



**«Ғылым және білім – қазіргі жағдайдағы қоғам дамуының
маңызды факторы»**

VII Халықаралық ғылыми-практикалық конференциясы

**«Наука и образование - важнейший фактор развития
общества в современных условиях»**

Материалы VII международной научно-практической конференции

**«Science and education – an important factor of society development
in modern conditions»**

Materials of VII international scientific practical conference

Қарағанды 2020

ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ
БІЛІМ ЖӘНЕ ҒЫЛЫМ МИНИСТРЛІГІ

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН

ОРТАЛЫҚ ҚАЗАҚСТАН АКАДЕМИЯСЫ
ЦЕНТРАЛЬНО-КАЗАХСТАНСКАЯ АКАДЕМИЯ

**«ҒЫЛЫМ ЖӘНЕ БІЛІМ – ҚАЗІРГІ ЖАҒДАЙДАҒЫ ҚОҒАМ
ДАМУЫНЫҢ МАҢЫЗДЫ ФАКТОРЫ»**

VII Халықаралық ғылыми-практикалық конференциясы

**«НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ - ВАЖНЕЙШИЙ ФАКТОР РАЗВИТИЯ
ОБЩЕСТВА В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ»**

Материалы VII международной научно-практической конференции

**«SCIENCE AND EDUCATION – AN IMPORTANT FACTOR OF SOCIETY
DEVELOPMENT IN MODERN CONDITIONS»**

Materials of VII international scientific practical conference

ҚАРАҒАНДЫ 2020

УДК 378
ББК 74.58
F 98

Редакционная коллегия:

д.ю.н., профессор Жунусов Б.Ж., д.филол.н., профессор Букетова Н.И., профессор Мулдахметов К.З., д.ю.н, профессор Кубеев Е.К., д.ю.н, профессор Токубаев З.С., канд. юрид. наук, профессор Шайменов Е.К., канд. юрид. наук, профессор Омаров И.А., канд. хим. наук, профессор Жузбаев Б.Т., канд. юрид. наук, доцент Кондратьев И. В., канд. юрид. наук, доцент Карпекин А.В., канд. техн. наук, доцент Кучер И.А., канд. филол. наук Тлеубекова Б.Т., канд. экон. наук Аргумбаева К.К., магистр права Тулеубекова М.М., магистр права Шарипова Г.К.

F96 «Ғылым және білім – қазіргі жағдайдағы қоғам дамуының маңызды факторы»

VII Халықаралық ғылыми-практикалық конференциясының материалдары.— Қарағанды: «Кент – LTD» баспасы, ЖШС «Досжан» баспахана, 2020 ж. – 430б.

«Наука и образование - важнейший фактор развития общества в современных условиях»

Материалы VII Международной научно-практической конференции.— Караганды: Изд-во «Кент – LTD», ТОО типография «Досжан», 2020 г. – 430с.

«Science and education – an important factor of society development in modern conditions»

Materials of VII international scientific practical conference —Karagandy: publishing office «Kent – LTD » LL printing office «Doszhan», 2020.—430 p.

ISBN 978-601-7493-55-4

Жинақта 2020 жылдың 24 сәуірінде Орталық Қазақстан академиясында өткен «Ғылым және білім-қазіргі жағдайдағы қоғам дамуының маңызды факторы» тақырыбындағы VII халықаралық ғылыми-практикалық конференция материалдары көрініс табады.

Сборник содержит материалы VII международной научно-практической конференции «Наука и образование — важнейший фактор развития общества в современных условиях», состоявшейся в Центрально-Казахстанской академии 24 апреля 2020 г.

Предназначен для профессорско-преподавательского состава, научных сотрудников высших учебных заведений, докторантов и магистрантов, практических работников.

The books contains materials of the VII international scientific and practical conference «Science and education are important factors of society development in modern conditions», that was held at the Central Kazakhstan academy on the 24 th of April, 2020.

УДК 378
ББК 74.58
ISBN 978-601-7493-55-4

Как известно из психологии, каждый возрастной период характеризуется своим типом ведущей деятельности. В 6-летнем возрасте происходит постепенная смена ведущей деятельности, переход от игровой деятельности к учебной. При этом игра сохраняет свою ведущую роль. Дети продолжают играть до 10-12 лет. Шестилеток привлекает школа, но наиболее естественным для них в школьной жизни являются игровые элементы деятельности, непосредственное общение с учителем и сверстниками. Для них важна предметная наглядность.

