

# ДИДАКТИКА МАТЕМАТИКИ: проблемы и исследования

ISSN 2079-9152

Основан в 1993 г.

ВЫПУСК 1(57)

2023

Международный  
сборник научных  
работ

Учредитель – Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Донецкий государственный университет» (ДонГУ)

**Главный редактор**

*Скафа Елена Ивановна, д-р пед. наук, профессор, ДонГУ.*

**Заместитель главного редактора**

*Евсеева Елена Геннадиевна, д-р пед. наук, профессор, ДонГУ.*

**Ученый секретарь**

*Тимошенко Елена Викторовна, кандидат пед. наук, ДонГУ.*

**РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ**

*С.И. Белых, д-р пед. наук, профессор, ДонГУ;*

*В.В. Волчков, д-р физ.-мат. наук, профессор, ДонГУ;*

*А.И. Дзундза, д-р пед. наук, профессор, ДонГУ;*

*А.В. Зыза, д-р физ.-мат. наук, доцент, ДонГУ;*

*М.Г. Коляда, д-р пед. наук, профессор, ДонГУ;*

*А.В. Мазнев, д-р физ.-мат. наук, доцент, ДонГУ;*

*И.А. Моисеенко, д-р физ.-мат. наук, доцент, ДонГУ;*

*В.А. Цапов, д-р пед. наук, доцент, ДонГУ;*

*Ю.В. Абраменкова, канд. пед. наук, доцент, ДонГУ;*

*И.В. Гончарова, канд. пед. наук, доцент, ДонГУ.*

**РЕДАКЦИОННЫЙ СОВЕТ**

*С.В. Белый, д-р философии, профессор (Трой, Алабама, США);*

*Н.В. Бровка, д-р пед. наук, профессор (Минск, РБ);*

*О.Н. Гончарова, д-р пед. наук, профессор (Симферополь, РФ);*

*Г.В. Горр, д-р физ.-мат. наук, профессор (Донецк, РФ);*

*М.В. Егупова, д-р пед. наук, доцент (Москва, РФ);*

*В.В. Казаченок, д-р пед. наук, профессор (Минск, РБ);*

*М.В. Носков, д-р физ.-мат. наук, профессор (Красноярск, РФ);*

*И.Е. Малова, д-р пед. наук, профессор (Брянск, РФ);*

*Т.Т. Ротерс, д-р пед. наук, профессор (Луганск, РФ);*

*О.А. Саввина, д-р пед. наук, профессор (Елец, РФ);*

*Р.К. Серезникова, д-р пед. наук, профессор (Орехово-Зуево, РФ);*

*О.В. Тарасова, д-р пед. наук, профессор (Орел, РФ);*

*Р.А. Утеева, д-р пед. наук, профессор (Тольятти, РФ);*

*О.Д. Федотова, д-р пед. наук, профессор (Ростов-на-Дону, РФ);*

*Н.В. Фунтикова, д-р пед. наук, доцент (Луганск, РФ)*

*И.В. Чеботарева, д-р пед. наук, профессор (Луганск, РФ)*

Сборник размещен



Индексация сборника



Издание включено  
в перечень рецензируемых  
научных журналов  
Донецкой Народной  
Республики



**Адрес редакции:**  
283001, г. Донецк,  
ул. Университетская, 24,  
кафедра высшей  
математики и методики  
преподавания математики  
e-mail: [kf.vm@donnu.ru](mailto:kf.vm@donnu.ru)  
<http://donnu.ru/dmpi>

УДК 51(07)+53(07)

ББК В1 р

Д44

*Сборник основан профессором Юрием Александровичем Палантом в 1993 году*

*Рекомендовано к печати Ученым советом*

ФГБОУ ВО «Донецкий государственный университет» 31.03.2023 (протокол № 2)

**Д44 Дидактика математики: проблемы и исследования: Международный сборник научных работ. – 2023. – Вып. 1 (57). – 84 с.**

