



ОСОВСКИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ЧТЕНИЯ «ОБРАЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ: НОВОЕ ВРЕМЯ – НОВЫЕ РЕШЕНИЯ»

ЧАСТЬ III: ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

**СБОРНИК НАУЧНЫХ СТАТЕЙ
ПО МАТЕРИАЛАМ МЕЖДУНАРОДНОЙ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ –
XVI ОСОВСКИХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ЧТЕНИЙ**

г. Саранск, 17–18 ноября 2022 года

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОРДОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ М. Е. ЕВСЕВЬЕВА»

ОСОВСКИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ЧТЕНИЯ
«ОБРАЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ:
НОВОЕ ВРЕМЯ – НОВЫЕ РЕШЕНИЯ»

ЧАСТЬ III: ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

СБОРНИК НАУЧНЫХ СТАТЕЙ ПО МАТЕРИАЛАМ МЕЖДУНАРОДНОЙ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ – XVI ОСОВСКИХ
ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ЧТЕНИЙ

г. Саранск, 17–18 ноября 2022 года

Текстовое электронное издание

САРАНСК 2022

- © ФГБОУ ВО «Мордовский
государственный педагогический
университет имени М. Е. Евсевьева», 2022
- © Авторский коллектив, 2022

УДК 371(082)
ББК 74.0
О 72

Редколлегия:

М. В. Антонова, кандидат экономических наук, профессор;
Т. И. Шукшина, доктор педагогических наук, профессор (отв. ред.);
Ж. А. Каско, кандидат педагогических наук, доцент;
В. И. Лаптун, кандидат исторических наук, доцент

Рецензенты:

В. П. Киржаева, доктор педагогических наук, профессор кафедры русского языка Национального исследовательского Мордовского государственного университета имени Н. П. Огарева;

Е. А. Мартынова, доктор философских наук, профессор кафедры права и философии Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева

Рекомендовано к изданию редакционно-издательским советом
Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева

О 72 **Осовские педагогические чтения «Образование в современном мире: новое время – новые решения». Часть III : Профессиональное образование : сборник научных статей по материалам Международной научно-практической конференции – XVI Осовских педагогических чтений (г. Саранск, 17–18 ноября 2022 года) / редколлегия: М. В. Антонова, Т. И. Шукшина (отв. ред.), Ж. А. Каско, В. И. Лаптун ; Мордовский государственный педагогический университет. – Саранск : РИЦ МГПУ, 2022. – 1 электрон. опт. диск. – ISBN 978-5-8156-1567-0. – Текст : электронный.**

В сборнике представлены материалы докладов и выступлений ученых, преподавателей, аспирантов, магистрантов и студентов на Международной научно-практической конференции – XVI Осовских педагогических чтениях «Образование в современном мире: новое время – новые решения». Часть 3 : Профессиональное образование, затрагивающие актуальные проблемы высшего образования.

Издание адресовано широкой аудитории читателей, заинтересованных в обсуждении вопросов отечественного и зарубежного образования.

Минимальные системные требования:

IBM PC – совместимые; ОЗУ 512 Мб; 100 Мб на жестком диске; Windows (XP, Vista, Windows 7, 8); видеосистема: от 128 Мб и выше; Adobe Reader

ISBN 978-5-8156-1568-7
ISBN 978-5-8156-1567-0 (III часть)

© ФГБОУ ВО «Мордовский
государственный педагогический
университет имени М. Е. Евсевьева», 2022
© Авторский коллектив, 2022

