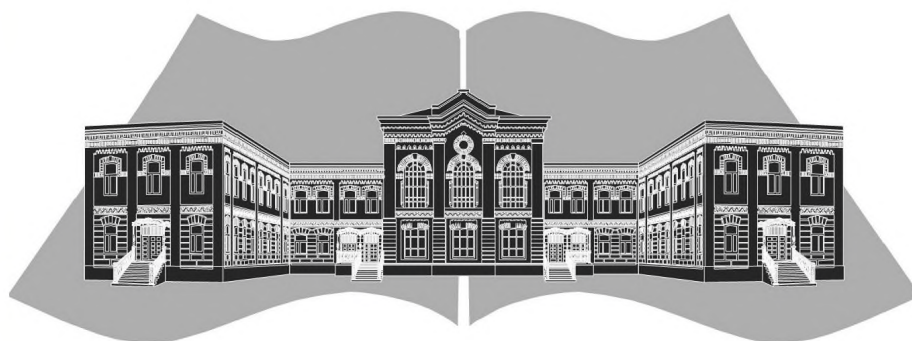


Министерство образования Московской области
Государственное образовательное учреждение
высшего образования Московской области
«Государственный гуманитарно-технологический университет»



ВЕСТНИК

ГОСУДАРСТВЕННОГО
ГУМАНИТАРНО-
ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО
УНИВЕРСИТЕТА

Научный журнал

№ 3 (2023)

Орехово-Зуево

2023

Министерство образования Московской области

Государственное образовательное учреждение
высшего образования Московской области
«Государственный гуманитарно-технологический университет»

ВЕСТНИК ГОСУДАРСТВЕННОГО ГУМАНИТАРНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО
УНИВЕРСИТЕТА
Научный журнал
№ 3 (2023)

Главный редактор:

Яковлев Михаил Владимирович, доктор филологических наук, профессор (Орехово-Зуево, Россия)

Заместитель главного редактора:

Майер Алексей Александрович, доктор педагогических наук, профессор (Орехово-Зуево, Россия)

Выпускающий редактор:

Осинина Татьяна Николаевна, кандидат психологических наук, доцент (Орехово-Зуево, Россия)

Секретарь:

Макарова Анастасия Сергеевна, старший специалист отдела организации научной и инновационной деятельностью ГГТУ (Орехово-Зуево, Россия)

Редакционная коллегия:

Акимова Маргарита Константиновна, доктор психологических наук, профессор (Москва, Россия)

Алпатова Татьяна Александровна, доктор филологических наук, доцент (Москва, Россия)

Беляева Ирина Анатольевна, доктор филологических наук, профессор (Москва, Россия)

Блохин Александр Викторович, кандидат филологических наук, доцент (Орехово-Зуево, Россия)

Букина Вера Александровна, кандидат филологических наук, доцент (Орехово-Зуево, Россия)

Булавкин Клим Валерьевич, кандидат филологических наук, доцент (Орехово-Зуево, Россия)

Галимуллина Альфия Фоатовна, доктор педагогических наук, профессор (Казань, Россия)

Громова Алла Витальевна, доктор филологических наук, профессор (Москва, Россия)

Жилбаев Жанбол Октябрьович, кандидат педагогических наук, профессор (Казахстан)

Зеленкова Татьяна Владимировна, кандидат психологических наук, доцент (Орехово-Зуево, Россия)

Исаев Евгений Иванович, доктор психологических наук, профессор (Москва, Россия)

Кабардов Мухамед Каншобиевич, доктор психологических наук, профессор (Москва, Россия)

Красилова Ирина Евгеньевна, кандидат педагогических наук, доцент (Орехово-Зуево, Россия)

Мирошкина Марина Руслановна, доктор педагогических наук, профессор (Москва, Россия)

Накамура Тадаси, магистр филологических наук, профессор (Япония)

Немов Роберт Семенович, доктор психологических наук, профессор (Москва, Россия)

Тимохина Татьяна Васильевна, доктор педагогических наук, профессор (Орехово-Зуево, Россия)

Тыменецка-Суханек Юстина, доктор филологических наук, профессор (Польша)

Урюпин Игорь Сергеевич, доктор филологических наук, профессор (Москва, Россия)

Чошанов Мурат Аширович, доктор педагогических наук, профессор (США)

Шяо Наньси, кандидат филологических наук, профессор (Китай)

Эбзеева Юлия Николаевна, кандидат филологических наук, доцент (Москва, Россия)

Свидетельство о регистрации
средства массовой информации
Эл № ФС77-85110 от 27 апреля 2023 г.

© ГОУ ВО МО «Государственный гуманитарно-технологический университет», 2023

© Оформление.

