

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ПО РЫБОЛОВСТВУ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Калининградский государственный технический университет»
Балтийская государственная академия рыбопромыслового флота

ИЗВЕСТИЯ

БАЛТИЙСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННОЙ АКАДЕМИИ РЫБОПРОМЫСЛОВОГО ФЛОТА

Психолого-педагогические науки

THE TIDINGS OF THE BALTIC STATE FISHING
FLEET ACADEMY

Psychological and pedagogical sciences

№ 1 (59)

март 2022

Научный рецензируемый журнал,
образовательное СМИ

Издается с марта 2008 года

Выходит четыре раза в год

Рецензируемый научный журнал зарегистрирован Федеральной службой по надзору в сфере массовых коммуникаций, связей и охраны культурного наследия (свидетельство о регистрации: серия ПИ № ФС 77–79694 от 27 ноября 2020 г.), входит в Перечень рецензируемых научных изданий, в которых должны быть опубликованы основные научные результаты диссертаций на соискание ученых степеней доктора и кандидата наук (5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки); 5.3.4. Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред (психологические науки)).

Калининград
Издательство БГАРФ
2022

ББК 74.58

Учредитель: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Калининградский государственный технический университет»

ИЗВЕСТИЯ Балтийской государственной академии рыбопромыслового флота. *Психолого-педагогические науки* = The Tidings of the Baltic State Fishing Fleet Academy. *Psychological and pedagogical sciences*: научный рецензируемый журнал, образовательное СМИ / под ред. Научной школы проф. Г.А. Бокаревой. – Калининград: Издательство БГАРФ, 2022. – № 1(59). – 290 с. – ISSN 2071–5331. – Текст: непосредственный.

ISSN 2071-5331 DOI:10.46845/2071-5331-2022-1-59

Key title: Izvestija Baltijskoy gosudarstvennoy akademii; Abbreviated key title: Izvestija BGARF

Key title in original characters: Известия Балтийской государственной академии рыбопромыслового флота

Научный журнал сформирован и активно развивается в концепте научной школы по внедрению профориентированного процесса обучения на основе дифференциально-интегрального подхода, основателем которой является Заслуженный деятель науки РФ, доктор педагогических наук, профессор Галина Александровна Бокарева.

Индексирование журнала и включение в базы данных: зарегистрирован Федеральной службой по надзору в сфере массовых коммуникаций, связи и охраны культурного наследия (свидетельство о регистрации; серия ПИ № ФС 77-79694 от 27 ноября 2020 г.); **входит в Перечень ведущих рецензируемых научных журналов и изданий**, в которых должны быть опубликованы основные научные результаты диссертаций на соискание ученых степеней доктора и кандидата наук (решение ВАК РФ от 19 февраля 2010 г. № 6/6; от 1 декабря 2015 г.; от 26.03.2019 г.); представлен в научной электронной библиотеке (НЭБ) – головном исполнителе проекта по созданию Российского индекса научного цитирования (РИНЦ) и имеет импакт-фактор Российского индекса научного цитирования (ИФ РИНЦ, сублицензионный договор № 17-11/08); зарегистрирован в Международной базе данных периодических и продолжающихся изданий Ulrich's Periodicals Directory, электронные версии журнала размещены также на сайте Национального цифрового ресурса Руконт – www.rucont.ru и в Центре электронных ресурсов «Агентство "Книга – Сервис"» – www.akc.ru

Сайт журнала: <http://bgarf.ru/akademia/#izvestija>

Распространяется в Российской Федерации по подписке и в розницу. Перепечатка материалов из журнала допускается по согласованию с редакцией журнала. Ссылка на журнал обязательна.

