

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)  
СТАРОБЕЛЬСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»**

## **ПЕДАГОГИКА XXI ВЕКА: РЕАЛИИ И ПЕРСПЕКТИВЫ**

**Материалы I Открытой научно-практической конференции  
11 апреля 2023 года**

  
**КНИТА**  
Луганск  
2023

УДК 37.0''20''(06)

ББК 74.0я43

П24

*Рецензенты:*

**Игнатова Т.А.** – кандидат педагогических наук, доцент кафедры физического воспитания ФГБОУ ВО «Луганский государственный университет имени Владимира Даля».

**Пшечук-Воронина Я.Ю.** – кандидат педагогических наук, доцент кафедры социально-гуманитарных дисциплин ФГБОУ ВО «Луганская государственная академия культуры и искусств имени Михаила Матусовского».

**Авершина А.С.** – кандидат технических наук, доцент, директор Многопрофильного педагогического колледжа ФГБОУ ВО «Луганский государственный педагогический университет»

**Педагогика XXI века: реалии и перспективы :**

**П24** материалы I Открытой научно-практической конференции / под общ. ред. О.А. Черныша; ФГБОУ ВО «ЛГПУ». – Луганск : Книта, 2023. – 113 с.

Сборник материалов научно-практической конференции отображает результаты научной работы участников конференции: обучающихся, студентов Старобельский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ», педагогов других образовательных учреждений.

Издание предназначено для педагогической общественности, представителей науки, а также для всех заинтересованных лиц. Статьи напечатаны в авторской редакции.

*Рекомендовано к печати Научной комиссией  
ФГБОУ ВО «ЛГПУ»  
(протокол № 4 от 16.11.2023 г.)*

Редакция не несёт ответственность за авторский стиль работ, опубликованных в сборнике.

Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов.

Материалы докладов и сообщений, включённые в сборник, печатаются на языке оригинала.

© Коллектив авторов, 2023

© ФГБОУ ВО «ЛГПУ», 2023

## СОДЕРЖАНИЕ

### АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

<b>Бондаренко О.С.</b>	
Роль валеологии в современном образовательном процессе	5
<b>Бут Е.Д.</b>	
Система эстетического воспитания в школе	9
<b>Звягинцева Н.А.</b>	
Использование игровых технологий на уроках математики	13
<b>Землянская В.А.</b>	
Особенности оптимизации педагогического процесса в начальной школе	21
<b>Ипатова Н.Н.</b>	
Анализ различных систем начального образования	27
<b>Квитка И.Ю.</b>	
Особенности воспитательной работы в процессе социализации подростка	34
<b>Кобыляцкий В.А.</b>	
Роль гражданской обороны в образовательных учреждениях	38
<b>Ковалёва Л.Б.</b>	
Социокультурный подход в системе образования	44
<b>Костенко К.А.</b>	
Особенности проверки знаний в воспитательной и образовательной сфере обучающихся	48
<b>Костенко К.А.</b>	
Развитие образования в условиях научно-технического прогресса XXI века	53
<b>Крошка Е.Э.</b>	
Криомассаж – инновационная технология закаливания и оздоровления детей	58
<b>Крошка С.А.</b>	
Методика проведения физкультурно-оздоровительных занятий по бадминтону для лиц с нарушением зрения	63
<b>Момот Н.С.</b>	
Воспитательная деятельность классного руководителя	66

<b>Неудакина Е.В.</b>	
Целебные свойства смехотерапии	74
<b>Череватый А.С.</b>	
Использование возможностей социума в реализации воспитательных задач	79

## **ЛИЧНОСТНОЕ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ СТАНОВЛЕНИЕ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЁЖИ**

<b>Бешкинская А.П.</b>	
Инновационная образовательная деятельность как фактор развития компетентности педагога	88
<b>Бублик Я.И.</b>	
Психолого-педагогические основы общения преподавателей со студентами в колледже	93
<b>Крошка С.А.</b>	
Внедрение оздоровительных инновационных технологий в образовательном процессе	98
<b>Черныш И.А.</b>	
Психологические особенности личностного и профессионального самоопределения студентов	103
<b>Черныш О.А.</b>	
Особенности медиасоциализации студенческой молодёжи	108

# АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УДК 373.016:613

**О.С. Бондаренко,**

*учитель физической культуры  
ГООУ ЛНР «Чмыровская средняя школа»,  
Старобельский р-н*

## **РОЛЬ ВАЛЕОЛОГИИ В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ**

**Аннотация.** *В статье рассмотрены вопросы сохранения и укрепления здоровья через призму валеологии, которая взаимодействует с медико-биологическими науками (генетика, биология, физиология, гигиена, медицинская и биологическая кибернетика, медицинская информатика) и является составной частью оздоровления человека.*

**Ключевые слова:** *валеология, здоровье, санология, культура здоровья.*

На современном этапе развития общества большое внимание уделяется здоровому образу жизни подрастающего поколения, в частности студенческой молодёжи.

Здоровьесберегающая терминология обновляется, в частности появилась дефиниция «валеология».

Всемирная организация здравоохранения (ВООЗ) предлагает такое определение: «Валеология – наука о формировании, сохранении и укреплении здоровья человека в духовном, психическом, физическом и социальном плане» [1].

В образовательных учреждениях, как учебная дисциплина, она представляет собой совокупность знаний о здоровье и о здоровом образе жизни человека. Специфика валеологии заключается в том, что она синтезирует знания о человеке и особенностях его взаимодействия с Космосом.

Валеология даёт фундаментальные знания о жизни организма человека, сохранении его профессиональной трудоспособности и здоровья.

Валеология – не медицина, но в то же время она базируется на комплексе знаний, полученных в области гуманитарных и естественных наук, которые имеют отношение к здоровью человека. Взаимодействие валеологии с другими науками осуществляется на общей основе. Вместе с тем, валеология принципиально отличается от других наук, которые изучают состояние здоровья людей, в частности студенческой молодёжи.

Хотя валеология имеет свою сферу деятельности, в отдельных случаях тяжело провести четкую грань между валеологией и медицинскими науками, потому что ее интересы тесно переплетаются с интересами гигиены, санологии, профилактики заболеваний.

Валеология постоянно взаимодействует с медико-биологическими науками (генетика, биология, физиология, гигиена, медицинская и биологическая кибернетика, медицинская информатика) [2].

Главная цель валеологии – оздоровление человека путем привлечения его к ведению здорового образа жизни.

В результате исследования литературных источников мы выделили задачи валеологии [1, 2, 3]:

- повышение уровня здоровья, улучшение качества жизни и социальной адаптации индивида путем коррекции;
- изучение закономерностей формирования индивидуального здоровья и условий его сохранения и укрепления;
- формирование духовно-творческого мышления;
- формирование здорового, активного и творческого человека.

Учёные утверждают, что предметом медицинской валеологии является индивидуальное здоровье человека, его механизмы, возможности их коррекции, резервы здоровья человека, а также здоровый образ жизни [1, 3].

Объектом валеологии является человек, который может быть полностью здоров, находиться в «третьем состоянии» (промежуточное состояние между здоровьем и болезнью), а также быть больным.

Основными структурными единицами валеологии являются: питание, физическое состояние, уровень функционирования всех органов и систем организма; адаптация к окружающей среде;

уровень регенерации (восстановления) организма, уровень защиты организма и работоспособность.

Таким образом, валеология сосредоточивает свои усилия не на ликвидации болезней, а на недопущении их, создавая условия для предотвращения их возникновения.

Валеология имеет преимущественно прикладной характер и дает практические рекомендации человеку для поддержки здоровья на всех его уровнях: духовном, психическом, физическом и социальном.