ГОУ ВО МО «Государственный гуманитарно-технологический университет», 2023

Формат 60x84/8. Форма периодического распространения: сетевое издание.

ГОУ ВО МО «Государственный гуманитарно-технологический университет».
142611, Московская область, г. Орехово-Зуево, ул. Зеленая, д. 22.

E-mail: vestnik.ggtu@mail.ru; vestnik@ggtu.ru;

www.ggtu.ru



Журнал «Вестник Государственного гуманитарно-технологического университета» входит в перечень рецензируемых научных изданий, в которых должны быть опубликованы основные научные результаты диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук (№ 420 в перечне рецензируемых научных изданий от 17.07.2023 года).

Научные специальности журнала и соответствующие им отрасли науки, по которым присуждаются ученые степени:

- 5.9.1. Русская литература и литературы народов Российской Федерации (филологические науки),
- 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки),
- 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования) (педагогические науки),
- 5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки),
- 5.3.1. Общая психология, психология личности, история психологии (психологические науки),
- 5.3.4. Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред (психологические науки).

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1.

ПЕДАГОГИКА

Бабанова Е.М., Митяева А.М. ИНТЕРАКТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ФОРМИРОВАНИИ УПРАВЛЕНЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ.....	8
Булавкина Е.Б., Тимохина Т.В. РАЗВИТИЕ СЛОВАРЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ	15
Галканов А.Г., Солдатова Н.Г. РЕШЕНИЕ ЧИСЛОВЫХ УРАВНЕНИЙ МЕТОДОМ ОБРАТНЫХ ФУНКЦИЙ.....	21
Гончарова Е.В., Егорова Г.В. ОБЪЕМ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ КАК ФАКТОР СТЕПЕНИ УСПЕШНОСТИ АДАПТАЦИИ СТУДЕНТОВ В ПОЛИСУБЪЕКТНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ	32
Дихтяренко Г.И. РОЛЬ ЛЕКЦИЙ В УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ	40
Дудина О.В., Горбунова Т.В. К ВОПРОСУ О ЦИФРОВОЙ ЭТИКЕ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ-ПСИХОЛОГОВ	47
Измайлова Р.Г. ИССЛЕДОВАНИЕ ИНТОНАЦИОННОГО ОФОРМЛЕНИЯ ВЫСКАЗЫВАНИЙ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	53
Котова Е.Г. К ВОПРОСУ О РАЗВИТИИ ЛИТЕРАТУРНЫХ ТРАДИЦИЙ О «ЗЛЫХ И ДОБРЫХ ЖЕНАХ» (НА МАТЕРИАЛЕ ДРЕВНЕРУССКИХ ПОСЛОВИЦ И ПОУЧЕНИЙ): ПРОБЛЕМЫ ИЗУЧЕНИЯ И ПРЕПОДАВАНИЯ.....	59
Кубышкин А.В., Тимохина Т.В. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ИНФОРМАЦИОННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ	65
Майер А.А., Гошин М.Е., Лыкова И.А. ФАКТОРНЫЙ АНАЛИЗ ТРАДИЦИЙ СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ: СОЦИАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОНТЕКСТ	71
Мирошкина М.Р. ТРЕКИ РАЗВИТИЯ ВОСПИТАНИЯ В ПОСТСОВЕТСКОЙ РОССИИ: ЦЕННОСТИ, ЦЕЛИ, ПРОГРАММЫ, ИНСТИТУТЫ	81
Муллер О.Ю. ЭФФЕКТИВНОСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ ТЕХНОЛОГИИ «МАЙНДМЭПИНГ» В ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ.....	87
Носкова Н.В. ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ КАК ПРИОРИТЕТНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ: ИСТОРИЧЕСКИЙ АСПЕКТ	95
Овчинникова М.В., Линева Е.А. ВОПРОСЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СОВРЕМЕННЫХ КОМПЬЮТЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ РАЗВИТИИ ГРАММАТИЧЕСКИХ НАВЫКОВ В СРЕДНИХ КЛАССАХ ШКОЛЫ	101
Рудь М.В. ГОТОВНОСТЬ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ К СОЦИАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКОМУ ВЗАИМОДЕЙСТВИЮ С СЕМЬЕЙ: НАУЧНЫЕ ПОДХОДЫ.....	109
Самборская Л.Н. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗРАБОТКИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ ПОДГОТОВКИ УПРАВЛЕНЧЕСКИХ КАДРОВ СФЕРЫ ОБРАЗОВАНИЯ	116
Скударева Г.Н., Микитюк И.В. ФОРМИРОВАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ГОТОВНОСТИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ: СОЦИАЛЬНО-ЛИЧНОСТНЫЕ ПРЕДПОСЫЛКИ.....	122
Суворова Е.Ю., Зинченко В.О. ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ИНТЕРЕС БУДУЩИХ IT-СПЕЦИАЛИСТОВ: СУЩНОСТЬ И СТРУКТУРА	129
Турянская О.Ф., Давыдова Л.Н., Писаный Д.М. ВОЗМОЖНОСТИ ИМПЛЕМЕНТАЦИИ ТЕОРИИ ИДЕНТИЧНОСТИ В ПРАКТИКУ ПРЕПОДАВАНИЯ СОЦИАЛЬНО- ГУМАНИТАРНЫХ ПРЕДМЕТОВ.....	136

