

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ**

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ»)**

**ЦЕННОСТНЫЕ ПРИОРИТЕТЫ ОБРАЗОВАНИЯ В XXI ВЕКЕ:
ИННОВАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ
ОБРАЗОВАНИИ. АКТУАЛЬНЫЕ ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Материалы Международной
научно-практической конференции
(г. Луганск, 10–11 ноября 2022 г.)


КНИГА
Луганск
2022

Рецензенты:

- Андрійчук Н. Д.** – директор института строительства, архитектуры и жилищно-коммунального хозяйства ГОУ ВО ЛНР «Луганский государственный университет имени Владимира Даля»;
- Кривко Я. П.** – и. о. заведующего кафедрой высшей математики и методики преподавания математики, ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ», доктор педагогических наук, доцент;
- Прихода И. В.** – доктор педагогических наук, доцент, профессор кафедры индустриально-педагогической подготовки ГОУ ВО ЛНР «Луганский государственный университет имени Владимира Даля».

Ц 37 **Ценностные приоритеты образования в XXI веке: Инновационные процессы в профессиональном образовании. Актуальные тенденции развития дополнительного педагогического образования :** материалы науч.-практ. конф. (10–11 нояб. 2022 г., г. Луганск) / ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ». – Луганск : Книта, 2022. – 216 с.

Сборник материалов по результатам работы конференции содержит оригинальные материалы ведущих и молодых ученых, посвященные актуальным вопросам обновления профессионального образования в контексте движения WorldSkills; развития системы технологического образования как основы профессионализма личности; информатизации и цифровизации профессионального образования в контексте современной образовательной парадигмы; физико-математической подготовки как базовой структуры фундаментализации профессионального образования в условиях реализации ФГОС. В сборнике также представлены результаты разработок научных и образовательных учреждений, обладающие научной новизной, представляющие собой результаты проводимых или завершенных исследований теоретического или научно-практического характера.

Материал предназначен для студентов, аспирантов и ученых в области технических, естественных, гуманитарно-экономических наук; педагогических и научно-педагогических работников.

Тексты материалов конференций представлены в авторской редакции.

УДК 37.011.33-021.414"20"
ББК 74в.я73

Рекомендовано Научной комиссией Государственного образовательного учреждения высшего образования Луганской Народной Республики «Луганский государственный педагогический университет» (протокол № 2 от 11 октября 2022 г.)

СОДЕРЖАНИЕ

ИННОВАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

ОБНОВЛЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В КОНТЕКСТЕ ДВИЖЕНИЯ WORLDSKILLS

Бельграй Н. В., Домбровская С. С. Особенности применения концепции критического мышления в процессе профессиональной подготовки в вузе.....	5
Забровская О. В. Инновационный потенциал личности как основа профессионального развития современного педагога.....	11
Заика И. П. Использование финансовой грамотности в контексте формирования финансовой грамотности молодежи.....	16
Макаренко О. В. Формирование рефлексивности будущих специалистов в контексте движения WorldSkills.....	21
Провоторова Н. В. Практика внедрения педагогической модели формирования профессиональной готовности к инновационной деятельности будущих специалистов сферы государственного и муниципального управления.....	25
Сафина А. Р. Future Skills учителя настоящего.....	34
Титова Е. А. Планирование учебно-производственного процесса.....	38
Хакимова Н. Г. Разработка образовательной программы в контексте требований стандартов ТОП-5.....	43

ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ КАК ОСНОВА ПРОФЕССИОНАЛИЗМА ЛИЧНОСТИ

Зыбина А. С. Задачи практической направленности на уроках математики в 5–11 классах как важный элемент современного технологического образования.....	48
Белкина С. Д. Содержание образовательных программ инженерно-технических и инженерно-педагогических специальностей в условиях неоиндустриализации.....	53
Бунеева И. Н. Формирование этнокультурных ценностей у обучающихся на уроках предмета «Технология» (на примере раздела «Художественные ремесла».....	59
Калайдо А. В. Повышение эффективности подготовки будущих учителей технологии по инженерным дисциплинам.....	64
Сильчева А. Г. Особенности изучения физики будущими учителями технологии в педагогическом вузе.....	71
Финогеева Т. Е. Проектирование самостоятельной работы будущих учителей технологии в процессе изучения профессионально-ориентированных дисциплин.....	76

ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ ИНФОРМАТИЗАЦИИ И ЦИФРОВИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Амренова М. М. Контекст развития методической деятельности педагогов профессиональной образовательной организации.....	81
Великохатская Е. В. Сохранение мотивационной активности студентов в условиях дистанционного обучения.....	86
Дяченко С. В., Шишлакова В. Н. Методика развития алгоритмического мышления учащихся на уроках информатики в начальной школе.....	90
Исламова А. И., Закирова Ч. Р. Цифровизация образования: проблемы и перспективы.....	95
Крузе Б. А. Лингвоинформационное образовательное пространство в подготовке будущего учителя иностранного языка.....	100

Мартьянова В. Н. О формах работы с древнерусским материалом на занятиях по исторической грамматике русского языка.....	106
Пасечник В. В. Современные подходы к организации профессионально-методической подготовки будущего учителя.....	114
Сергеева И. Ф., Иванова Л. А. Влияние цифровизации общества на цифровизацию образования.....	119
Хитрых О. В. Повышение эффективности обратной связи при использовании информационных технологий в педагогической деятельности.....	125
ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА КАК БАЗОВАЯ СТРУКТУРА ФУНДАМЕНТАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	
Василенко Н. А. Упрочняющие покрытия на конструкционных сталях.....	131
Давыскиба О. В. Фундаментализация математической подготовки в профессиональном образовании будущих учителей математики.....	138
Данилов О. Е. Применение цифровых измерителей учителем физики в своей профессиональной деятельности.....	143
Калайдо Ю. Н. Особенности преподавания математики в системе дополнительного профессионального образования.....	148
Литовка В. В. Применение современных онлайн-сервисов для повышения качества образования студентов-заочников физико-математического профиля.....	153
Петрова З. Н., Шилиева Л. В. Формирование естественно-научных представлений иностранных студентов в процессе реализации программы дополнительного образования на базе педагогического технопарка «Кванториум».....	158
Полищук Н. А. Фундаментализация математической подготовки студентов гуманитарных направлений педагогического вуза.....	162
Скринникова А. В. Вычисление сумм и произведений с помощью комплексных чисел в контексте фундаментализации математического образования.....	166
Тищенко Е. В. Фундаментализация профессионального образования при подготовке учителей математики в условиях реализации ФГОС.....	171

АКТУАЛЬНЫЕ ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Белецкая И. А. Методика включения неформального образования в систему повышения квалификации.....	176
Елистратова И. А., Бабенко Е. В. Экспериментальная деятельность школы как форма преодоления педагогических дефицитов учителей.....	182
Студеникина В. П. Перспективы использования метапредметного обучения в процессе развития профессионализма педагогов в дополнительном профессиональном (педагогическом) образовании.....	188
Шупер О. И. Использование стратегий смыслового чтения как метода профессионального развития педагогов.....	194
Шустова Л. П., Данилов С. В., Кузнецова Н. И. Подходы к развитию soft skills молодых педагогов в условиях дополнительного профессионального образованию.....	202
Янко Е. В. Особенности методической работы в дошкольном образовательном учреждении...	206
СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ.....	211

изменив не только образовательные программы, но и отношение к колледжам по всей России. В нашей стране демонстрационный экзамен по стандартам WorldSkills Russia внесен в образовательные программы, и тысячи работодателей участвуют в его проведении. Это независимая оценка уровня практической подготовки будущих специалистов в нашей стране. Ценностное содержание движения – компетенции, рефлексия, самореализация, профессионализм.