ISSN 2079-9152

В международном сборнике научных работ представлены различные проблемы исследований в области методологии и технологии профессионального образования, вопросы, связанные с рассмотрением современных тенденций развития теории и методики математики, среди которых особое место занимает использование и разработка эвристических приемов в обучении, стимулирование профессионально-ориентированной деятельности студентов в процессе обучения в высшей профессиональной школе. Отдельным направлением статей, издаваемых в сборнике, являются работы, посвященные вопросам формирования методической компетентности будущих учителей, в том числе и учителей математики, то есть готовности и способности работать, используя разнообразные современные дидактические системы и технологии обучения. Кроме того, большим блоком в сборнике выделяются частные методические проблемы преподавания математики, как в высшей школе, так и общеобразовательной и профильной школе.

*Основные направления опубликованных статей представлены в рубриках:*

- 1) методология и технология профессионального образования;
- 2) современные тенденции развития методики обучения математике в высшей школе;
- 3) научные основы подготовки будущего учителя;
- 4) методическая наука – учителю математики и информатики.

**Свидетельство о регистрации средства массовой информации**

**ААА № 000061 от 04.11.2016**

**Сборник входит в перечень рецензируемых научных изданий**

(приказ Министерства образования и науки ДНР от 01.11.2016 г., № 1134)

**Издание индексируется:**

**Лицензионный договор с библиографической базой данных Российского индекса научного цитирования (РИНЦ) № 825-12/2015 от 17.12.2015;**

**Лицензионный договор с ООО «Итеос» (КиберЛенинка) № 33518-01 от 16.06.2021;**

**Google scholar ([https://scholar.google.ru/citations?user=COtB\\_MkAAAAJ&hl=ru](https://scholar.google.ru/citations?user=COtB_MkAAAAJ&hl=ru));**

**Index Copernicus (<https://journals.indexcopernicus.com/search/reportList/45840>)**

УДК 51(07)+53(07)

ББК В1 р

© ФГБОУ ВО «Донецкий государственный университет», 2023

© Авторский коллектив выпуска, 2023

# СОДЕРЖАНИЕ

## МЕТОДОЛОГИЯ И ТЕХНОЛОГИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**Зинченко В.О., Лисицына В.О.**

Мотивационно-ценностные основания готовности будущего педагога профессионального обучения к профессиональному саморазвитию.....

7

**Коляда М.Г., Бугаева Т.И.,  
Дониченко Е.Ю.**

Телекоммуникационный проект как эффективная форма формирования информационно-коммуникационной компетентности будущих спортивных тренеров.....

14

**Цемкало С.А., Чеботарева И.В.**

Квест как средство формирования культурных ценностей будущих педагогов в процессе воспитательной работы ВУЗа.....

22

## СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ МЕТОДИКИ ОБУЧЕНИЯ МАТЕМАТИКЕ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ

**Гончарова О.Н., Шеремет А.В.**

Создание образовательной платформы для обучения математики средствами фреймворка Django.....

30

**Дзундза А.И., Моисеенко И.А.,  
Цапов В.А., Моисеенко И.И.**

Особенности использования проблемного метода при организации мировоззренчески ориентированного обучения студентов математическим дисциплинам.....

40

**Литовка В.В.**

О некоторых аспектах математической подготовки студентов-заочников физико-математических специальностей педагогических вузов.....

48

## НАУЧНЫЕ ОСНОВЫ ПОДГОТОВКИ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ

**Саввина О.А.**

Патриотическая направленность курса «История отечественного математического образования».....

54

## МЕТОДИЧЕСКАЯ НАУКА – УЧИТЕЛЮ МАТЕМАТИКИ И ИНФОРМАТИКИ

**Малова И.Е., Охват Л.П.**

Проблемы реализации методики формирования понятий.....

60

**Назаров А.П.**

Объективный контроль знаний учащихся при проведении самостоятельных работ по информатике с применением метода Пулат.....