РАЗДЕЛ 2. ПСИХОЛОГИЯ

Двараковская Т.В.

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ИСТОРИЧЕСКИЕ
ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ПОДРОСТКОВ 146

РАЗДЕЛ 3. ФИЛОЛОГИЯ

Бодров В.А.

АКУСТИЧЕСКИЕ ЭФФЕКТЫ В РОМАНЕ
Л.Н. ТОЛСТОГО «АННА КАРЕНИНА» 153

Любарский Р.В.

СПЕЦИФИКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ
МИФОЛОГИЧЕСКИХ ОБРАЗОВ В РОК-ПОЭЗИИ
ХЕЛВИСЫ (НА ПРИМЕРЕ ПЕСЕН «СЕРДЦЕ ЯСТРЕБА»
И «КАЩЕЙ») 161

Миронова Н.Р.

НАТУРФИЛОСОФИЯ И ЧУВСТВЕННАЯ
СОЗЕРЦАТЕЛЬНОСТЬ В РАССКАЗАХ
И. А. БУНИНА 1890–1910-Х ГОДОВ 171

Роман С.Н.

ЗНАЧЕНИЕ ПОВЕСТИ «МЕХОВОЙ
ИНТЕРНАТ» ДЛЯ РАЗВИТИЯ
ХУДОЖЕСТВЕННОГО
МИРА Э.Н. УСПЕНСКОГО 178

Романова О.В.

РАБОЧИЕ КРУЖКИ АССОЦИАЦИЙ
ПРОЛЕТАРСКИХ ПИСАТЕЛЕЙ: МАТЕРИАЛЫ
К ИСТОРИИ ЛИТЕРАТУРНЫХ
ОРГАНИЗАЦИЙ 184

Яковлев М.В.

МИФОЛОГИЯ ЗОНЫ В ХУДОЖЕСТВЕННОМ
МИРЕ Д. АНДРЕЕВА И В. ШАЛАМОВА 190

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ИНТЕРЕС БУДУЩИХ IT-СПЕЦИАЛИСТОВ: СУЩНОСТЬ И СТРУКТУРА

Евгения Юрьевна Суворова¹, Виктория Олеговна Зинченко²

^{1,2}Луганский государственный педагогический университет, Луганск, Россия,

¹suvorova.itstep@ya.ru, <https://orcid.org/0000-0003-4308-9765>

²metelskayvika@mail.ru, <https://orcid.org/0000-0002-4469-525X>

Аннотация. В статье обозначена проблема формирования профессионального интереса у будущих специалистов в области информационных технологий. Исследование акцентирует внимание на важности данной проблемы в контексте развития IT-индустрии и ее влияния на цифровую трансформацию экономики и социальной сферы. Цель представленной работы – охарактеризовать факторы, актуализирующие внимание к проблеме формирования профессионального интереса у будущих IT-специалистов, на основе анализа научных источников и собственного практического опыта, предложить авторское видение сущности и компонентного состава их профессионального интереса. Для достижения целей исследования в процессе подготовки данной научной работы были использованы теоретические методы, включающие анализ отечественных и зарубежных исследований по истории и философии науки, психологии, социологии и педагогике, посвященные проблеме определения и осмысления понятий «интерес», «познавательный интерес», «профессиональный интерес», а также методы абстрагирования, обобщения, систематизации и конкретизации. Представленные результаты теоретического исследования позволяют сделать вывод о необходимости рассмотрения профессионального интереса будущих специалистов в области информационных технологий с учетом специфики его формирования у этой категории студентов и лично значимой для них деятельности.

Ключевые слова: информационные технологии, профильная подготовка IT-специалистов, профессиональный интерес, компоненты профессионального интереса

Для цитирования: Суворова Е.Ю., Зинченко В.О. Профессиональный интерес будущих IT-специалистов: сущность и структура // Вестник Государственного гуманитарно-технологического университета. 2023. № 3. С. 129-135.