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|-----|
| <u>Предисловие</u> | 7 |
| <i>Андросов М. В.</i> <u>Стратегические навыки как драйвер в обучении предпринимателей</u> | 8 |
| <i>Антилогова Т. Ю.</i> <u>Компетентностный подход в контексте организации историко-краеведческой деятельности студенчества</u> | 11 |
| <i>Антипова Н. С.</i> <u>Межнациональные конфликты в молодежной среде как глобальный вызов современности</u> | 18 |
| <i>Асташова Н. А.</i> <u>Использование ресурсов нового образовательного процесса в формировании профессиональных ценностей будущего учителя</u> | 22 |
| <i>Атаманова Ю. С.</i> <u>Проблема оценки роли учителя в учебно-воспитательном процессе</u> | 29 |
| <i>Babushkina L. E.</i> <i>Moçfid M.</i> <u>Motivating capacity of the foreign language course to form the professional polylingual identity of nonlinguistic students</u> | 35 |
| <i>Бабушкина Д. И.,</i> <i>Мирзоев В. И.</i> <u>Факторы, влияющие на непрерывное и устойчивое развитие фигуриста</u> | 42 |
| <i>Безбородых С. Н.</i> <u>Тренинг как технология развития будущего учителя в педагогическом вузе</u> | 47 |
| <i>Бережнова Е. В.</i> <u>Научные школы и качество подготовки будущих педагогов-исследователей</u> | 51 |
| <i>Вавилов А. М.</i> <u>Методологические основания разработки комплексного научно-методического обеспечения подготовки будущих вожатых</u> ... | 57 |
| <i>Винокурова Н. В.,</i> <i>Мазуренко О. В.</i> <u>Развитие профессиональных компетенций будущих воспитателей в условиях цифровизации образования</u> | 63 |
| <i>Vishlenkova S. G.</i> <i>Moiseeva T. O.</i> <u>Development of speech skills of speaking a foreign language with the use of art-technologies</u> | 68 |
| <i>Грязнова Т. М.,</i> <i>Капусткина С. Г.</i> <u>Развитие творческого потенциала будущего педагога музыки в педагогическом вузе: традиции и инновации</u> | 73 |
| <i>Грошева Т. Ю.</i> <u>Теоретическое обоснование проблемы формирования познавательной самостоятельности дошкольников</u> | 77 |
| <i>Данилова А. Н.,</i> <i>Шубович М. М.</i> <u>Региональная идентичность в условиях реализации приоритетных направлений образовательной политики</u> | 82 |
| <i>Данилова Н. Е.</i> <u>Роль цифровых образовательных ресурсов в литературоведческой подготовке бакалавра первого курса</u> | 88 |
| <i>Денисов М. В.</i> <u>Интеграция ресурсов образования и производства в процессе практической подготовки специалистов среднего звена</u> | 91 |
| <i>Денисов М. В.</i> <u>Содержание практической подготовки специалистов среднего звена для фармацевтической отрасли: социальный заказ и требования современного производства</u> | 96 |
| <i>Джафарова А. Ш.</i> <u>Профессиональная направленность будущего педагога дополнительного образования: содержание и структура понятия</u> | 101 |
| <i>Дианова Ю. А.</i> <u>Научно-проектный кампус: «Точка роста» и ниши для инновационного развития студента</u> | 105 |
| <i>Евсеева Ю. А.,</i> <i>Евсеева О. А.</i> <u>Организация самостоятельной работы в овладении будущими педагогами учебно-познавательной компетенцией</u> | 109 |

| | | |
|--|---|-----|
| <i>Etelyanova Ya. B.</i> | <u>The importance of internalisation of a foreign language by translation students</u> | 113 |
| <i>Ерёмина Л. Е.</i> | <u>Тренинг в профессиональной подготовке социальных работников</u> | 118 |
| <i>Живаева О. Н. Горшенина С. Н.</i> | <u>Подготовка будущих педагогов к организации воспитательных практик в условиях реализации проекта «Ядро высшего педагогического образования»</u> | 122 |
| <i>Зайцев А. А.</i> | <u>Нормативные аспекты коррекции ошибок в речи студентов неязыковых вузов на иностранном языке</u> | 126 |
| <i>Замкин П. В.</i> | <u>Содержание и методическое обеспечение программы повышения квалификации педагога-исследователя</u> | 130 |
| <i>Зинченко В. О., Турилова А. О.</i> | <u>Радиопроект как медиаобразовательный аспект практикоориентированной подготовки будущих журналистов</u> | 136 |
| <i>Ивашкова А. А.</i> | <u>Актуальность формирования эмоционального интеллекта студентов колледжа при изучении иностранного языка</u> | 142 |
| <i>Игнатьева Е. В.</i> | <u>Наставничество как средство формирования индивидуальной карьерной траектории молодого учителя</u> | 146 |
| <i>Игнатьева Л. Е., Ступина Ю. Н., Шевлягина А. А.</i> | <u>Проблема, состояние и перспективы антидопингового образования в Республике Мордовия</u> | 150 |
| <i>Идрисова Ю. И., Фаттахова Г. Р.</i> | <u>Тип нервной системы как фактор стрессоустойчивости учителей</u> | 157 |
| <i>Кабина А. Ю.</i> | <u>Применение визуализации, как одной из форм бережливых технологий, в управлении деятельности учителя начальных классов</u> | 162 |
| <i>Камаева Ж. М.</i> | <u>Психологические проблемы стресса современного студенчества</u> | 168 |
| <i>Каско Ж. А.</i> | <u>Теоретическое обоснование системы дидактической подготовки педагога в контексте профессиональной деятельности</u> | 173 |
| <i>Качесова Д. М., Серикова Л. А.</i> | <u>Готовность будущих педагогов к организации творческой деятельности обучающихся как психолого-педагогическая проблема</u> | 178 |
| <i>Кижяева Д. В.</i> | <u>Игрушка как педагогический инструмент изучения интересов детей в конце XIX – начале XX вв.</u> | 182 |
| <i>Kukushkina A. Yu., Levina E. A.</i> | <u>Introduction of time management in the process of teaching a foreign language in secondary school</u> | 186 |
| <i>Кудашкина О. А.</i> | <u>Анализ понятия формирования социальной активности будущих педагогов в гуманитарных науках</u> | 191 |
| <i>Кулиш Е. Д.</i> | <u>Высшее образование для лиц с ОВЗ: проблемы и перспективы</u> | 195 |
| <i>Курдюбова М. Ю.</i> | <u>Проблемы молодёжного предпринимательства в сфере образования в условиях пандемии</u> | 198 |
| <i>Лазарева Н. И., Уткина Т. В.</i> | <u>Творческие конкурсы как фактор развития студента и школьника</u> | 203 |
| <i>Ларикова Э. Н., Сорокоумова С. Н.</i> | <u>Формирование профессиональных антиципаций студентов-дефектологов через призму их смысложизненных ориентаций</u> | 209 |