Компонентом здоровья является его культура – составная часть общей культуры человека, которая определяет формирование, сохранение и укрепление его здоровья. Культурный человек является не только «потребителем» своего здоровья, но и его «производителем».

Культура здоровья – это не только сумма знаний, объем соответствующих умений и навыков, но и здоровый образ жизни, уровень которой определяется знанием резервных возможностей организма (физических, психических, духовных) и умением правильно использовать их.

Высокий уровень культуры здоровья человека предусматривает его гармоничное общение с природой и окружающими людьми. Элементом же культуры здоровья является внимательное и правильное отношения человека к самому себе, стремление к самопознанию, формирование и развитие, самосовершенствование своей личности.

Каждый человек стремится быть здоровым, что является главным элементом культуры здоровья личности и общества в целом.

Обратим внимание на здоровый образ жизни студенческой молодёжи. Это деятельность, направленная на формирование, сохранение и укрепление здоровья как необходимого условия для их прогрессивного развития во всех аспектах жизнедеятельности (образовательная деятельность, досуг, спортивная деятельность, научная и исследовательская деятельность).

Здоровый образ жизни студенческой молодёжи предусматривает знание и соблюдение режима образовательной среды и отдыха, правил питания и личной гигиены, обязательное

выполнение физических упражнений, которые обеспечивают оптимальный двигательный режим, а также осознание негативного влияния наркотических и табачных изделий, алкоголя.

Молодому поколению необходимо правильно выбирать использование индивидуальных оздоровительных систем с учётом возрастных и половых особенностей, ведения образа жизни, места проживания, генетических особенностей и другое.

Соблюдение здорового образа жизни влияет на формирование, сохранение и укрепление здоровья, содействует интеллектуальному и духовному развитию личности, успешному обучению.

Образ жизни влияет и на физическое состояние здоровья студентов. Оптимальный двигательный режим содействует гармоничному развитию тела и обеспечивает высокий уровень функционирования систем организма., что в свою очередь зависит от ряда факторов, в частности: закаливание, использование инновационных двигательных технологий (шейпинг, калланетика, аэробика, стретчинг), которые предопределяют положительное функционирование организма.

Народная мудрость гласит: «Здоровье – всему голова». И это действительно так! Это бесценный дар природы, оно дается, не на столетия, его надо беречь.

Решение проблемы здоровья человека заложено в самом человеке, в знании и понимании им ряда вопросов (формирование, сохранение, укрепление и восстановление своего здоровья), а также в умении соблюдать правила здорового образа жизни и практического применения валеологии.

Данное исследование не исчерпывает всех аспектов решения проблемы валеологического образования студенческой молодёжи. В дальнейшем планируем внедрять в работу современных образовательных учреждений среднего профессионального образования технологии валеологического образования, использование инноваций для ведения здорового образа жизни.

#### **Список литературы**

1. Брехман, И. И. Валеология – наука в здоровье / И. И. Брехман. – М. : Физкультура и спорт, 1990. – 208 с.
2. Войтенко, В. П. Здоровье здоровых / В. П. Войтенко. – Киев: Здоровье, 1991. – 248 с.



3. Мартыненко, А. В., Формирование здорового образа жизни (медико-социальные аспекты) / А. В. Мартыненко, Ю. В. Валентин, В. А. Подлесский. – М. : Медицина, 1988. – 192 с.

УДК 373.015.31:7

**Е.Д. Бут,**  
*студентка 2 курса направления подготовки*  
*«Преподавание в начальных классах»*  
*Старобельский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»,*  
*г. Старобельск*  
Научный руководитель: **О.А. Черныш,**  
*преподаватель*

## **СИСТЕМА ЭСТЕТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В ШКОЛЕ**

**Аннотация.** *В статье рассматривается система эстетического воспитания и формирование личности ребенка. Автор характеризует эмоциональную сферу жизни школьников. Проанализированы методы эстетического воспитания в образовательных учреждениях.*

**Ключевые слова:** *эстетическое воспитание, школа, ценности.*

Эстетическое начало заложено в самом человеческом труде, в деятельности человека, направленной на преобразование окружающей жизни и самого себя. Эстетическое воспитание является одним из актуальных и важных направлений работы в образовательных учреждениях.

Подчеркивая роль воображения в эмоциональной жизни и деятельности школьников, В.И. Ленин уделял внимание ученической фантазии и акцентировал внимание на том, что фантазия нужна только поэту. В процессе обучения в школе невозможно представить безэмоциональных учеников с отсутствием творческой составляющей и эстетического воспитания.

А.С. Макаренко, любуясь своими воспитанниками, говорил: «Мои коммунары были франтами, и я требовал не только

чистоплотности, но и изящества, чтобы они могли красиво ходить, стоять, говорить. Они были очень приветливыми, вежливыми джентльменами. И это очень необходимо» [2].

Воспитателям и родителям очень важно насыщать жизнь ребенка эстетикой, например, в оформлении быта и своего окружения, важно прививать чувство любви к прекрасному. Характер и уровень нашей бытовой культуры влияет на формирование окружения. Любая вещь, как правило, может, как улучшить, так и ухудшить нашу среду – все зависит от нашего отношения к предмету, от сочетания его с другими предметами, от того, выполняет ли он свое прямое назначение.

Учителю, в свою очередь, важно взаимодействовать с родителями, видеть в них своих союзников. Детей следует больше привлекать к тому, чтобы они создавали эстетическую обстановку в школе, классе.

А.С. Макаренко указывал, что в учебно-воспитательных учреждениях очевидцы отмечали обилие цветов, сверкающий блеском паркет, зеркала, белоснежные скатерти в столовых, идеальную чистоту помещений. Это, по его мнению, способствовало более эффективному усвоению знаний обучающимися [2].

В эстетическом воспитании учащихся исключительная роль принадлежит курсам биологии и географии, которые в значительной мере строятся на непосредственном изучении и наблюдении явлений природы. Большой интерес у школьников вызывает экскурсии на такие как «Природа и фантазия», «Осенний букет» и др. Во время экскурсий ученики выполняют различные задания: фотографируют, собирают материал для коллекций, находят отмершие ветки, корни, наплывы на деревьях, используя их для поделок и миниатюрной скульптуры.

Воспитанию эстетического отношения к природе активно способствуют беседы и конференции по произведениям поэтов и писателей: Ч. Айтматов «Плаха», Л. Леонов «Русский лес», повести и рассказы В. Белова, Ю. Казакова, В. Солоухина.

Человек по своей натуре – художник. Художественные потенции человека, его эстетические возможности с наибольшей полнотой и последовательностью проявляются в искусстве.

Искусство воплощает в себе все особенности эстетического отношения человека к действительности.

Пробуждать художников – значит, удовлетворяя духовные запросы человека, поднимать их на более высокую ступень и этим содействовать эстетическому развитию людей, которое нужно не только для воспитания искусства, но и для прогресса общей культуры: культуры труда, культура быта, культура эмоций.

Н.К. Крупская писала, что нужно помочь ребенку через искусство глубже осознавать свои мысли и чувства, яснее мыслить.

В эстетическом воспитании неизмеримо возрастает значение духовных ценностей и усиливается нравственные начала в жизни каждого человека. Воспитывается прекрасно в искусстве; природе и всей окружающей действительности. С первых дней школьного воспитания нас учат понимать красоту окружающего мира, природы, общественных отношений. Простейшие эстетические представления и суждения формируются в начальных классах. Очень важно в этих классах обогащать учащихся представлениями о художественных средствах передачи настроения человека, которые используются в литературе, музыке и изобразительном искусстве. Задачи воспитания отражают как многообразие источников воздействий, так и сложность пути эстетического развития человека, которое начинается с развития умения воспитывать и чувствовать. В основе эстетического восприятия лежит конкретное чувственное восприятие.

