

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Южно-Российский государственный политехнический университет (НПИ)
имени М.И. Платова
Ассоциация территориальных объединений организаций профсоюзов ЮФО
Представительство ФНПР в ЮФО
Общероссийский Профсоюз образования
Союз Организаций Профсоюзов «Федерация Профсоюзов Ростовской Области»
ФГБОУ ВО «Южно-Российский государственный политехнический университет (НПИ)
имени М.И. Платова»
Первичная профсоюзная организация работников ЮРГПУ (НПИ) имени М.И. Платова
ФГАОУ ВО «Южный федеральный университет»
Первичная профсоюзная организация работников и обучающихся
ФГАОУ ВО «Южный федеральный университет»
Координационный совет председателей первичных профсоюзных организаций
работников вузов Общероссийского Профсоюза образования (КСП Профсоюза)
Ростовская областная организации Профсоюза работников
народного образования и науки РФ
Академия труда и социальных отношений
Ассоциация экономического взаимодействия субъектов Российской Федерации
Южного федерального округа «Юг»
Координационный совет председателей первичных профсоюзных организаций
работников вузов Ростовской области
Координационный совет организаций профсоюзов в г. Новочеркасске Ростовской области

ЧЕЛОВЕК ТРУДА И НАУКА

**Материалы III Всероссийской научно-практической
конференции с международным участием**

г. Новочеркасск, 17-20 октября 2022 г.

Часть 2

г. Новочеркасск
2022

УДК [316.61:331.101.3]:001(063)

ББК 60.55+65.24+72 я431

Ч39

Редакционная коллегия:

Лазарева Е.А. – канд. техн. наук, доцент, заведующий кафедрой «Дизайн»,
Председатель ППО работников ЮРГПУ (НПИ) имени М.И. Платова, председатель
КСП Профсоюза Ростовской области, председатель КСП профсоюзных организаций
г. Новочеркаска (ответственный редактор);

Дюжиков С.А. – д-р. филос. наук, проф., заведующий кафедрой прикладной
конфликтологии и медиации ИСИР ЮФУ, директор Центра исследования проблем
социально-трудовой сферы и проблем профсоюзного движения ЮФУ, председатель
Первичной профсоюзной организации работников и обучающихся ЮФУ;

Чуйков Д.А. – Секретарь ФНПР – представитель ФНПР в ЮФО

Ч39 Человек труда и наука: материалы III Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, г. Новочеркасск 17-20 октября 2022 г. Ч 2 / отв. ред. Е.А. Лазарева; Южно-Российский государственный политехнический университет (НПИ) имени М.И. Платова. – Новочеркасск: Изд-во «НОК». 2022. – 301 с.

ISBN 978-5-8431-0492-4

DOI 10.17213/2022-4

Представленные в сборнике статьи отражают различные аспекты научных, теоретических и прикладных исследований труда и социально-трудовой сферы через призму экономики, социологии, юриспруденции, медицины и ряда других наук. Также в сборник включены статьи, повествующие о практике деятельности профсоюзных организаций по защите трудовых прав и экономических интересов работников, их совместной работы с социальными партнерами.

Сборник предназначен ученым, преподавателям, аспирантам, руководителям и специалистам профсоюзных организаций и объединений работодателей, представителям органов власти, студентам, интересующимся вопросами социально-трудовых отношений и иными областями знаний, связанными со сферой труда.

Проведение конференции приурочено к знаменательной дате – 115-летия ЮРГПУ (НПИ) и ППО работников ЮРГПУ (НПИ) имени М.И. Платова.

УДК [316.61:331.101.3]:001(063)
ББК 60.55+65.24+72 я431

ISBN 978-5-8431-0492-4

© Южно-Российский государственный
политехнический университет (НПИ)
имени М.И. Платова, 2022