| | | |
|---|---|-----|
| <i>Лобанова А. Н.</i> | <u>Образовательная деятельность и педагогические взгляды луганского математика Льва Михайловича Лоповка</u> | 214 |
| <i>Любимова В. А., Сухарева Н. Ф.</i> | <u>Психолого-педагогическое сопровождение профессионального становления учащихся колледжа</u> | 220 |
| <i>Маркова С. М., Ураков А. А.</i> | <u>Методологические требования к исследованию проблем профессионального образования</u> | 227 |
| <i>Михейкин Д. С.</i> | <u>Создание трехмерного интерьера межфакультетского технопарка универсальных педагогических компетенций в BLENDER (на примере МГПУ им. М. Е. Евсевьева)</u> | 232 |
| <i>Неборский Е. В., Богуславский М. В., Наумова Т. А.</i> | <u>Управление цифровым университетом: методология, структура, содержание</u> | 240 |
| <i>Немыгина И. В., Уткина Т. В.</i> | <u>Рабочая тетрадь как эффективное средство освоения произведений средневекового эпоса</u> | 245 |
| <i>Нестеренко Е. Г.</i> | <u>Цифровизация образования в подготовке социальных работников</u> | 250 |
| <i>Одинокова В. С.</i> | <u>Содержание подготовки студентов колледжа к планированию предпринимательской деятельности в профессиональной сфере</u> | 253 |
| <i>Орлова И. А.</i> | <u>Формирование профессионально-педагогической направленности студентов на основе использования технологии образовательных квестов</u> | 257 |
| <i>Осипов П. Н.</i> | <u>Е. Г. Осовский как исследователь наставничества и наставник</u> | 262 |
| <i>Осечкина Л. И., Перминова Л. М., Шабаетова Н. В.</i> | <u>Педагогические классы – дидактическая площадка подготовки педагога-исследователя в вузе: практико-ориентированный подход</u> | 269 |
| <i>Перминов В. Л.</i> | <u>Аксиология развития в управлении социальной организацией и феномен пороговости ценностей</u> | 275 |
| <i>Петрушкина А. А.</i> | <u>Проектирование учителем-логопедом интерактивных ресурсов для работы по формированию звукопроизношения у детей с общим недоразвитием речи</u> | 281 |
| <i>Петченко А. Ф.</i> | <u>Концертная деятельность академического ансамбля «Киевская Русь» в эстетическом воспитании молодежи</u> | 286 |
| <i>Повшедная Ф. В., Лебедева О. В.</i> | <u>Научно-исследовательская работа студентов как фактор развития личности</u> | 291 |
| <i>Проворотова Н. В.</i> | <u>Исторические предпосылки формирования системы профессиональной подготовки будущих специалистов сферы государственного управления: зарубежный опыт</u> | 294 |
| <i>Пушилина Е. С.</i> | <u>Культура well-being: управленческая программа для привлечения и удержания персонала</u> | 300 |
| <i>Салина А. С.</i> | <u>Проблема формирования коммуникативных умений будущих педагогов: общая характеристика понятия</u> | 304 |
| <i>Сейтимбетова У. Ю.</i> | <u>Содержательные и процессуальные характеристики креативного мышления будущих педагогов дополнительного образования</u> | 307 |

