

ФГБОУ ВО «Керченский государственный морской технологический университет»

ФГАОУ ВО «Севастопольский государственный университет»

ФГБОУ ВО «Донецкий национальный университет экономики и торговли имени Михаила Туган-Барановского»

ФГБОУ ВО «Луганский государственный педагогический университет»

Филиал ФГБОУ ВО «Керченский государственный морской технологический университет» в г. Феодосия



СЕВАСТОПОЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ



«ИННОВАЦИОННЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ИНТЕГРАЦИИ НАУКИ, ОБРАЗОВАНИЯ И ПРОИЗВОДСТВА»

СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ

IV МЕЖДУНАРОДНОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ



«ИННОВАЦИОННЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ
ИНТЕГРАЦИИ НАУКИ, ОБРАЗОВАНИЯ
И ПРОИЗВОДСТВА»

© ФГБОУ ВО «Керченский государственный морской технологический университет», 2023

© Коллектив авторов, 2023

ISBN 978-5-6049153-2

Керчь, 2023

УДК [001:37:33:664](082)(0.034.2)

ББК 72+74+65+36(я43)

И66

В сборник включены тезисы докладов участников Международной научно-практической конференции, проходившей в период с 10 по 14 мая 2023 г.

Рассматриваются вопросы инновационного развития техники и технологии пищевой, перерабатывающей промышленности, исследования в области экономики и управления, актуальные вопросы биоразнообразия и природопользования, а также вопросы профессиональной педагогики.

Материал предназначен для студентов, аспирантов и ученых в области технических, естественных, гуманитарно-экономических наук; педагогов среднего и высшего профессионального образования.

Тексты материалов конференций представлены в авторской редакции.

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

Масюткин Е. П., председатель редакционной коллегии, канд. техн. наук, профессор; Логунова Н.А., д-р эконом. наук, доцент; Яркина Н.Н., д-р эконом. наук, доцент; Соколов С. А., д-р техн. наук, профессор; Дейнека И.Г., д-р техн. наук, профессор; Яшонков А. А., канд. техн. наук, доцент; Сытник Н.А., канд. биол. наук, доцент; Букша С.Б., канд. пед. наук, доцент; Севаторов Н. Н., канд. техн. наук, доцент; Киреева Е. И., канд. техн. наук, доцент; Платонова Н.О., канд. пед. наук, Зинабадинова С.С., канд. биол. наук.

РЕЦЕНЗЕНТЫ

Павлов В.Ф., профессор, доктор технических наук, заведующий кафедрой сопротивления материалов ФГАОУ ВО «Самарский национальный исследовательский университет имени академика С.П. Королева».

Золотницкий А.П., профессор, доктор биологических наук, главный научный сотрудник Азово-Черноморского филиала ФГБНУ «Всероссийский научно-исследовательский институт рыбного хозяйства и океанографии» («АзНИИРХ»).

Пискун Е.И., доцент, доктор экономических наук, профессор кафедры финансов и кредита ФГАОУ ВО «Севастопольский государственный университет».

Попова Т.Н., профессор, доктор педагогических наук, заведующий кафедрой математики, физики и информатики ФГБОУ ВО «Керченский государственный морской технологический университет».

Рекомендовано к публикации научно-техническим советом ФГБОУ ВО «КГМТУ» (протокол № 5 от 23.05.2025 г.)

Инновационные направления интеграции науки, образования и производства : сборник материалов IV Международной научно-практической конференции (Феодосия, 10-14 мая 2023 г.). – Керчь : КГМТУ, 2023. – 789 с. – ISBN 978-5-6049153-3-2. – URL: https://www.kgmtu.ru/documents/nauka/Sbornik_Materialov_May_Feodosiya_2023.pdf. – Режим доступа: свободный. – Текст : электронный.

Текстовое электронное издание

Минимальные системные требования:

Требования к программному обеспечению:

Linux, OpenOffice.org Writer.

Минимальные требования к аппаратному обеспечению:

Центральный процессор: любой Intel или AMD, 1 ГГц;

Оперативная память: 512 Мб;

Видеокарта: NVIDIA, ATI, Intel© i8xx и i9xx, SIS,

Matrox, VIA.

© ФГБОУ ВО «Керченский государственный морской технологический университет», 2023

©Коллектив авторов, 2023

Дата размещения на сайте 26.05.2023г.

