



**Крымский федеральный университет имени В. И. Вернадского  
Гуманитарно-педагогическая академия (филиал) в г. Ялте  
Санкт-Петербургский государственный электротехнический университет "ЛЭТИ"  
им. В.И. Ульянова (Ленина)**

**Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова  
Северо-Кавказский федеральный университет  
Северный (Арктический) федеральный университет имени М.В. Ломоносова  
Южный федеральный университет  
Адыгейский государственный университет  
Российский государственный аграрный университет – МСХА  
имени К.А.Тимирязева  
Донецкий национальный университет экономики и торговли  
им. Михаила Туган-Барановского (ДНР)  
Луганский государственный педагогический университет (ЛНР)  
Алматинский университет энергетики и связи (Казахстан)  
Гродненский государственный университет имени Янки Купалы (Беларусь)**

## **ДИСТАНЦИОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

Сборник трудов VIII Международной научно-практической конференции



**19-21 сентября 2023**

**Гуманитарно-педагогическая академия (филиал)  
ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет им. В.И. Вернадского» в г. Ялте**

**г. Симферополь,  
ИТ «АРИАЛ»  
2023**

УДК 378:004

ББК 30 Ж

Д48

**Ответственный за выпуск и главный редактор:**

**Таран В.Н.**, доцент, кандидат технических наук, доцент кафедры информатики и информационных технологий Гуманитарно-педагогической академии (филиал) ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет им. В. И. Вернадского» в г. Ялте

**Редколлегия:**

Бойченко Олег Валерьевич, д.т.н., проф. (Симферополь, РФ)  
Бучацкий Павел Юрьевич, к.т.н., доц. (Майкоп, РФ)  
Довгаль Виталий Анатольевич, к.т.н., доц. (Майкоп, РФ)  
Дорогов Александр Юрьевич, д.т.н., доц. (Санкт-Петербург, РФ)  
Зинченко Виктория Олеговна, д.п.н., проф. (Луганск, ЛНР)  
Кадан Александр Михайлович, к.т.н., доц. (Гродно, Беларусь)  
Конопко Екатерина Александровна, к.п.н., доц. (Ставрополь, РФ)  
Нечепуренко Мери Юрьевна, к.п.н., доц. (Таганрог, РФ)  
Лапина Мария Анатольевна, к.ф.-м.н., доц. (Ставрополь, РФ)  
Линник Иван Иванович, к.т.н., доц. (Ялта, РФ)  
Маковейчук Кристина Александровна, к.э.н., доц. (Москва, РФ)  
Моисеев Дмитрий Владимирович, д.т.н., доц. (Севастополь, РФ)  
Намханова Маргарита Валентиновна, д.э.н., доц. (Севастополь, РФ)  
Нгуен Куанг Тхьонг, д.т.н., проф. (Ханой, Вьетнам)  
Олифинов Александр Васильевич, д.э.н., проф. (Ялта, РФ)  
Опрышко Анна Анатольевна, к.п.н., доц. (Таганрог, РФ)  
Петренко Сергей Анатольевич, д.т.н., проф. (Санкт-Петербург, РФ)  
Рулишен Любовь Нимажаповна, д.п.н., проф. (Удан-Удэ, РФ)  
Русилко Татьяна Владимировна, к.ф.-м.н., доц. (Гродно, Беларусь)  
Скатков Александр Владимирович, д.т.н., проф. (Севастополь, РФ)  
Таран Виктория Николаевна, к.т.н., доц. (Ялта, РФ)  
Темербекова Альбина Алексеевна, д.п.н., проф. (Горно-Алтайск, РФ)  
Тестова Ирина Вячеславовна, к.т.н., доц. (Архангельск, РФ)  
Луценко Лидия Николаевна, к.п.н. (Архангельск, РФ)  
Шеремет Татьяна Геннадьевна, к.э.н., доц. (Донецк, ДНР)

**Д48 Дистанционные образовательные технологии [Электронный ресурс]:** сборник трудов VIII Международной научно-практической конференции / отв. ред. В.Н. Таран. – Электрон. дан. – Симферополь: ИТ «АРИАЛ», 2023. – Электрон. версия.  
ISBN 978-5-907742-67-3

Данный сборник включает материалы VIII Международной научно-практической конференции «Дистанционные образовательные технологии», которая состоялась 19-21 сентября в г. Ялте. Сборник предназначен для преподавателей, аспирантов, соискателей, студентов, а также практических работников в целях обнародования результатов научно-исследовательской и педагогической деятельности.