| | | |
|--------------------------|---|-----|
| <i>Селиков Ю. Н.</i> | <u>Образовательный менеджмент в преобразовании Homo Futurus: аргументы, идеи, направления</u> | 311 |
| <i>Степанюк Е. И.</i> | | |
| <i>Москалева Л. Ю.</i> | | |
| <i>Семтина Е. А.</i> | <u>Возможности формирования Soft-skills студентов в образовательном процессе вуза</u> | 316 |
| <i>Сергеева С. В.,</i> | <u>Повышение квалификации преподавателей высшей школы России: от логики предложения к логике поддержки спроса</u> | 320 |
| <i>Ефимова Д. В.</i> | | |
| <i>Суюшова Е. А.</i> | <u>Траектория формирования правовой культуры студентов в условиях образовательного пространства педагогического вуза</u> | 325 |
| <i>Татьянина Т. В.</i> | <u>Проектирование учебных заданий по дисциплине «Технология и организация воспитательных практик»</u> | 329 |
| <i>Тищенко Е. В.</i> | <u>Обзор подходов к определению понятия «качество образования» в учреждениях среднего профессионального образования</u> | 336 |
| <i>Трофимова Х. В.,</i> | <u>Методы развития социально-психологической компетентности молодых специалистов в условиях реабилитационного центра</u> | 342 |
| <i>Бибикова Н. В.</i> | | |
| <i>Улитин А. А.</i> | <u>Навыки безопасного поведения обучающихся суворовского военного училища: актуальность и характеристика</u> | 347 |
| <i>Филиппова Н. Ю.,</i> | <u>Психолого-педагогическое сопровождение развития смысло-жизненных ориентаций у обучающихся организаций среднего профессионального образования</u> | 351 |
| <i>Сухарева Н. Ф.</i> | | |
| <i>Черданцева Н. В.,</i> | <u>Особенности мотивации педагогов образовательных организаций</u> | 358 |
| <i>Норина Е. Э.</i> | | |
| <i>Шабанов Е. В.</i> | <u>Виртуальная реальность как инструмент подготовки студентов педагогического университета к профессиональной деятельности</u> | 363 |
| <i>Яковенко Т. В.,</i> | <u>Креативно-средовой подход – современный методологический ориентир в исследовании проблем высшего профессионального образования</u> | 368 |
| <i>Бойко Н. З.</i> | | |
| <i>Яковлева З. В.,</i> | <u>Понятие «музыкальный вкус» в контексте научного знания</u> | 373 |
| <i>Кобозева И. С.</i> | | |
| <i>Ясинская Н. А.,</i> | <u>Кинотерапия как средство духовно-нравственного воспитания студенческой молодежи</u> | 379 |
| <i>Москалева Л. Ю.</i> | | |

что главной стратегической приоритетной задачей государственной политики в области образования является повышение эффективности воспитательной деятельности образовательных учреждений с целью «воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности».

В этих условиях вузы находятся в поиске новых научных направлений профессиональной подготовки студентов, их готовности к воспитанию учащихся с использованием возможностей новых цифровых технологий, созданию личных инновационных воспитательных практик. Решение этих вопросов, проблем возможно, если студенты принимают активное участие в научно-исследовательской деятельности, и она им интересна.

Завершить разговор хотелось бы словами великого ученого-исследователя академика И. П. Павлова: «Что бы я хотел пожелать молодежи моей родины, посвятившей себя науке? Прежде всего – последовательности. Изучите азы науки, прежде чем пытаться взойти на ее вершины. Второе – это скромность. Никогда не думайте, что вы все знаете. Третье – это страсть. Помните, наука требует от человека всей его жизни» [4].