РЕДАКЦИОННЫЙ СОВЕТ

ГЛАВНЫЙ РЕДАКТОР:

Бокарев Михаил Юрьевич, доктор педагогических наук, профессор, БГАРФ ФГБОУ ВО «КГТУ»

ОТВЕТСТВЕННЫЙ И ВЫПУСКАЮЩИЙ РЕДАКТОР:

Бычкова Ольга Серафимовна, кандидат педагогических наук, профессор, БГАРФ ФГБОУ ВО «КГТУ»

ЧЛЕНЫ РЕДАКЦИОННОЙ КОЛЛЕГИИ:

Гребенюк Татьяна Борисовна, доктор педагогических наук, профессор, ФГАОУ ВО «БФУ им. И. Канта»

Гончаров Сергей Владимирович, доктор психологических наук, профессор, ФГБОУ ВО «КГТУ»

Власова Елена Зотиковна, доктор педагогических наук, профессор (Санкт-Петербург), ФГБОУ ВПО РГПУ им. А.И. Герцена

Зайцев Анатолий Александрович, доктор педагогических наук, профессор, ФГБОУ ВО «КГТУ»

Лушников Евгений Михайлович, доктор технических наук, профессор (Польша)

Самсонова Надежда Владиславовна, доктор педагогических наук, профессор, ФГАОУ ВО «БФУ им. И. Канта»

Серых Анна Борисовна, доктор педагогических наук, доктор психологических наук, профессор, ФГАОУ ВО «БФУ им. И. Канта»

Чуксина Ирина Георгиевна, доктор педагогических наук, профессор, ФГБОУ ВО «КГТУ»

Включены научные статьи, посвященные актуальным проблемам профессионального педагогического образования. Журнал рассчитан на широкий круг ученых, специалистов в области педагогики, профессиональной педагогики, инженерной педагогики, теории и методики профессионального образования, психологии, аспирантов, докторантов и соискателей. Статьи печатаются в авторской редакции.

Адрес редакции: 236029, г. Калининград, ул. Молодежная, 6, тел. и факс: +7 (4012) 92-51-55; e-mail: ipp_bga_rf@mail.ru

ISBN 978-5-7481-0495-1

© Авторы статей, 2022
© ФГБОУ ВО «КГТУ», 2022

СОДЕРЖАНИЕ

<i>От главного научного редактора</i>	6
---	---

УПРАВЛЕНИЕ И МЕНЕДЖМЕНТ КАЧЕСТВА В ОБРАЗОВАНИИ

<i>Дороговцева А.А.</i> Особенности отбора персонала и качество коммуникаций в современных условиях.....	7
<i>Тамарская Н.В., Асси Рама.</i> Добровольческий труд обучающихся: теоретико-методологический аспект.....	10
<i>Пискунова В.В., Пискунов А.И.</i> Ценностно-смысловые ориентации субъектов образовательного процесса как ресурс управления медицинским колледжем.....	13

НЕПРЕРЫВНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

<i>Буакова Н.Ю., Устич Л.М.</i> Педагогические условия формирования профессиональной компетентности преподавателей для работы в электронно-образовательной среде вуза.....	18
<i>Лебедева Н.В., Копылова Н.Е.</i> Подготовка бакалавров-психологов к работе в социальной сфере.....	22
<i>Серых А.Б., Нго Дык Тай.</i> Формирование профессиональной самоидентификации бакалавров педагогического образования как фактор их личностно-профессионального развития.....	29
<i>Воротников Б.Ю., Устич В.И.</i> Методология технологического форсайта сырьевых отраслей.....	35
<i>Гегечкори О.Н., Хайменова С.В.</i> Необходимость внедрения программы закрепления молодых специалистов.....	40
<i>Гладкова М.Н., Булаева М.Н., Лошкарева Д.А.</i> Технология дополненной реальности в образовании.....	45
<i>Дементьева Н.О., Прошутинский Ю.С.</i> Исследование социально-психологической компетентности обучающихся в высших образовательных учреждениях.....	49
<i>Провоторова Н.В.</i> Теоретический анализ исследования профессиональной готовности будущих специалистов сферы государственного управления.....	51
<i>Семенова Л.В.</i> К истории становления профессионального туристского образования в Калининградской области.....	56
<i>Филатова О.Н., Феофанова Т.Д., Маркова А.Д.</i> Педагогический Кванториум как средство повышения цифровых компетенций.....	61