Чувство – это богатства – которое необходимо для условий высокого и разностороннего развития духовной жизни. Эстетическим восприятием может быть большое разнообразие эмоций. Сталкивание с прекрасным в действительности или с предметами искусства, человек может любоваться и восхищаться, испытывать чувство любви и добра. В ребенке воспитать восприимчивость к искусству не просто. Поэтому воспитание восприимчивости к прекрасному в искусстве начинается с элементов эстетического образования. В начальных классах дети познают обще-начальную теорию о создании искусства. Важно, чтобы он воспринимал прекрасное с чувством радостного удивления, открытия чего-то нового, познавательного для себя.

Основные пути учащихся в школе – обучение и разнообразная внеклассная работа, дополняемая воздействием, деятельностью учреждений культуры, театра, кинотеатрами, клубами, а также массового распространения информации. Свой особый вклад вносят и трудовое обучение, и уроки физкультуры, а также уроки математики, химии, физики.

Умения и навыки воспитывающего значение имеет трудовое обучение, которые позволяют творчески проявлять себя. Большую роль играет физкультура. На этих уроках учат красиво и правильно держаться, и ходить. Здесь они осваивают комплекс физических упражнений, способствующих развитию движений, гибкости тела, ловкости. Еще вклад, который вносит это основы точных наук: математика, физика, химия и т.д. Влияет еще семья, круг духовных интересов, потребностей и художественные вкусы родителей, их реакция на увлечение молодежи современной музыкой и искусством, отношение к популярной среде молодежи т.п.

Эстетическое воспитание – это серьезная часть идеологической работы. Развитие чувств, формирование правильных взглядов и оценочных суждений создают основу для невосприимчивости к воздействию эстетических воззрений и идеалов, навязываемых буржуазной пропагандой, широко использующей все виды псевдоискусства для распространения буржуазной идеологии.

Буржуазия стремится к интересу в искусстве, правдиво изображающего жизнь, глубокие гражданские чувства. А в эстетическом воспитании характерны попытки отгородить область истинно эстетического воспитания от широких масс, противопоставить «грубую толпу духовной аристократии».

#### **Список литературы**

1. Ленин, В. И. Полное собрание сочинений. Т. 45 / В. И. Ленин. – М. : «Просвещение», 1974. – 125 с.
2. Крупская, Н. К. Педагогические сочинения. Т. 2 / Н. К. Крупская. – М. : Просвещение», 1978. – С. 394.

УДК 373.091.32-027.22:

**Н.А. Звягинцева,**  
преподаватель,  
Старобельский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»,  
г. Старобельск

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИГРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ**

**Аннотация.** В статье рассматриваются особенности использования игровых технологий на уроках математики. Автор дает основательный анализ творческого мышления и креативности. Охарактеризованы друдлы как средство развития воображения и творческого мышления разных категорий обучающихся

**Ключевые слова:** творческое мышление, творческие задания, друдлы, эффективное обучение.

Творческое мышление и креативность стремятся решить проблему нелогичными способами и средствами, подразумевая готовность смотреть на вещи по-другому; образ мыслей, ищущий решение трудной задачи через методы, которые игнорируются логическим мышлением. Проблемами развития креативности учащихся в учебном процессе занимались такие ученые как А.С. Макаренко, С.Т. Шацкий, В.А. Сухомлинский, Л.С. Выготский, В.Д. Богоявленская [1; 2].

Темпы развития современной цивилизации, в отличие от древних времен и средневековья, очень высоки. Человечеству приходится за единицу времени решать гораздо больше проблемных задач, чем раньше. А вслед за каждой решенной проблемной задачей появляются новые, которые также нужно решать. Решение проблемных задач есть творчество, потому что при решении проблемных задач создаются новые материальные и духовные ценности. Таким образом, обществу нужно все больше творческих личностей. Эта социальная и экономическая потребность нашла свое выражение в Законе Российской Федерации «Об образовании», в Федеральной программе развития образования, в Концепции

модернизации образования и других документах. Творческие личности особенно необходимы в связи с принятыми Президентом и Правительством Российской Федерации решениями о формировании Национальной инновационной системы, провозглашенным инновационным путем развития России. Таким образом, можно говорить о необходимости формирования творческой личности учащегося. В начале XX века было принято считать, что творчество – удел немногих людей, которые наделены творческими способностями от природы. А как сказано выше, таких людей обществу не хватает. Вывод один: необходимо учить творчеству. Но как это делать?

В процессе развития креативности решаются следующие задачи: формирование у детей навыков и умений находить решения в нестандартных ситуациях, а также анализировать сложившуюся проблемную ситуацию с разных сторон; развитие свойств мышления, необходимые для дальнейшей плодотворной жизнедеятельности и быстрой адаптации детей в меняющемся мире. Поиск форм и методов применения творческих упражнений является актуальным направлением педагогической практики.

Ещё древнегреческие философы стремились в своих системах обучения применять методы, которые развивали бы в учениках творческое мышление. К сожалению, традиционные методы обучения развивают логическое мышление [1].

Возникает ещё один вопрос: чему учить в условиях быстрого старения знаний? Ответ на последний вопрос известен, он сформулирован во многих педагогических публикациях: нужно переходить от преимущественного обучения знаниям к преимущественному обучению методам деятельности или учить методам творческой деятельности.

Современные требования к системе обучения выходят за пределы традиционной логики, ставя задачей формирование навыков творческой личности, умеющей решать проблемные ситуации. Творческое мышление предполагает осознание стратегии мыследеятельности и проявляется в виде стиля мышления. Решение одной задачи ещё не меняет стиля мышления, но при решении десятков задач, постепенно мышление перестраивается, становится более гибким и управляемым.

На протяжении длительного периода обучение в школе ориентировалось на формирование, прежде всего знаний, умений и навыков, носило репродуктивный характер. Т.е. существующая система образования ориентирована в основном на подготовку исполнителей, у которых готовность к творческой деятельности не сформирована. Необходимость формировать качества творческой личности только провозглашается задачей системы образования, но методы реализации этой задачи в педагогике практически отсутствуют. В то же время для выработки навыков творческого мышления можно применять игровые технологии.

В настоящее время происходит переориентация образования на развитие творческих качеств личности. Среди целей, предъявляемых к современному школьному образованию, выделяется формирование личности, способной решать поставленные перед ней задачи в условиях рыночной экономики, в частности, быстро находить наиболее оптимальное и эффективное решение преодолеваемой проблемы. Такая цель направлена на реализацию внутреннего потенциала школьника, развитие его творческого начала, продуктивности мышления, которые как раз и должны способствовать развитию умения справляться с вышеперечисленными заданиями [4; 10].

Математика, особенно в школе воспринимается как «нетворческий» предмет. О развитии творческих математических способностей на уроках математики можно прочесть в книгах Д. Пойа, Н. Тучнина и др. Однако разговор в них идёт именно о математическом творчестве, а сегодняшний социальный заказ общества предъявляет к личности, среди прочих качеств, умение действовать в нестандартных ситуациях, причём далёких от применения «явной» математики [8]. Таким образом, речь идёт о формировании такого качества личности как творческое мышление или креативность, а не математическая креативность.

Среди различных технологий обучения детей творчеству ключевую позицию, на наш взгляд, занимают игровые технологии. А игра «друдлы» является одной из эффективных техник развития воображения и креативности мышления.