Список использованных источников:

1. Бережнова, Л. М. Научно-исследовательская работа студентов как гуманитарная технология / Л. М. Бережнова, В. И. Богословский. – СПб. : Книжный дом, 2007. – 208 с.
2. Выготский, Л.С. Педагогическая психология / Л. С. Выготский ; под ред. В. В. Давыдова. – М. : Педагогика, 1991. – 480 с.
3. Лазарев, В. С. Проектная деятельность учащихся как форма развивающего обучения / В. С. Лазарев // Психологическая наука и образование. – 2015. – Т. 20. – № 3. – С. 25–34.
4. Павлов, И. П. Письмо И. П. Павлова к советской молодежи / И. П. Павлов. – М., 1936.
5. Сухомлинский, В. А. Сердце отдаю детям / В. А. Сухомлинский. – Киев : Радянська школа, 1974. – 288 с.
6. Фельдштейн, Д. И. Мир Детства в современном мире / Д. И. Фельдштейн. – М. : НПСУ; Воронеж : МОДЭК, 2012. – 336 с.

УДК 378.011.3-051:35

ББК 67.401.02р3

ИСТОРИЧЕСКИЕ ПРЕДПОСЫЛКИ ФОРМИРОВАНИЯ СИСТЕМЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ СФЕРЫ ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ: ЗАРУБЕЖНЫЙ ОПЫТ

ПРОВОТОРОВА НАТАЛИЯ ВИКТОРОВНА

кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры психологии
ГОУ ВО ЛНР «Луганский государственный педагогический университет»,
г. Луганск, Россия
provotorova.natalija@yandex.ru

Аннотация. В статье уделено внимание исследованию этапов развития и моделей государственного управления, определивших особенности подготовки государственных служащих различных стран. Представлены основные модели профессиональной подготовки государственных служащих.

Ключевые слова: государственное управление, профессиональная подготовка, государственные служащие, новые модели управления, модели подготовки госслужащих

HISTORICAL PREREQUISITES FOR THE FORMATION OF THE SYSTEM OF PROFESSIONAL TRAINING OF FUTURE SPECIALISTS IN THE FIELD OF PUBLIC ADMINISTRATION: FOREIGN EXPERIENCE

PROVOTOROVA NATALIA VIKTOROVNA

Candidate of Psychological Sciences, Associate Professor,
Associate Professor of the Department of Psychology of
Lugansk State Pedagogical University, Lugansk, Russia

Abstract. The article pays attention to the study of the stages of development and models of public administration, which determined the features of the training of civil servants in various countries. The main models of professional training of civil servants are presented.

Key words: public administration, professional training, civil servants, new management models, models of training of civil servants

Понимание проблем и путей развития системы профессиональной подготовки специалистов сферы государственного и муниципального управления возможно только с опорой на исторический опыт формирования как сферы государственного управления в целом, так и системы подготовки кадров для данной отрасли.

Подготовке государственных служащих и изучению государственного управления, во все времена уделялось особое внимание.

Как отмечают ученые, интерес к науке государственного управления возник еще в глубокой древности [11]. Многие, связанные с этим вопросы, были осмыслены в трудах мыслителей Античности и Средневековья. Основная идея была в том, что «вне государственного регулирования создающее общение человека с себе подобными невозможно» [11, с. 117].

В западных странах изучение государственного управления связано с появлением работ В. Вильсона, Ф. Гуднау, М. Вебера и датировано концом 19-го века. Большинство исследователей склонны считать первым этапом в развитии теории государственного управления период с 80-х годов XIX столетия по 1920 г XX столетия [1, с. 12].

Начиная с 1900 г. изучение государственного администрирования становится частью учебных программ в ведущих университетах США и Западной Европы, а в 1916 г. был утвержден первый институт правительственных иссле-

дований (Institute for Government Research), где был разработан системно-аналитический подход к государственной деятельности [2, с. 32].

Во время второго этапа, который продолжался с 1920 по 1950 гг. в США среди других университетских курсов был введен курс теории административно-государственного управления, где внимание уделялось разработке принципов административно-государственного управления (А. Файоль, Л. Уайт, Л. Урвик, Д. Муни, Т. Вулси) и исследованию человеческого фактора как основного элемента эффективности организации (Ф. Тейлор, Г. Эмерсон и Г. Форд) [4, с. 26.]. В это время же в Европе также стали появляться центры по исследованию государственного управления, но при этом система обучения государственных служащих не способствовала нововведениям [8]

Третий этап продолжается с 1950 годов прошлого столетия до нынешнего времени и ознаменован развитием поведенческого (Г. Саймон, Д. Смитцберг, В. Томпсон, Д. Истон), системного (Д. Истон, Г. Алмонд, Т. Парсонс) и ситуационного (Б. Питерс, В. Райт, П. Чекланд) направлений.