Original article

PROFESSIONAL INTEREST OF FUTURE IT SPECIALISTS: NATURE AND STRUCTURE

Eugenia Yu. Suvorova¹, Victoria O. Zinchenko²

^{1,2}Lugansk State Pedagogical University, Lugansk, Russia,

¹suvorova.itstep@ya.ru, <https://orcid.org/0000-0003-4308-9765>

²metelskayvika@mail.ru, <https://orcid.org/0000-0002-4469-525X>

Abstract. The article discusses the problem of developing professional interest among future specialists in the field of information technology. Special attention is given to the importance of this issue in the context of the development of the IT industry and its impact on the digital transformation of the economy and the social sphere. The aim of this study is to describe the factors that activate attention to the problem of forming professional interest among future IT specialists and to propose an author's understanding of the essence and structure of their professional interest based on the analysis of scientific sources and personal experience. To achieve the set goals, theoretical methods were employed, including the analysis of research in the history and philosophy of science, psychology, sociology, and pedagogy related to the definition and understanding of

the concepts of “interest”, “cognitive interest”, and “professional interest”. Additionally, methods of abstraction, generalization, systematization, and concretization were applied. The presented results of the theoretical study in the article lead to the conclusion about the necessity of considering the formation of professional interest among future IT specialists, taking into account the specificity of this process for this category of students and their personally significant activities.

Keywords: information technology, specialized training of IT specialists, professional interest, components of professional interest

For citation: Suvorova E.Yu., Zinchenko V.O. Professional interest of future IT specialists: nature and structure // Vestnik of State University of Humanities and Technology. 2023. no 3. P. 129–135.

© Суворова Е.Ю., Зинченко В.О., 2023

Среди многих педагогических проблем, требующих решения, проблема развития и формирования профессионального интереса является одной из значимых, поскольку профессиональный интерес – это мощный мотивирующий фактор, стимулирующий процесс профессионального обучения, определяющий учебные и карьерные траектории. Авторы статьи находятся в поиске ведущих педагогических условий и подходов, способствующих эффективному его формированию у будущих специалистов по информационным технологиям.

Профессиональный успех будущих ИТ-специалистов неразрывно связан с наличием у них профессионального интереса, который начинает формироваться еще во время обучения. Следовательно, важной задачей является разработка методов, направленных на стимуляцию профессионального интереса у будущих ИТ-специалистов с целью совершенствования процесса их профессиональной подготовки. Актуальность исследования в этой области обусловлена высоким запросом общества на высококвалифицированные и гибкие кадры в сфере ИТ, способные эффективно работать в быстро меняющихся условиях цифровой трансформации экономики.

Вместе с тем, необходимо принять во внимание следующие факторы:

1. Стремительное развитие технологий.

Стремительное развитие технологий имеет прямое отношение к сфере деятельности будущих ИТ-специалистов. Продвижения в области аппаратного и программного обеспечения, интернета вещей, искусственного интеллекта, облачных вычислений и других технологий приводит к появлению новых возможностей и вызовов для ИТ-индустрии. ИТ-сектор обязан быть на передовой в разработке и внедрении новых технологий, чтобы соответствовать требованиям растущей информационной инфраструктуры и удовлетворить потребности пользователей. Следовательно, чтобы

оставаться в курсе последних тенденций и инноваций, молодому ИТ-специалисту необходимо систематически расширять свои знания и развиваться вместе с этой высокотехнологичной отраслью.

2. *Конкуренция на рынке труда.* ИТ-индустрия – одна из самых конкурентных в мире, и чтобы получить хорошую работу, необходимо иметь качественные знания и умения. Быстрое развитие технологий требует от профессионалов в ИТ-сфере постоянного обучения, освоения новых навыков и адаптации к изменениям, чтобы оставаться конкурентоспособными на рынке. Именно наличие профессионального интереса у ИТ-специалиста является залогом востребованности на рынке труда и дальнейших карьерных перспектив.

3. *Влияние на развитие общества.* Сфера ИТ – одна из наиболее важных и влиятельных в мире, поскольку на современном этапе развития у общества есть потребность в новых ИТ-продуктах и сервисах, которые востребованы в различных областях, таких как здравоохранение, образование, бизнес и т.д. А производить инновации может лишь специалист с устойчивым интересом к новым профессиональным знаниям и умениям.

4. Кроме того, в условиях цифровой трансформации экономики, к молодому ИТ-специалисту предъявляются *высокие требования*, такие как способность к быстрой адаптации в меняющихся условиях, готовность к постоянному профессиональному совершенствованию, ориентация на проявление инициативы и т.д. Все это невозможно без наличия у ИТ-специалиста профессионального интереса.