Материалы VIII Международной научно-практической конференции «Дистанционные образовательные технологии» включены в систему Российского индекса научного цитирования (РИНЦ).

УДК 378: 004

ББК 30 Ж

ISBN 978-5-907742-67-3

© Таран В.Н., 2023

© Гуманитарно-педагогическая академия (филиал)  
ФГАОУ ВО «Федеральный университет  
им. В.И. Вернадского» в г. Ялте, 2023

© ИТ «АРИАЛ», 2023



*Зинченко В.О.<sup>1</sup>, Жуева А.Г.<sup>2</sup>*

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КАТАЛОГА ЭЛЕКТРОННЫХ ИСТОЧНИКОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ИНФОРМАЦИИ В РАЗВИТИИ ИНФОРМАЦИОННОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ**

<sup>1</sup>*д.пед.н., профессор, metelskayvika@mail.ru*

<sup>2</sup>*к.пед.н., старший преподаватель, vierinen@yandex.ru*

*ФГБОУ ВО «Луганский государственный педагогический университет», г. Луганск*

**Аннотация.** В статье обоснована необходимость развития информационной компетентности будущих педагогов профессионального обучения в процессе их профильной подготовки. Одним из инструментов такого развития становится формирование каталога электронных источников профессиональной информации.

**Ключевые слова:** педагог профессионального обучения, профильная подготовка, информационная компетентность, электронные источники информации, ситуационные задачи.

*Zinchenko V. O.<sup>1</sup>, Zhueva A. G.<sup>2</sup>*

**THE USE OF THE CATALOG OF ELECTRONIC SOURCES OF PROFESSIONAL INFORMATION IN THE DEVELOPMENT OF INFORMATION COMPETENCE OF FUTURE TEACHERS OF VOCATIONAL TRAINING**

<sup>1</sup>*Doctor of Pedagogical Sciences, Professor*

<sup>2</sup>*Candidate of Pedagogical Sciences, senior lecturer*

*"Luhansk State Pedagogical University"*

**Abstract.** The article substantiates the need to develop the information competence of future teachers of vocational training in the process of their profile training. One of the tools of such development is the formation of a catalog of electronic sources of professional information.

**Keywords:** teacher of professional training, specialized training, information competence, electronic sources of information, situational tasks.

**Введение.** В сложившихся условиях мировых социально-политических и экономических трансформаций способность государства обеспечить свою технологическую независимость становится важнейшим фактором его суверенного существования. В свою очередь это ставит задачи по подготовке квалифицированных кадров, способных к осуществлению инновационной и эксплуатационной деятельности в сфере техники и технологий. При этом, речь идет не только о подготовке инженерных кадров, но и квалифицированных рабочих и специалистов среднего звена, чья компетентность будет достаточна для работы в условиях высокотехнологичных производств, освоения и внедрения нового оборудования и технологий.

В этом контексте возрастает роль педагогов профессионального обучения, содержание профессиональной деятельности которых позволяет решать задачи по подготовке квалифицированной рабочей силы в системе среднего профессионального образования и технико-технологические задачи в сфере производства и обслуживания. Эта способность педагогов профессионального обучения действовать на стыке гуманитарной и инженерной областей знания в современной научной литературе рассматривается как транспрофессионализм, позволяющий специалисту решать междисциплинарные задачи, осваивать новые виды деятельности в смежных областях или выходящих за их пределы [1].

Сфера информационных технологий для педагогов профессионального обучения, отраслевая профилизация которых связана с другими производственными технологиями, становится той отраслью знания, которая расширяет спектр решаемых междисциплинарных проблем (технико-технологических и учебно-воспитательных), помогает продуктивно самосовершенствоваться в профессии, видеть новые ориентиры развития науки, технологий, техники, общества в целом.

Несмотря на то, что информационная компетентность рассматривается сегодня как неотъемлемая составляющая общепрофессиональной компетентности специалиста, независимо от его сферы деятельности, для педагогов профессионального обучения владение информационной компетентностью имеет транспрофессиональный смысл исходя из конвергентного характера современных производственных и управленческих технологий, вобравших в себя информационные (цифровые) технологии.

