

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ

МЕЖДУНАРОДНАЯ АКАДЕМИЯ НАУК  
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ДОНЕЦКИЙ РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ИНСТИТУТ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

**АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛИЗМА  
ПЕДАГОГА В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ**

*Материалы международной электронной  
научно-практической конференции  
01-31 октября 2019 года*

**Том 1**

Донецк  
2019

*Рекомендовано к печати  
Ученым советом ГОУ ДПО  
«Донецкий республиканский  
институт дополнительного  
педагогического образования  
(протокол № 6 от 09.12.2019 г.)*

**Редакционная коллегия:**

- Деминская Л.А.,** и.о. ректора ГОУ ДПО «ДОНРИДПО», доктор педагогических наук, доцент
- Волобуева Т.Б.,** проректор по научно-педагогической работе ГОУ ДПО «ДОНРИДПО», кандидат педагогических наук, доцент, член-корреспондент Международной академии наук педагогического образования
- Бухлова Н.В.,** старший преподаватель кафедры общественно-гуманитарных дисциплин и методики их преподавания ГОУ ДПО «ДОНРИДПО»
- Галкин С.Г.,** заведующий отделом управления образованием и аттестации ГОУ ДПО «ДОНРИДПО»
- Криворучко А.В.,** заведующий кафедрой общественно-гуманитарных дисциплин и методики их преподавания ГОУ ДПО «ДОНРИДПО»
- Луценко Е.А.,** доцент кафедры общественно-гуманитарных дисциплин и методики их преподавания ГОУ ДПО «ДОНРИДПО», кандидат филологических наук
- Романенко Ю.А.,** заведующий кафедрой естественно-математических дисциплин и методики их ГОУ ДПО «ДОНРИДПО», доктор педагогических наук, профессор
- Сипачева Е.В.,** заведующий кафедрой дошкольного и начального общего образования ГОУ ДПО «ДОНРИДПО»
- Ущановская Е.Н.,** заведующий кафедрой менеджмента образования и психологии ГОУ ДПО «ДОНРИДПО», доктор искусствоведения

**А 43 Актуальные вопросы развития профессионализма педагога в современных условиях** [Текст]: сб. материалов международной электронной научно-практической конференции 01-31 октября 2019 года / Под ред. Л.А. Деминской, Т. Б. Волобуевой и др. – В 4-х томах. – Т. 1. – Донецк: Истоки, 2019. – 328 с.

Материалы сборника сформированы из статей, присланных на Международную электронную научно-практическую конференцию «Актуальные вопросы развития профессионализма педагога в современных условиях» (Донецк, с 01 по 31 октября 2019 года).

Сборник (в 4-х томах) содержит материалы, посвященные актуальным вопросам развития педагогической науки и дополнительного профессионального педагогического образования, в частности: проблемам менеджмента и психологии организации современной системы дополнительного профессионального образования; инновационным подходам и методологии развития педагогических и управленческих кадров; творческой педагогической деятельности как эвристической составляющей развития личности; развития инновационного потенциала учителей общественно-гуманитарного направления в условиях реализации задач современного образования; возможностям развития профессионализма педагога дошкольного и начального общего образования.

Материалы будут интересны педагогическим работникам общеобразовательных организаций и образовательных организаций дополнительного профессионального образования, методистам, управленцам, ученым, аспирантам, докторантам, студентам педагогических специальностей.

Верстка сборника осуществлена по готовым оригинал-макетам, присланными авторами в электронном виде. Ответственность за автентичность цитат, точность и правильность фактов, статистических данных, собственных имен, ссылок, качество иллюстраций несут авторы статей.