Название «друдлы» (или по-английски doodles) происходит, как комбинация трех слов «doodle» (каракули), «drawing» (рисунок)

и «riddle» (загадка) [9]. Друдлы желательно рисовать черным карандашом или фломастером на белой бумаге. Этот фон наиболее благоприятный для развития воображения и фантазии.

История создания друдлов. Художник-визуалист Джанни Сарконе считает, что один из самых известных человечеству друдлов был нарисован итальянским художником и гравёром Агостино Карраччи (1557-1602). Это было изображение слепого нищего за углом улицы (рис. 1).



Рис. 1 Один из самых известных друдлов – изображение слепого нищего за углом улицы

Однако, друдлы как форма искусства и развлечения стали популярны только в 1950-х годах благодаря американскому комедийному писателю, юмористу Роджеру Прайсу. Его книги «Droodle» и «Droodles: the classic collection» были изданы в 50-х годах прошлого столетия в США и в дальнейшем несколько раз переиздавались.

Друдл представляет собой некую задачу, в которой требуется домыслить, что изображено на рисунке. Это незаконченная картинка, которую нужно додумать или дорисовать. Чаще всего друдл – это минималистичная картинка в квадратной рамке, на которой нарисованы абстрактные геометрические фигуры, волнистые, изогнутые, ломаные линии. Каждая картинка является маленькой загадкой, где надо придумать, что изображено на картинке. Можно предложить несколько разных интерпретаций к изображениям. Здесь нет ошибочных ответов [9].



Друдлы можно разделить на несколько групп по уровню сложности:

- простые (друдлы, где имеется немного элементов);
- средние (друдлы, где элементов уже больше);
- сложные (друдлы, где максимальное количество элементов)

**Правила** игры очень просты и доступны всем:

1. Играть может 1 человек или несколько.
2. Могут соревноваться каждый друг с другом или группами.
3. Достаётся картинка и подбираются объяснения к ней.
4. Объяснения могут называться по очереди, тогда выигрывает тот, кто дал свою интерпретацию к картинке последним. Или объяснения пишут за определенное время, например, за 2 – 5 минут, тогда выигрывает тот, кто больше придумал вариантов к изображению.

5. Можно добавлять баллы за самые оригинальные ответы.

Игра в «Друдлы» способствует формированию универсальных учебных действий:

– **познавательных** – моделирование и отображение объекта преобразования в форме моделей; анализ, синтез, сравнение, группировка, причинно-следственные связи, логические рассуждения, доказательства, практические действия.

– **коммуникативных** – расширению словарного запаса, развитию умения вести диалог участие; самовыражение: монологические высказывания разного типа.

– **личностных** – творческая самореализация заставляет активно работать мозг и даёт мощный положительный эмоциональный эффект.

В настоящее время друдлы используются для развития воображения и творческого мышления самых разных категорий обучающихся [9].

Зачем нужно разгадывать друдлы? Во-первых, для развития креативности. Когда Леонардо да Винчи нужно было дать волю своему вдохновению, он сидел и смотрел на облака или скалы... «Если вы посмотрите на старую стену, покрытую грязью, или на странный вид некоторых потрескавшихся камней, вы можете обнаружить несколько вещей, таких как пейзажи, сражения, облака,

необычные позы, забавные лица, драпировки» – говорил он. При этом развиваются такие качества личности как:

– творческое воображение. Обучающиеся тренируются видеть в простой картинке необычные образы. Чем чаще это делать, тем проще включить творческое воображение в условиях реальных задач;

– аналитическое мышление. Чтобы разгадать друдл, нужно расчленить его на части. Одну и ту же картинку можно разделить по-разному. Такой навык необходим для познавательно-исследовательской деятельности, для описания объектов изучения;

– латеральное мышление. Навык предлагать несколько десятков интерпретаций на одно и то же изображение пригодится и в реальных условиях. Когда есть выбор идей, вероятность найти среди них оптимальную несоизмеримо выше, чем когда идея только одна;

– визуальное мышление. Ведь ученикам можно не только разгадывать друдлы, но и самим их рисовать! Оба этих занятия требуют внимания к деталям, соотношениям и связям между ними. Это помогает познавать и затем создавать новые сочетания этих деталей;

– абстрактное мышление. Картинки-загадки – это абстракции. Нужно задействовать такое мышление, которое увидит за линиями, фигурами и точками определённый смысл, идею. Ещё больше оно требуется, когда ученики создают свой друдл;

– юмор. Присутствие юмора в идее говорит о её креативности. Классные друдлы, а точнее их интерпретация вызывают смех от неожиданности, тонко подмеченной связи, интересного ракурса или подачи сюжета. Такие занятия оттачивают остроту ума и нестандартное видение.

Во-вторых, друдлы можно использовать для разминки в школе и на работе. Например, в начале урока, перед выступлением или мозговым штурмом, когда требуется активное мышление, чтобы разогреть мозг, как спортсмен разогревает свои мышцы перед соревнованиями, можно поразгадывать друдлы: в быстром темпе придумать несколько названий рисунку.

В-третьих, картинки-друдлы имеют большой потенциал для развития речевых умений и навыков у обучающихся. Чтобы описать

сюжет друдла, нужно его сначала вытянуть из странно расположенных фигур и линий, а затем подобрать нужные слова для передачи смысла другим. Это полезное упражнение для пятиминутной разминки на уроке, или для заполнения оставшегося времени от урока. Безусловно, друдлы повышают интерес к изучению школьных предметов, в том числе математики, и приносят нотки юмора в образовательный процесс.

В-четвёртых, друдлы можно использовать на детских праздниках, на корпоративных мероприятиях, на вечеринках и дружеских посиделках. Эта игра не имеет возрастных ограничений, помогает объединению взрослых и детей, возможности вместе пофантазировать и посмеяться.

Как разгадывать друдлы? Чтобы разгадать друдл, нужно разобрать рисунок на части и подумать, что они могут означать. Нужно стараться придумать максимальное количество вариантов объяснения каждой части.

Покажем на конкретном примере (рис. 2).

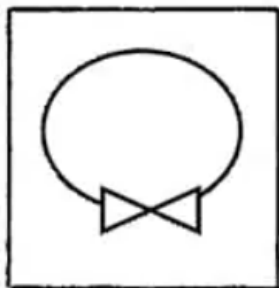


Рис. 2. Пример для разгадывания друдлов

На рисунке изображено два треугольника и круг. Какие интерпретации можно подобрать для двух треугольников? Это может быть бантик, песочные часы, знак бесконечности, два клюва, точилка для карандашей... Какие ассоциации вызывает круг? Это колесо, цепочка, блин, колобок, нос коровы, мяч...

Объединим со смыслом описанные выше ассоциации и можем получить такие результаты. Это:

– колобок в галстук-бабочка;

- кулон на нитке;
- гибкие карандаши;
- цыплёнок лежит клювом вниз;
- песочные часы падают с круглого стола;
- след слона;
- две мышки высунули головы из стакана и смотрят друг на друга;
- шаблон для фотографии, куда надо вставить своё лицо и т.п.
- Примеры друдлов и их возможные интерпретации.

Смысл друдлов – придумать как можно больше вариантов видения картинки. Они заставляют мозг перелопатить массу информации, чтобы соотнести образ, с изображением на картинке. Самое главное в этой игре – правильного ответа просто не существует. Здесь считается правильным, самый оригинальный и необычный ответ.

На первый взгляд друдлы выглядят как забава, развлечение, но в действительности они – эффективный способ развития разных типов мышления и воображения. Такое занятие соответствует слогану «обучать играючи».

Очень важно, что работая с технологией «Друдлы», вместе с детьми развиваются и сами педагоги. Ведь по большей части у нас всех сформировано мышление, которое подразумевает поиск одного единственно верного решения. В свою очередь и детей мы оцениваем соответственно: либо ты ответил правильно, либо ответ неверный.