ПОДГОТОВКА НАУЧНЫХ КАДРОВ В РОССИИ И ЗА РУБЕЖОМ

<i>Гребенюк Т.Б., Рогатюк Г.Ф.</i> Психолого-педагогические условия формирования профессиональной позиции будущего педагога.....	65
<i>Конюшенко С.М., Столярова И.В.</i> Практика подготовки учащихся к предметной олимпиаде по физической культуре.....	69
<i>Гафарова П.М.</i> Организация дифференцированного обучения на уроках биологии в общеобразовательной школе.....	74
<i>Герасимова А.В., Киракосян М.Ж., Коноплева И.А., Скопич Д.Л.</i> Основные проблемы и пути их решения в системе обучения персонала.....	78
<i>Мамедова Г.А.</i> Развитие творческого мышления учащихся при обучении биологии с помощью развлекательных игр.....	87
<i>Овсянникова О.А., Зеньков А.И.</i> Исследование уровня развития готовности к педагогической деятельности у студентов колледжа искусств на занятиях оркестрового класса.....	92
<i>Подтопелный В.В.</i> Проблемы аудита безопасности информационных систем с применением актуальной методики ФСТЭК.....	104



<i>Скрыпник В.П.</i> Практика применения цифрового следа в образовании	109
<i>Хацринова О.Ю.</i> Организация проектного обучения студентов инженерного вуза	111

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

<i>Казымова Г.С.</i> Умение учителей использовать информационные технологии в усвоении предмета	117
<i>Андреева Н.В., Суслина А.А.</i> Самоконтроль учебной деятельности студента в условиях дистанционного обучения	121
<i>Бакиева О.А., Булатова Д.Р.</i> Наглядные средства обучения в процессе формирования художественного восприятия обучающихся (на примере орнаментального искусства)	124
<i>Безденежных Н.Н., Бакулина Н.А., Гнездин А.В., Скорыходов И.С.</i> Использование технологий для преподавания английского языка	128
<i>Ваганова О.И., Гладков А.В., Алешиугина Е.А.</i> Поисково-исследовательская технология обучения	131
<i>Зыкова А.Д.</i> Системно-деятельностный подход в обучении иностранному языку в условиях цифровой образовательной среды	135
<i>Кириллова И.К., Солуянова О.Н.</i> Информационно-коммуникационные технологии в образовательном процессе вуза	139
<i>Лескова Е.В.</i> , Этапы и принципы обучения фразеологической компетенции на занятиях по РКИ во франкоговорящей аудитории	144
<i>Петрова Е.И.</i> Деловая игра «выбор транспортной компании» по дисциплине «Рынок транспортных услуг и качество транспортного обслуживания»	148

ФУНДАМЕНТАЛЬНАЯ ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНАЯ ПОДГОТОВКА СПЕЦИАЛИСТОВ

<i>Корнева И.П., Корнев К.П.</i> Тенденции развития физического образования в Калининградской области	152
<i>Мухина С.Н., Скоробогатых Е.Ю.</i> Учебно-профессиональная исследовательская задача как средство формирования навыков исследовательской деятельности у студентов технических вузов	155
<i>Пустовик Л.В., Сарана И.А.</i> Применение педагогической технологии обучения в сотрудничестве на лабораторных занятиях по химии в военном институте	164
<i>Сынашненко О.В., Бондина М.Е., Петрова Н.Н.</i> Методологические особенности лабораторного практикума по физике: определение емкости конденсатора по времени его разряда	169
<i>Ткачева Т.М., Четчикова Н.В.</i> Проектная деятельность обучающихся в технических вузах	181

ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ

<i>Зайцев А.А., Тарасов А.Е.</i> Повышение двигательной активности молодежи средствами спортивно-оздоровительного туризма	190
<i>Пельменев В.К., Самсонова Н.В., Травничек Б.Е.</i> Досуговая физкультурно-спортивная деятельность как средство профилактики раннего проблемного поведения подростков, оставшихся без попечения родителей	196
<i>Бабаджанова-Павлова А.В.</i> Развитие речи у детей дошкольного возраста с синдромом Дауна	199
<i>Ворожейкин А.В., Тюпа П.И., Комиссаров Б.Ю., Владимиров М.Б.</i> Формирование у спортсменов рукопашного боя соревновательной тактики с различными по стилю ведения поединка соперниками	204

ВОЕННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Повshedная Ф.В., Ивлев Д.А. Негативное влияние социальных сетей на развитие гражданственности военнослужащих Росгвардии.....212