Исходя из этого считаем, что недостаточно формирования информационной компетентности у будущих педагогов профессионального в рамках изучения дисциплин «Информатика» и «Информационные технологии в профессионально-педагогической деятельности», а важно создать

условия непрерывного развития у студентов информационной компетентности в процессе профильной (техничко-технологической) подготовки, что, безусловно, требует от педагога системы высшего профессионально-педагогического образования значительной методической работы, подбора форм, методов, технологий и средств обучения, обеспечивающих решение студентами учебно-производственных и производственно-учебных задач с использованием информационных технологий и средств.

**Целью данной статьи** является отражение результатов работы по разработке и внедрению в процесс изучения дисциплин профильной подготовки каталога профессиональных электронных источников информации и создания на их основе банка ситуационных задач.

**Основной материал.** Прежде чем перейти к изложению результатов экспериментальной работы укажем, что в нашем исследовании мы рассматриваем информационную компетентность педагога профессионального обучения как интегративное свойство личности, отражающее ценностное отношение к информационным технологиям, теоретическую и практическую готовность и способность педагога профессионального обучения к осуществлению поисковой, аналитико-синтетической и практической информационной деятельности, адекватному использованию и освоению современных информационных технологий с целью решения междисциплинарных практических и исследовательских задач инженерно-педагогической деятельности и непрерывного самосовершенствования [2].

Профильная подготовка педагогов профессионального обучения, является составной частью их профессиональной подготовки и представляет собой процесс, направленный на освоение студентами посредством изучения профильных дисциплин комплекса компетенций, которые обеспечивают осуществление выпускником эффективной технико-технологической деятельности на отраслевых предприятиях и подготовку в учреждениях СПО квалифицированных рабочих и специалистов среднего звена для отрасли экономики, соответствующей установленному образовательной организацией профилю подготовки педагога профессионального обучения.

Осуществление технико-технологической и учебно-производственной деятельности педагога профессионального обучения на промышленных предприятиях и в учреждениях СПО во многом связана с требованиями научно-технической документации, ГОСТов, СанПиНов, инженерно-технической и технологической отраслевой информации, информации из смежных областей знаний. Это обуславливает развитие у студентов навыков работы с электронными источниками информации, для чего самому педагогу вуза необходимо сформировать банк таких источников и на их основе разработать ситуационные учебно-профессиональные или профессионально-учебные задания, решение которых будет проходить в рамках лабораторных или практических занятий.

Как показывают результаты исследования целесообразно организовать работу студентов в малых группах, а сами задания разработать с опорой на методы проблемного, проектного или ситуационного (кейс-метод) обучения. Решение заданий, безусловно, требует не только формирования каталога профессиональных электронных ресурсов, но и обеспечения рабочего места студентов персональным компьютером с выходом в глобальную сеть интернет, вхождением в электронные поисковые системы. Отметим также, что на начальном этапе профильной подготовки (1 – начало 2 года обучения) применение банка профессиональных электронных ресурсов и ситуационных заданий, построенных с опорой на них, наиболее целесообразно, поскольку раскрывает особенности деятельности в выбранной отрасли производства или сфере обслуживания, роль информационных технологий в решении задач отраслевой деятельности, а также те возможности, которые они предоставляют специалисту в его профессионально-личностном развитии. Бесспорно, это повышает мотивацию как к освоению отраслевых технологий и техники, так информационных технологий и средств.

Приведем примеры нескольких ситуационных задач, разработанных нами для обучающихся ФГБОУ ВО «Луганский государственный педагогический университет» по направлению подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)» и используемых в процессе профильной подготовки.

1) Профиль подготовки «Технология и организация общественного питания». Дисциплина «Технологическое проектирование».

Кафе-кондитерской после проверки работниками санэпидемстанции был выписан штраф за размещение мусорных контейнеров непосредственно за зданием заведения.

Используя источники правовой и нормативно-технической документации, найдите технические строительные нормы ТСН 31-320-2000 «Предприятия общественного питания», изучите данный документ и найдите требования к размещению мусорных контейнеров возле предприятий общественного питания. На каком расстоянии от здания кафе допустимо их размещение?

2) Профиль подготовки «Технологии имиджа и стиля в индустрии красоты». Дисциплина «Санитария и гигиена в салонах красоты».

В салоне красоты необходимо организовать рабочие места для трех парикмахеров. Каким образом должно быть оборудовано рабочее место парикмахера? Используя источники нормативно-технической



документации, найдите Санитарные правила для парикмахерских и салонов красоты и выпишите требования к рабочему месту парикмахера.

