

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ  
РЕСПУБЛИКИ «ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ЦЕНТР НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИННОВАЦИЙ  
И ДОВУЗОВСКОЙ ПОДГОТОВКИ

# **Инновационные практики Университетского образовательного округа**

Сборник материалов конференции

Луганск  
2022

УДК 74.484.4  
ББК 378.091.2–.048.78

**Составители:**

**Ткаченко Л.Н.**, директор Центра научно-педагогических инноваций и довузовской подготовки ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ»;

**Шупер О.И.**, старший преподаватель кафедры теории и практики дополнительного профессионального образования Института профессионального развития ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ».

**Общая редакция:**

**Студеникина В.П.**, доцент, кпн, и.о. заведующего кафедрой теории и практики дополнительного профессионального образования Института профессионального развития ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ».

**Рецензенты:**

**Давыскиба О.В.**, доцент, кпн, доцент кафедры фундаментальной математики ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ»;

**Белецкая И.А.**, кпн, доцент кафедры теории и практики профессионального образования Института профессионального развития ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ».

**Инновационные практики Университетского образовательного округа:** сборник материалов конференции / составители Ткаченко Л.Н., Шупер О.И., под общ. ред. Студеникиной В.П. – Луганск; Книта, 2022. – 216 с.

УДК 74.484.4

ББК 378.091.2–.048.78

*Одобрено Научно-методическим советом  
Филиала «Центр развития образования»*

*ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ»*

*(протокол № 4 от 23 ноября 2021 г.)*

© Коллектив авторов, 2022

© ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ», 2022

**РАЗДЕЛ IV**  
**РАСПРОСТРАНЕНИЕ И ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЗНАНИЙ**  
**ЧЕРЕЗ ИННОВАЦИОННУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

<b>Антонова О.И.</b> Технология проблемного обучения как средство развития познавательной активности на уроках математики.....	115
<b>Антощенко О.В.</b> Использование английского языка при изучении физики «PHYSICS IN ENGLISH».....	120
<b>Володина И.В.</b> Исследование тренинговых технологий на уроках биологии.....	124
<b>Гончаров М.А.</b> Работа научного общества «Интеллект» в ГОУ «Свердловская СШ № 8».....	129
<b>Григоренко О.В.</b> Использование флеш-карт при обучении физике как средства развития познавательного интереса школьников.....	132
<b>Киселева Г.Н.</b> Управление инновациями в образовании.....	137
<b>Круковская Н.А.</b> Роль музейной педагогики в образовательном процессе современной школы.....	141
<b>Лева Т.А., Мешкова Л.А.</b> Модель здоровьесберегающей среды.....	146
<b>Серегина Н.А., Лютова А.А.</b> Сохранение и укрепление здоровья обучающихся путем внедрения элементов здоровьесберегающих технологий, основанных на методике В.Ф. Базарного.....	150
<b>Смолихина Е.В.</b> Школьный музей как центр инновационных технологий в учебно-воспитательной деятельности обучающихся.....	154
<b>Титова Е.П.</b> Фантазия – реальность на паузе.....	159
<b>Туркина Р.Н.</b> Технология диалогового обучения как фактор формирования метапредметных универсальных учебных действий.....	163

**РАЗДЕЛ V**  
**ПРОФИОРИЕНТАЦИЯ И САМООПРЕДЕЛЕНИЕ**  
**ОБУЧАЮЩИХСЯ КАК ФОРМУЛА УСПЕХА**  
**ВЫПУСКНИКА XXI ВЕКА**

<b>Боброва И.Н.</b> Профорientационная работа как фактор успешного самоопределения выпускников с выбором профессии.....	169
<b>Горенко А.С., Кравцова И.Ю.</b> Модель профорientационной работы гимназии «Школа жизненного успеха».....	174

2. **Боброва С.В.** Нестандартные уроки. Физика 7 – 10 классы. – Волгоград: Издательство «Учитель», 2000. – 68 с.