СОДЕРЖАНИЕ

Лазарева Е.А. (г. Новочеркасск) 115-летие профсоюзного движения в ФГБОУ ВО «Южно-Российский государственный политехнический университет (НПИ) имени М.И. Платова»	11
Авакян Д.А. (г. Москва) Улучшение качества жизни и труда рабочих во время промышленной революции: английский опыт	20
Архипов Э.Л., Хачатурян М.Ю., Руденко Е.О., Гутник К.Э. (г. Ростов-на-Дону) Актуальные аспекты цифровизации экономики в России: проблемы и пути решения	24
Архипов Э.Л., Хачатурян М.Ю., Соколова А.Н., Лермонтова А.А. (г. Ростов-на-Дону) Актуальные вопросы производительности труда в современных условиях	31
Арчебасова Н.А., Николенко Н.А., Трухляева И.В. (г. Волгоград) Антистрессовые ресурсы сотрудника и возможности организации по созданию благоприятной атмосферы труда	36
Богданова Т.В., Тимофеев В.А. (г. Таганрог) Регулирование труда женщин и лиц с семейными обязанностями	40
Богданова О.А., Рыковская О.О. (г. Шахты) Основные показатели качества жизни населения и пути их повышения в современных условиях	45
Бурденко О.О. (г. Луганск) Профорientационная работа как ресурс развития кадрового потенциала региона	53
Гарькуша В.Н. (г. Новочеркасск) Стратегическое управление как инструмент повышения качества жизни населения	59
Герасимова И.А. (г. Ростов-на-Дону) Статистические особенности учета «самостоятельно занятых» граждан в РФ	66
Губская Н.Н., Гундаров И.А. (г. Москва) Адаптивные социальные технологии управления оздоровлением трудящихся в цифровой экономике	70
Дмитриенко Т.С. (г. Шахты) Труд и человек труда в литературе и искусстве	76
Егельская Л.В. (г. Новочеркасск) Виды методов управления и стимулирования трудовых ресурсов на предприятии в целях повышения производительности труда	82

Ермак Н.А. (г. Новочеркасск) Эпохальный символ труда Веры Мухиной.....	91
Жегалова А.А. (г. Ростов-на-Дону) Погружение в вузовское дистанционное обучение: обострившиеся проблемы и возможности нового формата.....	100
Записная Т.В. (г. Новочеркасск) Особенности правового регулирования трудовой деятельности медицинских работников ...	104
Затулина Т.Н. (г. Новочеркасск) Самозанятые граждане Российской Федерации: постановка проблем правового регулирования в условиях перехода к цифровым стандартам развития общества.....	111
Зинченко В.О., Манченко И.П. (г. Луганск) Проблема формирования общественно-профессиональных ценностей экономиста в условиях инновационного преобразования российского общества.....	117
Зыбин А.Я. (г. Ростов-на-Дону) Налоговые вычеты по НДФЛ как инструмент социальной политики государства.....	123
Карасев В.И. (г. Москва) Трансформация категории труда в процессе становления посткапиталистической экономики.....	128
Кодис О.С. (г. Москва) Эволюция социально-трудовых отношений в культурно-историческом контексте.....	134
Лазарева Е.А., Лазарева Г.Ю. (г. Новочеркасск) Социальное партнерство в Новочеркасске: современный аспект.....	140
Лазарева Е.А., Лазарева Г.Ю. (г. Новочеркасск) Социальные проекты и программы ППО работников ЮРГПУ(НПИ) имени М.И. Платова в системе социального партнёрства.....	149
Лазарева Е.А., Тышлангян Ю.С., Недовесов А.В. (г. Новочеркасск) Популяризация здорового образа жизни среди студентов как одно из приоритетных направлений молодежной политики.....	157
Логвинова Ю.В., Житникова Т.С. (г. Санкт-Петербург) Метод оценки трудового процесса.....	162
Маркова О.В. (г. Москва) Основы развития кадрового потенциала в государственном и муниципальном управлении в современных условиях.....	167
Неплюева О.В., Онищенко В.Л., Лагутин А.О. (г. Краснодар) Трудовая деятельность как фактор развития гражданского общества.....	175

УДК 378.016:33(470)

ПРОБЛЕМА ФОРМИРОВАНИЯ ОБЩЕСТВЕННО-ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ЦЕННОСТЕЙ ЭКОНОМИСТА В УСЛОВИЯХ ИННОВАЦИОННОГО ПРЕОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОГО ОБЩЕСТВА