А современная жизнь и вызовы социума требуют разнонаправленного, творческого мышления, т.е. чтобы мы могли осуществлять поиск множества решений для одной задачи.

Использование друдлов на уроках и во внеурочной деятельности – это не только развлечение, но и хороший способ визуализировать, запомнить сложную информацию, развить воображение и креативное мышление как учеников, так и педагогов.

### **Список литературы**

1. Богоявленская, Д.Б. Психология творческих способностей / Д. Б. Богоявленская. – М. : Академия, 2002. – 320 с.
2. Выготский, Л. С. Воображение и творчество в детском возрасте / Л. С. Выготский. – Спб. : Союз, 2007. – 370 с.

3. Об образовании [Электронный ресурс] : Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования». – Режим доступа:<https://docs.edu.gov.ru/document/3a928e13b4d292f8f71513a2c02086a3/download/1337/>. – Дата обращения: 21.03.2023.

4. Джеус, А. В. Молодежные интенсивные школы инновационной эпохи. Современное научное творчество и изобретательство учащихся / А. В. Джеус, И. В. Романец. – Красноярск : ИПЦ КГТУ, 2006. – 300 с.

5. Об образовании [Электронный ресурс] : Закон Российской Федерации «Об образовании» [Электронный ресурс]. – Режим доступа:<https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=443940>. – Дата обращения: 21.03.2023.

6. Концепция модернизации общего образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа:[https://ioe.hse.ru/data/2020/03/13/1566377518/CAO%20\(32\)%20электронный.pdf](https://ioe.hse.ru/data/2020/03/13/1566377518/CAO%20(32)%20электронный.pdf). – Дата обращения: 19.03.2023.

7. Образовательная система «Школа 2100». Педагогика здравого смысла [Текст]: сборник материалов / А. А. Леонтьев. – М.: Баласс, 2003. – 368 с.

8. Пойа, Д. Как решить задачу / Д. Пойа. – М. : Учпедгиз, 1961. – 220 с.

9. Рубанцев, В. В. Друдлы, пятна Роршаха и другие загадочные картинки / В. В. Рубанцев. – СПб : БХВ-Петербург, 2017. – 128 с.

10. Терехова, Г. В. Творческие задания как средство развития креативных способностей школьников в учебном процессе: автореф. дис. канд. пед. наук: 13.00.01 / Г. В. Терехова. – Челябинск, 2002.

11. Тучнин, Н. П. Как задать вопрос? О мат. творчестве школьников: кн. для учащихся / Н. П. Тучнин. – М. : Просвещение, 1993. – 192 с.

УДК 373.091.21-048.34

**В.А Землянская,**  
*студентка 2 курса направления подготовки*  
*«Преподавание в начальных классах»*  
*Старобельский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»,*  
*г. Старобельск*

Научный руководитель: **О.А. Черныш,**  
*преподаватель*

## **ОСОБЕННОСТИ ОПТИМИЗАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ**

**Аннотация.** *В статье рассматриваются способы оптимизации педагогического процесса в начальной школе.*

**Ключевые слова:** *оптимизация педагогического процесса, начальная школа.*

Современный мир прошёл огромное количество изменений: изменились люди и их мировоззрение, быт и обычаи. Не обошел этот процесс стороной и образование. Внедрение других методов и способов обучения, а также их развитие, привели к необходимости оптимизации учебного процесса. Но нельзя упускать и того факта, что оптимизация обучения проводилась задолго до того, как началась эра новых технологий.

Например, тот же В.И Ленин говорил о том, как важно учить «сознательному выбору средств, приемов и методов борьбы, способных при наименьшей затрате сил дать наибольшие и наиболее прочные результаты» [3].

В своих трудах советские педагоги неоднократно подчеркивали необходимость выбора наиболее целесообразных вариантов решения педагогических задач. Н.К. Крупская, например, рекомендовала: «Уметь работать – значит уметь ставить себе ясные цели, осознавать на ряд каких частных последовательных целей каждая поставленная цель распадается, уметь выбирать наиболее целесообразные средства осуществления поставленной цели, т.е. такие средства, которые давали бы возможность наилучшем образом, с наименьшей затратой сил и времени достигнуть поставленной цели» [2, с. 24].

А.С. Макаренко подмечал немаловажность совмещения различных приемов воспитания, при этом выступая против гиперболизации роли отдельных методов.

Для того, чтобы показать в каких условиях и какие сочетания способов могут оказаться наиболее рациональными (оптимальными)

дидакты И.Т. Огородников и Л.В. Занков изучали сравнительную эффективность различных методов обучения.

Также, внедрению оптимизации в обучение способствовали педагогические труды И.П. Раченко, А.Г. Молибога, С.Я. Батышева.

А.С. Макаренко, С.Т. Шацкий, В.А. Сухомлинский занимались проблемами формирования идеи педагогической деятельности при целесообразной трате сил и времени, поиск целостной системы мер по созданию оптимальных мер обучения, воспитания и развития ученика и коллектива.

Первостепенной задачей оптимизации педагогического процесса на современном этапе является помощь преподавателям усовершенствовать свою работу, найти пути достижения цели, при этом затратив наименьшее количество сил и времени. Повысить эффективность обучающихся в процессе обучения можно с помощью искоренения стандартности обучения и его однотипности; нормализации уровня сложности и скорости изучения учебного материала для того, чтобы предотвратить интенсивную нагрузку как для учеников, так и для учителей.

Это особенно актуально сегодня. Информатизация общественной жизни в значительной мере повлияла на людей, школьников, методы и формы их обучения. Можно утверждать, что электронные доски, разнообразие сайтов с тестами, видео- и аудиоматериалами, а также другие средства обучения облегчили педагогический труд. Но с появлением инновационных технологий, проблема оптимизации также требует усовершенствования.

Поскольку её отсутствие приведет к практически невозможности организации учебного процесса. А это в свою очередь пагубно отразится и на качестве обучения, и на приобретаемых знаниях, и в итоге приведет к снижению уровня образования населения. Что отразится на остальных сферах деятельности человека и снижению качества жизни.

Именно поэтому нужно правильно оптимизировать учебный процесс в начальной школе, чтобы от него было максимум пользы.

Также, не стоит забывать, что оптимизация обучения в начальной школе имеет глубокие психологические основания. Зазубривание алгоритма принятия решения не даст желаемого результата. Оптимизация педагогического процесса в начальной

школе требует модификаций личностного, психологического характера, отказа от штампа и однотипности в педагогических действиях, воспитания самостоятельности и творческого подхода к делу, при котором педагог испытывает удовлетворение от нахождения оптимальных путей.

Ю.К. Бабанский ещё в конце XX века разработал концепцию оптимизации обучения. Основные пути совершенствования содержания обучения в школе в современных условиях за ним:

- совершенствование содержания основ наук, изучаемых в школе, путем более обоснованного выделения в них главных, наиболее существенных элементов при сохранении целостности содержания образования;

- акцент на формирование у учащихся не только знаний, но и общеучебных умений и навыков, позволяющих быстро самостоятельно пополнять свои знания, правильно ориентироваться в бурном потоке научной и политической информации;

- развитие методики усвоения укрупненных единиц учебной информации за счет одновременного изучения противоположных процессов, свойств и пр.;

- усиление роли межпредметных связей в обучении, устранение чрезмерного концентризма в изучении отдельных предметов;

- повышение роли теоретических обобщений уже в начальной школе, более широкое применение подхода к усвоению знаний;

- обучение школьников подходу к решению задач одного типа;

- более широкое применение проблемно-поисковых подходов к изложению содержания обучения, формирующих навыки самостоятельного пополнения знаний;

- повышение роли дифференцированных упражнений с целью предупреждения неуспеваемости;

- раскрытие в содержании обучения роли технических средств и новых типов наглядных пособий обобщающего, систематизирующего характера;

- внедрение учебно-методических комплексов, целостно решающих задачи образования, воспитания и развития школьников.