69

**Тищенко А.А.**

Кружковая работа по математике как форма подготовки к олимпиадам (на материалах педагогической периодики 30-х годов XX века).....

77

*Редакция оставляет за собой право на редактирование и сокращение статей. Мысли авторов не всегда совпадают с точкой зрения редакции. За достоверность фактов, цитат, имен, названий и других сведений несут ответственность авторы.*

## МЕТОДОЛОГИЯ И ТЕХНОЛОГИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

УДК [378.011.3-051.62]-027.561

DOI: 10.24412/2079-9152-2023-57-7-13

### МОТИВАЦИОННО-ЦЕННОСТНЫЕ ОСНОВАНИЯ ГОТОВНОСТИ БУДУЩЕГО ПЕДАГОГА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ САМОРАЗВИТИЮ

**Зинченко Виктория Олеговна,**

*доктор педагогических наук, профессор,*

*e-mail: [metelskayvika@mail.ru](mailto:metelskayvika@mail.ru)*

**Лисицына Валерия Олеговна,**

*аспирант,*

*e-mail: [v-lisitsyna@inbox.ru](mailto:v-lisitsyna@inbox.ru)*

*ГОУ ВО ЛНР «Луганский государственный  
педагогический университет», г. Луганск, РФ*



**Аннотация.** В статье актуализирована проблема формирования готовности будущих педагогов профессионального обучения к профессиональному саморазвитию, что обусловлено происходящими социально-экономическими трансформациями, стремительным научно-техническим прогрессом, внедрением в разные отрасли экономики новых технологий и техники, вызывающих в целом новые требования рынка труда. Авторами указано, что в формировании готовности будущих педагогов профессионального обучения к профессиональному саморазвитию лежат мотивационно-ценностные основания, создание и развитие которых у студентов связывается с обеспечением благоприятного эмоционального фона в учебно-познавательном процессе, созданием ситуации успеха, применением методов и форм активного и интерактивного обучения.

**Ключевые слова:** профессионально-педагогическая деятельность, профессиональное саморазвитие, будущий педагог профессионального обучения, готовность будущего педагога профессионального обучения к профессиональному саморазвитию, мотивационно-ценностная основа.

**Для цитирования:** Зинченко В.О. Мотивационно-ценностные основания готовности будущего педагога профессионального обучения к профессиональному саморазвитию / В.О. Зинченко, В.О. Лисицына // Дидактика математики: проблемы и исследования: Международный сборник научных работ. – 2023. – Вып. 1 (57). – С. 7–13.

DOI: 10.24412/2079-9152-2023-57-7-13



**Постановка проблемы.** Происходящие в экономике Российской Федерации трансформации, связанные с реализацией стратегий ускоренного инновационного развития и технологической независимости государства, обуславливают потребность в расширенном воспроизводстве квалифицированной рабочей силы, способной к творческой продуктивной деятельности в непрерывно меняющейся производственно-экономической среде [11]. Сегодня потребность различных отраслей экономики в рабочих, служащих и специалистах среднего звена в среднем составляет около 30% [10], что обуславливает не только подготовку этих кадров, но и потребность в педагогах профессионального обучения, осуществляющих ее. При этом, следует понимать, что в таких условиях педагог профессионального обучения должен обладать готовностью к непрерывному профессиональному саморазвитию, гибко реагируя на цифровые трансформации в экономике [18], технологические и образовательные инновации [4; 6], сокращение жизненного цикла профессии [16], востребованность работодателями наличия у работников когнитивных компетенций и социально-поведенческих навыков [14], способности и готовности к самообразованию и самосовершенствованию [19]. По мнению Б.С. Алешина [2], Е.В. Анкудиновой [4], Н.П. Тропниковой [17] и других исследователей, именно технологические и социально-экономические факторы, определяющие изменения требований рынка труда к качеству подготовки квалифицированной рабочей силы, оказывают определяющее воздействие на непрерывное профессиональное саморазвитие педагога профессионального обучения.