В.О. Зинченко¹, И.П. Манченко²

¹Луганский государственный педагогический университет, г. Луганск,

²Луганский государственный университет имени Владимира Даля, г. Луганск

Сегодня российское общество переживает серьезные трансформации всех сфер своей жизни, обусловленные военно-политическими, экономическими, социокультурными, научно-техническими факторами. Абсолютно очевидным является то, что существование российского государства, его безопасность, независимость и конкурентоспособность зависят от ускоренного инновационного развития экономики, перехода к высокотехнологичному производству на основе отечественных разработок и собственных ресурсов в широком смысле этого слова. Важную роль в экономически обоснованном внедрении новаций, выпуске конкурентоспособного на рынке продукта, переходе к новым технологиям управления и организации предприятий, создании эффективных условий развития их кадрового потенциала принадлежит экономистам.

Вопрос о роли экономиста в обществе – это вопрос тех профессиональных качеств, включая и профессиональную компетентность, которыми должен обладать современный экономист. И в этом, по мнению П. В. Усанова, и состоит главное противоречие, которое проявляется в подготовке современного экономиста для текущих потребностей рынка труда, конкретного предприятия и рабочего места, что обуславливает востребованность ограниченного объема знаний, умений и навыков, узкого диапазона профессионально значимых качеств, профессиональных ценностей утилитарного и гедонистического характера [1]. Полностью поддерживаем исследователя в том, что доминирование в образовании компетентностного подхода привело к поверхностному пониманию экономистами сущности экономических явлений и процессов, неспособности выявить причинно-следственные связи происходящего в экономике и обществе, а главное – искаженному пониманию сущности и предназначения профессии экономиста, что ставит вопрос о важности формирования профессиональных ценностей личности у будущих экономистов в процессе их подготовки в вузе.

Ценность – категория междисциплинарная, рассматриваемая отечественными исследователями (Б.Г. Ананьев, С.Ф. Анисимов, Л.С. Выготский, Г.П. Выжлецов, О.Г. Дробницкий, В.П. Вардомацкий, А.Г. Здравомыслов, М.С. Каган, Н.И. Лапин, А.Н. Леонтьев, Д.А. Леонтьев, И.С. Нарский, А.В. Петровский, С.Л. Рубинштейн, А.А. Ручка, В.Н. Сагатовский, В.П. Тугаринов, В.Я. Ядов и др.) как сущностная часть личности, связанная с наиболее значимыми для нее объектами, через которые происходит оценивание окружающей действительности, выстраивается само отношение к ней, формируются и корректируются цели жизнедеятельности, поведение, взаимодействие с людьми, транслируются культурные характеристики народа, частью которого является личность.

Профессиональные ценности составляют духовный фундамент человека в его профессиональной деятельности, проявляемого к ней отношения, осознания ее роли в решении важных задач общественного и профессионально-личного развития.

Профессиональные ценности во многом определяются содержанием профессиональной деятельности. Для экономиста к основным видам деятельности в сфере экономики и управления относятся организационно-управленческая, информационно-аналитическая, проектная, научно-исследовательская виды деятельности. Соответственно профессиональные ценности личности экономиста связаны со значимыми для него объектами, явлениями и процессами, побудившими к выбору и освоению профессии, определяющими смысл, содержание и направленность всех видов его деятельности по обеспечению экономически и социально целесообразной работы разных субъектов общественной жизни и непрерывного профессионально-личностного саморазвития [2]. Исходя из такого социально-деятельностного понимания ценностей личности экономиста нами выделены три группы профессиональных ценностей, а именно: общественно-профессиональные профессионально-групповые и личностно-профессиональные.

Необходимость эффективно действовать в условиях развивающейся инновационной экономики с учетом определенных финансово-хозяйственных, экономических и ресурсно-технологических ограничений повышает роль не только профессионально-групповых ценностей, основу которых составляет профессиональная компетентность экономиста, но общественно-профессиональных ценностей, которые позволяют экономисту осуществлять сознательную деятельность с учетом интересов и на благо всего общества, отражаются в его сознании в виде

норм морали и этики, проявляются в виде ответственного и честного труда, доверительных и чутких взаимоотношений с членами коллектива, способности к эффективной коммуникации с разными участниками экономических отношений.