Бабанский Ю.К. характеризовал методическую основу оптимизации как целостность методологии деятельности, диалектического системно-деятельностного подхода, теории управления и научной организации труда.

Разработанная Бабанским концепция оптимизации учебно-воспитательного процесса опиралась на теорию принятия управленческих решений, в рамках которой изучались методы выбора наилучшего варианта решения из множества альтернативных. Идеи теории принятия управленческих решений позволили Бабанскому систематизировать накопленные знания о структуре учебного процесса и научно обосновать теорию оптимизации обучения.

В рамках нашего исследования актуальным и интересным является обращение Ю.К. Бабанского к рассмотрению учебно-воспитательного процесса как процесса эволюции педагогических целей и средств на основе зоны ближайшего развития ученика. Это позволило исследователю сформулировать основные принципы оптимизации: результативность учебно-воспитательного процесса обеспечивается комплексностью педагогических средств, эффективность управления педагогическим процессом, всестороннее изучение и развитие учебно-познавательных возможностей ученика и влияние причин неэффективного учения, разработка системы мер повышения эффективности обучения, связь учебного и воспитательного процессов.

Разобрав проблемы эффективности обучения, Ю.К. Бабанский вместе с коллегами и учениками выдвинули идею оптимального использования принципов и методов дидактики, которая получила название «принципы оптимизации учебно-воспитательного процесса». Указанные принципы возможны при соблюдении ряда педагогических условий:

- необходимость комплексного применения принципов и методов дидактики и воспитания;
- эффективное управление педагогическим процессом;
- закономерность дидактических и воспитательных воздействий на основе всестороннего изучения школьников;
- оптимальность педагогических усилий школы, семьи.

Проанализировав деятельность Бабанского и других педагогов, можно заключить, что способами оптимизации являются следующие:

1. Выбор наиболее рациональный для данного урока или воспитательного мероприятия комплекс задач образования, воспитания и развития школьников.

2. Конкретизация задачи с учетом особенностей данного класса (на чем сделать акцент, какие стороны воспитанности и образованности подтянуть и др.)

3. Подбор необходимого содержания для успешного решения поставленных задач, выделяет в содержании главное, существенное.

4. Выбор из ряда возможных вариантов подходящие методы, формы и средства обучения и воспитания. Право на такой выбор способствует преодолению шаблона и рецептурности в педагогическом процессе.

5. Исправление процесса, когда по ходу его обнаруживаются затруднения в решении тех или иных задач. Вносит изменения в методы, формы и средства обучения и воспитания.

6. Анализ его результатов и затрат времени педагогов с точки зрения критериев оптимальности.

Учитывая вышенаписанное, можно сделать такие выводы:

Оптимизация – это в первую очередь путь достижения наивысшей степени функционирования процесса обучения, путь искоренения стандартности обучения и его однотипности. Путь, который требует модификаций личностного, психологического характера, отказа от штампа и однотипности в педагогических действиях, воспитания самостоятельности и творческого подхода к делу, при котором педагог испытывает удовлетворение от нахождения оптимальных путей. Путь, без существования которого, практически невозможно было бы организовать учебный процесс.

### **Список литературы**

1. Бабанский, Ю. К. Оптимизация учебно-воспитательного процесса / Ю. К. Бабанский. – М., 1982. – 273 с.

2. Крупская, Н. К. Трудовая школа и научная организация труда // Пед. Соч. – М., 1959. – Т. 4. – С. 71.

3. Ленин, В. И. Революционные дни // Полн. Сбор. Соч. – Т. 9. – С. 208.

**Н.Н. Ипатова,**  
заведующая отделением,  
Старобельский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»,  
г. Старобельск

## **АНАЛИЗ РАЗЛИЧНЫХ СИСТЕМ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Аннотация:** *Статья посвящена проблемам современной российской системы образования как важнейшего фактора формирования нового качества экономики и общества, способного конкурировать с системами образования передовых стран.*

**Ключевые слова:** *образование, общество, качество.*

Главная задача российской образовательной политики – обеспечение современного качества образования на основе сохранения его фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства. Российская школа должна стать важнейшим фактором гуманизации общественно-экономических отношений, формирования новых жизненных установок личности. Начальное образование имеет ряд существенных отличий от тенденций и моделей, сложившихся в странах с более высоким уровнем экономического развития.

Начальная школа за последние годы стала одним из самых инновационных направлений развития российского образования. В настоящее время параллельно существует более десяти учебно-методических комплектов, представляющих образовательные системы начального образования – традиционную систему, систему Л.В. Занкова и систему Эльконина-Давыдова. Организация обучения по системе Д.Б. Эльконина и В.В. Давыдова направлена не только на формирование знаний, но прежде всего на разностороннее развитие ученика. Содержание развития – это появление новообразований в психической деятельности, развитие внимания, памяти, мышления, наблюдательности, творчества.

Традиционная система обучения существует почти 400 лет. Она разработана крупнейшим чешским ученым и педагогом Яном

Амосом Коменским. Он впервые обосновал идею всеобщего обучения на родном языке, создал стройную систему всеобщего образования, разработал классно-урочную систему обучения, которая способствовала развитию у школьников тех качеств, которые были необходимы для достойной жизни в условиях ремесленного производства: полное послушание, умение повторить действия учителя (мастера).

В течение всей своей жизни человек мог заниматься одним и тем же делом, выполняя его одними и теми же способами. К поколениям россиян, выросших в XX веке, предъявлялись почти те же требования, они так же имели возможность в течение жизни заниматься одной профессией, в которой мало что менялось. Однако именно в XX веке произошли глобальные изменения в науке, общественной жизни, резко возрос поток информации, человек стал жить в принципиально новых условиях. Все это привело к необходимости существенно пересмотреть задачи и методы обучения школьников, а система Я.А. Коменского, успешно применявшаяся на протяжении нескольких столетий, уже не могла удовлетворять требованиям 60-х годов XX века. В это время внимание педагогов и общественности все чаще привлекают идеи развивающего обучения, с которыми связывается возможность принципиальных изменений школы. Еще в начале 30-х выдающийся отечественный психолог Л.С. Выготский обосновал возможность и целесообразность обучения, ориентированного на развитие ребенка. По его убеждению, педагогика должна ориентироваться на завтрашний день детского развития, а обучение хорошо только тогда, когда оно идет впереди развития.

В связи с тем, что сегодня существуют различные системы обучения в начальной школе, потребовалось введение Федерального Государственного общеобразовательного стандарта начального общего образования, который призван обеспечить: равные возможности для всех граждан в получении качественного образования; единство образовательного пространства в РФ; академические свободы обучающихся и педагогических работников; академическую мобильность обучающихся. Новые требования рыночной экономики и формирующееся быстрыми темпами информационное общество поставили систему образования перед

необходимостью кардинально переосмыслить сущность всех образовательных целей и задач, форм и содержания обучения подрастающего поколения. Откликаясь на требования современности, российские педагоги смыслом и целью образования назвали развитие личности школьников, а стратегической задачей образовательной политики – стимулирование их активности. Для реализации поставленных целей и задач было разработано второе поколение государственных образовательных стандартов. В отличие от стандартов первого поколения, которые были ориентированы на результаты предметного обучения и сохранение присущего отечественному образованию общего высокого уровня знаний, стандарты второго поколения на первый план выдвигают развитие личности и компетентностный подход, подчеркивают значимость операционных компетенций.