Готовность к профессиональному саморазвитию, как многие ошибочно думают, не появляется у педагога вместе с началом трудовой деятельности и адаптации в профессиональной среде [7]. Именно уровень сложности профес-

сиональной адаптации свидетельствует о неготовности молодого специалиста мобильно реагировать на вызовы профессиональной среды, отсутствию у него навыков профессиональной самооценки, адекватного принятия норм и критериев профессиональной деятельности, способности к самоорганизации внутренних ресурсов с целью профессионального роста, совершенствования, выбора средств этого процесса.

В связи с этим формирование готовности будущего педагога профессионального обучения к профессиональному саморазвитию должно осуществляться в период его профессиональной подготовки, посредством передачи механизмов и инструментов развития его интеллектуальной, духовной, эмоционально-волевой, поведенческой сфер в направлении «идеального» образа педагога профессионального обучения – профессионала в деле подготовки квалифицированных кадров и решения разнообразных задач производственно-технологической деятельности в выбранной отраслевой сфере.

Однако и сама профессиональная подготовка будущего специалиста, и формирование отдельных видов компетенций, профессионально значимых качеств, готовности к осуществлению тех или иных видов деятельности, в том числе, и профессионального саморазвития, невозможно без наличия у обучающегося мотивационно-ценностных оснований к активному осознанному участию в указанных процессах.

*Целью нашей статьи* является определение тех мотивационно-ценностных оснований, которые лежат в основе формирования готовности будущих педагогов профессионального обучения к профессиональному саморазвитию с выявлением подходов, которые обеспечивают их наличие у обучающихся.

**Изложение основного материала.** Прежде всего, напомним, что сущность профессионально-педагогической дея-

тельности и особенности подготовки педагогов профессионального обучения в достаточной мере исследованы Е.А. Гнатышиной, Э.Ф. Зеером, Т.И. Иконниковой, Е.И. Приходченко, Э. Э. Сыманюк, Л.З. Тархан, В.С. Третьяковой, К.А. Федуловой, Т.В. Яковенко и другими учеными. Анализ их работ позволяет выделить два основных вида деятельности, реализуемых педагогом профессионального обучения:

– психолого-педагогическую, вобравшую в себя учебную, методическую, воспитательную, организационно-управленческую, оценочно-диагностическую деятельности, направленную на организацию и реализацию учебно-производственного процесса в учреждениях среднего профессионального и высшего образования для подготовки квалифицированных кадров;

– производственно-технологическую, которая посредством выполнения конструкторских, технологических, организационных, экономических, управленческих и контролирующих функций способствует организации и реализации производственно-технологического процесса, направленного на производство товаров, реализацию работ и оказание услуг.

Указанное свидетельствует, что профессиональное саморазвитие педагога профессионального обучения связано с непрерывным совершенствованием знаний, умений, навыков, профессионально-личностных качеств, необходимых для осуществления этих видов деятельности.

Вместе с тем, профессиональное саморазвитие является сложной категорией, которую, опираясь на анализ подходов исследователей [1; 5; 9; 12; 15 и др.], мы рассматриваем как целенаправленный процесс усовершенствования профессионализма, определяемый самим человеком, реализуемый в процессе его профессиональной подготовки и в последующей профессиональной деятельности, включающий такие компо-

ненты, как самоопределение, самоорганизация, самооценка и самоуправление [13].

Отправной точкой профессионального саморазвития становится самоопределение личности будущего педагога профессионального обучения, которое связано с положительным восприятием профессионально-педагогической деятельности, принятием норм и критериев психолого-педагогической и производственно-технологической деятельности, осознанием перспектив профессиональной самореализации в образовательной или производственной сферах, что способствует возникновению профессиональных планов, обуславливающих потребности, цели, мотивы профессионального роста, осознание ценности процесса саморазвития, особенностями которого и стремится овладеть будущий педагог профессионального обучения. Фактически профессиональное самоопределение отождествляется с мотивационно-ценностными основаниями, необходимыми для формирования готовности к профессиональному саморазвитию педагога профессионального обучения. Опираясь на подходы В.И. Андреева [3] к структуре саморазвивающейся личности, эти мотивационно-ценностные основания должны включать не только мотивы и ценностные ориентации, но и нравственные, гражданские, интеллектуальные и деловые качества, особенности характера и поведения специалиста, его способность к самоопределению.