Список литературы

1. **Кетько, С. М., Пакулина, С. А.** Методика диагностики мотивации учения студентов педагогического вуза [Электронный ресурс]// Психологическая наука и образование. URL: http://www.psyedu.ru/files/articles/1657/pdf_version.pdf
2. **Макаренко, О. В.** Современные образовательные технологии в учебном процессе профессиональной подготовки специалистов среднего звена// Новые технологии в образовании: Материалы VI Международной научно-практической конференции / Красноярск: Научно-инновационный центр, 2016. – С. 63–67.

Shaping the reflexivity of future professionals in the context of the WorldSkills movement

The article discusses some personality qualities, the development of which is facilitated by the WorldSkills Russia methodology introduced in professional education. The results of the research conducted in the context of the WorldSkills movement are presented.

Key words: reflection, reflexivity, cognitive style «rigidity-flexibility» professionalism, WorldSkills Russia methodology.

УДК [378.011.3-051:35]-027.561

Провоторова Наталия Викторовна,
кандидат психологических наук, доцент
ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ»,
г. Луганск, ЛНР
provotorova.natalija@yandex.ru

Практика внедрения педагогической модели формирования профессиональной готовности к инновационной деятельности будущих специалистов сферы государственного и муниципального управления

В статье внимание уделено модели формирования профессиональной готовности будущих специалистов сферы государственного и муниципального управления к инновационной деятельности и особенностям ее внедрения в учебный процесс. Представлена структура разработанной педагогической модели и содержание её компонентов. Особый акцент сделан на практической

реализации педагогических условий, направленных на формирование профессиональной готовности будущих специалистов сферы государственного и муниципального управления.

Ключевые слова: *профессиональная подготовка, специалисты сферы государственного управления, формирование профессиональной готовности, педагогическая модель формирования профессиональной готовности к инновационной деятельности, педагогические условия.*

Проблема профессиональной готовности будущих специалистов сферы государственного управления в современном образовании приобретает всё большую актуальность. В то время, когда меняются формы взаимодействия в обществе, перед государственными служащими встают новые задачи, для решения которых специалист должен обладать специфическими знаниями и навыками, а также иметь соответствующие профессионально-личностные качества. В связи с этим видоизменяются формы подготовки специалистов. Подготовка современных государственных гражданских служащих зыждется на постулатах опережающего обучения, побуждающего к творческому саморазвитию и самостоятельному получению знаний, формированию способности действовать в нестандартных и непредвиденных условиях.

Теме профессиональной подготовки в современной науке уделено достаточно внимания. Эта проблема освещена в трудах Е. А. Агеевой, А. А. Антипова, Г. В. Атаманчука, Т. Б. Батуевой, В. Н. Галузо, Е. Ю. Ворончихиной, Р. С. Гайрбековой, В. Г. Игнатова, А. П. Егоршина, А. Ю. Ильина, А. М. Колесникова, К. О. Магомедова, В. П. Мельникова, В. С. Нечипоренко, Е. В. Охотского, А. В. Понделкова, Б. Т. Пономаренко, Д. С. Саралиновой, А. А. Станового, В. А. Сулемова, Г. А. Сульдиной, В. А. Тимченко, Л. Б. Филатовой, А. А. Хохлова, Н. Д. Эриашвили и др.

Вопросам профессиональной готовности, в частности готовности к инновационной деятельности посвящены работы Ю. В. Громыко, П. М. Гуреева, Э. Ф. Зеер, В. С. Лазарева, А. В. Лоренсова, А. Я. Найной, Л. С. Нерадовской, А. С. Никитиной, М. М. Поташника, А. И. Пригожина, Н. О. Ткачовой, П. И. Третьякова, О. Г. Хомерики, Н. Р. Юсуфбековой и др.

Анализ трудов современных ученых по исследуемой проблеме и собственные изыскания [1; 2; 4] привели к выводу, что подготовка специалистов сферы государственного и муниципального управления (ГМУ) должна проводиться с учетом специфики данной профессиональной деятельности и учитывать как формирование профессиональных знаний, навыков и умений, так и профессионально-личностных качеств будущего специалиста.

С нашей точки зрения решение данной задачи возможно посредством разработки педагогической модели формирования профессиональной готовности будущих специалистов сферы ГМУ.

