоящий сборник содержит оригинальные труды ученых различных отраслей наук и групп специальностей, а также результаты исследований научных учреждений и учебных заведений, обладающие научной новизной, представляющие собой результаты проводимых или завершенных исследований теоретического или научно-практического характера.

Адресуется ученым-исследователям, докторантам, аспирантам, соискателям, педагогическим работникам, студентам и всем, интересующимся проблемами развития педагогического знания.

Издание включено в РИНЦ, в Перечень рецензируемых научных изданий  
(приказ МОН ДНР № 433 от 8 мая 2018 г.; приказ МОН ЛНР № 911-од от 10 октября 2018 г.).  
Печатается по решению Ученого совета Луганского национального университета  
имени Тараса Шевченко (протокол № 9 от 29 апреля 2020 г.)

УДК 37(062.552)+08:378.4(477.61)ЛНУ  
ББК 95.43(4Укр-4Луг)+74я5

© Коллектив авторов, 2020  
© ГОУ ВПО ЛНР «ЛНУ имени  
Тараса Шевченко», 2020

СВЕДЕН  
ИНФОР

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>Вербовский А.В.</b> Образование на Луганщине в годы Великой Отечественной войны.....	4
<b>Горяинова А.М.</b> Метод проектов как средство патриотического воспитания будущих специалистов.....	8
<b>Грищенко Н.А.</b> Становление патриотических ценностей студенческой молодежи в условиях высшей школы.....	13
<b>Евдокимова Р.В.</b> Использование материалов о Великой Отечественной войне на уроках русского языка в начальной школе.....	20
<b>Киселева Г.Н.</b> Система гражданско-патриотического воспитания в образовательном пространстве гимназии: управленческий аспект.....	26
<b>Кондратенко А.П.</b> Научно-педагогическая деятельность преподавателей Ворошиловградского государственного педагогического института имени Тараса Шевченко в 1941–1960-х гг. ....	31
<b>Крысенко Д.С.</b> Развитие высшего образования Донбасса в 1941–1945 гг. (дополнительный материал к урокам по Великой Отечественной войне).....	36
<b>Кучер К.В.</b> Гражданско-патриотическое и духовно-нравственное воспитание в современном вузе.....	41
<b>Некрутенко Е.Б., Махтеева Е.Н.</b> Патриотическое воспитание молодежи на материалах о Великой Отечественной войне.....	46
<b>Понасенко А.В.</b> Архивное образование в годы Великой Отечественной войны.....	51
<b>Попелухина С.В.</b> Гордость Луганщины – спортсмены и тренеры, участники Великой Отечественной Войны.....	57
<b>Сорокина Г.А.</b> Об актуальности развития военно-патриотического туризма в Луганской Народной Республике.....	61
<b>Студеникина В.П., Шило А.А.</b> Использование архивных материалов о Великой Отечественной войне в процессе формирования профессиональных компетенций будущих архивоведов.....	66
<b>Сущенко О.Г.</b> Патриотическое воспитание студентов на материалах истории университета в годы Великой Отечественной войны.....	73
<b>Трегубенко Е.Н.</b> Историческая память о Великой Отечественной войне как средство формирования патриотизма подрастающего поколения.....	77
<b>Турианская О.Ф.</b> Проектная деятельность как способ воспитания эмоционально-ценностного отношения студентов к подвигам защитников Донбасса.....	81
<b>Чикина Ю.Ю., Краснокутская Н.С.</b> Патриотическое воспитание обучающихся на уроках географии в условиях информатизации образования.....	87
<b>СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ.....</b>	<b>95</b>
<b>ИНФОРМАЦИЯ ДЛЯ АВТОРОВ.....</b>	<b>97</b>

**Киселева Галина Николаевна,**  
аспирант кафедры педагогики  
ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный  
университет имени Тараса Шевченко»  
*galykiss@mail.ru*

## **Система гражданско-патриотического воспитания в образовательном пространстве гимназии: управленческий аспект**

*В статье рассматривается проблема гражданско-патриотического воспитания обучающихся; выделены содержательные характеристики гражданско-патриотического воспитания личности в период ранней юности; проанализированы основные направления и средства гражданско-патриотического воспитания личности в гимназии.*

**Ключевые слова:** патриотизм, духовно-нравственное воспитание, гражданско-патриотическое воспитание.

Воспитание у молодого поколения чувства патриотизма, преданности делу укрепления государства, активной гражданской позиции сегодня признаются задачами общегосударственного масштаба. В Республиканской программе духовно-нравственного воспитания учащихся и студентов Луганской Народной Республики на 2016-2020 годы, Законе «О системе патриотического воспитания граждан Луганской Народной Республики», Законе Луганской Народной Республики «Об образовании» (с изменениями) определены стратегические цели воспитания в личности любви к Родине, осознания своего гражданского долга на основе национальных и общечеловеческих духовных ценностей, утверждения качеств гражданина – патриота Луганской Народной Республики как идеологического фактора [2; 4]. В этом контексте все острее встает проблема эффективности патриотического воспитания в образовательном пространстве и поиск новых форм и технологий, необходимых для оптимизации этого процесса. Задача патриотического воспитания в наши дни – сформировать просвещенного и убежденного патриота-гражданина, который не только обладает чувством любви к Родине, но и стремится знать историю, культуру своего народа и быть сопричастным к его жизни [1].