Как отмечает В.Л. Вольф, сегодня для обеспечения устойчивого развития общества важна социальная ответственность каждого предприятия и каждого работающего, прежде всего экономистов, от которых зависит экономическая целесообразность бизнеса, не идущая в разрез законодательству государства, благосостоянию и здоровью граждан, окружающей среде [3].

В связи с этим возрастает необходимость переоценки содержания экономического образования с позиции норм морали, права, трудовой этики, нравственности, отечественной культуры, поскольку представленные сегодня в учебниках образцы финансово-хозяйственного и экономического поведения людей и организаций связаны исключительно с личной выгодой без учета интересов общества, государства, его граждан. Полностью согласны с Г.А. Черемисиновым в том, что «нравственность организует сознание, обеспечивает функционирование экономики и права» [4, с. 20]. Мысль, высказанная исследователем десять лет назад, в самый расцвет внедрения неолиберальных идей во все сферы общественной жизни и, прежде всего, в сферу образования, подтвердила их разрушающее воздействие на российское общество и российскую экономику, и полностью объясняет те титанические усилия, которые необходимы сегодня для перехода к инновационной модели развития.

Ценности личности меняются под воздействием происходящих в обществе процессов и целенаправленного формирования в процессе образования. Однако важно, чтобы у экономистов был сформирован некий костяк ценностей, консолидирующих и регулирующих их отношение к государству, обществу, праву, нормам поведения, социальной справедливости. О.Ф. Фролов считает, что устойчивые общественно-профессиональные ценности позволяют преодолеть противоречия между «профессиональным долгом и желанием», нравственностью и утилитарными мотивами, выстроить стратегию поведения экономиста при осуществлении различных видов деятельности [5, с. 140].

В формирование такой фиксированной основы профессиональных ценностей личности, на наш взгляд, необходимо учитывать ряд аспектов. Прежде всего, это выбор тех дисциплин, аксиологизация содер-

жания которых позволит акцентировать внимание студентов на современных проблемах экономики, знаниях, необходимых для их разрешения, а значит и ценных для профессионального становления будущего экономиста. При этом передаваемая информация должна быть эмоционально окрашена, отражаясь в сознании студентов ценными образами и смыслами, что может обеспечить использование активных и интерактивных методов обучения и соответствующих им форм и средств [6].

В связи с этим считаем целесообразным при формировании у будущих экономистов общественно-профессиональных ценностей использовать потенциал социально-гуманитарных и фундаментальных экономических дисциплин, к которым относим «Историю», «Философию», «Русский язык и культуру речи», «Иностранный язык в профессиональной сфере», «Введение в специальность», «Историю экономических учений», «Историю экономики», «Экономическую теорию», «Микроэкономику», «Макроэкономику», что и было подтверждено нами в процессе опытно-экспериментальной работы.

Проводимое нами исследование на базе Луганского государственного университета имени Владимира Даля среди студентов направлений подготовки 38.03.01 «Экономика» и 38.03.02 «Менеджмент» было направлено на аксиологизацию содержания указанных дисциплин с раскрытием общественно-значимого смысла экономической деятельности, роли ценностей в эффективном ее осуществлении и непрерывном профессионально-личностном развитии. В формировании общественно-профессиональных ценностей личности будущих экономистов нами использовались преимущественно методы активного и интерактивного обучения (ситуативные, проблемные, проектные, игровые, эвристические, дискуссионные), что позитивно влияло на деятельное осознание полученной информации. Приведем ряд примеров нашей опытно-экспериментальной работы.

Так, при изучении дисциплины «История» были рассмотрены предпосылки и результаты экономических реформ, проводимых в период существования Советской власти, а также в России конца XX века – начала XXI века. Были сделаны акценты на позитивных и негативных результатах реформ (*которые определялись студентами при консультировании со стороны педагога*) как следствия конкретных экономических решений, что повлияло на разные стороны жизни общества. Работа проводилась в рамках лекций и семинаров с элементами дискуссий, сопровождалась составлением аналитико-сопоставительных таблиц, написанием эссе, рефератов с мультимедийной презентацией.

При помощи диагностических методик были установлены позитивные изменения таких общественно-значимых ценностей личности будущих экономистов как «общественная значимость труда экономиста», «благополучие других, государства и общества», «мощь и процветание своей страны», «ответственность», «общение».