3) Профиль подготовки «Техносферная безопасность». Дисциплина «Теория горения и взрыва».

В связи с расширением ассортимента выпускаемой продукции, предприятие по переработке зерна открывает мукомольный цех. К какой категории пожароопасности относится данное помещение? Используя электронные базы нормативной документации, найдите Федеральный закон «Технический регламент о требованиях пожарной безопасности», и, опираясь на его соответствующую статью, сделайте вывод о принадлежности мукомольного цеха к конкретной категории помещений по пожароопасности. Укажите, какими первичными средствами пожаротушения должен быть оснащен цех.

Отметим, что студенты в процессе решения ситуационных задач, отражающих характер реальной трудовой деятельности, осознавали ценность информационных технологий. При этом, сложности с поиском необходимой профессионально-ориентированной информации, позволяли будущим педагогам профессионального обучения реально оценить свои возможности в осуществлении информационной деятельности и осознать значимость развития информационной компетентности для успешного обучения и профессиональной реализации.

Кроме того, использование электронных источников профессиональной информации, онлайн-сервисов активизировало познавательный интерес будущих педагогов профессионального обучения, что мы фиксировали не только по характеру ответов на ситуационные задания, но и в процессе наблюдения за работой студентов в малых группах, их взаимодействия друг с другом и педагогами, задаваемыми вопросами, которые выходили за рамки тематики занятия, но непосредственно были связаны с особенностями технико-технологической деятельности, спецификой работы отраслевых предприятий. В процессе такого профессионального общения снижалось эмоциональное напряжение студентов, возникшее в силу очевидных недостатков в навыках информационной деятельности: поиска информации, работы с поисковыми системами, электронными ресурсами, программным обеспечением.

**Выводы.** Таким образом, междисциплинарная деятельность педагога профессионального обучения, конвергентный характер современных технологий обуславливает необходимость развития информационной компетентности у обучающихся по направлению 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)» в процессе профильной подготовки. Достаточно простым и в тоже время эффективным инструментом развития информационной компетентности становится формирование каталога электронных источников профессиональной информации, с опорой на которые разрабатываются ситуационные задания, отражающие различные аспекты трудовой деятельности педагога профессионального обучения на отраслевых предприятиях. Организованная таким образом информационная деятельность студентов позитивно влияет не только на развитие информационной компетентности, но и профессионально-личностные качества будущих педагогов профессионального обучения, их мотивацию к обучению в целом.

### Литература

1. Зинченко В. О., Галушко Н. В. Транспрофессионализм как новая методология профессионального образования. Сб. тезисов докладов участников пула научно-практ. конф., Сочи, 23–27 января 2020 года. Сочи, 2020. С. 310–312.
2. Жуева, А. Г. Методологические основы развития информационной компетентности будущих педагогов профессионального обучения. Ученые записки Забайкальского государственного университета. 2021. Т. 16, №3. С. 37-46.