Разработанная нами педагогическая модель включает в себя четыре блока: целевой, теоретико-методологический, процессуально-содержательный и оценочно-результативный.

В целевом блоке представлены цели и задачи моделируемого процесса (табл.1).

Таблица 1

Содержание целевого блока

Целевой блок
Цель
Формирование готовности будущих специалистов ГМУ к инновационной деятельности
Задачи
<p>Сформировать осознанную мотивацию будущих специалистов государственного управления к инновационной деятельности;</p> <p>Разработать и внедрить в учебный процесс модель и педагогические условия формирования профессиональной готовности будущих специалистов сферы государственного управления к инновационной деятельности;</p> <p>Экспериментальным путем проверить эффективность разработанной модели формирования профессиональной готовности будущих специалистов государственного управления к инновационной деятельности.</p>

В теоретико-методологическом блоке описаны подходы к моделированию процесса формирования готовности будущих специалистов сферы ГМУ к инновационной деятельности [3], а также представлена характеристика закономерностей и принципов формирования указанной готовности (табл.2).

Таблица 2

Содержание теоретико-методологического блока

Теоретико-методологический блок				
Методологические подходы				
Акмеологический	Аксиологический	Системный	Компетентностный	Деятельностный
Закономерности				
<p>Закономерность общественной и личной обусловленности формирования профессиональной готовности к инновационной деятельности</p> <p>Закономерность взаимосвязи степени мотивации будущих специалистов, его нравственно-ценностных ориентаций и способности осуществлять инновационную деятельность.</p> <p>Закономерность целостности, системности и взаимосвязи мотивационно-ценностного, интеллектуально-информационного, процессуально-деятельностного, рефлексивно-аналитического компонентов.</p> <p>Закономерность использования различных видов, форм и методов самостоятельной работы в учебной, квазипрофессиональной и профессиональной деятельности.</p> <p>Закономерность эффективности наглядно показывает связь между целью процесса формирования готовности к инновационной деятельности и ее результатами.</p>				
Принципы				
<p>Актуальности и востребованности;</p> <p>Интеракции;</p> <p>Индивидуально-личностного развития;</p> <p>Партнерства и сотрудничества;</p> <p>структурной целостности;</p> <p>Технологичности;</p> <p>Проблемности и креативности;</p> <p>Индивидуализации и дифференциации обучения;</p> <p>Принцип обратной связи.</p>				

Процессуально-содержательный блок сконструированной модели, содержит этапы, цели, педагогические условия и содержание работы по формированию профессиональной готовности у будущих специалистов ГМУ к инновационной деятельности (табл.3).

Таблица 3

Содержание процессуально-содержательного блока

Процессуально-содержательный блок		
Этапы		
Мотивационно-диагностический	Практико-развивающий.	Коррекционно-рефлексивный.
Педагогические условия		
<p>Обогащение содержания предметов цикла профессиональной подготовки тематикой, направленной на повышение мотивации к достижениям в профессии и подготовку специалистов к инновационной деятельности;</p> <p>Формирование профессиональной готовности будущих специалистов сферы государственного и муниципального управления к инновационной деятельности средствами контекстного обучения;</p> <p>Разработка специального курса, нацеленного на формирование компонентов готовности будущих государственных служащих к инновационной деятельности</p> <p>Организация социального партнерства университета с учреждениями государственной власти.</p>		

Оценочно-результативный блок характеризует контроль сформированности профессиональной готовности будущих специалистов ГМУ к инновационной деятельности, критерии, показатели и уровни развития изучаемого феномена (табл. 4).