Таким образом, будущая профпригодность и востребованность на рынке труда зависит от того, насколько высок уровень профессионального интереса студента- будущего ИТ-специалиста во время обучения.

Безусловно, значимость профессионального интереса не вызывает сомнений. Однако все еще остаются открытыми вопросы о том, какие

ключевые педагогические условия способствуют его успешному формированию и как эффективно применять их в образовательном процессе. Перед тем, как приступить к решению этой проблемы, необходимо, прежде всего, определить сущность и структуру профессионального интереса будущих IT-специалистов. А это невозможно сделать без осмысления понятия «интерес» в целом.

Осознавая сложность и значимость этого явления, авторами приняты во внимание исследования философов, психологов, социологов, которые определяют понятие «интерес» с разных точек зрения, рассматривая проявление его характеристик с позиций этих областей науки.

С позиции *философии*, интерес представляет собой форму направленности человека на определенный объект, которая стимулирует различные виды деятельности и активизирует их. Изучение философских трудов, посвященных концепции «интерес», позволяет выявить взаимосвязь между интересом, проблемой удовлетворения потребностей и проявлением волевых усилий [3].

Интерес включает в себя субъективную оценку значимости и привлекательности объекта, что мотивирует человека к поиску и получению знаний, развитию навыков и умений, а также к активному взаимодействию с интересующей его предметной областью. Интерес выступает важным фактором в формировании мотивации и направленности деятельности, способствуя развитию личностных качеств и достижению профессиональных целей.

Проблема удовлетворения потребностей является основополагающей в контексте интереса. Интерес направлен на удовлетворение потребностей человека, таких как самореализация, познание, социальное признание и др. Он выступает мотивирующей силой, побуждающей к осуществлению деятельности, направленной на достижение этих потребностей.

Проявление волевых усилий также имеет важное значение в контексте интереса. Развитие и поддержание интереса требует определенных усилий со стороны человека. Это такие усилия, как самодисциплина, самоконтроль и упорство. Волевые усилия позволяют преодолеть трудности и препятствия, сохранять мотивацию и достигать поставленных целей.

Психологические исследования ориентированы на понимание природы и механизмов возникновения интереса у человека. В контексте психологии интерес рассматривается как эмоциональное отношение, возникающее при взаимодействии объекта, действия или явления с

потребностями и целями индивида [2]. Интерес, в свою очередь, имеет существенное значение, поскольку способен активизировать психические процессы, такие как эмоции, чувства, внимание, восприятие, память и мышление.

Исходя из психологической теории, интерес является мощным катализатором познавательных и психологических функций [4]. Он побуждает индивида к активному и глубокому вовлечению в учебный или профессиональный процесс, способствуя развитию и эффективности познавательных действий. Интерес к объекту или деятельности вызывает сильное внимание и стимулирует усвоение информации, что благоприятно сказывается на запоминании и обработке знаний. Более того, интерес мотивирует и направляет поведение, стимулируя поиск новых знаний, исследование и творческое мышление [12]. Таким образом, психологические исследования позволяют глубже понять роль и значение интереса в психических процессах человека, а также определить факторы, способствующие его возникновению.

Социологический подход представляет интерес как основной механизм социальной ориентации личности, определяющий ее взаимодействие с окружающей социальной средой [8]. Интерес является сложным социальным феноменом, который формируется под влиянием широкого спектра факторов, включающих культурные, исторические, социальные, экономические и психологические аспекты [6]. Он является результатом взаимодействия между внутренними личностными особенностями и внешними общественными условиями.

Социологические исследования интересов фокусируются на рассмотрении общественных групп и сообществ как субъектов интересов. Исследователи анализируют социальные условия, в которых формируются интересы и выявляют взаимосвязи между интересами разных индивидов в социальном пространстве [7]. Культура, традиции, общественные нормы и ценности играют значительную роль в формировании и ориентации интересов внутри сообщества. Индивидуальные особенности, такие как личностные черты, социальный статус и опыт, также влияют на формирование и выражение интересов каждого отдельного человека.

Социологическое исследование интересов имеет важное значение для понимания социального поведения и динамики развития общества. Оно позволяет изучать процессы социализации, социальной мобильности, формирования коллективных предпочтений и ценностей. Такое исследование помогает лучше понять, как интересы

вливают на принятие решений, выбор профессии, участие в социальных движениях и формирование социальной идентичности.

Очевидно, научным сообществом было представлено множество трактовок и интерпретаций понятия «интерес», но в целом оно сходится во мнении, что интерес является важным фактором развития личности и успешной социализации в обществе.