Шабанов Л.В., Дьячков А.А., Юматов В.А. Взаимосвязь когнитивных способностей и субъектности курсантов при формировании профессионально важных качеств будущего офицера.....216

Боровицкий А.М., Дубинин А.В. Трансформация системы профессионально-ориентированного обучения в военных институтах войск национальной гвардии Российской Федерации.....222

Жемчуужников А.В. Психологическая устойчивость – фундаментальная цель изучения дисциплины «Огневая подготовка» в военном вузе226

Кузнецов Д.А., Кузнецов Р.А. Уставные взаимоотношения в военной службе как содержательный аспект традиций офицерского корпуса войск национальной гвардии Российской Федерации.....228

Назарова А.В., Соболев Н.В. Развитие мультимедийной компетенции курсантов при изучении дисциплины «Иностранный язык»233

Рощина Н.В., Рощина Г.О. Гибридное (смешанное) обучение в военном вузе в условиях пандемии239

Смагина Г.А. Пути повышения коллокационной компетентности адъюнкта248

АСПИРАНТУРА И ДОКТОРАНТУРА

Павлов И.И. Оценка эффективности реализации технологии военно-патриотического воспитания военнослужащих войск национальной гвардии РФ в ходе формирования системы нравственных ценностей в подразделениях254

Рябоконева О.В. Опыт создания модели сопровождающего мобильного обучения русскому языку как иностранному и её интеграции в учебный процесс.....259

ABSTRACTS. Information about the authors.....269

ИНФОРМАЦИЯ ДЛЯ АВТОРОВ.....283

РЕДАКЦИОННАЯ ЭТИКА ЖУРНАЛА288

в категории «человек – человек» как уступчивых, конформных, не уверенных в себе, имеющих трудности с временной перспективой, не соотносящих усилия текущих дней и дальних целей и планов. Рассказ обучающихся о своих трудностях социального характера и о причинах несформированности многих социально-психологических компетентностей согласуется с данными методик и определяет их (исследованных) как личностно незрелых, зависимых от авторитета и наставничества старших, зависимых от условий ситуации и партнеров по общению, не умеющих психологически поддерживать и поощрять себя, с узким каналом утилизации нервно-психического напряжения.

Сформированные, разнообразные коммуникативные компетентности являются условием для успешного начала профессионального становления, поддерживают стратегии преодоления стрессовых факторов, способствуют развитию, становлению и гармонизации личности на любом возрастном этапе, но чрезвычайное значение это имеет именно для детей и юношества. Полученные материалы и результаты исследования на начальном этапе большого проекта предполагают разработку и реализацию коррекционно-развивающих программ в данном направлении с молодежью, что поможет формированию необходимых компетенций и будет способствовать передачи стратегий и ресурсов самим молодым людям для дальнейшей самостоятельной работы над собой.

Список источников

1. Малинаускас, Р. К. (д-р педагогических наук). Динамика социально-психологической компетентности студентов педагогических вузов / Р. К. Малинаускас, В. П. Гудонис, Ш. А. Шнирас // Психологический журнал, 2007. - Т. 28, N 4. - С. 45-51.
2. Психологический словарь / [под ред. В. П. Зинченко, Б. Г. Мещерякова]. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Педагогика-Пресс, 1999. - 439с.
3. Решетников, О.В. Какой должна быть психологическая служба в школе? / О. В. Решетников [Текст] // Школьные технологии. - 2015. - № 3. - С. 16-24
4. Сухов, А. Н. Реальная социальная психология: учебное пособие: учебно-методическое пособие: [для студентов вузов] / А. Н. Сухов; Рос. акад. образования, Моск. психол.-соц. ин-т. - Москва: МПСИ, 2004. - 348 с.

Научная статья

УДК [378.011.3-051:35.085]:005.342

Doi:10.46845/2071-5331-2022-1-59-51-55

Теоретический анализ исследования профессиональной готовности будущих специалистов сферы государственного управления

**Н.В. Провоторова – кандидат психологических наук, доцент,
доцент кафедры психологии,
ГОУ ВО ЛНР «Луганский государственный педагогический университет»,
г. Луганск, Луганская Народная Республика, provotorova.natalija@yandex.ru**

Аннотация. Рассматривается проблема профессиональной готовности как психолого-педагогическое явление. Определены теоретические основы формирования профессиональной готовности будущих специалистов сферы государственного управления. Выделены характерные особенности данного вида готовности. Представлены основные авторские дефиниции понятий «готовность», «готовность к профессиональной деятельности» и «готовность к профессиональной деятельности будущих специалистов сферы государственного управления».