Также были проведены коррективы рабочей программы дисциплины «Введение в специальность» посредством введения темы «Профессиональные ценности и профессиональные качества личности современного экономиста», знакомящих студентов со всеми группами профессиональных ценностей. Организованная нами работа опиралась на дискуссионный метод обучения, что позволило на эмоциональной основе охарактеризовать социально-общественную значимость работы экономиста, его возможность посредством своей ответственной и компетентной деятельности влиять на экономическое состояние государства, предприятия, граждан. В ходе аудиторной и внеаудиторной работы было проведено анкетирование для выявления мотивов обучения студентов и овладения ими профессией экономиста; написание эссе «Социальная значимость работы экономиста» с обсуждением их в созданной студентами группе ВКонтакте; выполнение заданий эвристического характера по подбору цитат выдающихся людей о роли экономиста в обществе с дальнейшей дискуссией в процессе их обсуждения. Такая организация овладения содержанием темы дисциплины «Введение в специальность» безусловно, способствовала формированию ряда общественно-профессиональных ценностей личности экономиста.

Изучение будущими экономистами фундаментальных экономических дисциплин мы сопровождали не столько аксиологизацией теоретического материала, но и решением задач проблемного, ситуационного, игрового характера, что ставило студентов перед ценностным выбором при нахождении оптимальных вариантов их решения, актуализировало и интериоризировало в сознании будущих экономистов профессиональные ценности личности. Многовариантность решения практических задач показывала студентам, насколько по-разному может отразиться экономическое действие на состоянии каждого из субъектов экономических отношений и той меры ответственности, которая лежит на экономистах в процессе выбора решения, способного как негативно, так и позитивно повлиять на окружающую действительность.

Таким образом, решение задач инновационного развития российского государства и общества связано с наличием у экономистов устой-

чивой системы профессиональных ценностей, костяк которой в условиях трансформационных процессов должны составлять общественно-профессиональные ценности, что позволяет экономисту принимать ответственные и грамотные решения с учетом интересов всех участников экономических отношений.

Список цитируемой литературы

1. Усанов, П.В. Экономист как призвание и профессия // TERRA ECONOMICUS (Экономический вестник Ростовского государственного университета). 2009. Т. 7, № 3. С. 116–127.

2. Манченко, И.П. Профессиональные ценности современных экономистов как психолого-педагогическая проблема // Учёные записки Забайкальского государственного университета. 2020. Т. 15, № 4. С. 84–90. DOI: 10.21209/2658-7114-2020-15-4-84-90.

3. Вольф, В.Л. Устойчивое развитие как стратегия корпоративной социальной ответственности // Инновации и инвестиции. 2022. № 4. С. 43–47.

4. Черемисинов, Г.А. Ценности в социально-экономической науке // Известия Саратовского университета. Сер. Экономика. Управление. Право. 2012. № 3. С. 17–22.

5. Фролов, О.В. Ценности профессиональной деятельности государственных служащих // Ценности и смыслы. 2017. № 1(47). С. 134–143.

6. Зинченко, В.О., Манченко, И.П. Проблема ценностно-смысловой основы открытого образовательного пространства // Дистанционные образовательные технологии : сб. тр. V Междунар. науч-практ. конф. / отв. ред. В. Н. Таран. Симферополь : ИТ «АРИАЛ», 2020. С. 41–43.

Научное издание

ЧЕЛОВЕК ТРУДА И НАУКА

**Материалы III Всероссийской научно-практической
конференции с международным участием**

г. Новочеркасск, 17-20 октября 2022 г.

Часть 2

Подписано в печать 19.10.2022

Формат 60×84 ¹/₁₆. Бумага офсетная. Печать цифровая.

Усл.-печ.л. 17,9. Уч.-изд.л. 19,25. Тираж 300 экз. Заказ № 1112/22.

**Южно-Российский государственный политехнический
университет (НПИ) имени М.И. Платова**

Издательство «НОК».

346430. Новочеркасск, ул. Дворцовая, 1.

Отпечатано в ООО НПП «НОК» 346430.

Новочеркасск, ул. Просвещения, дом 155 А

nok.company@gmail.com