Педагогическая же наука, в свою очередь, опираясь на научное наследие К.Д. Ушинского [15], Н.Г. Морозовой [9] и других корифеев педагогики, занимается исследованием механизмов формирования интереса в процессе обучения. Условия пробуждения интереса рассматриваются как общепедагогическая проблема и на первый план выносятся способы и методики его формирования [10]. Условием успеха в обучении является не просто потребность в познании, а наслаждение процессом познавательной деятельности, получение удовольствия и эмоционального насыщения от результатов этой деятельности. Иными словами, всякий интерес познавателен, без познавательного компонента интереса не существует [5].

Таким образом, «интерес» имеет особую и очень важную область – познавательный интерес, который в педагогике рассматривается как избирательная направленность личности на процесс познания и его результаты [13].

Анализ различных мнений более ранних и современных исследователей позволяет сделать вывод, что сформированность познавательного интереса является важным фактором учебно-познавательной деятельности в целом. Освоение профессиональной деятельности связано с наличием профессиональных интересов, которые с одной стороны, конкретизируют познавательный интерес, с другой стороны, выводят его на более высокий уровень. Таким образом прослеживается существенная зависимость между познавательными и профессиональными интересами [14]. Познавательный интерес формируется на основе познания мира и является движущей силой учебного процесса, где обучающийся формирует систему представлений и знаний, которые затем трансформируются в интерес к определенной профессиональной области. Следовательно, именно на основе познавательного интереса развивается система знаний и представлений о будущей профессии [17].

Автор разделяет позицию Л.С. Рубинштейна [13], утверждающего, что интерес – специфическая направленность личности, заключающаяся в сосредоточенности на определенном объекте

(это, безусловно, так, в широком смысле слова). Однако, если в качестве такого объекта рассматривать профессиональную деятельность, то значение этого понятия конкретизируется в сторону профессионального интереса.

На основе анализа предложенных исследователями Байтмировой А.Т. [1], Потемкиным А.Д. [11], Хайрутдиновой О.П. [16] формулировок определения понятия «*профессиональный интерес*», авторы рассматривают это понятие как комплексное и динамическое качество личности, которое проявляется в позитивном и целенаправленном отношении к определенной профессиональной деятельности в силу ее жизненной значимости и эмоциональной привлекательности. Оно проявляется в эмоциональной, познавательной и волевой активности личности, направленных на освоение профессиональных знаний, умений, навыков и качеств, а также на постоянное их развитие и совершенствование.

В контексте данного исследования формирование профессионального интереса у будущих ИТ-специалистов рассматривается авторами как педагогическая проблема, требующая решения. Авторы считают, что толковать понятие «профессиональный интерес будущих ИТ-специалистов» необходимо с учетом характерных особенностей и специфики этой области деятельности, поэтому предлагается следующее определение:

Профессиональный интерес будущего ИТ-специалиста – это комплексное, многоаспектное динамическое качество личности, проявляющееся в избирательном, активно-положительном отношении к профессиональной деятельности в ИТ-отрасли в силу ее значения для обеспечения эффективной деятельности различных сфер общественной жизни, что сопровождается эмоциональной, познавательной и волевой активностью студента по приобретению профессиональных знаний, умений и навыков в области информатики и вычислительной техники, а также качеств личности, необходимых для работы в ИТ-сфере, и готовностью к их постоянному развитию в долгосрочной перспективе.

Авторы приняли во внимание различные точки зрения ученых на компонентный состав профессионального интереса в целом, и, учитывая специфику профессиональной подготовки будущих ИТ-специалистов и лично значимую для них деятельность в ИТ-сфере, считают правомерным предложить следующую структуру профессионального интереса будущих ИТ-специалистов (рис. 1):

1. *Мотивационно-стимулирующий компонент* представляет собой гармоничную совокуп-



Рисунок 1 – Компонентный состав профессионального интереса будущих IT-специалистов

ность потребностей, мотивов, смысла и целей обучения, всего того, что составляет мотивационную сферу. Этот компонент характеризует внутренние побуждения будущего IT-специалиста, осознание им значимости процесса получения высшего образования, сочетаемое с внутренней мотивацией.

2. Содержание *когнитивно-развивающего компонента* составляет интеллектуальная сфера: знания будущего IT-специалиста, его интеллект, уровень развития когнитивных процессов, что предполагает наличие определенной системы знаний в своей предметной области; осознание своих интеллектуальных способностей к овладению этими знаниями, степень профессиональной активности и самостоятельности.