Среди указанных составляющих мотивация имеет решающее влияние на формирование готовности будущего педагога профессионального обучения к профессиональному саморазвитию, его активности в получении знаний, проявлению инициативности, самостоятельности, целенаправленности и организованности всех учебно-познавательных действий. Как видим, мотивация преобразует интересы будущего педагога профессионального обучения к полноценной самореализации в профес-

сиональной деятельности, в свете чего осознается ценность профессионального саморазвития и нацеленность на формирование необходимых для его осуществления знаний, умений и навыков, что включает механизмы проявления в действии личностных качеств, значимых для профессионального саморазвития студента и формирования готовности к нему.

На основании этого мы делаем вывод, что мотивационно-ценностный компонент в структуре готовности к профессиональному саморазвитию будущего педагога профессионального обучения выполняет свои функции тогда, когда есть понимание ценностей профессионального саморазвития для самореализации в профессионально-педагогической деятельности, стремление достичь вершин в ее осуществлении, внутреннее желание развиваться и совершенствоваться, т.е. есть мотивация, которую Э.Ф. Зеер рассматривает как направляющую силу профессионального роста, творческого поиска наиболее эффективных и качественных способов и приемов выполнения профессиональной деятельности [8]. Это обуславливает в процессе формирования готовности к профессиональному саморазвитию будущих педагогов профессионального обучения, во-первых, необходимость выстраивать индивидуальные траектории их подготовки, учитывающие спектр мотивов и личностных качеств, присущих конкретному студенту, во-вторых, использование стимулирующих воздействий, которые будут влиять на все сферы его личности, связанные с профессиональным саморазвитием.

Такие воздействия должны быть связаны с созданием положительного эмоционального фона, ситуации успеха, понимания студентом того нового образа «Я-профессионал», к которому он стремится, и тех перспектив, которые открываются перед будущим педагогом профессионального обучения благодаря

переходу на более высокий уровень своего профессионального развития. Реализация подобных воздействий требует использования таких приемов, как «эмоциональное поглаживание», «коллективная похвала», «шанс», «эврика», «анонсирование», «задания разной сложности», «прием дидактической игры»; применения методов активного и интерактивного обучения, среди которых выделяем метод дискуссий, проблемный метод, метод проектов, игровые и ситуационные методы в форме мастер-классов, дискуссий, проблемных занятий, творческих проектов, конкурсов профессионального мастерства, деловых и ролевых игр, кейсов, педагогических ситуаций, и пр.

Указанные приемы, методы и формы обучения обеспечивают непрерывное развитие познавательного интереса, способность к постановке целей деятельности, ее планированию и организации, выбору средств и способов достижения, осуществления моральной и профессиональной самооценки, осознания и принятия оценки внешнего окружения собственных профессиональных достижений. Последние аспекты крайне важны, поскольку оценивание позволяет выявить отношение как студента к обучению, так и степень проявления значимых для саморазвития качеств: целеустремленности, настойчивости, усердия, требовательности, работоспособности, ответственности. Если происходит максимальное сближение внутренней и внешней оценок, то это создает новые мотивы и новые ценностные смыслы для последующего витка профессионального саморазвития. В этом контексте считаем целесообразным использовать комплексную оценку готовности будущего педагога профессионального обучения к профессиональному саморазвитию: стимулирующую оценку педагога, коллективную оценку студентов группы, самооценку с предоставлением студентам

возможности выбора форм контроля, что будет способствовать развитию навыков самооценки и рефлексии собственной деятельности.