Основной целью поведенческого подхода являлось повышение эффективности деятельности государственных структур за счет повышения эффективности их человеческих ресурсов, путем осознания служащими собственных возможностей. В рамках поведенческого подхода были исследованы «различные аспекты социального взаимодействия, мотивации, характера власти и авторитета в государственном управлении» [2, с. 38].

Главная идея системного подхода в подготовке специалистов заключается в «признании связей и взаимозависимости элементов, подсистем и всей системы государственного администрирования с внешней средой, т. е. с обществом в целом» [2, с. 44].

Продолжением системного подхода в 70-х годах 20-го века становится ситуативный подход, использующий приложение науки к конкретным ситуациям и условиям и сложностям, возникающим в современном обществе. Основная идея данного подхода в том, что развитие управленческого процесса зависит от выбора ситуационных переменных: правильный выбор определяет наилучший вариант развития событий.

На протяжении третьего этапа осуществляется исследовательская и практическая деятельность в области государственного управления, происходит внедрение достижений различных стран в мировую практику государственного управления. Создана всемирная система обмена опытом, специализированной литературой и информационными технологиями.

Организация государственного управления определяет его особенности и, соответственно, особенности подготовки к деятельности в создавшихся условиях. В разные периоды истории в практику государственного управления внедрялись новые подходы и модели управления, которые наложили свой отпечаток на особенности профессиональной деятельности специалистов данной сферы.

В частности, были теоретически обоснованы и реализованы на практике либеральная, социалистическая и смешанная модели государственного управления [3].

Либеральная модель «отдавала приоритет процессам самоорганизации и самоуправлению общества, воплощенных в систему свободного рынка и кон-

курении»; социалистическая модель «предусматривает в качестве основных административные методы государственного управления, применение административно-политических и морально-идеологических стимулов организации и организационного поведения»; смешанная модель сочетает элементы либеральной и социалистической модели [3, с.18]

На сегодняшний день мировая практика предлагает ряд инновационных концепций и моделей государственного управления, в частности:

- модель «нового государственного управления» или «нового управления обществом» (New Public Management) – NPM;
- модель «хорошего правительства» или «эффективного управления» (Good Governance);
- проектный менеджмент;
- модель «электронного правительства» (e-government) [12; 13].

Основная особенность New Public Management заключается в применении рыночных механизмов в государственном управлении. Выделяются следующие условия «нового государственного менеджмента», способствующие пониманию специфики деятельности будущих специалистов сферы государственного управления в рамках данной модели и, соответственно, необходимых для этого знаний умений и навыков:

- применение современных инновационных управленческих технологий;
- проявление креативности, самостоятельности и открытости;
- повышение качества публичных услуг [11, с. 122].

Модель «хорошего правительства», или «эффективного управления» (Good Governance) предполагает особый тип управления («управление без правительства») и означает тесное сотрудничество на партнерских началах между государственным и негосударственным секторами, где политики и государственные служащие принимают решения вместе с представителями общественности [16].

Отличительной особенностью модели «хорошего правительства» является стремление к достижению общего блага с учетом политико-моральных критериев, построенных на сотрудничестве и эффективной коммуникации, поэтому основными требованиями к будущим специалистам сферы государственного управления в рамках этой модели являются коммуникативные навыки и навыки сотрудничества [5].

Учитывая то, что любая инновация, реформа в государственном управлении может быть внедрена только с помощью управленческих технологий, то проектный менеджмент является одной из наиболее актуальных и прогрессивных. В соответствии с этим, специалисты сферы государственного и муниципального управления должны обладать знаниями, умениями и навыками проектной деятельности, развитым аналитическим, стратегическим и творческим мышлением.

E-government («электронное правительство») предполагает использование новых информационных и коммуникативных технологий в органах государственного управления для совершенствования его функционирования и предоставления административных услуг. Учитывая то, что деятельность со-

временных специалистов сферы государственного управления реализуется в сетевой компьютерной среде, необходимым условием их подготовки является формирование навыков использования информационных и коммуникативных технологий и информационной культуры.