<b>Джалая А. Р.</b>	
Процесс развития профессионализма мастера производственного обучения .....	184
<b>Домашенко И. В.</b>	
Мотивационная основа стратегии профессионального саморазвития работников муниципальных методических служб .....	187
<b>Евтюхова Э. А., Растопчина Т. А.</b>	
Проблемы развития профессиональной компетентности педагога .....	195
<b>Ефремова Н. В.</b>	
Формирование цифрового образовательного пространства посредством разработки ученических медиапроектов .....	199
<b>Жерняк О. В.</b>	
Пути повышения эффективности управленческого труда.....	204
<b>Живченко Л. А.</b>	
Учебно-методическое сопровождение самообразовательной деятельности учителя .	210
<b>Заводова М. В.</b>	
Организация методической работы в учреждении дополнительного образования.....	213
<b>Зубкова Ю. Б.</b>	
Актуальные проблемы формирования цифрового образовательного пространства....	218
<b>Ищук Е. В.</b>	
Совершенствование системы управления педагогическим персоналом современного внешкольного учреждения образования .....	222
<b>Карчевская Н. В., Небеский Е. С.</b>	
Повышение качества подготовки студентов инженерно-педагогических специальностей .....	227
<b>Киселева Г. Н.</b>	
Внедрение инновационных технологий управления учебным заведением в систему образования .....	232
<b>Козлова Т. Л.</b>	
Формирование когнитивного компонента профессиональной компетентности учителей химии .....	235
<b>Круковская М. П.</b>	
Формирование управленческих компетентностей учителя .....	239
<b>Крымова Т. Н.</b>	
Развитие организационной культуры и ее влияние на эффективность деятельности образовательной организации .....	244
<b>Крюкова О. С.</b>	
Совершенствование профессионального мастерства наставника и молодого педагога в процессе их взаимодействия .....	248
<b>Курбатов Н.Н., Пивовар О. С.</b>	
Виртуальный методический кабинет школы, как инновационный элемент организации методической работы с кадрами.....	252

**Киселева Г. Н.,**

заместитель директора по УВР  
ГОУ ЛНР «Успенская гимназия № 1»  
п.г.т. Успенка

## **ВНЕДРЕНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ УПРАВЛЕНИЯ УЧЕБНЫМ ЗАВЕДЕНИЕМ В СИСТЕМУ ОБРАЗОВАНИЯ**

**Аннотация.** В статье обосновано внедрение инновационных технологий управления учебным заведением в образовательную систему и определены проблемы, которые возникают в связи с этим.

**Ключевые слова:** современные образовательные технологии, образовательная среда, инновационная педагогическая деятельность, профессиональная деятельность, менеджмент, инновационные технологии, управление образовательным учреждением, инновационное школьное управление.

Качественное образование является приоритетом любого государства. Современное информационное общество требует:

- специалистов, способных к эффективному применению ИКТ в собственной профессиональной деятельности;
- развития каждой личности в плоскости формирования собственной жизненной траектории;
- отслеживание и управление динамикой прогресса в области обучения, профессиональной или социальной самореализации;
- социально активных граждан, которые объединившись в сообщества, влияют на собственную жизнь и жизнь государства.

Глобальные изменения, которые происходят на современном этапе развития всего нашего общества и образования в частности, требуют новых подходов к управлению образовательными учреждениями. Приоритетными среди них являются:

- внедрение новейших информационно-коммуникационных технологий, которые должны обеспечить доступность и эффективность образования;
- совершенствование образовательного процесса;
- подготовку молодого поколения к жизнедеятельности в информационном обществе.

Профессионализм руководителей требует особого внимания ввиду новых условий управления образовательным процессом в современных образовательных учреждениях, где они играют ключевую роль во внедрении инноваций.

Менеджмент образования – это вид управленческой деятельности, который состоит из совокупности средств, методов и форм воздействия на личность и коллектив с целью эффективного функционирования образовательной отрасли. А человек, который обладает этими знаниями и умениями – это менеджер. В научных работах Г. Дмитренко, Ю. Конаржевського, В. Коростелева, Е. Павлютенкова раскрывается сущность образовательного менеджмента и содержание деятельности менеджера образования [2; 4]. Фундаментальные исследования, посвященные проблеме инновационных подходов к педагогическому менеджменту, принадлежат Г. Єльніковой, Л. Даниленко, Г. Дмитренко др [6].

Цель статьи – познакомить с особенностями внедрения инновационных технологий управления учебным заведением в образовательную систему и рассмотреть проблемы, которые возникают в связи с этим.

Под термином «инновация» – понимаем «нововведение», целенаправленное изменение, которое обусловлено переходом системы из одного состояния в другое. Инновационная образовательная деятельность соответствует процессам внесения качественно новых элементов в образование.

Как считают ученые, к управленческим инновациям следует отнести современные экономические, психологические, диагностические, информационные технологии,

которые дают возможность создать соответствующие условия для оперативного и эффективного принятия руководителем управленческого решения. В совокупности управленческих инноваций, внедряемых в образовательных учреждениях, выделяются: общественно-государственные, региональные, модульные, проектные модели.