Ключевые слова: готовность; профессиональная готовность; будущие специалисты, сфера государственного управления; профессиональная готовность в сфере государственного управления

Введение

Существующая система профессиональной подготовки специалистов сферы государственного управления, в большей мере, носит информационный или академический характер и в меньшей



степени характеризуется динамической и практической направленностью к приобретению определенных навыков, необходимых для выполнения функциональных обязанностей. Именно поэтому профессиональная подготовка кадров для данной сферы приобретает актуальность в современном мире и в современной науке.

Важным условием успешного освоения профессиональной деятельности в сфере государственного управления, является профессиональная готовность, которая является показателем сформированности профессиональной личности и ее морально-психологической зрелости, что крайне необходимо для эффективной профессиональной деятельности в системе государственного управления.

Целью статьи является определение теоретических основ формирования профессиональной готовности будущих специалистов сферы государственного управления, к которым отнесены понятийное поле исследования и структурно-содержательная разработка основных дефиниций.

Теоретический анализ проблемы

Категория «готовность» была введена в научный оборот в 50-60 годы XX столетия Б.Г. Ананьевым. Ученый рассматривал готовность как свойства личности, определяющие достижение определенного уровня продуктивности [1].

Понятие «готовность» в словаре С.И. Ожегова трактуется как состояние подготовленности к чему-то, склонность к определенным действиям, состояние зрелости [2].

В педагогическом энциклопедическом словаре, готовность – это «определенный уровень морфофункционального и психологического развития» [3, с. 455].

Современный словарь по педагогике под редакцией Е.С. Рапацевича предлагает готовность рассматривать как «интегративное качество личности (готовность к самообразованию), характеризующиеся наличием желания постоянно расширять спектр восприятия жизни с целью более глубокого его понимания и способности к систематической учебной деятельности (умения свободно ориентироваться в различных источниках информации, критически анализировать их и самостоятельно находить ответы на все актуальные вопросы жизни» [4, с.101].

В определении природы готовности, ее структуры и факторов многими авторами высказывались разные точки зрения. В частности, педагоги (П.В. Васильев, Е.В. Пискунова, В.А. Сластенин, Л.Ф. Спириин, В.И. Лозовая, Н.Д. Никадров, С.Н. Архангельский, Ю.К. Бабанский, Р.И. Хмелюк, Н.В. Кузьмина, Е.В. Пискунова, Ю.И. Щербаков) уделяли внимание выявлению дидактических и воспитательных факторов и условий, позволяющих управлять становлением и развитием готовности; психологи (А.Н. Леонтьев, Л.С. Нерсисян, А.И. Пуни, К.К. Платонов, С.Л. Рубинштейн, Д.Н. Узнадзе, П.Р. Чамата и др.) исследовали характер связей и зависимостей между состоянием готовности и эффективностью деятельности и пр.

В современной научной литературе, готовность рассматривается:

- как состояние (М.И. Дяченко, М.А. Видулина, К.М. Дурай-Новикова, Е.П. Ильин, Н.Д. Левитов, Д.Р. Мехиладзе и др.);
- как комплекс способностей (Б.Г. Ананьев, С.Л. Рубинштейн);
- как синтез определенных личностных качеств (О.В. Дыбин, В.А. Крутецкий, Е.М. Павлютенков, К.К. Платонов, В.В. Сериков, В.Д. Шадриков, В.И. Шаринский);
- как системное личностное образование (Р.Д. Санжаева, В.А. Сластенин, А.А. Смирнова, М.И. Дяченко, Л.А. Кандыбович);
- как отношение к деятельности (В.Н. Мясищев);
- как уровень ценностных ориентаций (В.Н. Мясищев)

В частности, Н. Д. Левитов понимает готовность как состояние, зависящее от индивидуальных особенностей личности, типа высшей нервной деятельности и условий, в которых протекает деятельность [5].