Очевидно, что проблемы связанные с внедрением новых моделей управления, сводятся к вопросам подготовки будущих специалистов к деятельности в новых условиях.

Анализ литературы дает основание утверждать, что существуют три основные модели подготовки специалистов сферы государственного управления: немецкая, англосаксонская и французская.

Немецкая модель подготовки государственных гражданских служащих начала формироваться в XVIII в. Изменения в экономической сфере и переход к индустриальному обществу формируют новые требования к управленцам, частности на первый план вышли знания в таких областях как право, экономика, учет и аудит и пр. Среди условий, определяющих пригодность к государственной службе, на первое место выдвигаются способности, трудолюбие, опыт, образование. Подготовка будущих специалистов в Германии направлена на приобретение знаний и навыков, необходимых для профессионального выполнения должностных обязанностей, развитие коммуникабельности и умения работать в команде, формирование системного видения проблем и их решения, определенного образа мышления и поведения, характерного для конкретного ранга чиновников, упор делается на формирование определенного образа мыслей и поведения будущих госслужащих [15].

Французская модель государственной службы начала формироваться в период французской революции. С одной стороны, провозглашается открытость государственной службы, служение только общественным интересам, создается конкурсная система найма чиновников, специальные учебные заведения для подготовки административной элиты, формируются нормы профессиональной морали госслужащих, но, с другой стороны, усиливаются служебная иерархия, дисциплина, всесторонняя унификация, «кастовость», социальная селекция госслужащих, происходит отрыв профессиональных чиновников от народа [9, с. 227]. На сегодняшний день отличительной особенностью французской школы управления является формирование политических убеждений будущих госслужащих. У них в процессе обучения складывается «определенный менталитет служителей народа» [10].

Основоположником англосаксонской модели подготовки государственных гражданских служащих является Великобритания. Программы подготовки кадров для государственной службы согласно данной модели ориентированы на гуманитарные и социальные дисциплины, а также на повышение качества услуг. В связи с этим внимание направлено на развитие у госслужащих лидерского потенциала и умения действовать в непредвиденных, нестандартных ситуациях. Согласно англосаксонской модели подготовка осуществляется преимущественно в университетах по всем уровням образования.

Немецкая и французская модели подготовки государственных служащих носят централизованный характер и имеют многоуровневую структуру, построенную в зависимости от целей обучения и степени подготовки слушателей. В

отличие от них, в англосаксонской модели отсутствует централизованная система подготовки кадров для государственной службы [14].

Также современные исследователи выделяют две основные модели подготовки государственных служащих: североамериканскую, характерную для Канады и США и западноевропейскую, характерную для Испании, Италии, Франции [7].

Вместе с тем, ученые предлагают разделять модели следующим образом:

– либерально-демократическую (западную) модель, для которой характерны краткосрочное практико-направленное стационарное обучение, преподавание учебных программ у высших учебных заведениях и специализированных школах государственного управления;

– административную (характерную для России, Беларуси и Казахстана), при которой осуществляется целенаправленное обучение кадров согласно государственному заказу [6, с.378].

Подходы к подготовке государственных служащих разных моделей имеют как общие черты (профессионально-практическая направленность подготовки; направленность как на достижения науки и на потребности государственных органов; использование управленческого опыта частного бизнеса), так и различия (в унитарных государствах преобладает централизованная подготовка, в федеральных – обучение децентрализовано)

В заключении отметим, что на формирование системы подготовки специалистов сферы государственного управления оказывают влияние различные факторы, в частности форма государственного устройства; система государственной службы; организация системы подготовки государственных служащих; исторические, ментальные и культурные особенности, традиции и пр.

В дальнейших публикациях будет рассмотрена система подготовки будущих специалистов сферы государственного управления России и особенности внедрения зарубежного опыта в подготовку госслужащих РФ.