Таблица 4

Содержание оценочно-результативного блока

Оценочно-результативный блок			
Компоненты			
Мотивационно-ценностный	Процессуально-деятельностный	Интеллектуально-информационный	Рефлексивно-аналитический
Критерии			
Мотивационно-ценностной готовности	Интеллектуально-информационной готовности	Процессуально-деятельностной готовности	Рефлексивно-аналитической готовности
Показатели			
Значимость мотивов профессиональной деятельности; Мотивация к успеху	Осмысленность профессиональных действий; Наличие креативного мышления	Средний балл успеваемости обучающихся; Освоение основных понятий проф деятельности в сфере госслужбы; Осведомленность в проблематике инновационных процессов в госслужбе	Самоанализ сформированности профессиональной готовности; Самооценка реализации необходимости в самосовершенствовании
Уровни			
Низкий	Средний	Высокий	
Низкий уровень значимости мотивов профессиональной деятельности; Низкая заинтересованность в	Осознание значимости для будущих госслужащих мотивов профессиональной	Приоритетность мотивов профессиональной деятельности; Высокая степень заинтересованности в	

профессиональных достижениях; Отсутствие интереса к выполнению профессиональных действий, направленных на решение профессиональных задач	деятельности; Заинтересованность в профессиональных достижениях; Интерес к выполнению профессиональных действий, направленных на решение профессиональных задач	профессиональных достижениях; Проявление личного интереса к выполнению профессиональных действий, направленных на решение профессиональных задач
--	--	---

В процессе экспериментального внедрения педагогической модели особое внимание было уделено практической реализации педагогических условий, направленных на формирование профессиональной готовности будущих специалистов сферы ГМУ.

В первую очередь, считаем необходимым выделить этапы формирования профессиональной готовности будущих специалистов сферы государственного управления к инновационной деятельности, к которым мы отнесли:

1. Мотивационно-диагностический. Данный этап направлен на теоретическое исследование изучаемой проблемы, создание мотивационной платформы для дальнейшей работы по формированию ценностного отношения у будущих специалистов ГМУ к профессиональной деятельности в целом, и к инновационной в том числе, формирование профессиональных установок, интересов, профессиональной направленности, стремления заниматься выбранной профессиональной деятельностью, понимания необходимости использования инновационных подходов и технологий в процессе выполнения профессиональных функций.

Отметим, что на данном этапе закладывается фундамент формирования готовности будущего специалиста к инновационной деятельности посредством проникновения мотивов человека в профессию (желание приносить пользу государству, быть полезным другим людям; удовлетворение материальных и духовных потребностей; удовлетворение потребности в общественном признании; желание совершенствовать себя в профессии; стремление к достижению жизненного успеха).

Наряду с этим на мотивационно-диагностическом этапе констатируется исходный уровень профессиональной готовности будущих специалистов сферы государственного управления к инновационной деятельности.

2. Практико-развивающий этап направлен на формирование у обучающихся таких компонентов профессиональной готовности к инновационной деятельности как интеллектуально-информационный и процессуально-деятельностный, предполагающих овладение профессиональными знаниями, умениями, навыками инновационной деятельности в профессии, технологиями принятия рациональных решений; формирование умений по адаптации к различным изменениям, прогнозу хода развития рабочих ситуаций посредством использования инновационных подходов, методов и приемов.

Реализуя указанную направленность будущих специалистов на формирование компонентов готовности студентов к инновационной деятельности, используются разнообразные способы, методы и

формы организации изучаемого процесса, а именно: обогащение системы знаний обучающихся об инновационных средствах и технологиях выполнения профессиональных функций, расширение спектра практических умений, развитие профессионально важных качеств будущих специалистов.

3. Коррекционно-рефлексивный этап направлен на развитие у будущих специалистов профессиональной ответственности, критического мышления, профессиональной этики и морали, способности к самосовершенствованию, самооценке, профессиональному росту. Исследование компонентов профессиональной готовности обучающихся к инновационной деятельности, освоение их содержания, технологий их формирования, требует от студента использования современных подходов к саморазвитию, самоанализу и адаптации к условиям профессионального обучения.

Для реализации первого педагогического условия (обогащение содержания предметов цикла профессиональной подготовки тематикой, направленной на повышение мотивации к достижениям в профессии и подготовку специалистов к инновационной деятельности), был разработан механизм, предполагающий введение в содержание существующих учебных дисциплин конкретных тем, подтем, отдельных вопросов, проблемных и ситуативных заданий, специально-ориентированных тем для курсовых и выпускных квалификационных работ, расширение спектра видов научной работы (табл. 5).