Возможность опоры на игровую деятельность позволяет обеспечить естественную мотивацию речи на иностранном языке, сделать интересными и осмысленными даже самые элементарные высказывания.

В свою очередь материал, плохо усвоенный учащимися, не может являться надежной опорой для усвоения новых знаний. Решение этой проблемы кроется в использовании методов обучения младших школьников, на передовых представлениях детской психологии [5].

Наблюдение за процессом обучения английскому языку с использованием игр и игровых ситуаций показывает, что применение их даёт возможность привить учащимся интерес к языку, создаёт положительное отношение к его изучению, стимулирует самостоятельную речемыслительную деятельность детей, даёт возможность более целенаправленно осуществлять индивидуальный подход в обучении.

Язык должен усваиваться ребёнком осознанно, обучение ни в коем случае не должно превращаться в имитативный процесс; дети должны овладевать иностранным языком как средством общения, и все компоненты обучения необходимо подчинить коммуникативной цели.

В младшем школьном возрасте учебная деятельность становится ведущей, при этом совершая переход от игровой деятельности к учебной, поэтому и игра имеет не маловажное значение.

Учитывая возрастные особенности обучающихся, применяя дидактические игры как основу квест-технологии, можно привлечь внимание обучающихся к предмету, развивать у них интерес к изучению языков и языковой культуре, заинтересованность в получении новых знаний, в результате которого как мы полагаем, можно сформировать основы межкультурно - коммуникативной компетенции обучающихся.

Список использованных источников:

1. Государственная программа развития образования в Республике Казахстан на 2011-2020 годы. <http://www.minplan.kz/economyabout/8404/30865/>
2. Игумнова Е.А., Радецкая И.В. Квест-технология в образовании, Москва, 2016.
3. Осяк С.А., Султанбекова С.С., Захарова Т.В., Яковлева Е.Н., Лобанова О.Б., Плеханова Е.М. Образовательный квест – современная интерактивная технология // Современные проблемы науки и образования. – 2015. – № 1-2.;
4. Капустина Н.Г. «Познавательный интерес младших школьников». // «Начальная школа полюс до и после» № 2, 2005. С 35-36
5. Эльконин Д.Б. «Психология игры». - М., 1978 С.57

Киселева Г.Н. – аспирант,

ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный университет имени Тараса Шевченко»

ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ

Стремительное развитие инновационных технологий становится причиной образовательных реформ, которые превращают образование в продуктивный сектор экономики. В республике должно обеспечиваться ускоренное, инновационное развитие образования путем обновления содержания образования и организации образовательного процесса в соответствии с демократическими ценностями, рыночных основ экономики, современных научно-технических достижений. Итак, речь идет о внедрении инноваций в сфере образования [1]. С одной стороны, система образования является производителем инноваций путем соответствующей подготовки будущих специалистов, с другой она становится потребителем инновационных технологий. К сожалению, инновационная деятельность в сфере образования в республике характеризуется отсутствием целостности и системности в разработке, обосновании и освоении инноваций.

Исследование инновационных технологий в образовании ведутся с конца 50-х годов XX века, в отечественной практике термин «инновация в образовании» стал использоваться лишь в середине 80-х годов XX века в связи с процессами перестройки советской образовательной системы. Проблемам инновационной деятельности в образовательной сфере было посвящено немало исследований ведущих ученых, среди которых К.Ангеловски, Л. Ващенко, А. Козлова, Н. Артикуца, М. Поташник, А. Арла языков, Н. Бургин, В. Журавлев, Н. Юсуфбекова, А. Николс, Г. Герасимова, Л. Илюхина, И. Беха, Л. Даниленко, И. Дичкивская, М. Кларина, А. Пехота, А. Попова, Л. Подымова, А. Пригожина, В. Слостенина, А. Хуторской и другие.

Но, несмотря на большое количество исследований в этом направлении, и сейчас отсутствуют единые подходы как к определению понятия «образовательная инновация», так и к классификации инноваций,

ориентированных на образовательные цели, имеющие определенные специфические особенности и свойства. Отсутствие системных и комплексных подходов к решению этих вопросов не позволяет конкретизировать приоритетные направления инновационного развития образовательной сферы; разработать «единый банк (базу данных)» образовательных инноваций; повысить эффективность управления инновациями в образовательной сфере, в частности, организации их экспертизы; ввести более рациональные формы финансирования инновационных проектов в области образования; осуществлять организацию правовой защиты инноваций как интеллектуальной собственности, и тому подобное.