Объем издания 13,5 МБ

<i>Семенова А.Ю., Лаштун Е.С.</i> Влияние очистных сооружений на экологическое состояние водных экосистем	578
<i>Семенова А.Ю., Лаштун Е.С.</i> О влиянии городских очистных сооружений на атмосферный воздух	582
<i>Зинабадинова С.С., Четурко А.О.</i> Особенности гистологического строения гонад креветок рода <i>Palaeomon</i> на разных стадиях зрелости	587

Раздел 5. Инновационные научные исследования в профессиональной педагогике

<i>Прихода И.В.</i> Теория и практика здравотворчества: период древнего мира	590
<i>Живора Е.В.</i> Моделирование способности к эффективному запоминанию лексических единиц у будущих переводчиков	596
<i>Зинченко В.О., Кривуля А.Д.</i> Организация начальной военной подготовки в общеобразовательной организации: опыт и проблемы современного этапа	602
<i>Зинченко В.О., Радюхина Т.П.</i> Проблема качества формирования иноязычной компетентности у студентов колледжа	607
<i>Полтавская Н.А.</i> Аспекты формирования духовных ценностей студенческой молодежи в условиях дистанта	612
<i>Сердюкова Е.Я.</i> Трансформация структуры профессиональной компетентности научно-педагогических кадров в современных условиях	617
<i>Тимошкина Н.А., Надточий Ю.Б.</i> Система оценки и отбора кандидатов на вакантные должности в организации	622
<i>Щербина Е.К.</i> Формирование готовности к кросс-функциональному взаимодействию у студентов магистратуры в процессе профессиональной подготовки: постановка проблемы	626
<i>Агеев Е.В., Виноградов Е.С.</i> Этапы формирования профессиональной деятельности в системе подготовки водительских кадров	632
<i>Ивашова О.Н., Кондратьева О.В., Паливец М.С., Щедрина Е.В.</i> Особенности подготовки кадров для цифровой экономики в аграрном ВУЗе	637
<i>Белюсова М.И.</i> Методическая работа как условие и результат профессиональной деятельности педагога	641
<i>Деркач Ю.И.</i> Научная деятельность: творческая мука или осознание?	645
<i>Маркова Н.В.</i> Гендерные аспекты педагогической профессии	648
<i>Медведева О.А.</i> Содержание профессиональной подготовки будущих педагогов к воспитательной деятельности в современной школе	653
<i>Лисицына В.О.</i> Профессиональное саморазвитие будущих педагогов профессионального обучения: факторы влияния	659
<i>Петренко М.В.</i> Педагогические условия организации самообразовательной деятельности студентов высшей школы	665
<i>Заруцкая Ю.Г.</i> Развитие профессиональной компетентности современного педагога в системе дополнительного профессионального образования	671
<i>Пенькова Н.С.</i> Волонтерская деятельность как средство формирования инклюзивной компетентности	676
<i>Кузьминова Н.С., Кожух В.А., Дацюк Н.Д., Мишина Э.В., Серков А.А.</i> Научные исследования обучающихся центра эколого-натуралистического творчества города Севастополя	682
<i>Харченко О.М., Стаценко Т.М.</i> Актуальные возможности применения кейс – технологии в образовательном процессе	686
<i>Борисова И.А.</i> Современное искусство и внедрение нового в общепринятые стандарты образования	690
<i>Андиева Ю.Р.</i> Педагогические условия процесса подготовки будущих учителей географии к применению проектных технологий в профессиональной деятельности	693

УДК 377:81'243-047.22

ПРОБЛЕМА КАЧЕСТВА ФОРМИРОВАНИЯ ИНОЯЗЫЧНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ У СТУДЕНТОВ КОЛЛЕДЖА

¹*Зинченко В.О., профессор, доктор педагогических наук,
профессор кафедры педагогики,*

²*Радюхина Т.П., преподаватель английского языка,*

¹*ФГБОУ ВО «Луганский государственный педагогический университет»*

²*ГОУ СПО ЛНР «Антрацитовский колледж информационных технологий и экономики»*

Аннотация. В статье актуализирована проблема качества формирования иноязычной компетентности у студентов колледжей, что обусловлено расширением взаимодействия молодежи, представляющей разные страны и культуры; динамичными изменениями в мире науки, технологий и техники, экономике и производстве, требующими более высокого уровня владения иностранным языком. Приведены авторское определение иноязычной компетентности студентов колледжа и качества формирования этого феномена. Акцентируется внимание на важности для обеспечения качества формирования иноязычной компетентности у студентов колледжа эффективной организации иноязычной подготовки, придания практико-ориентированного характера ее содержанию, грамотного подбора дидактических инструментов.

Ключевые слова: учреждения среднего профессионального образования, студенты колледжа, иноязычная подготовка, иноязычная компетентность, качество формирования иноязычной компетентности у студентов колледжей, методологические подходы и принципы.