В формировании мотивационно-ценностных оснований готовности будущих педагогов профессионального обучения к профессиональному саморазвитию считаем значимой личность педагога, направляющего и осуществляющего этот процесс. Именно он и должен становится тем идеальным образом педагога профессионального обучения, к которому стремится обучающийся. Если педагог не может поделиться личным опытом профессионального саморазвития, передать студенту систему координат в виде целей, мотивов, ценностей, идеалов, планов, установок, то использование любых методов и форм обучения, обладающих потенциалом к развитию мотивационно-ценностных оснований, теряет смысл, не достигает целей своего применения. Поэтому, мотивируя будущих педагогов профессионального обучения к саморазвитию, педагог, осуществляющий деятельность в системе профессионально-педагогического образования, должен сам демонстрировать образцы и результаты собственного профессионального развития, тем самым обучая студентов умениям и навыкам профессионального саморазвития, которые они в будущем передадут обучающимся учреждений профессионального образования, членам трудовых коллективов предприятий и организаций.

**Выводы.** Таким образом, социально-экономические и научно-технические трансформации, задачи построения отечественной модели экономического развития обуславливают потребность в подготовке квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена, готовых работать в новых технико-технологических условиях. В свою очередь, это стимулирует профессиональное саморазвитие педагогов профессионального обучения, готовность к которому

должна быть сформирована еще в период профессиональной подготовки. Важным условием формирования готовности будущих педагогов профессионального обучения к профессиональному саморазвитию выступают мотивационно-ценностные основания этого процесса, имеющие непосредственную связь с профессиональным самоопределением студента. Установлено, что мотивационно-ценностные основания предполагают наличие интереса к профессии педагога профессионального обучения, реализуемой в образовательной и производственной сферах, осознание ценности и значимости профессионального саморазвития, потребности в профессиональном саморазвитии, мотивационной готовности к нему, развитых профессионально-личностных качеств, значимых для овладения готовностью к профессиональному саморазвитию и непрерывного его осуществления, – целенаправленности, самостоятельности, настойчивости, ответственности, инициативности, усердия, трудолюбия и пр. Формирование мотивационно-ценностных оснований готовности будущих педагогов профессионального обучения к профессиональному саморазвитию связывается нами с использованием приемов, создающих благоприятный эмоциональный фон, нацеливающих студентов на ситуацию успеха, достижения целей профессионального развития, а также методов активного и интерактивного обучения, соответствующих им форм, позволяющих конкретизировать цели и планы профессионального саморазвития, раскрывающих потенциальные возможности обучающихся в их достижении.

1. Аксенова, Е.П. Особенности Я-концепции карьеры студентов вузов / Е.П. Аксенова, В.И. Доминяк // *Научно-технические ведомости СПбГПУ. Гуманитарные и общественные науки.* – 2011. – 1 (118). – С. 126–130.

2. Алешин, Б.С. *Современные подходы к повышению качества профессионального*



обучения будущих рабочих в условиях внедрения стандартов «World Skills» / Б.С. Алешин // *Человек и образование*. – 2022. – № 3. – С. 158–163.

DOI 10.54884/S181570410023131-9

3. Андреев, В.И. Изучение и диагностика «Я-концепции» саморазвития студента как интеллигентной и конкурентоспособной личности / В. И. Андреев, Т. В. Сибгатуллина // *Образование и саморазвитие*. – 2010. – № 4 (20). – С. 3–9.

4. Использование технологии чемпионатного движения «Ворлдскиллс» в процессе профессионального воспитания бакалавров педагогического образования / Е.В. Анкудинова, Г.Ф. Понкратенко, М.А. Анкудинова, А.В. Федотова. – Текст : электронный // *Современные проблемы науки и образования*. – 2020. – № 6. – URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=30417> (дата обращения: 22.11.2022).

5. Боброва, И.А. Профессиональное саморазвитие педагога как условие его непрерывного образования / И.А. Боброва, О.В. Чурсинова // *Международный журнал гуманитарных и естественных наук*. – 2018. – № 10-1. – С. 41–43.