В контексте государственного образовательного стандарта среди приоритетных направлений государственной политики определено проблему постоянного повышения качества образования, модернизации его содержания и форм организации образовательного процесса, внедрение образовательных инноваций и информационных технологий.

Современный мир, как глобальный, так и локальный, меняется. Эти изменения требуют новых подходов к подготовке людей к жизни, в частности, посредством образования. Традиционное образование, сохраняя свое общее конструктивное содержание, во многом отстает от потребностей сегодняшнего дня, а тем более от перспектив, которые ожидают человека в ближайшем будущем.

Педагогическая инноватика является особым направлением методологических исследований [6]. Инновации в развитии образования – постоянные инновации в деятельности образовательных учреждений, в образовательном процессе – это насущная необходимость, без которой оно утратит свою связь с жизнью, потеряет свой творческий потенциал, превратится в рутинную задачу, которая не нужна ни обществу, ни личности. Жизнь требует интенсификации поиска, экспериментирования, внедрения новых технологий, применения новых средств обучения. В то же время реализация этих требований не может осуществляться произвольно, бессистемно, бездумно и без учета педагогического опыта, который в прошлом приводил к известным, а во многих случаях и к выдающимся педагогическим успехам. В целом ряде подходов этот опыт не утратил своего значения и сегодня. Понятно, что инновации следует внедрять с учетом прошлого опыта, а не игнорировать его. Информационные технологии привнесли в систему образования такой импульс инноваций, что их справедливо можно рассматривать как основное средство ее инновационного развития.

Сейчас все чаще ученые и педагоги говорят об информатизации образования как о закономерном процессе социально-педагогических преобразований, связанных с насыщением образовательных систем информационными продуктами, средствами и технологиями, внедрением в образовательные учреждения средств массовой информации на основе микропроцессорных технологий, а также информационных продуктов и методов обучения на основе этих средств.

Использование мультимедийных информационных технологий в образовании обусловлено наличием разнообразных аналитических процедур; открытой структурой, позволяющей оперативно вносить любые изменения в содержание программы в зависимости от результатов ее тестирования; возможностью сохранения и обработки большого количества разнородной информации и ее компоновки в удобном виде:

- раскрытие, сохранение и развитие индивидуальных способностей учащихся;
- формирование у обучающихся познавательных способностей, стремления к самосовершенствованию;
- обеспечение комплексности изучения явлений действительности, преемственности отношений между гуманитарными, техническими науками и искусством;
- постоянное динамическое обновление содержания, форм и методов учебного процесса.

Успешное достижение педагогических целей использования ИКТ возможно в условиях функционирования информационно-образовательной среды, под которой следует понимать совокупность условий, способствующих возникновению и развитию процессов информационно-учебного взаимодействия обучающегося, преподавателя и ресурсов ИКТ, а также формированию познавательной активности обучающегося, при условии наполнения компонентов среды предметным содержанием конкретного учебного курса[2].

Итак, инновационные технологии оказывают положительное влияние на процесс обучения и воспитания, прежде всего потому, что меняют схему передачи знаний и методы обучения. В то же время внедрение таких технологий в систему образования в условиях формирования информационного общества базируется на использовании вычислительной техники и телекоммуникаций, специального оборудования, программно-аппаратных средств и систем обработки информации.

Хотя современные образовательные технологии и обособлены тремя основными факторами технического порядка: компьютерной техникой; информационными сетями и мультимедийными средствами. Однако направлены они на человека и призваны способствовать ее развитию. Компьютерная техника помогает индивидуализировать обучение, наладить обратную связь с тем, кто учится, освободить субъектов учебного процесса от рутинной работы. Благодаря человеку такая техника в процессе его использования приобретает особый смысл. Относительно этого в практической педагогике даже сложились

не только такие приоритетные направления анализа применения компьютера, как изучение основ информатики и вычислительной техники или управления образовательными учреждениями и даже региональными образовательными системами. Особое внимание сейчас стало уделяться и внедрению информационных технологий в образовательный процесс, развёртыванию системы образования на основе использования современных информационных технологий.