С точки зрения В. А. Крутецкого, под готовностью понимается пригодность к деятельности, предполагающая положительное отношение к ней, склонность к данному виду деятельности, наличие определенного запаса знаний, умений и навыков в соответствующей области [6].

Ю.А. Полещук определяет готовность как избирательную активность, настраивающую личность на деятельность [7].

По мнению Э.Ф. Зеера и его коллег, готовность – это «активно-действенное состояние личности, отражающее содержание стоящей перед ней задачи и условия предстоящего ее решения и выступающее условием успешного выполнения любой деятельности» [8, с. 122].

Осуществив сущностно-содержательный анализ феномена «готовность», необходимо иметь ввиду его взаимообусловленную связь с категорией «готовность к профессиональной деятельности».

Готовность к профессиональной деятельности в современной научной литературе определяют как:

– совокупность профессионально-значимых требований к определенной профессиональной деятельности (В.А. Слостенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов).

– «целенаправленное выражение личности» в совокупности ее отношений, мотивов, установок, волевых, индивидуальных и других качеств (М.И. Дьяченко, Л.А. Кандыбович);

– психическое состояние (В.Н. Дружинин);

– целостное проявление свойств личности (Н.Д. Левитов);

– как сложное структурное образование, систему профессионально-значимых качеств, мотивов, компетентности, умений (Е.П. Белозерцев, И.А. Колесникова, Е.В. Титова);

– как существенный компонент профессиональной компетентности (А.Н. Мищенко).

Платонов К. К. связывает профессиональную готовность с внутренним осознанным состоянием личности, выражающемся в уверенности субъекта труда в своей подготовленности к определенной профессиональной деятельности и желании выполнять эту деятельность [9, с. 173].

К.М. Дурай-Новикова под профессиональной готовностью понимает проявление активности в подготовке к труду, включающую: профессиональную ориентацию, профессиональный отбор, профессиональное обучение и воспитание в вузе [10]. В данном случае стоит говорить в большей мере об активности, направленной на личность будущего профессионала. От сформированности готовности к освоению деятельности на стадии профессиональной ориентации и профессионального отбора, которую обеспечивают педагоги и психологи, зависит в целом формирование профессиональной готовности будущего специалиста в высшем учебном заведении.

С точки зрения А.А. Деркача, профессиональная готовность – это система мотивов, знаний, умений, навыков, отношений, обеспечивающих эффективное выполнение профессиональных функций [11].

Анализ литературы показал, что при всем многообразии исследований профессиональной деятельности специалистов сферы государственного управления, изучению профессиональной готовности будущих специалистов данной области уделялось не достаточно внимания.

Отметим, что данной проблеме уделяли внимание незначительные количества ученых, в частности это научные изыскания:

А. А. Акимова, исследовавшего профессиональную деятельность госслужащих в условиях евроинтеграции [12];

Ю. П. Шарова, изучавшего готовность к выполнению муниципального менеджмента; М. И. Рудакевич, исследующей готовность специалистов государственной службы к интеграции в европейское пространство [13; 14];

С. К. Хаджираевой, исследующей готовность государственных служащих к профессионально-речевой коммуникации [15; 16];

Е.А. Науменко, Г.Д. Бабушкина, Ю.В. Погребняк, В.Л. Чепляева, изучавших виды, компоненты, факторы готовности к профессиональной деятельности специалистов сферы государственного управления [17; 18; 19].

Исследуя модель социально-психологической готовности специалистов сферы государственного управления, Е.А. Науменко и Г.Д. Бабушкин подчеркивают, что «профессиональная готовность кадров есть интегральное качество, обусловленное развитием общества и государства, их потребностями» и «определяется как способность работника с учетом условий и реальных возможностей найти оптимальные пути и способы реализации поставленных задач и возложенных полномочий, как система определенных качеств, обеспечивающих результаты приемлемого уровня в соответствующей сфере деятельности» [17, с. 32].

Ю.В. Погребняк, отмечает, что профессиональная готовность государственных служащих – это результат профессиональной подготовки государственных служащих, детерминированных такими базовыми аспектами готовности как: мотивационный, личностный, гностический, информационный, деятельностный, функциональный и т. др. [18, с. 71].