3. *Деятельностно-рефлексивный компонент* демонстрирует потребность личности попробовать себя в конкретной деятельности, готовность применять полученные знания в учебных, учебно-профессиональных и нестандартных ситуациях. Этот компонент также характеризует способность к осознанной рефлексии своей профессиональной деятельности, к оценке ее результативности, готовность корректировать свои действия для достижения результата.

4. Содержание *эмоционально-волевого компонента* составляют эмоциональные реакции студента на образовательную деятельность и в этой связи проявляемое им волевое поведение. Этот компонент демонстрирует личностные качества будущего IT-специалиста, такие как настойчивость, терпение на пути достижения цели, даже несмотря на трудности. Эмоциональная составляющая проявляется как эмоционально-положительное устойчивое отношение к выбранно-

му роду деятельности, увлеченность ею, уверенность в правильности ее выбора.

Правильное определение структурных компонентов профессионального интереса будущих IT-специалистов позволяет проводить мониторинг уровня его сформированности по определенным показателям, что существенно помогает в поиске ведущих педагогических условий для успешного его формирования в процессе изучения профильных дисциплин.

Подводя итог, можно сказать, что анализ природы профессионального интереса позволяет выявить его связь с различными психическими процессами, его способность обогащать и активизировать процесс не только познавательной, но и любой другой деятельности человека. К существенным сторонам профессионального интереса также следует отнести его способность влиять на процессы обучения в выбранной профессиональной сфере. Профессиональный интерес будущих IT-специалистов, в силу сложности и многогранности этого понятия, необходимо рассматривать с учетом специфики его формирования у этой категории студентов и лично значимой для них деятельности. Авторы убеждены, что формирование профессионального интереса у будущих IT-специалистов – не случайный и непредсказуемый процесс, а скорее контролируемый и регулируемый, тесно связанный с инновационными образовательными практиками. В этой связи авторы намерены в своих дальнейших исследованиях выявить ведущие педагогические условия и подходы, способствующие эффективному его формированию у будущих специалистов данного профиля.

Список источников

1. Байtimiрова А.Т. Сущность и структура понятия «Профессиональный интерес» // Теория и практика общественного развития. 2013. №4. С. 116-118.
2. Безолюк С.П. Интерес в контексте смыслообразования // Молодой исследователь Дона. 2020. №5 (26). С. 118-124.
3. Гегель Г.В.Ф. Лекции по философии истории. СПб.: Наука, 2000. 480 с.
4. Додонов Б.И. Структура и динамика мотивов деятельности. // Вопросы психологии. 1984. №4. С. 126-130.
5. Дусавицкий А.К. Формула интереса. М.: Педагогика, 1989. 176 с.
6. Здравомыслов А.Г. Теоретические и методологические проблемы исследования социальных интересов: автореф. дис. ... докт. фил. наук. М., 1969. 48 с.
7. Мартиросян С.А. Социальный интерес в политическом пространстве (социально-философский анализ): автореф. дис. ... канд. фил. наук. Ростов-на-Дону, 2005. 24 с.
8. Мартынова Е.В. Теория и практика социальной работы: учебное пособие. Ростов-на-Дону: ЮФУ, 2021. 120 с.
9. Морозова Н.Г. Учителю о познавательном интересе. М.: Знание, 1979. 47 с.
10. Плетнева Е.Н. Педагогические условия формирования интереса студентов к учению и поглощенности учебной деятельностью: Автореф. дис. ... канд. пед. наук. М., 2008. 21 с.
11. Потемкин А.Д. Профессиональный интерес как педагогическая проблема // Вестник ОГУ. 2001. №1. С. 11-18.
12. Реан А.А., Коломинский Я.Л. Социальная педагогическая психология. СПб.: Питер, 2000. 416 с.
13. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. СПб.: Питер, 2002. 720 с.
14. Рушчишина А.А. Развитие профессионального интереса студентов техникума во внеучебной деятельности: Автореф. дис. ... канд. пед. наук. Грозный, 2020. 25 с.
15. Ушинский К.Д. Основная идея народного образования // Избр. пед. соч.: в 2 т. / под ред. В.Я. Струминского. М., 1954. Т. 2. 483 с.
16. Хайрутдинова О.П. Профессиональный интерес на этапе адаптации учащихся к профессиональному обучению / О. П. Хайрутдинова, А. Н. Яшкова // International Journal of Medicine and Psychology. 2020. Т. 3. №2. С. 40-43.
17. Чурсина Е.В. Формирование профессионального интереса у обучающихся среднего профессионального образования // Перспективы развития гостинично-туристического сервиса на основе интеграции науки, образования и бизнеса: Материалы Международной научно-практической и научно-методической конференции. Белгород: БУКЭП, 2021. С. 151-155.