Исследователи определяют сущность патриотизма как любовь к Родине, преданность своему Отечеству, стремление служить его интересам и готовность, вплоть до самопожертвования, к его защите. Это сознательно и добровольно принимаемая позиция граждан, в которой приоритет общественного, государственного выступает не ограничением, а стимулом индивидуальной свободы и условием всестороннего развития гражданского общества [3].

Патриотизм зарождается и формируется как чувство, связанное с любовью к родному краю, ближнему окружению в раннем детском возрасте и, в первую очередь, к родителям. В более зрелые годы это чувство социализи-

руется, возвышается, становится конкретным чувством патриотизма человека и форму патриотического воспитания, так как в нем выражены интересы и потребности человека.

Система гражданского воспитания в образовательном пространстве гимназии охватывает всю многоплановую деятельность (Рис 1). Система управления: гражданско-патриотическое воспитание, культурно-историческое воспитание, духовно-нравственное воспитание, патриотическое воспитание.

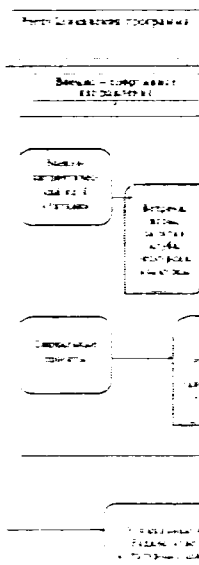


Рис. 1. Система управления образовательным процессом

Основной целью является формирование правосознания учащихся в духе гражданственности. Поддержание гражданской ответственности прежде всего перед собой, обучающимися, родителями, учителями, обществом, государством, человечеством. Ответственность за свою личную и общественную жизнь, ответственность за будущее своей страны, ответственность за будущее своего народа, ответственность за будущее своего государства [5]. На современном этапе социальным воспитанием является воспитание личности и др. усваивая

руется, возвышается и все более осознается, особенно в процессе осуществления конкретных видов общественно-полезной деятельности. По нашему мнению, патриотизм следует рассматривать как проявление духовной жизни человека и форму проявления объективного духа народа. Детство – это наиболее благоприятное время для осуществления гражданско-патриотического воспитания, так как это период самоутверждения, активного развития социальных интересов и жизненных идеалов.

Система гражданско-патриотического воспитания, созданная в образовательном пространстве Успенской гимназии № 1, консолидирует и координирует всю многоплановую работу по патриотическому воспитанию обучающихся (Рис 1). Система патриотического воспитания включает в себя четыре направления: гражданско-правовое; духовно-нравственное; военно-спортивное; культурно-историческое.

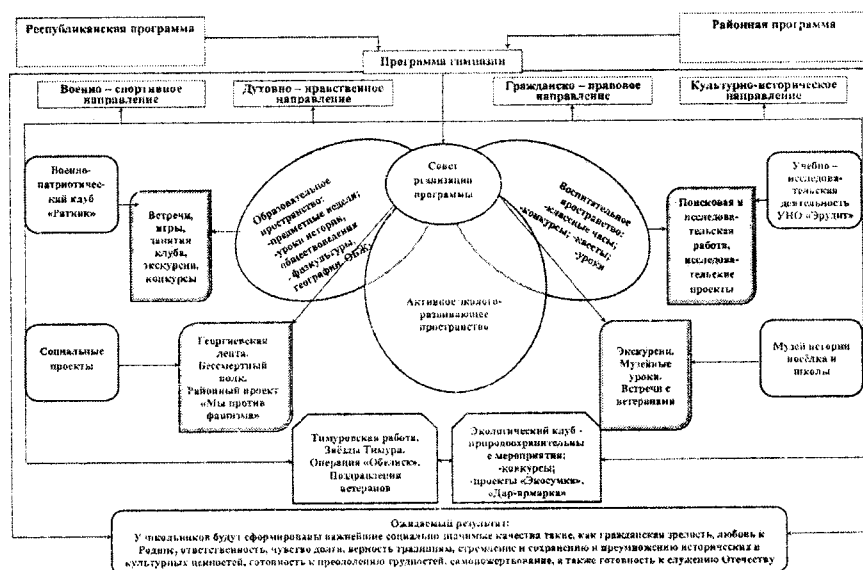


Рис. 1. Система гражданско-патриотического воспитания в образовательном пространстве Успенской гимназии № 1

Основной целью гражданско-правового воспитания является формирование правосознания и правовой культуры обучающихся, воспитание школьников в духе гражданственности и патриотизма.