На основе проведенных под руководством Л.В. Занкова исследований были получены следующие результаты: доказано положение о ведущей роли обучения в развитии (изменение построения обучения влечет за собой изменения психического облика школьников); выявлено, что обучение действует не прямолинейно, а преломляясь через внутренние особенности ребенка, через его внутренний мир, в результате чего каждый ребенок под влиянием одной и той же формы обучения достигает своих ступеней развития; введено понятие «общее развитие» как общая цель и показатель эффективности начального обучения; раскрыты линии и способы изучения общего развития школьников; показано, что до сих пор в практике не использовались огромные резервы развития ребенка. Важнейшим результатом этой работы явилось описание дидактических особенностей системы обучения, эффективной для общего развития школьников, и создание практических руководств для школы: программ, учебников, методических пособий. Для системы Л.В. Занкова характерно богатое содержание начального образования, которое, как указывал автор, должно дать учащимся общую картину мира на основе ценностей науки, литературы, искусства.

Богатство содержания образования достигается, во-первых, за счет включения в учебный план в качестве отдельных предметов естествознания; во-вторых, за счет обогащения содержания

общепринятых в начальных классах предметов – русского языка, чтения, математики, трудового обучения, предметов эстетического цикла; в-третьих, за счет изменения соотношения значимости так называемых главных и неглавных предметов (музыки, изобразительного искусства, уроков труда); в-четвертых, за счет увеличения удельного веса знаний, получаемых детьми под руководством учителя вне стен школы, во время различного рода экскурсий; в-пятых, за счет привнесения в ход урока самостоятельных, личных, житейских наблюдений детей. Такой подход к отбору содержания образования обеспечивает многообразие видов деятельности детей в процессе обучения.

Одно из свойств методики Л.В. Занкова – многогранность: в сферу учения вовлекаются не только интеллект школьника, но и эмоции, стремления, волевые качества и другие стороны личности. Методике Л.В. Занкова присуще свойство вариантности.

Российские дети позже включаются в систему среднего образования, а заканчивают его одновременно или даже раньше, чем их сверстники в большинстве стран мира. Годовая учебная нагрузка школьников, измеряемая в аудиторных часах, лежит в пределах средних значений, однако с рекордно короткой по мировым меркам продолжительностью учебного года недельная аудиторная нагрузка российских школьников – одна из самых высоких в мире. Структура учебных планов также отличается от мировой практики: в частности, в российской школе меньше времени уделяется физкультуре, а больше – родному языку, педагогике, психологии и литературе. При этом результаты международного обследования качества образования, в котором проверялась функциональная грамотность, умение работать с информацией, применять теоретические знания в решении практических задач, показали не только невысокий по сравнению с развитыми странами средний уровень российских учащихся, но и тревожную тенденцию ухудшения ситуации. Причин тому много, в т. ч. и уровень социально-экономического развития, и межрегиональные различия, неравенство ресурсного обеспечения.

Отличительной особенностью нового стандарта является его деятельностный характер, ставящий главной целью развитие личности учащегося. Система образования отказывается от традиционного представления результатов обучения в виде знаний,

умений и навыков, формулировки стандарта указывают реальные виды деятельности, которыми учащийся должен овладеть к концу начального обучения. Требования к результатам обучения сформулированы в виде личностных, метапредметных и предметных результатов. Особое место занимают универсальные учебные действия.

Под УУД понимают «общеучебные умения», «общие способы деятельности», «надпредметные действия». Разработка концепции развития универсальных учебных действий в системе общего образования отвечает новым социальным запросам, отражающим переход России от индустриального к постиндустриальному – информационному обществу [1].

Целью образования становится общекультурное, личностное и познавательное развитие учащихся, обеспечивающее такую ключевую компетенцию, как умение учиться. Актуальность концепции развития универсальных учебных действий для начального общего образования обусловлена следующими факторами: необходимостью ускоренного совершенствования образовательного пространства с целью оптимизации общекультурного, личностного и познавательного развития детей; созданием условий для достижения успешности в обучении всеми учащимися; формированием общекультурной и гражданской идентичности учащихся, обеспечивающей социальную консолидацию в условиях культурного, этнического и религиозного разнообразия российского общества; необходимостью сохранения единства образовательного пространства, преемственности ступеней образовательной системы.

Важным элементом формирования УУД обучающихся на ступени начального общего образования, обеспечивающим его результативность, является ориентирование младших школьников в информационных и коммуникативных технологиях и формирование способности их грамотно применять.

Важно, чтобы в процессе обучения по любой дисциплине ребенок рассматривался не как объект обучающих воздействий учителя, а как самоизменяющийся субъект учения. Быть таким субъектом – значит иметь потребность в самоизменении. У шестилетнего ребенка, пришедшего в первый класс, такой

потребности нет. Задача учителя заключается в том, чтобы учебная деятельность сформировала эту потребность. Легче всего, на наш взгляд, решить эту проблему, обучая школьников по системе Эльконина–Давыдова. Авторы этой системы представляют содержание образования в виде системы учебных задач. Цель, которая стоит перед учеником в процессе учения по традиционной технологии, состоит в овладении способами решения учебных задач, предусмотренных программой. Всякое отклонение от заданного образца, любое проявление субъективности может быть только помехой в достижении поставленной цели. Иными словами, в рамках подобного содержания ученику как субъекту учения делать нечего. Может ли быть содержание обучения иным? Все способы действия, которым мы обучаем учеников в школе, не являются случайными. Они опираются на общие принципы построения действий в той или иной области человеческой деятельности. В ходе исторического процесса понимание этих принципов опиралось на анализ и обобщение эмпирически найденных способов решения частных задач. Но обязательно ли следовать этому историческому порядку в обучении? Традиционная педагогика, провозгласившая известный принцип «от частного – к общему», «от конкретного – к абстрактному», отрицает эту возможность. Принципиально иной ответ на этот вопрос дают Д.Б. Эльконин и В.В. Давыдов. Они не только теоретически обосновали, но и показали на практике возможность раскрытия общих принципов построения тех или иных действий уже на самых начальных этапах обучения

Эльконин и Давыдов считают, что основу содержания обучения должна составить система научных понятий, определяющих общие способы действия в предмете, а не выбор правил [4]. В условиях развивающего обучения учителю предстоит организовать деятельность детей, направленную на поиск способа решения возникающей перед ними задачи. Это полностью исключает показ такого способа. Ведь как только искомый способ показан, зафиксирован, искать ученикам больше нечего. Лишается смысла и объяснение способа действия: пока он не найден, объяснять еще нечего; когда же способ найден, сконструирован на основе общего принципа построения действий данного класса, объяснять его уже незачем. Каковы же действия учителя в этих



условиях? Прежде всего ему придется позаботиться о том, чтобы у детей возникла необходимость осуществления такого поиска. Но стремление к поиску может возникнуть только в ситуации, обнаружившей недостаточность, непригодность ранее усвоенных способов действия и требующей либо их модификации, либо конструирования принципиально нового способа действия.

Отсюда следует, что на начальном этапе обучения необходима постановка учебной задачи, требующей от учеников нового анализа ситуации действия, нового ее понимания. Последующие усилия учителя должны быть направлены на организацию решения этой задачи. Показать образец действий учитель не может, у него остается только одно средство – попытаться включиться в поисковую деятельность и организовать ее «изнутри». Для этого учитель должен стать реальным участником совместного поиска, а не его руководителем. Постановка учебной задачи, ее совместное с учащимися решение и организация оценки найденного способа действия – таковы три составляющие системы Д.Б. Эльконина и В.В. Давыдова [4].