Список использованных источников:

1. Закон Луганской Народной Республики от 30.09.2016г. №128-11 «Об образовании» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://nslnr.su/zakonodatelstvo/normativno-pravovaya-baza/3606/>
2. Бабич И.Н. Новые образовательные технологии в век информации / Материалы XIV Международной конференции «Применение новых технологий в образовании»./ И.Н. Бабич / – Троицк: Фонд новых технологий в образовании «Байтик». – 2003. – С. 68-70.
3. Балабанов И.Г. Инновационный менеджмент / И.Г. Балабанов. – СПб. : Питер, 2000. – 208с..
4. Ващенко Л. Приоритетные направления реализации задач инновационной политики столичного образования / Л.Ващенко // Начальная школа. - 2002. - № 11. - С.4-8
5. Кремень В. Инновационность и образование/ В. Кремень // Внеклассное время. - 2009. - № 11-12. - С. 36-38
6. Юсуфбекова Н.Р. Педагогическая инноватика как направление методологических исследований / Н.Р. Юсуфбекова // Педагогическая теория: Идеи и проблемы. – М., 1992. – С. 20–26.

Кожиков Ж. А. – аға оқытушы, Кошқумбаев Қ. Т. – п.ғ.м. Е.А.Бөкетов атындағы ҚарМУ

**ИНЖЕНЕРЛІК ГРАФИКА КУРСЫНДА КЕҢІСТІКТІ СТУДЕНТТЕРДІҢ
ОЙЛАУ ҚАБІЛЕТІН ЖЕТІЛДІРУ АРҚЫЛЫ БІЛІМ БЕРУ**

Инженерлік графика курсы міндетті түрде оқылатын пән ретінде еліміздегі көптеген жоғары оқу орындарының оқу бағдарламаларында қарастырылған. Инженерлік графика курсы оқытуда оның алдына қоятын екі бас мақсаты бар екенін білеміз. Олар проекция әдісін меңгеру және кеңістіктік ойлауға жаттығу жасау және оны дамыту болып есептеледі. Кез келген маманның күнделікті жұмысында кеңістіктік ойлауды және тәжірибе жүзінде проекция әдісін қолдануды білу, сонымен қатар шығармашылық іс-әрекетінде оның мән мағынасын көрсете білу керек сияқты.

Қазіргі замандағы ақпаратты технологияның өте жоғары деңгейде дамып бара жатқандағы үзіліссіз шығармашылық пен ғылымның күнделікті дамуында білім алып жатқан студенттерге кеңістікті ойлау қабілетін жоғары дәрежеде дамыту қажет екендігін бүгінгі таңда қажет деп білеміз. Кез келген адамда кеңістікті ойлау қабілеті болу керек, сондықтан тек қана инженерлік маман иелеріне ғана емес сонымен қатар басқа да маман иелеріне керек екендігін өмір көрсетті. Мысалға алатын болсақ дәрігерлерге (рентгеноскопия, хирургия), химиктерге (құрылымдық талдау), физиктерге (барлық физикалық түрлердің үдерістеріне), биологтарға (жануарлардың құрылымдары мен өсетін организмдерге) міндетті түрде кеңістікті ойлау қабілеттері көмектеседі. Проекция әдістерін оқу және меңгеру нысан кескінін тұрғызуды білуді қажет етеді, сонымен қатар осындай кескіндерді оқу және оның тек қана кескінін пайдалана отырып, оны нысанмен сәйкестендіріп жасау үшін кеңістіктік ойлауды меңгеруді қажет етеді. Мұндай білім мен іскерлік инженерлік графика пәнін оқитын кез келген мамандықтардың студенттеріне қажет. Проекция әдісін оқыту осы мамандықтарға түсетін талапкерлердің әлсіз немесе нашар дайындықтарының және осы саладағы білімнің жеткіліксіз екендігін көрсетеді. Осылардың бәрі жоғары оқу орындарынағы қабылдау емтихандарында байқалып қалады. Соның нәтижесінде жоғары оқу орындарында осы саладағы білімді қайтадан оқытуға тура келеді [1;7].

Жоғары оқу орындарының оқытушылары тек қана студенттерді оқыту әдісі мен білімін бақылау жасау ғана емес, бірінші курс студенттерінің кеңістікті ойлау деңгейін тексеру арқылы олардың даму қабілетін оқытудың соңында қарастыру керек. Инженерлік графика пәнінің негізгі ережесі қазіргі бағдарламада жасалған «проекция жазықтықтарының жүйесі» беттерінің, түзулердің және нүктелердің проекцияларының қасиеттері мен тұрғызулары және позициялық, позициялық есептер болып саналады. Бұл құрылым XIX ғасырда таңдап алынып, геометрия мен проекциялау әдісін қолдану ережелері бойынша қалыптасқан болатын. Қазіргі замандағы әр түрлі ақпараттық технологияның даму барысында әртүрлі техника мен ғылым салаларында инженерлік графиканың әдістерімен шешілмейтін тапсырмалар кездесе бастады. Мұндай шешілмейтін тапсырмаларды шешу тәсілдерін іздеуде инженерлік графика базасындағы жоғары деңгейдегі сұрақтарды жинақтайтын және әртүрлі тартымды әдістермен идеяларға алып келген қолданбалы геометрия пайда бола бастады.