Содержание гражданского воспитания реализуется во всех учебных курсах, но прежде всего на уроках обществознания и истории, которые позволяют обучающимся приобрести обобщенные знания о человеке, обществе, отношениях человека к природе, обществу, самому себе; об основных сферах общественной жизни; помогают им успешно ориентироваться в социальной реальности [5]. На этих занятиях подростки приобретают опыт освоения основных социальных ролей (члена семьи, гражданина, избирателя, собственника и др.), усваивают идеалы и ценности демократического общества.

Система правового воспитания учитывает возрастные особенности обучающихся, обеспечивает целостный, непрерывный, поэтапный процесс правового воспитания школьников, основывается на принципах дозирования правовой информации, последовательного включения обучающихся в круг правовых проблем, опоры на собственный правовой опыт детей. План подготовки и обучения гражданскому праву состоит из 2-х частей: образовательной области и воспитательной области. Кроме того, с 2016 года в гимназии организован юридический клуб «Правоведы» для старшеклассников (руководитель Г.Н. Киселева).

Духовно-нравственное направление проявляется в единстве чувств, ценностей, взглядов, норм, идеалов, целей, поступков и поступков наших воспитанников, в воспитании быть достойным служить своей Республике, стать настоящим человеком. Быть патриотом – значит объединять в своем сердце духовность истории и культуры своего народа. Именно поэтому мы стараемся привить нашим воспитанникам гордость за победу наших отцов и дедов, уважение к памятникам нашей Победы и историческим памятникам.

Как известно, уровень развития культуры во всех ее проявлениях зависит от преодоления учащейся молодежью культурного беспамятства. Поэтому воспитательная деятельность ориентирована на укрепление исторической памяти обучающихся о героизме наших дедов и прадедов, подвиге труженников тыла, детей войны. В этом плане особую значимость приобретает работа тимуровских отрядов классов, волонтерского отряда гимназии, которая заключается в уходе и реставрации (покраске, ремонте в меру детских возможностей) памятников, расположенных вокруг поселка; оказании необходимой помощи ветеранам войны и труда; проведении операций «Подарок Ветерану», «Обелиск», акции «Звезды Победы».

Военно-спортивное направление в гимназии представляет собой комплекс деятельности по трем направлениям: туристско-краеведческая деятельность, военно-спортивно-игровая деятельность, традиционные мероприятия. Следует отметить, что туризм и краеведение являются важными составляющими формирования гражданственности и патриотизма. Туризм способствует укреплению здоровья, экологическому воспитанию, решает проблемы общения, помогает изучить природу родного края; дарит радость от общения с природой, встреч с интересными людьми, походной романтики. В этом направлении реализуются такие мероприятия: туристические сборы имени И.Д. Туза, пешие походы, тропа Здоровья и тропа Разведчика. Одним из видов туризма является экскурсионный туризм. Посещение исторических и героических городов и мест Луганской Народной Республики (Краснодон, Луганск, Красный Луч); Российской Федерации (Москва, Ленинград, Волгоград, Курск, Севастополь) дает обучающимся возможность прикоснуться к героическому подвигу нашего народа.

Организация военно-спортивной и игровой деятельности решает задачи военно-патриотического воспитания в комплексе. В свое время Н.Г. Чернышевский писал, что историческое значение каждого русского человека измеряется его заслугами перед Отечеством, а его человеческое достоинство – силой его патриотизма. Но также необходимо помнить, что формирование

личности  
с раннего  
ник» 22 но  
енно-патри  
по пяти на  
спортивные  
отического  
Пост №1 (Р

Рис. 2. П

Луганск  
ка, в котор  
традиции.  
редаются и  
основе вос  
патриотизм  
Важную ро  
Поста № 1  
данско-пат  
эстафет, сп  
ют три ком  
«Илья Мур  
«Юный Ол  
шиловский

Тради  
лы павшим  
ложение ш  
Родине, о м  
Успенка от  
военно-пат  
Я – Солдат  
«Память и

личности в духе верности государственным интересам должно начинаться с раннего возраста. Поэтому открытие военно-патриотического клуба «Ратник» 22 ноября 2016 года стало конкретным шагом по решению вопроса военно-патриотического воспитания в гимназии. Работа клуба осуществляется по пяти направлениям: соревнования по военно-прикладным видам спорта; спортивный клуб «Успенка ПРИМ»; проведение мероприятий военно-патриотического направления; работа тимуровской команды и отряда волонтеров; Пост №1 (Рис. 2.).