Студенты колледжа представляют сегодня ту социальную группу, которая активно взаимодействует в информационно-коммуникационном пространстве, стремится освоить новые технологии и технику, что, безусловно, требует знания иностранного языка, уровень владения которым в значительной мере выходит за рамки бытового общения. В связи с этим, иноязычная подготовка в учреждениях среднего профессионального образования, хотя и связана с формированием у обучающихся общекультурных компетенций, однако призвана обеспечить использование иностранного языка для решения задач профессиональной деятельности в условиях стремительных научно-технических и социально-экономических изменений.

Отметим, что проблема иноязычной подготовки студентов учреждений среднего профессионального образования в научной литературе не получила широкого освещения. В свете этого значительный интерес представляют работы Н.А. Гончаровой, О.Г. Коларьковой, А.В. Медведева, О.И. Овчинниковой, Е.Э. Панфиловой, В.С. Парамоновой, М.В. Пригоды, А.А. Савиной, О.Б. Терещенко, Э.А. Устимец, в которых исследователями

отражен собственный опыт по использованию современных методов, технологий и средств обучения иностранному языку, организации самостоятельной работы. Направленные на обеспечение качества иноязычной подготовки студентов колледжа, указанные наработки часто не рассматривают сущность иноязычной компетентности, поскольку ее необходимо связать со спецификой будущей профессиональной деятельности специалистов среднего звена, что часто приводит к оторванности содержания иноязычной подготовки от сущности профессии. Вопросы качества формирования иноязычной компетентности у студентов колледжа также исследованы достаточно поверхностно, только в контексте их профессиональной подготовки в целом.

Решая на теоретическом уровне проблему качества формирования иноязычной компетентности у студентов колледжа, прежде всего отметим, что саму *иноязычная компетентность студентов учреждений среднего профессионального образования* мы рассматриваем как способность, на основе усвоенных лексико-грамматическими средств изучаемого языка, передавать и получать информацию, организовать общение в соответствии с его целями и ситуацией в рамках сферы профессиональной или бытовой деятельности с учетом межкультурных различий коммуникантов.

Структура иноязычная компетентности студентов колледжей разработана нами на основе анализа подходов К.Э. Безукладникова, И.Л. Бим, Л.С. Вороновой, А.В. Матиенко, В.В. Сафоновой, Е.Н. Солововой и других исследователей, а также единых требований образовательных стандартов среднего профессионального образования к формированию общекультурных компетенций, что позволило выделить:

- лингвистический компонент, обеспечивающий овладение студентом определенной суммой знаний и навыков, связанных с различными аспектами языка;
- речевой компонент, позволяющий осуществлять речевую деятельность на иностранном языке;
- социолингвистический компонент, отражающий умение выбирать языковые формы и использовать их в общении в соответствии с его целями и ситуацией;
- социокультурный компонент, обеспечивающий взаимодействие знаний обучающегося о культуре собственной страны и культуре страны изучаемого языка;
- дискурсивный компонент, отвечающий за организацию логичной и последовательной речи на иностранном языке;
- стратегический компонент, свидетельствующий об умении студента колледжа ставить цели и достигать их при помощи иностранного языка;
- социальный компонент, позволяющий общаться и взаимодействовать в рамках сферы профессиональной или бытовой деятельности с учетом межкультурных различий коммуникантов.

Понимание сущности и структуры иноязычной компетентности позволяет перейти к вопросу качества формирования этого феномена.

Качество образования категория сложная, включающая в себя процесс, результат и условия профессиональной подготовки. Если результат иноязычной подготовки студентов колледжей задан образовательными стандартами СПО и выражен через категорию «компетенция», то понимание качества процесса формирования иноязычной компетентности и условий, которые будут ему способствовать, нуждаются в более подробном исследовании.

Отметим, что исследователи [1; 2] условия, необходимые для обеспечения качества подготовки студентов колледжа, в том числе, и иноязычной подготовки, связывают с влиянием четырех групп факторов: социально-экономические факторы; факторы, учитывающие индивидуальные характеристики студентов (возрастные, психологические, культурные и т.д.); факторы, связанные с организацией и содержанием образовательного процесса; фактор преподавательского состава учреждения СПО.

В контексте рассматриваемой нами проблемы качества формирования иноязычной компетентности отметим, что у многих колледжей отсутствуют оборудованные специальными устройствами кабинеты иностранного языка; учебно-методическая литература устарела; периодические и профильные издания на иностранном языке часто отсутствуют; руководством не рассматривается возможность организации непосредственного общения с носителями языка.

Если говорить об индивидуальных особенностях студентов колледжей, то они, находясь в раннем юношеском возрасте, часто не в состоянии правильно выстроить свою жизненную стратегию, определить цели профессионального становления и развития, в силу чего может возникать непонимание необходимости овладения теми или иными знаниями. Кроме того, студенты колледжа часто испытывают сложности в общении, что может затруднять формирование иноязычной компетентности. Именно поэтому важно это процесс выстраивать на основе субъект-субъектного взаимодействий всех его участников, использовать в иноязычном обучении широкий спектр активных и интерактивных методов и технологий, учитывающий, в том числе, и специфику будущей профессиональной деятельности.