Инженерлік графиканың қазіргі қолданыстағы бағдарламалардағы күрделі геометриялық тапсырмаларды шешу үшін қолданбалы геометрияның әдістері қажет болды. Проекцияның арнайы түрлері жасала бастады. Әртүрлі геометриялық нысандардың белгісіз қасиеттерін шешу үшін қазіргі замандық компьютерлік бағдарламалар қолданыла бастады. Инженерлік графикадан дәріс беретін оқытушылар

Шаймұрат С., Айтқұлова А. Көркем шығармадағы әйел бейнесі.....342

СЕКЦИЯ 7: ВОПРОСЫ РАЗВИТИЯ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАНИИ И НАУКЕ.....345

Алибиев Д.Б., Кажикенова А.Ш., Орынбай Г.Т. Цифрлық Қазақстан: ұлттық экономикада алатын орны.....345

Аратаева А.Т., Байкенова Н.С. Национально-культурные особенности речевого акта комплимента в английской лингвокультурной общности.....347

Аринова К. Н. Особенности работы обучения на дому детей с РДА и их дальнейшая социализация.....349

Бурлева Л.Г. Вопросы развития инновационных технологий в образовании: проблемы и перспективы.....352

Вьюгина С.В. Русский язык как иностранный: активные образовательные технологии.....354

Жуманбаева Қ.Р., Нұрсұлтанқызы А. Болашақ педагогтарды дарынды балалармен атқаратын жұмысына даярлаудың маңызы.....356

Жүзбаева Г.Ө., Картабаева А.Б. Биологияны оқыту процесінде әртүрлі жастағы оқушылардың құзыреттілігін қалыптастыру.....359

Ионычева С.П. Проблема эффективности процесса обучения в образовательных организациях юридического профиля.....362

Касымбекова М.А., Ишанова А.П. Квест - технология как основа формирования межкультурно - коммуникативной компетенции учащихся начальной школы.....365

Киселева Г.Н. Инновационные технологии в системе образования Луганской Народной Республики.....368

Кожиков Ж.А. Кошқумбаев Қ.Т. Инженерлік графика курсында кеңістікті студенттердің ойлау қабілетін жетілдіру арқылы білім беру.....370

Корabayeva G., Kartbayeva G. Effect of water chlorination on enterobacteria.....372

Муратбаева З.Ш. Организация и развитие кооперационных отношений между предприятиями по производству грен шелкопряда.....376

Мухаметжанова Б.О., Искаков К.Т. Сандық бейнелерді өндеу.....379

Мухаметзянова А.Г. Мультимедийный учебный курс по графическим дисциплинам на кафедре инженерной компьютерной графики и автоматизированного проектирования.....381

Нигай Е.В. Изучение определения этнической толерантности в Казахстане.....382

Ордабаева А.Т., Мейрамов М.Г., Газалиев А.М., Хрупов В.А., Животова Т.С. Гидрогенизация модельного соединения - антрацена в присутствии системы железо-никель.....384

Панюшкина Е.В. Вопросы развития инновационных технологий в образовании.....386

Рысмагамбетова С.Б. Преподавание иностранного языка с использованием информационно-коммуникативных технологий.....388

Сагынтаева А.С., Абитаева Т.А. Факторы, способствующие развитию аддиктивного поведения.....391

Сатыбалдина Р.Б., Дюсембаева А.С. Особенности адаптации и дезадаптации младших школьников в учебном процессе.....392

Сейітқазы П.Б., Сүлейменова Ж.Т. Цифрлық дәуірде ата-аналардың медиасауаттылығын арттыру мүмкіндіктері.....395

Смирнов С.Ю. Использование сети-мессенджера телеграм, как частный случай инновационных технологий: история создания и перспективы использования.....397

Тамабаева М.Қ., Шайхина Ж.Қ. Инклюзивті білім беру жағдайында ақыл ойы кем оқушыларды оқыту ерекшеліктері.....400

Тимофеева М.Н. Деловая игра как метод активного обучения студентов педагогических специальностей.....404

Толымбекова Г.С. Қашықтықтық білім технологиялары - білім беру саласын қамтамасыз ету.....406

Tussupova G.Z. Model of formation of psychological and pedagogical competence of future teachers under college conditions.....408