6. Гаманенко, Н.П. Методологические основы совершенствования профессиональной педагогической деятельности педагогов колледжа / Н.П. Гаманенко // *Вестник ПГПУ. Серия № 1. Психологические и педагогические науки*. – 2018. – Вып. 2. – С. 19–24.

7. Дерий, И.А. Генезис понятия адаптации в контексте социального развития личности будущего учителя / И.А. Дерий // *Дидактика математики: проблемы и исследования: Междунар. сборник научных работ*. – 2020. – Вып. 51. – С. 7–12.

8. Зеер, Э.Ф. Психология профессий : учебное пособие для студентов вузов / Э.Ф. Зеер. – Москва : Академ. Проект ; Екатеринбург : Деловая кн., 2003. – 329 с.

9. Зеер, Э.Ф. Психология профессиональных деструкций : учебное пособие для вузов : учебное пособие для студентов, магистрантов и аспирантов, обучающихся по психологическим специальностям / Э.Ф. Зеер, Э.Э. Сыманюк. – Екатеринбург : Деловая кн. ; Москва : Академ. Проект, 2005. – 239 с.

10. Козилова, Л.В. Профессиональное саморазвитие преподавателя педагогического вуза в условиях трансформации образователь-

ной среды / Л.В. Козилова. – Текст : электронный. // *Педагогика и просвещение*. – 2020. – № 4. – С. 106–121. – URL: [https://nbpublish.com/ppmag/contents\\_2020.html#34752](https://nbpublish.com/ppmag/contents_2020.html#34752) (дата обращения: 17.09.2022). DOI: 10.7256/2454-0676.2020.4.34752

11. Козлов, А. Кадровый голод и локальная безработица: что ждет рынок труда в 2023 году / Антон Козлов, Дмитрий Гринкевич. – Текст : электронный // *Ведомости : [сайт]*. – URL: <https://www.vedomosti.ru/economics/articles/2023/01/18/959434-kadrovii-golod-i-lokalnaya-bezrabotitsa/>. (дата обращения: 20.12.2022).

12. Кряхтунов, М.И. Психолого-педагогические условия профессионального саморазвития учителя : специальность 13.00.08 «Теория и методика профессионального образования», 19.00.07 «Педагогическая психология» : диссертация ... доктора педагогических наук / Кряхтунов Михаил Ильич. – Москва, 2002. – 466 с.

13. Лисицына, В.О. Сущность и структура готовности будущего педагога профессионального обучения к профессиональному саморазвитию / В.О. Лисицына // *Известия Волгоградского государственного педагогического университета. Педагогические науки*. – 2023. – № 1 (174). – С. 47–52.

14. Россия 2025: от кадров к талантам. – Текст : электронный // *Dekanblog : [сайт]*. – URL: <https://www.dekanblog.ru/2017/11/strategicheskii-menegement/rossiya-2025-ot-kadrov-k-talantam/> (дата обращения: 06.11.2022).

15. Сергеева, Б.В. Профессиональное саморазвитие будущего педагога начального образования в условиях цифровой образовательной среды / Б.В. Сергеева // *Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки*. – 2020. – Т. 25, № 186. – С. 114–127.

16. Табатадзе, Л.М. Система подготовки специалиста креативных индустрий в условиях информатизации среднего профессионального образования : монография / Л.М. Табатадзе, О. П. Осипова. – Москва : ГБПОУ «Моск. техникум креатив. индустрий им. Л. Б. Красина», 2022. – 344 с.

17. Тропникова, Н.П. Формирование готовности к саморазвитию в процессе профессиональной подготовки будущих педагогов профессионального обучения / Н.П. Тропникова // *Вестник Учебно-методического объединения по профессионально-*

педагогическому образованию. – 2012. – № 1 (46). – С. 174–178.