Практика педагогической деятельности свидетельствует, что коллектив во главе с руководителем должен определиться, какие это будут изменения: усовершенствование, рационализация, модернизация, оптимизация. Или принципиально новые, радикального характера, технологии обучения, воспитания, развития молодежи; организации педагогического процесса; управления образовательным учреждением.

Понятие «технология» в педагогических исследованиях имеет различные определения. Исходя из этимологии слова (от греч. *techne* – искусство, мастерство, умение и *logos* – слово, учение), понятие «учебная технология» или «технология обучения» определяется как целостный педагогический процесс усвоения знаний руководителями. Педагогические технологии исследовали Н. Кузьмина, Н. Талызина, В. Монахов, М. Кларин, И. Прокопенко, В. Евдокимов.

В дидактике выделяются основные признаки понятия технологичности:

- 1) постановка и выполнение конкретных целей;
- 2) использование системы рациональных способов в достижении поставленных целей обучения;
- 3) система научно обоснованных действий активных участников процесса обучения;
- 4) взаимодействие и целостность трех компонентов: организационной формы, дидактического процесса и квалификации педагога;
- 5) проектирование учебного процесса и гарантированный конечный результат;
- 6) педагогическая система, которая повышает эффективность обучения через использование соответствующих средств;
- 7) системный метод в организации процесса обучения и усвоения знаний через взаимодействие технических и человеческих ресурсов.

Таким образом, можно считать, что учебная технология – это целостный алгоритм организации эффективного усвоения знаний, умений и навыков, который характеризуется оптимальной комбинацией основных учебных компонентов (содержание, приемы и методы, формы и средства), с учетом требований научной организации труда, сохранения и укрепления здоровья субъектов обучения, что обеспечивает достижение запланированных учебно-воспитательных результатов.

Следует подчеркнуть, что общими чертами инновационных технологий являются: диагностическая деятельность педагогов; психологизация педагогического процесса; дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания; развивающий и творческий характер деятельности тех, кто учится; атмосфера сотрудничества и психологического комфорта; мониторинг учебного процесса; повышенное внимание к потребностям и запросам обучающихся.

Основными критериями выбора инновационных технологий являются: перспективность, демократичность, гуманистичность, интегративность, реалистичность, целостность, управляемость, экономичность, актуальность. Оценивать инновации целесообразно по трем основным критериям: актуальность, полезность, реалистичность.

Актуальность инноваций связана с возможностью и необходимостью решить определенную проблему именно сейчас. Проблема означает несоответствие между реальным положением дел и желаемым результатом и объективно существующими проблемами и возможностями их решить. Проблема становится актуальной, когда возникает необходимость устранить противоречия для достижения определенной цели деятельности или конкретных результатов. Полезность инноваций обуславливается такими показателями:

- а) инновационный потенциал;
- б) надежность и вероятность ожидаемых результатов;

в) перспективность и дальнейший спрос на инновацию.

Возможность реализовать инновацию предусматривает анализ ресурсного, кадрового, программно-методического, материально-технического и других видов обеспечения [5].

Комплексная деятельность по созданию, усвоению, использованию и распространению новшеств называется инновационным процессом, который представляет собой определенную систему, в основе своей полиструктурную. Инновационный процесс отображает ход, последовательность изменений компонентов педагогического процесса, жизненный цикл инноваций. Деятельностная структура включает в себя совокупность компонентов: мотивы, цели, задачи, содержание, формы, методы, результаты. В структурной иерархии образовательного учреждения выделяются субъекты инновационного процесса: руководитель, заместители, педагоги, ученики. Управление инновационным процессом предполагает реализацию руководителем управленческого цикла: анализ, планирование, организация, контроль, регулирование, анализ.

Инновационные подходы образуют новые модели управленческой деятельности: системный подход; ситуационный подход; программное управление; целевое управление; программно-целевое управление; управление по конечному результату; кибернетическое управление; диалогическое, коллегиальное управление; управление развитием образовательного учреждения; управление качеством образования; адаптивное управление; фасилитативное управление; рефлексивное управление; личностно-ориентированное управление; оптимизационное управление; демократическое управление; управление инновационными процессами.

Следует иметь в виду, что на внедрение нововведений, как на основы улучшения работы образовательного учреждения, влияют следующие факторы:

1. Внешние факторы инновационной политики: заказ общества на образовательные результаты; демографические показатели; финансирование образования.

2. Характерные черты инновационной практики на местном уровне: традиции инновационных попыток; обучение руководителей образовательных учреждений управлять инновационными процессами.