В.Л. Чепляев изучая личностно-профессиональную, выделяет «служение как общий профессионально-личностный императив деятельности» [19, с 58]. С точки зрения ученого, «служение определяет особый профиль личности специалиста сферы государственного управления, кардинально (существенно, достоверно) отличающийся от потребительского и бизнес-профиля» [19, с. 59].

Мы согласны с мнением В.Л. Чепляева в том, что служение, является обязательным компонентом профессионализма госслужащих и условием достижения высоких результатов в профессиональной деятельности. Вместе с тем, отметим, что формирование данного компонента взаимосвязано с другими структурными компонентами профессиональной готовности будущих специалистов сферы государственного управления, а также с такими качествами личности как патриотизм, ответственность, порядочность и т.п.

Именно эти качества необходимы специалистам данной сферы и могут выступать обязательными компонентами структуры профессиональной готовности.

Результаты и их обсуждение

Проанализировав теоретический блок научной литературы и результаты авторского исследования в контексте проблематики готовности, готовности к профессиональной деятельности в сфере государственного управления [20; 21; 22] мы сформулировали авторское определение понятий «готовность», «готовность к профессиональной деятельности» и «готовность к профессиональной деятельности будущих специалистов сферы государственного управления»

С нашей точки зрения готовность в целом, и готовность к деятельности в частности (без акцентирования внимания на конкретном виде деятельности), можно рассматривать как положительное отношение к действию, как некую предпосылку к формированию готовности к определенной профессиональной деятельности. Готовность, безусловно, подразумевает также наличие знаний, умений, навыков, индивидуально-типологических особенностей в конкретной профессиональной деятельности, наличие профессионального кругозора, способность к самообучению, самореализации, креативному мышлению и т.д.

В целом, говоря о готовности к профессиональной деятельности с учетом проанализированных исследований, можем констатировать наше понимание данного феномена как состояния личности, включающего интеллектуальные, эмоциональные, мотивационные, волевые аспекты; которое предполагает направленность на выполнение той или иной деятельности; требует наличия определенных навыков, знаний, умений. Готовность к профессиональной деятельности обуславливает осознанные и неосознанные установки, модели вероятного поведения, определение оптимальных способов деятельности, оценку своих возможностей в профессии и необходимость достижения определенного результата.

«Профессиональная готовность будущего специалиста в сфере государственного управления», с нашей точки зрения – это состояние личности, выражающееся в способности выполнения служащим функций государства, принятия социально-значимых решений, характеризующееся целостной структурой, и предполагающее умение использовать подходы, методы и инструменты управления.

Выводы и заключение

Проведенное исследование подчеркивает актуальность вопроса профессиональной готовности будущих специалистов сферы государственного управления, и показывает необходимость ее формирования с учетом требований, современных форм управления, применяемых в органах государственной власти. Анализ теоретических основ формирования профессиональной готовности будущих специалистов сферы государственного управления, в рамках понятийного поля исследования позволил сформулировать следующие авторские дефиниции: «готовность», «готовность к профессиональной деятельности» и «готовность к профессиональной деятельности будущих специалистов сферы государственного управления». Понимание особенностей готовности к профессиональной деятельности специалистов обозначенной сферы позволит определить пути её формирования.

В связи с этим, дальнейшие наши научные изыскания посвящены разработке авторской модели формирования профессиональной готовности будущих специалистов сферы государственного управления с учетом инновационных форм управления.