Список использованных источников

1. Василенко, И. А. Административно-государственное управление в странах Запада: США, Великобритания, Франция, Германия : учебное пособие / И. А. Василенко. – 2-е изд. перераб. и доп. – Москва : Логос, 2001. – 200 с.
2. Василенко, И. А. Государственное и муниципальное управление : учебник для бакалавров / И. А. Василенко. – 4-е изд. перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2012. – 431 с.
3. Государственная политика и управление : в 2 ч. Ч 1. Концепции и проблемы государственной политики и управления : учебник / под редакцией Л.В.Сморгунова. – Москва: «Российская политическая энциклопедия» (РОССПЭН), 2006. – 384 с.
4. Гурней, Б. Введение в науку управления / Б. Гурней ; пер. с фр. Г. С. Яковлева ; ред. и вступ. статья [с. 5–22] М. И. Пискотина. – Москва : Прогресс, 1969. – 430 с.
5. Долгих, У. О. Good governance – альтернативный путь государственного управления. / У. О. Долгих // Наука. Мысль : электронный периодический журнал. – 2017. – № 6. – С. 23–28. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/good-governancealternativnyy-put-gosudarstvennogo-upravleniya> (дата обращения: 05.03.2021).
6. Кіцак, Т. Моделі підготовки державних службовців у країнах Європи та Північної Америки / Т. Кіцак // Ефективність державного управління. Збірник наукових праць, 2012. – Вип 30. – С. 377–384.

7. Луговий, В. І. Про принципи і тенденції підготовки вищих керівників у галузі державного управління (професійно-методологічний підхід) / В. І. Луговий Вісник Національної академії державного управління при Президентіві України. – Київ. : НАДУ, 2004. – № 2/2004. – С. 5–12.

8. Мескон, М. Х. Основы менеджмента : учебник / М. Х. Мескон, М. Альберт, Ф. Хедоури. – 3-е изд.; пер. с англ. и ред. О. И. Медведь. – Москва : Вильямс, 2016. – 665 с.

9. Організація державної служби: теорія та практика : навчальний посібник / за заг. ред. М. О. Багмета, М. С. Іванова, В. С. Фуртатова. – Миколаїв : Вид-во МДГУ ім. Петра Могили, 2007. – 244 с.

10. Национальная школа администрации Франции (ENA). – URL: <http://www.vparis.net/vysshie-shkoly-frantsii/natsionalnaya-shkola-administratsii-frantsii-ena.html> (дата обращения: 08.01.2020).

11. Охотский, Е. В. Государственное управление: на пути к современной модели государственного менеджмента / Е. В. Охотский // Вестник МГИМО. – 2014. – №3 (36). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/gosudarstvennoe-upravlenie-na-puti-k-sovremennoy-modeli-gosudarstvennogo-menedzhmenta> (дата обращения: 19.11.2019).

12. Провоторова, Н. В. Инновационность государственного управления как детерминанта готовности к инновационной деятельности будущих специалистов сферы ГМУ / Н. В. Провоторова // Ученые записки Орловского государственного университета. – 2022. – № 2 (95). – С. 271–275.

13. Провоторова, Н. В. Профессиональная подготовка будущих специалистов сферы государственного управления к деятельности в условиях инновационного государственного управления / Н. В. Провоторова // Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия: Философия. Психология. Педагогика. – 2022. – Т. 22, вып. 1. – С. 90–94.

14. Программы подготовки кадров для государственной службы // Гос. служба. – 2005. – № 4. – С. 136–142. – № 5. – С. 115–120. – № 6. – С. 145–151.

15. Хубеев, Т.Р. Особенности подготовки государственных служащих в Германии и России: сравнительный анализ / Т. Р. Хубеев // Гуманитарные научные исследования. – 2017. – № 3. – URL: <http://human.snauka.ru/2017/03/19268> (дата обращения: 14.09.2020).

16. Hartley, J. Innovation in Governance and Public Services: Past and Present / J. Hartley // Public Money and Management. – 2005. – V. 25. – No 1. – P. 27–34.

УДК 378.1

ББК 74.4

КУЛЬТУРА WELL-BEING: УПРАВЛЕНЧЕСКАЯ ПРОГРАММА ДЛЯ ПРИВЛЕЧЕНИЯ И УДЕРЖАНИЯ ПЕРСОНАЛА

ПУШИЛИНА ЕВГЕНИЯ СЕРГЕЕВНА

магистрант института истории, права и общественных наук
ФГБОУ ВО «Липецкий государственный педагогический университет
имени П. П. Семенова-Тян-Шанского», г. Липецк, Россия

evvgenia.pushilina@mail.ru

Аннотация. Статья посвящена программе благополучия сотрудников, которая сегодня – глобальная культура, реализуемая во многих развитых компаниях России и стран Европы. Она охватывает психологическое, физическое и, конечно же, финансовое благосостояние работников предприятия. Как администрации выбрать стратегию реализации данной программы, не упустив ни