References

1. Baitimirova A.T. Sushchnost' i struktura ponyatiya «Professional'nyi interes» // Teoriya i praktika obshchestvennogo razvitiya. 2013. №4. S. 116-118.
2. Bezolyuk S.P. Interes v kontekste smysloobrazovaniya // Molodoi issledovatel' Dona. 2020. №5 (26). S. 118-124.
3. Gegel' G.V. F. Lektsii po filosofii istorii. SPb.: Nauka, 2000. 480 s.
4. Dodonov B.I. Struktura i dinamika motivov deyatel'nosti. // Voprosy psikhologii. 1984. №4. S. 126-130.
5. Dusavitskii A.K. Formula interesa. M.: Pedagogika, 1989. 176 s.
6. Zdravomyslov A.G. Teoreticheskie i metodologicheskie problemy issledovaniya sotsial'nykh interesov: avtoref. dis. ... dokt. fil. nauk. M., 1969. 48 s.
7. Martirosyan S.A. Sotsial'nyi interes v politicheskom prostranstve (sotsial'no-filosofskii analiz): avtoref. dis. ... kand. fil. nauk. Rostov-na-Donu, 2005. 24 s.
8. Martynova E.V. Teoriya i praktika sotsial'noi raboty: uchebnoe posobie. Rostov-na-Donu: YuFU, 2021. 120 s.
9. Morozova N.G. Uchitelyu o poznavatel'nom interese. M.: Znanie, 1979. 47 s.
10. Pletneva E.N. Pedagogicheskie usloviya formirovaniya interesa studentov k ucheniyu i pogloshchennosti uchebnoi deyatel'nost'yu: Avtoref. dis. ... kand. ped. nauk. M., 2008. 21 s.
11. Potemkin A.D. Professional'nyi interes kak pedagogicheskaya problema // Vestnik OGU. 2001. №1. S. 11-18.
12. Rean A.A., Kolominskii Ya.L. Sotsial'naya pedagogicheskaya psikhologiya. SPb.: Piter, 2000. 416 s.
13. Rubinshtein S.L. Osnovy obshchei psikhologii. SPb.: Piter, 2002. 720 s.
14. Rushchishina A.A. Razvitie professional'nogo interesa studentov tekhnikuma vo vneuchebnoi deyatel'nosti: Avtoref. dis. ... kand. ped. nauk. Grozny, 2020. 25 s.
15. Ushinskii K.D. Osnovnaya ideya narodnogo obrazovaniya // Izbr. ped. soch.: v 2 t. / pod red. V.Ya. Struminskogo. M., 1954. T. 2. 483 s.

16. Khairutdinova O.P. Professional'nyi interes na etape adaptatsii uchashchikhsya k professional'nomu obucheniyu / O. P. Khairutdinova, A. N. Yashkova // International Journal of Medicine and Psychology. 2020. Т. 3. №2. S. 40-43.

17. Chursina E.V. Formirovanie professional'nogo interesa u obuchayushchikhsya srednego professional'nogo obrazovaniya // Perspektivy razvitiya gostinichno-turisticheskogo servisa na osnove integratsii nauki, obrazovaniya i biznesa: Materialy Mezhdunarodnoi nauchno-prakticheskoi i nauchno-metodicheskoi konferentsii. Belgorod: BUKER, 2021. S. 151-155.

Информация об авторах

Е.Ю. Суворова – соискатель научной степени кандидата педагогических наук, старший преподаватель кафедры информационных образовательных технологий и систем Луганского государственного педагогического университета.

В.О. Зинченко – доктор педагогических наук, профессор кафедры педагогики Луганского государственного педагогического университета.

Information about the authors

E.Yu. Suvorova – applicant of the scientific degree of candidate of pedagogical sciences, senior lecturer of the Chair of Information Educational Technologies and Systems, Lugansk State Pedagogical University.

V.O. Zinchenko – Doctor of Pedagogy, Professor of the Chair of Pedagogy, Luhansk State Pedagogical University.

Статья поступила в редакцию 20.06.2023; одобрена после рецензирования 20.08.2023; принята к публикации 26.09.2023.

The article was submitted 20.06.2023; approved after reviewing 20.08.2023; accepted for publication 26.09.2023.



ВЕСТНИК

ГОСУДАРСТВЕННОГО ГУМАНИТАРНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА

Научный журнал

№ 3(2023)

Подписано в печать 29.09.2023.
Формат 60x84/8. Усл. печ. л. 22.32.
Форма периодического распространения: сетевое издание.

ГОУ ВО МО
«Государственный гуманитарно-технологический университет».
142611, Московская область, г. Орехово-Зуево, ул. Зеленая, д. 22.