Укажем также, что понимание сущности профессий, к которым готовят студентов конкретного колледжа, крайне важно для преподавателя иностранного языка. Обеспечение профессиональной направленности иноязычной подготовки не вызывает сомнений, поскольку, во-первых, это позволяет заинтересовать обучающихся, которые сегодня прагматичны и хотят четко понимать ценность, преимущества владения иностранным языком для успешного осуществления будущей профессиональной деятельности, во-вторых, в этот жизненный период молодые люди ищут идеал профессионала, и преподаватель иностранного языка, свободно говорящий о проблемах другой сферы деятельности, может стать этим идеалом. При этом важно, чтобы содержание иноязычной подготовки было не только профессионально направленным, но и носило практико-ориентированный характер,

позволяющий студенту приобрести опыт деятельности, поведения в разных ситуациях.

Сказанное выше свидетельствует, что качество формирования у студентов колледжа иноязычной компетентности должно быть направлено на овладение разговорно-бытовой и технической (профессиональной) речью, что позволит решать специалисту среднего звена широкий спектр бытовых и профессиональных задач, общаться и взаимодействовать с представителями других культур, быть конкурентоспособным на рынке труда. В этом контексте формирование иноязычной компетентности мы связываем с практико-ориентированным содержанием иноязычной подготовки и специальной организацией учебного процесса, предполагающей использование групповых и командных форм обучения, активных и интерактивных методов и технологий, разнообразных средств обучения, среди которых выделим игровые технологии, метод проектов, кейс-метод; которые должны дополняться использованием аутентичных материалов, а также разработкой и применением заданий с коммуникативной задачей и профессиональной направленностью.

В нашем исследовании под *качеством формирования иноязычной компетентности у студентов учреждений среднего профессионального образования* понимается целенаправленное и скоординированное воздействие на составляющие иноязычной подготовки и мотивационную сферу участников этого процесса, обеспечивающее получение обучающимися знаний, формирование у них умений, навыков и качеств, необходимых для использования иноязычной компоненты в профессиональной деятельности и дальнейшего саморазвития языковой личности.

Важным условием обеспечения качества формирования иноязычной компетентности у студентов колледжей считаем выбор методологической основы этого процесса, к которой относим ведущие положения системного, коммуникативно-деятельностного и компетентностного подходов. Системный подход позволяет рассматривать иноязычную компетентность как систему взаимосвязанных компонентов, обеспечивающих ее целостность, а также связывать воедино все составляющие иноязычной подготовки обучающихся (цель, содержание, методы, формы, средства обучения, учебный и внеучебный процесс, деятельность студентов и педагогов, и др.), которая сама является элементом профессиональной подготовки будущих специалистов среднего звена. Коммуникативно-деятельностный подход обеспечивает познание другого языка и другой культуры через коммуникацию и активную, деятельностную позицию всех участников образовательного процесса, что поддерживается посредством использования активных и интерактивных методов и технологий обучения, командных и групповых форм работы. Компетентностный подход конкретизирует содержание иноязычной компетентности, которое выходит за рамки знаний иностранного языка, умений и навыков его использования, а предполагает развитие профессионально-личностного потенциала студента колледжа, его способности самостоятельно действовать в различных ситуациях межкультурного общения.

Исходя из указанных возможностей системного, коммуникативно-деятельностного и компетентностного методологических подходов, становится очевидным построение процесса формирования иноязычной компетентности у студентов учреждений СПО на принципах профессионально-ориентированной и коммуникативной направленности обучения, проблемной ситуативности и деятельностного характера обучения.

Таким образом, иноязычная компетентность рассматривается как важный фактор культурного, социального и профессионального развития личности специалиста среднего звена. Качество формирование иноязычной компетентности у студентов колледжа связывается нами с особой организацией иноязычной подготовки, которая на обеспечит, опираясь на методологию системного, коммуникативно-деятельностного и компетентностного подходов, способность обучающегося свободно общаться и эффективно взаимодействовать на иностранном языке с представителями других культур в контексте решения различных задач жизнедеятельности.

Список литературы:

1. Щербакова И.А. К вопросу обеспечения качества профессиональной подготовки студентов колледжа / И.А. Щербакова // Педагогическая наука и практика. – 2018. – №1 (19). – С. 78 –82.
2. Качество профессиональной подготовки специалистов в колледже: теория и опыт реализации: коллективная монография / под общ. ред. М.А. Емельяновой. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2012. – 200 с.