Таблица 5

Обогащение содержания предметов

Дисциплина в учебном плане	Формы дополнения дисциплин
1	2
«Инновационно-инвестиционная политика государства»	Лекция «Формирование имиджа государственного служащего в условиях инновационных преобразований» Практическая работа «Политические компетенции как элемент имиджа будущего специалиста ГМУ».
«Введение в специальность»	Лекция на тему «Значение инноваций в государственном управлении»
«Управление персоналом госслужбы»	Лекция «Инновационный менеджмент в управлении персоналом» Практическая работа «Государственное регулирование инновационного развития»
«Принятие и исполнение государственных решений»	Лекция «Инновационные подходы к принятию государственных решений: виды, основные направления использования, значение для общества» Практическая работа «Презентация индивидуального проекта «Государственное решение в условиях инновационного развития общества»
«Основы управления государственными проектами и программами»	Лекция «Управление инновационными проектами» Практическое занятие «Презентация инновационного проекта и методики управления им»
«Информационные системы в управленческой деятельности»	Практическое занятие «Взаимосвязь и взаимообусловленность информационных технологий и готовности будущих госслужащих к инновационной деятельности»
«Стратегическое планирование и прогнозирование в государственном управлении»	Лекция «Инновационный потенциал региона как фактор социально-экономического развития»
«Организация деятельности»	Творческие задания.

госслужащего»	
«Теория управления»	Лекция «Управление в условиях инновационного развития государственной службы»

Реализация второго педагогического условия (использование контекстного обучения как средства формирования готовности будущих специалистов ГМУ к инновационной деятельности) реализовалась в рамках базовых форм деятельности будущих специалистов (учебной деятельности академического типа, квазипрофессиональной и учебно-профессиональной деятельности) посредством таких форм обучения как проблемное обучение, метод конкретных ситуаций, игровые методы обучения (деловые и ролевые игры) и пр. (табл. 6).

Таблица 6

Реализация контекстного обучения

Базовые формы деятельности	Формы и методы обучения
Учебная деятельность академического типа	- эвристический метод проблемного обучения; - исследовательский метод проблемного обучения; - метод кейсов.
Квазипрофессиональная деятельность	- деловые игры; - дидактические игры; - ролевые игры.
Учебно-профессиональная деятельность	- творческие задачи, связанными с необходимостью поиска инновационных подходов и решений в процессе выполнения профессиональных функций

Третье условие (разработка специального курса, нацеленного на формирование компонентов готовности будущих государственных служащих к инновационной деятельности) было реализовано посредством разработки факультативного курса «Организация деятельности госслужащего в условиях инновационного управления» (Табл.7)

Таблица 7

Содержание факультативного курса «Организация деятельности госслужащего в условиях инновационного управления»

Первый модуль
Тема 1. «Государственное управление как социальное явление»
Лекция 1. «Государственное управление: ключевые понятия» Практическая работа 1. «Специфика деятельности госслужащего»
Тема 2. «Инновации в системе государственного и муниципального управления»
Лекция 2 «Теоретические и практические аспекты инновационной политики в системе государственного управления» Практическая работа 2. «Сущность инновационной деятельности специалиста ГМУ»
Тема 3. «Законодательная база нормативно-правового регулирования инновационной деятельности»
Лекция 3 «Анализ нормативно-правового регулирования инновационной деятельности в современном обществе» Практическая работа 3. «Презентация проекта нормативного документа, регламентирующего инновационную деятельность в системе ГУ»
Второй модуль
Тема 4, 5 «Современные модели государственного управления»
Лекция 4,5 «Характеристика современных моделей государственного управления». Практическая работа 4 «Сравнительный анализ современных моделей ГУ»