18. Schrauf S. *Industry 4.0: How digitization makes the supply chain more efficient, agile, and customer-focused* / Stefan Schrauf, Philipp Bertram – PwC, 2016. – URL: <https://www.strategyand.pwc.com/gx/en/insights/2016/industry-4-digitization/industry40.pdf>

(дата обращения 04.04.2023). – Текст : электронный.

19. *The Future of Jobs Report 2020, october 2020* / World Economic Forum. – URL: [https://www3.weforum.org/docs/WEF\\_Future\\_of\\_Jobs\\_2020.pdf](https://www3.weforum.org/docs/WEF_Future_of_Jobs_2020.pdf) (дата обращения: 24.07.2022).



## MOTIVATIONAL AND VALUE GROUNDS FOR THE READINESS OF THE FUTURE TEACHER OF VOCATIONAL TRAINING FOR PROFESSIONAL SELF-DEVELOPMENT

**Zinchenko Victoria,**  
*Doctor of Pedagogical Sciences, Professor,*  
**Lisitsyna Valeria,**  
*Postgraduate Student*  
 Lugansk State Pedagogical University, Lugansk,  
 Russian Federation

**Abstract.** *The article actualizes the problem of the formation of the readiness of future teachers of vocational training for professional self-development, which is due to the ongoing socio-economic transformations, rapid scientific and technological progress, the introduction of new technologies and equipment into various sectors of the economy, causing new requirements of the labor market in general. The authors indicate that the formation of the readiness of future teachers of vocational training for professional self-development is based on motivational and value foundations, the creation and development of which students are associated with providing a favorable emotional background in the educational and cognitive process, creating a situation of success, using methods and forms of active and interactive learning.*

**Keywords:** *professional and pedagogical activity, professional self-development, future teacher of vocational training, readiness of the future teacher of vocational training for professional self-development, motivational and value basis.*

**For citation:** Zinchenko V., Lisitsyna V. (2023). Motivational and value grounds for the readiness of the future teacher of vocational training for professional self-development. *Didactics of Mathematics: Problems and Investigations*. No. 1 (57), pp. 7–13. (In Russ., abstract in Eng.). DOI: 10.24412/2079-9152-2023-57-7-13

*Статья представлена профессором Е.Г. Евсеевой.  
 Поступила в редакцию 16.12.2022.*

*Научное издание*

**ДИДАКТИКА МАТЕМАТИКИ:  
ПРОБЛЕМЫ И ИССЛЕДОВАНИЯ**

**МЕЖДУНАРОДНЫЙ СБОРНИК НАУЧНЫХ РАБОТ**

**Выпуск 1 (57), 2023 год**

*Рекомендовано к печати Ученым советом  
ФГБОУ ВО «Донецкий государственный университет»  
31.03.2023 (протокол № 2)*

**Редакция сборника**

**Главный редактор** – доктор педагог. наук, проф. Скафа Елена Ивановна  
Тел.: +7 (949) 381 08 09. E-mail: e.skafa@donnu.ru

**Ответственный за выпуск** – Евсеева Е.Г.

**Технический редактор:**

Гончарова И.В.

**Компьютерная верстка:**

Гончарова И.В.

**Художественное оформление:**

Абраменкова Ю.В.

**Ответственный секретарь:**

к.п.н. Тимошенко Елена Викторовна

e-mail: elenabiomk@mail.ru

**Адрес редакции сборника:**

кафедра высшей математики и методики преподавания математики,  
ФГБОУ ВО «Донецкий государственный университет»,  
ул. Университетская, 24, г. Донецк, 283001

**Издательство Донецкого государственного университета  
283001, Донецк, ул. Университетская, 24**

---

Подписано к печати 31.03.2023. Формат 60x84/8. Бумага типографская.  
Печать цифровая. Условн. печ. лист. 9,6. Тираж 100 экз. Заказ № март 289

---

Донецкий государственный университет  
283001, г. Донецк, ул. Университетская, 24  
Свидетельство о внесении субъекта издательской деятельности  
в Государственный реестр  
Серия ДК 1854 от 24.06.2004 г.