## СОДЕРЖАНИЕ

### СЕКЦИЯ 1. Современные парадигмы открытого образовательного пространства ..... 3

Алипичев А.Ю. ОПЫТ РЕАЛИЗАЦИИ КОНЦЕПЦИИ НЕПРЕРВНОЙ ИНОЯЗЫЧНОЙ ПОДГОТОВКИ В СМЕШАННОМ ФОРМАТЕ.....	4
Бегларян М.Е., Добровольская Н.Ю. БЕЗОПАСНОСТЬ ЛИЧНЫХ ДАННЫХ УЧАЩИХСЯ И СОТРУДНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ КАК ФУНДАМЕНТАЛЬНЫЙ ЭЛЕМЕНТ УСТОЙЧИВОСТИ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВИЗАЦИИ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ .....	7
Бубенщикова И.А. ЭФФЕКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ ЛЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ.....	10
Владимирец Е.А., Пичкуренок Е.А. СОЗДАНИЕ УЧЕБНЫХ МАТЕРИАЛОВ ПО ГЕОГРАФИИ ДЛЯ ТЕЛЕУРОКОВ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ТЕХНОЛОГИЙ ИННОВАЦИОННОЙ КОМПЬЮТЕРНОЙ ДИДАКТИКИ.....	16
Вэйжань Лю, Рулиене Л.Н. НОВЫЕ ПРИЕМЫ ОБЩЕНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ СО СТУДЕНТАМИ В ПРОЦЕССЕ ОНЛАЙН-ОБУЧЕНИЯ КИТАЙСКОМУ ЯЗЫКУ.....	20
Демидова П.А., Демидова Е.А., Линник Е.П. РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ С ПОМОЩЬЮ ИКТ .....	24
Димитриев А.С. МОНИТОРИНГ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПРИ ПРИМЕНЕНИИ ДИСТАНЦИОННОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ.....	28
Димитриева О.А. ПРЕИМУЩЕСТВА И НЕДОСТАТКИ ДИСТАНЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СИСТЕМЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ .....	31
Евстафиади О.А., Богомоллов И.А., Семиколонова Е.Р., Лапин В.В. STEM-ОБРАЗОВАНИЕ: ОБУЧЕНИЕ РОБОТОТЕХНИКЕ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ НАВЫКОВ В ОБЛАСТИ ПРОГРАММИРОВАНИЯ И ЭЛЕКТРОНИКИ .....	35
Зиненко И.Н., Ваниева Л.Р. ВОЗМОЖНОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ СЕРВИСА LEARNINGAPPS.ORG ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ В 5-6 КЛАССАХ .....	39
Зинченко В.О., Жуева А.Г. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КАТАЛОГА ЭЛЕКТРОННЫХ ИСТОЧНИКОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ИНФОРМАЦИИ В РАЗВИТИИ ИНФОРМАЦИОННОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ.....	43
Иноркаев В.А.-Р., Эдиев А.М., Абдуллаев Д.А. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБУЧЕНИЯ ИНФОРМАЦИОННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ С ПРИМЕНЕНИЕМ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ.....	46
Копейкина С.А., Луценко Л.Н. ПЕРСПЕКТИВЫ ЦИФРОВОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ В ОБЛАСТИ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ И ПОДГОТОВКИ МЕДИЦИНСКИХ КАДРОВ .....	49
Кормакова В.Н., Андрусенко Ю.А., Лагунова С.А., Воронов А.П. ПРИМЕНЕНИЕ ТЕХНОЛОГИИ ВИРТУАЛЬНЫХ ДОСОК С ЦЕЛЬЮ ПОВЫШЕНИЯ МОТИВАЦИИ К ОБУЧЕНИЮ .....	52
Кочегурная М.Ю., Архангельская С.С. ИЗУЧЕНИЕ ЭЛЕМЕНТОВ КОМБИНАТОРИКИ И ТЕОРИИ ВЕРОЯТНОСТЕЙ В ОСНОВНОЙ ШКОЛЕ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ.....	56
Кочегурная М.Ю., Рыжова Д.С. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ВИЗУАЛИЗАЦИИ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ТРИГОНОМЕТРИИ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ В 10 КЛАССАХ.....	59
Лапина М.А., Федаш Д.А., Токмакова М.Е., Семиколонова Е.Р., Пракаша Дж.С., Сумбваньямбе Мбую. ИССЛЕДОВАНИЕ ПРИМЕНЕНИЯ МОБИЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ КАК ИНСТРУМЕНТ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ .....	62

*Научное издание*

**ДИСТАНЦИОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ  
ТЕХНОЛОГИИ**

Сборник трудов VIII Международной научно-практической конференции  
ISBN 978-5-907742-67-3

Кафедра математики и информатики  
Гуманитарно-педагогическая академия (филиал)  
ФГАОУ ВО "Крымский федеральный университет  
имени В.И. Вернадского" в г. Ялте

19-21 сентября 2023

*Ответственный за выпуск и главный редактор  
Таран В.Н.*

*Оригинал-макет подготовлен  
главным редактором Таран В.Н.  
совместно с кафедрой математики и информатики  
Института педагогики, психологии и инклюзивного образования  
Гуманитарно-педагогической академии (филиал)  
ФГАОУ ВО «КФУ им. В.И. Вернадского» в г. Ялте*

Телефон: +7(3652)608-307  
E-mail: gov\_finance\_and\_banking@mail.ru

Издание размещено в библиографической базе данных научных  
публикаций российских учёных (РИНЦ)

ИЗДАТЕЛЬСТВО ТИПОГРАФИЯ «АРИАЛ»  
295015, Республика Крым, г. Симферополь, ул. Севастопольская, 31-а/2,  
тел.: +7 978 71 72 901, e-mail: it.arial@yandex.ru, www.arial.3652.ru