Практическая работа 5 «Презентация индивидуального проекта «Модель государственного управления – 2025»
Тема 6 «Внедрение инновационных технологий в деятельность органов государственного управления»
Лекция 6 «Сущность и виды инновационных технологий» Практическая работа 6 «Презентация проекта «Инновационные технологии в ГУ»
Тема 7 «Инновации в управленческих решениях» Лекция 7 «Инновационные подходы к принятию управленческих решений» Практическая работа 7 «Морально-этические аспекты принятия управленческих решений»
Тема 8 «Профессиональный контекст специалиста ГМУ в условиях инновационного управления»
Лекция 8 «Характеристика предметно-профессиональных контекстов специалистов ГМУ» Практическая работа 8 «Социокультурное пространство как внешний контекст специалистов сферы ГМУ»
Тема 9 «Формирование компетенций инновационной деятельности»
Лекция 9 «Инновационный госслужащий, ключевые компетенции» Практическая работа 9 «Анализ федерального стандарта по направлению подготовки 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление»
Тема 10 «Проблема формирования профессиональной готовности будущих специалистов ГМУ к инновационной деятельности».
Лекция 10 «Характеристика компонентов профессиональной готовности будущих специалистов ГМУ к инновационной деятельности» Практическая работа 10 «Критерии и уровни профессиональной готовности будущих специалистов ГМУ к инновационной деятельности».

Реализация четвертого условия (организация социального партнерства университета с учреждениями государственной власти) осуществлялась следующим образом (табл. 8).

Таблица 8

Основные направления социального партнерства

Виды деятельности	Особенности взаимодействия
Учебная работа	<ul style="list-style-type: none"> - совместное проведение лекционных и семинарских занятий; - организация баз практик; - включение специалистов-практиков в состав государственных аттестационных комиссий и др.)
Научная работа	<ul style="list-style-type: none"> - проведение научных конференций; - проведение круглых столов, - проведение тренингов, мастер классов и др.
Социально-гуманитарная работа	<ul style="list-style-type: none"> - совместное проведение тренингов, акций, фестивалей, встреч с авторитетными специалистами сферы государственного управления, и др.

В процессе внедрения педагогической модели формирования профессиональной готовности будущих специалистов сферы государственного и муниципального управления проводились диагностические срезы в соответствии с показателями сформированности профессиональной готовности

будущих специалистов ГМУ к инновационной деятельности, результаты которых будут представлены в наших последующих публикациях.

Список литературы

1. **Провоторова, Н. В.** Профессиональная подготовка будущих специалистов сферы государственного управления как психолого-педагогическая проблема / Н. В. Провоторова // Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика. – 2021. – Т. 27, – № 1. – С. 138–142.
2. **Провоторова, Н. В.** Анализ современной практики формирования готовности к инновационной деятельности будущих специалистов сферы государственного управления / Н. В. Провоторова // Вопросы журналистики, педагогики и языкознания. – 2021. – Том 40. – № 3. – С. 347–357.
3. **Провоторова, Н. В.** Методологические подходы как основа концепции формирования профессиональной готовности будущих специалистов сферы государственного управления к инновационной деятельности / Н. В. Провоторова // Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика. – 2022. – Т. 28. – № 1. – С. 198–204.
4. **Провоторова, Н. В.** К вопросу о подготовке к инновационной деятельности специалистов сферы государственного управления: анализ нормативной базы / Н. В. Провоторова // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. Серия: Педагогические науки. Филологические науки. – 2022. – №5 (168). – С. 43-48.

Provotorova N. V.

The practice of introducing a pedagogical model of the professional readiness formation for innovative activity of future specialists in the field of public and municipal administration

In the article attention is paid to the model of formation of professional readiness of future specialists in the field of public and municipal administration for innovation and the specifics of its implementation in the educational process. The structure of the developed pedagogical model and the content of its components are presented. Special emphasis is placed on the practical implementation of pedagogical conditions aimed at the formation of professional readiness of future specialists in the field of public and municipal administration.

Key words: *professional training, public administration specialists, formation of professional readiness, pedagogical model of formation of professional readiness for innovation, pedagogical conditions.*