3. **Делоне Н.Б.** Школе нужна современная физика. / Физика в школе. – 2006, №5. – 24 с.

4. **Матвеев С.** Феноменальная память: методы запоминания информации. – ООО «Альпина Паблишер», 2013. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.litmir.me/br/?b=429519&p=1>

5. **Матюгин, И.Ю.** Методы развития памяти, образного мышления, воображения / И.Ю. Матюгин, И.К. Рыбникова. – Волгоград: Издательство «Учитель», 1999. – 52 с.

## Управление инновациями в образовании

**Киселева Галина Николаевна,**  
врио директора ГОУ ЛНР  
«Успенская гимназия №1 Лутугинского района»

Развитие инновационной деятельности педагогов является одним из стратегических направлений в современном образовании. Инновационная работа в образовании связана с изменениями в организации образовательного процесса, в технологиях обучения и воспитания. Современная школа как социально-педагогическая система, пройдя первую ступень модернизации обучения и воспитания (программы, учебники, учебные курсы), достигла второй ступени – ступени качественного перехода педагогического процесса на уровень технологии. Как показывает практика, один из инновационных подходов к решению образовательных проблем в школе предполагает именно технологический подход.

Изменения в содержании и организации деятельности образовательных организаций (учреждений) (далее – учреждение), их инновационная направленность тесно связаны с изменениями в методологической и технологической подготовке руководителей и педагогов. Однако, этот процесс пока носит стихийный характер, что в значительной степени объясняется недостаточностью научной разработки механизма реализации комплекса мероприятий по управлению инновационной деятельностью ру-

ководителей и педагогов образовательных учреждений в школьной практике.

Изучив эту проблему, ГОУ ЛНР «Успенская гимназия №1» определила тему своей экспериментальной деятельности «Управление внедрением инновационных технологий в образовательный процесс гимназии как условие повышения качества образования».

Под управлением инновационным процессом в общеобразовательном учреждении понимаем определённым образом организованное взаимодействие управляющих и управляемых систем, направленных на оптимизацию и гуманизацию образовательного процесса, на повышение качества образования.

**Внедрения инновационных технологий в образовательный процесс нашей гимназии проходит в несколько этапов.**

**1 этап.** Разработка концепции внедрения инновационных технологий на основе диагностики и проектирования результатов.

**2 этап.** Внедрение в практику модели управления внедрением инновационных технологий в ОУ.

**3 этап.** Разработка системы мониторинга.

На первом этапе мы изучили потребности и возможности гимназии по внедрению инновационных технологий в образовательный процесс.

Для этого был проведен SWOT-анализ, который помог обозначить необходимые предпосылки для определения стратегии развития гимназии.

SWOT-анализ позволил выявить сильные и слабые стороны (внутренние факторы), перспективные возможности и риски развития (внешние факторы) гимназии [3].

Проведенный SWOT-анализ показал, что внешние возможности и риски не являются определяющими в развитии образовательной системы гимназии. Стратегия развития ориентирована на внутренний потенциал развития гимназии и инновационные технологии управления и обучения. Педагогический коллектив готов к апробации и внедрению в образовательный процесс гимназии инновационных образовательных программ и технологий, актуальных для развития системы образования.

Результаты SWOT-анализа определили приоритетные направления развития гимназии, которые позволили наметить

стратегические ориентиры для усовершенствования работы всех структур. Для достижения поставленных целей была разработана Программа развития гимназии.

С точки зрения управления Программа является основой для принятия оперативных **управленческих решений** в повседневной деятельности образовательной организации.

Мы сформировали цель: повышение качества образования в соответствии с современными потребностями личности, общества, республики [2].