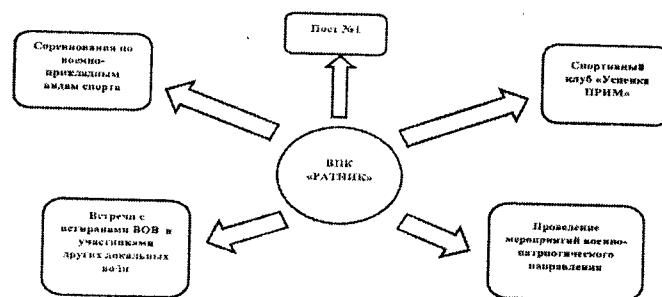


Рис. 2. Направления работы военно-патриотического клуба «Ратник»

Луганская Народная Республика и наша малая родина, поселок Успенка, в котором мы живем, имеют славные исторические, военные и творческие традиции. Он остается одним из многих мест, где патриотизм и мораль передаются из поколения в поколение. Исторический опыт показывает, что в основе воспитания людей в традициях высокой морали всегда лежит чувство патриотизма, любви к Родине, готовность бороться за нее до полной победы. Важную роль в военно-патриотическом воспитании играет работа отделения Поста № 1, проведение месячников физкультурно-оздоровительной, гражданско-патриотической, военно-патриотической работы; легкоатлетических эстафет, спортивных праздников: «Богатырские забавы», в которых участвуют три команды: «Алеша Попович» – 5 класс, «Добрыня Никитич» – 6 класс, «Илья Муромец» – 7 класс; «Отечества славные потомки» для 5-11 классов; «Юный Олимпиец»; Смотр строя и песни; соревнования по стрельбе «Ворошиловский стрелок» и другие.

Традиционно в нашей гимназии проходят вахты Памяти у Братской могилы павшим воинам Великой Отечественной войны; операция «Память» (возложение цветов к памятникам солдат, павших в боях), а также праздник «О Родине, о мужестве, о славе», посвященный годовщине освобождения поселка Успенка от немецко-фашистских захватчиков. Проведение конкурса чтецов, военно-патриотической песни, литературно-музыкальных композиций «Да, Я – Солдат», конкурса плакатов ко Дню Победы, составление памятной книги «Память и Слава».

Работа по культурно-историческому направлению осуществляется через работу музейной комнаты «История села и школы». Это – поисковая работа, проведение экскурсий, как тематических, так и обзорных. По инициативе музейного Совета в гимназии к 75-летию Великой Победы создается «Книга Памяти и Славы жителей п. Успенка»; проводятся полевые экспедиции, в ходе которых пополняются фонды музея, воспитанники учатся проводить экскурсии, работать с документами. На музейных уроках обучающиеся знакомятся с историей возникновения, развития и становления Луганска и Луганского края, что также способствует укреплению любви к родной земле.

Резюмируя изложенное выше, можно привести слова Александра Суворова: «Кто любит свое Отечество, тот подает лучший пример любви к человечеству». Поэтому система военно-патриотического воспитания в реальной практической деятельности формирует у обучающихся стремление к повышению авторитета своей Республики, достижению успехов в учебе, труде, спорте и общественной жизни, воспитывая таким образом чувство любви и уважения к своей Родине, гордости за достижения нашего народа.

#### Список литературы

1. Дерюгин Ю.И. Военно-патриотическое воспитание молодежи (Проблемы и опыт): сборник / сост. Ю.И. Дерюгин. – М. : Патриот, 2011.
2. Закон Луганской Народной Республики от 30.07.2015 № 51-І «О системе патриотического воспитания граждан Луганской Народной Республики» и иными нормативными правовыми актами Луганской Народной Республики.
3. Марьенко И.С. Основы процесса нравственного воспитания школьников: учеб. пособие для студентов пед. ин-тов / И.С. Марьенко. М. : Просвещение, 1980. 183 с.
4. Республиканская программа духовно-нравственного воспитания учащихся и студентов Луганской Народной Республики на 2016-2020 годы. – Режим доступа: <https://sovminlur.ru/akt/12.10.2016/532>
5. Турянская О.Ф. Социокультурные основания оценки исторических событий / О.Ф. Турянская // Наука и образование: сохраняя прошлое, создаем будущее. – 2017. – Серия 1, № 2 (7). – С. 5359.

Kiseleva G.

#### The system of civil and Patriotic education in the educational space of the gymnasium: managerial aspect

*The article deals with the problem of formation of Civil-Patriotic education of students, highlights the content characteristics of Civil-Patriotic education of the individual in early youth, analyzes the main directions and means of formation of Civil-Patriotic education of the individual in the gymnasium.*

**Keywords:** *patriotism, spiritual and moral education, civil and Patriotic education.*