Список источников

1. Ананьев Б.Г. Психология и проблемы человекознания: Избр. психол. тр. / Б.Г. Ананьев; под ред. А.А. Бодалёва. – М.: Издательство «Институт практической психологии», Воронеж: НПО «МОДЭК», 1996. – 384 с.
2. Словарь русского языка: в 4 томах / под ред. С. И. Ожегова. М.: – АЗЪ, 1993. – 955 с.
3. Педагогический энциклопедический словарь / гл. ред. Б. М. Бим-Бад. – М.: Большая рос. энцикл., 2002. – 527 с.
4. Современный словарь по педагогике [текст] / составитель Е. С. Рапацевич. – Мн.: Современ. слово, 2001. – 928 с.
5. Левитов Н.Д. О психических состояниях человека / Н.Д. Левитов. – М.: Просвещение, 1964. – 264 с.
6. Крутецкий В. А. Психология / В.А. Крутецкий. – М.: Просвещение, 1986. – 238 с.
7. Полещук Ю.А. Профессиональная направленность личности: теория и практика: пособие / Ю.А. Полещук. – Минск: БГПУ, 2006. – 92 с.
8. Зеер Э.Ф. Профориентология: теория и практика: учеб. пособие для высшей школы / Э.Ф. Зеер, А.М. Павлова, Н.О. Садовникова. – М.: Академический проект; Екатеринбург: Деловая книга, 2006. – 192 с.
9. Платонов К. К. Психология: учеб. пособие. / К.К. Платонов, Г.Г. Голубев. – М.: Высш. шк., 1977. – 247 с.
10. Дурай-Новакова К. М. Формирование профессиональной готовности студентов к педагогической деятельности: автореф. дис. на соискание ученой степени д-ра пед. наук: 13.00.01 / К. М. Дурай-Новакова. – М., 1983. – 46 с.
11. Деркач А. А. Акмеология / А.А. Деркач. – М.: РАГС, 2004. – 299 с.
12. Акімов О.О. Професійна діяльність державних службовців в умовах євроінтеграції України: питання формування психологічної готовності: Монографія / О.О. Акімов. – Київ : Центр учбової літератури, 2014. – 176 с.
13. Шаров Ю. Муніципальний менеджмент: вимоги і готовність до їх реалізації // Вісн. НАДУ. – 2002. – № 2. – С. 223-230.
14. Рудакевич М. Готовність української державної служби до інтеграції в європейський етичний простір // Державне управління в умовах інтеграції України в Європейський Союз: Матеріали наук.-практ. конф. за міжнар. участю (29 трав. 2002 р., м. Київ): У 2 т. – К.: Вид-во УАДУ. – 2002. – Т. 2 – С. 162-165.
15. Хаджираєва С. Мовна і мовленнєва компетенція та компетентність державних службовців у контексті вивчення їх готовності до професійно-мовленнєвої комунікації // Вісн. НАДУ. – 2004. – № 4. – С. 450-454.
16. Хаджираєва С.К. Ніколаєв В.О. Сучасні підходи до навчання управлінців публічної сфери / С.К. Хаджираєва // Збірник наукових праць Донецького державного університету управління. Сер.: Державне управління. – 2014. – №15. Вип 291. – С. 251-262.
17. Науменко Е. А., Бабушкин Г. Д. Модель социально-психологической готовности специалиста в сфере государственного управления / Е.А. Науменко // Психопедагогика в правоохранительных органах [Электронный ресурс]. – 2012. – №2 (49), – С. 32-34. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/model-sotsialnopsihologicheskoy-gotovnosti-spetsialista-v-sfere-gosudarstvennogo-upravleniya> (дата обращения: 22.08.2020)
18. Погребняк Ю.В. Формування професійної готовності державних службовців до управління соціальними проектами : дис. канд. психол. Наук: 25.00.03. Ю.В. Погребняк. – Дніпропетровськ, 2015. – 225 с.
19. Чепляев В.Л. Личностно-профессиональная готовность государственных служащих / В.Л. Чепляев // Управленческое консультирование. – № 12. 2016. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/lichnostno-professionalnaya-gotovnost-gosudarstvennyh-sluzhaschih> (дата обращения 09.02.2020)
20. Провоторова Н.В. Структура профессиональной готовности будущих специалистов сферы государственного управления / Н.В. Провоторова // «Педагогические исследования» – Журнал «Астраханского государственного университета». – 2020. – №3. – С.20-26.
21. Провоторова Н.В. Особенности профессиональной готовности будущих специалистов сферы государственного управления к инновационной деятельности / Н.В. Провоторова // «Гуманитарные исследования Центральной России» – Журнал Липецкого государственного педагогического университета имени П.П. Семёнова-Тян-Шанского», 2020 – № 4 (17). – С. 54-62.
22. Провоторова Н.В. Предикторы формирования профессиональной готовности будущих специалистов сферы государственного и муниципального управления к инновационной деятельности // Ученые записки Орловского государственного университета, 2021. №3 (92). С. 277-281.