Для достижения поставленной цели мы определили задачи по каждому направлению деятельности. По всем направлениям, охватываясь на цели, были выстроены задачи, в ходе решения которых будут внесены изменения в образовательную деятельность, что, надеемся, принесёт желаемые результаты:

– достижение качества образования, соответствующего требованиям стандарта, через внедрение инновационных технологий в образовательный процесс ОУ;

– создание условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья;

– модернизация системы материально-технического обеспечения образовательного процесса;

– разработка и внедрение комплекса мер по участию ответственности в управлении учреждением и оценке качества образования;

– развитие системы непрерывного повышения профессионального мастерства и квалификации педагогических работников; – формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития одаренных детей;

– развитие механизмов эффективного взаимодействия учреждения с образовательными организациями, социальными партнерами в рамках осуществления образовательной, профориентационной и воспитательной деятельности, создание системы ранней профориентации и осознанного выбора профессии;

– проектирование мотивирующих образовательных сред как необходимого условия успешной социализации обучающихся, расширение разнообразия вне учебных проектов и творческих инициатив, в том числе с применением дистанционных технологий и форм открытого образования;

– создание условий для активного вовлечения родителей в образовательную деятельность.

Необходимым условием развития гимназии становится ориентация на образовательные потребности обучающихся и их родителей (законных представителей).

В учреждении сложилась гибкая структура управления, построенная на принципах единоначалия и самоуправления. В управление гимназией включены все участники образовательного процесса. Между ними сложилась целостная система взаимодействия, включающая в себя компоненты: административный, общественно-профессиональный, общественный, ученический. Взаимодействие между ними строится на принципах демократичности, открытости, социальной активности. Нормативной базой образовательного учреждения является Устав и локальные акты гимназии. В результате совместной работы повышается удовлетворенность обучающихся и родителей комплексностью и системностью работы гимназии по проблемам воспитания и социализации. Такой подход – реальная возможность преобразовать наше общество в общество свободных, сознательных граждан

Использование инновационных технологий, на мой взгляд, будет способствовать улучшению эффективности управления образовательным учреждением. Современные образовательные технологии должны гарантировать достижение определенного уровня обучения, быть эффективными по результатам и оптимальными по времени, затратам сил и средств. Вместе они должны также способствовать развитию социальной и профессиональной мобильности педагогов, их конкурентоспособности на рынке труда и быстрой адаптации к современному образовательным потребностям.

#### Список литературы

1. **Ансофф И.** Стратегический менеджмент: учебное пособие для вузов/ И. Ансофф; под ред. А.Н. Петрова. – СПб.: Питер, 2005. – 496 с.
2. **Баканов Г.Б.**, Стратегический менеджмент: курс лекций / Г.Б. Баканов. – Таганрог: МРЦПКиПК ЮФУ, 2014. – 145 с.
3. **Гершун А.** Технология сбалансированного управления / А. Гершун, М. Горский. – М.: ЗАО «Олимп – Бизнес», 2006. – 416с.

4. **Закон Луганской Народной Республики «Об образовании»** от 30.09.2016г. №128-11 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://nslnr.su/zakonodatelstvo/normativno-pravovaya-baza/3606/>

## Роль музейной педагогики в образовательном процессе современной школы.

**Круковская Наталья Александровна,**  
учитель начальных классов,  
МБОУ «Поведниковская СОШ»,  
городской округ Мытищи, Московская область РФ

Душа каждого человека – зародыш прекрасного цветка, но расцветёт ли она, зависит от духовности воспитания и образования, полученного человеком в семье и школе. О необходимости духовно-нравственного воспитания с яркой очевидностью говорят наши дни.

Изменения в социальной жизни нашей страны, перемены в области просвещения делают особенно актуальными проблемы духовности, морали, этики. Становится иной и современная стратегия развития российской школы: в центре ее – формирование духовно богатой, высококвалифицированной, образованной и творческой личности. Восстанавливаются важнейшие функции школы – воспитательно-образовательная и этнокультурная, акценты в обучении переносятся с увеличения объема информации на познание, воспитание и развитие.

Всё сказанное учитывается в ФГОС начального общего образования, в «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России»: «Важнейшей целью современного отечественного образования и одной из приоритетных задач общества и государства является воспитание, социальное-педагогическая поддержка становления и развития высококвалифицированного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России».