3. Характерные черты инновационной деятельности на уровне образовательного учреждения: действия менеджера учреждения по распространению инноваций.

4. Характерные признаки нововведения: потребность изменений; понятность и комплексность сферы изменений; качество и наличие условий для изменений; характер решений об изменениях [3].

Управление внедрением новых технологий предполагает учет таких особенностей:

а) целенаправленность управления процессом внедрения технологий: разработку политики руководства на период внедрения технологий;

б) утверждение среди педагогов убеждения в необходимости использования новой технологии и ее эффективности;

в) организацию технологического мониторинга инновации, в частности: обобщение и распространение информации о новой технологии; оценку имеющейся технологии; прогнозирование дальнейших реальных возможностей ее использования; прогнозирование развития образовательного учреждения в условиях внедрения новой технологии; разработку программ внедрения новой технологии; создание условий по внедрению новой технологии; уточнение и внесение необходимых изменений в средства работы, режим, структуру и т.д.; внимание к положительным последствиям применения новой технологии и трудностям, которые возникли; привлечения «пользователей» – тех, кто уже работает по данной технологии.

Основными направлениями инновации управленческой деятельности руководителя-менеджера образовательного учреждения можно считать:

- 1) концептуальность в управлении заведением;
- 2) целевой подход к управлению;
- 3) психологизацию управления;

- 4) моделирование структуры управления, создание быстродействующих технологий и механизмов управленческой деятельности;
- 5) построение подвижной структуры горизонтальных связей;
- 6) приведение функций управления в соответствие с задачами образовательного учреждения;
- 7) рефлексивность деятельности руководителя;
- 8) управление качеством образования и выработки новых подходов к определению эффективности образовательного процесса;
- 9) компьютеризация, технологизация управления;
- 10) адаптация достижений науки менеджмента в социальной и производственной сферах к управлению учебным заведением.

**Вывод.** Использование инновационных технологий, на мой взгляд, будет способствовать улучшению эффективности управления образовательным учреждением. Современные образовательные технологии должны гарантировать достижение определенного уровня обучения, быть эффективными по результатам и оптимальными по времени, затратам сил и средств. Вместе они должны также способствовать развитию социальной и профессиональной мобильности педагогов, их конкурентоспособности на рынке труда и быстрой адаптации к современным образовательным потребностям.

*Список литературы:*

1. Баханов К. О. Современное школьное историческое образование: инновационные аспекты: монография. – Донецк : ООО «Юго-Восток, ЛТД», 2005. – 384 с.
2. Внутришкольное управление: теория и опыт педагогических и управленческих инноваций / под ред. Н. В. Горбуновой. – М. : Новая школа, 1995. – 180 с.
3. Эльбрехт О. М. Адаптивное управление учебным процессом. – Х. : Вид. группа «Основа», 2005. – 128 с.
4. Калинина Л. М. Модели управленческой деятельности руководителя школы // Педагогические инновации: идеи, реализация, перспективы : сб. науч. трудов / Редкол. Л. И. Даниленко и др. – К. : Логос, 2000. – 308 с.
5. Мармаза О. И. Инновационные подходы к управлению учебным заведением. – Х. : Издал. гр. «Образование», 2004. – 204 с.
6. Образовательный менеджмент : учеб. пособ. / за ред. Л. Даниленко, Л. Карам ушки. – К. : Школьный мир, 2003. – 400 с.

**Козлова Т. Л.,**

заместитель директора  
по научно-методической работе  
Государственного бюджетного негосударственного  
общеобразовательного учреждения  
«Республиканский лицей-интернат «Эрудит»  
– центр для одаренных детей»  
Министерства образования и науки  
Донецкой Народной Республики

**ФОРМИРОВАНИЕ КОГНИТИВНОГО КОМПОНЕНТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ  
КОМПЕТЕНТНОСТИ УЧИТЕЛЕЙ ХИМИИ**

*Аннотация.* В статье представлены результаты анализа диагностики процесса формирования когнитивного компонента профессиональной компетентности учителей химии по педагогическому сопровождению учащихся в олимпиадном движении в системе дополнительного профессионального педагогического образования.

**Ключевые слова:** профессиональная компетентность, когнитивный компонент, педагогическая технология, олимпиадное движение.

Проблема формирования профессиональной компетентности учителя в условиях социальных изменений в обществе требует рассмотрения общей структуры