Анализ программ этой системы позволяет установить отличие от привычных программ начальной школы, потому естественно возникает вопрос: посилено ли такое содержание детям 6-9-летнего возраста? Не противоречит ли оно общепризнанным возрастным особенностям младших школьников?

Психологические особенности младших школьников могут существенно изменяться в зависимости от условий, в частности от содержания и методов школьного обучения. Справедливость этого положения была убедительно подтверждена в конце 50-х – начале 60-х годов прошлого столетия циклом экспериментальных исследований [2].

На разнообразном материале было показано, что перестройка содержания обучения и специальная организация деятельности детей кардинально изменяет картину их психического развития и тем самым существенно расширяет возможности усвоения.

Оказалось, что младшие школьники не только способны усвоить сложный теоретический материал, но усваивают его значительно легче, успешнее, чем традиционные для начальной школы «правила».

По мере того как ученик начинает содержательно оценивать расширение своих возможностей, действовать самостоятельно, у него возникает интерес не только к процессу решения, но и к его результатам. К концу младшего школьного возраста этот интерес приобретает устойчивый и обобщенный характер, начиная выполнять функцию не только побудительного, но и смыслообразующего мотива учебной деятельности. В этих условиях значительно легче формируются универсальные учебные действия. Однако, к сожалению, система Д.Б. Эльконина и В.В. Давыдова до сих пор не получила широкого распространения в школах России. Из представленных в настоящее время в школах России систем начального образования ближе к системе Эльконина–Давыдова по цели, задачам, содержанию, методам обучения система «Школа 2100».

### **Список литературы**

1. Занков, Л. В. Избранные труды. / Л. В. Занков. – М. : Академия, 2015. – 328 с.
2. Мониторинг качества образования: метод. пособие / под общ. ред. В.П. Соломина. СПб., 2008.
3. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Нач.школа / сост. Е.С. Савинов. Изд. 4-е, перераб. М., 2012.
4. Эльконин, Д. Б. Избранные психологические труды / Д. Б. Эльконин. – М. : Просвещение, 2014. – 287 с.

УДК 373.5.015.31:316.614

**И.Ю. Квитка,**  
*социальный педагог,  
Старобельский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»,  
г. Старобельск*

### **ОСОБЕННОСТИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ПРОЦЕССЕ СОЦИАЛИЗАЦИИ ПОДРОСТКА**

**Аннотация:** *Статья посвящена актуальным вопросам и особенностям социализации подростка. Автор анализирует роль*

*воспитательной системы в процессе социализации подростка. Охарактеризованы психологические особенности подросткового возраста и задачи современного воспитания.*

**Ключевые слова:** социализация, подросток, воспитательная работа.

Все изменения, происходящие сегодня в нашем обществе, выдвинули целый ряд проблем, одной из которых является проблема воспитания ребенка. Актуальность ее заключается в том, что с каждым годом отмечается рост подростковой преступности, наркомании, прослеживается тенденция к увеличению числа детей с отклоняющимся поведением.

Причины отклонений в поведении ребенка являются результатом политической, социально-экономической и экологической нестабильности общества, усиления влияния ложной культуры, изменений в содержании ценностных ориентаций молодежи, неблагоприятных семейно-бытовых отношений, отсутствия контроля за поведением детей, чрезмерной занятости родителей. Социальные факторы усиливают недостатки семейного, образовательного воспитания. Сказываются отсутствие воспитательной работы родителей, отрицательный пример взрослых, влияние неформальных групп и лидеров, соблазн улицы. Все это подрывает уверенность ребенка в себе, его способность к самостоятельности, самоутверждению в жизненно важных ситуациях. Появляется чувство одиночества, незащищенности, неспособности решать назревающие проблемы.

В подростковом возрасте, как и в раннем детстве, необходимы серьезное внимание и поддержка со стороны родителей и педагогов. Подростки, не сумевшие адаптироваться к новым условиям жизни, не способные критически подходить к содержанию публикаций в средствах массовой информации, выбирать правильные духовные ценности, понять, что такое «хорошо» и что такое «плохо» ввиду отсутствия жизненного опыта оказываются наиболее подверженными асоциальному образу жизни. Как правило, зомбированию подвергаются несовершеннолетние лица 14-18 лет. Только от усилий всего общества, родителей и педагогов, во многом зависит будущее подрастающего поколения.

Социализация – это процесс усвоения человеком образцов поведения, психологических установок, социальных норм и ценностей, знаний, навыков, позволяющих ему успешно функционировать в обществе. Это получение человеком навыков, необходимых для полноценной жизни в обществе.

Процесс социализации направлен на формирование следующих личностных характеристик подростка:

- любовь к своей Родине, уважение своего народа, его культуры и духовных традиций;

- осознание и принятие традиционных ценностей семьи;

- осознание себя личностью, уважающей закон и правопорядок, осознающей ответственность перед семьёй, обществом, государством, человечеством;

- уважение мнения других людей, умение вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать;

- осознанно выполнять и пропагандировать правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни [1].

В совокупности все эти задачи направлены на формирование социально активной, физически здоровой, толерантной, творческой и трудолюбивой личности, способной адаптироваться в условиях постоянно меняющегося мира, путем создания оптимально благоприятных условий организации учебно-воспитательного процесса.

Можно сделать вывод, что воспитание должно идти только через совместную деятельность взрослых и детей, детей друг с другом, в которой возможно узнавание и приобретение детьми нравственных ценностей. При этом воспитание принципиально не может быть локализовано или сведено к какому-то одному виду образовательной деятельности, оно должно охватывать и пронизывать собой все виды: учебную (в границах разных образовательных дисциплин) и внеурочную (художественную, коммуникативную, спортивную, досуговую, трудовую и др.) деятельность. Согласно стандартам, организация внеурочной деятельности детей является неотъемлемой частью образовательного процесса, а воспитание рассматривается как

миссия образования, как ценностно-ориентированный процесс. Таким образом, воспитание и социализация есть процессы становления личности, которые наиболее интенсивно протекают в детстве и юности, когда закладываются все базовые ценностные ориентации.

Практическая деятельность педагога в рамках процесса социализации подростка заключается в следующем:

- организовать воспитательную работу в группе, общешкольной, на курсе, направленную на формирование общей культуры личности, адаптацию личности к жизни в обществе, уважение к окружающей природе;

- изучать психолого-педагогические особенности личности и её микросреды, условия жизни, выявлять интересы и потребности, трудности и проблемы, конфликтные ситуации, отклонения в поведении и своевременно оказывает социальную помощь и поддержку обучающимся, выступать посредником между личностью и учреждением, семьёй, средой, органами власти;

- создавать условия для развития талантов, умственных и физических способностей обучающихся;

- взаимодействовать с учителями, родителями (лицами, их заменяющими), специалистами социальных служб, семейных и молодёжных служб занятости и других служб в оказании помощи обучающимся, нуждающимся в опеке и попечительстве, учащимся с ограниченными физическими возможностями, а также попавшим в сложные жизненные ситуации;

- участвовать в разработке, утверждении и реализации образовательных программ учреждения, нести ответственность за качество их выполнения в пределах своей компетенции, социальные педагоги делают рейды в семьи учащихся [1].

Содержание работы с подростками, в соответствии с квалификационной характеристикой педагога, определяется ее педагогической направленностью. Это означает, что вся профессиональная деятельность представляет собой комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности в учреждениях и по месту жительства обучающихся.

Одной из главных задач воспитания подростка является подготовка личности к взрослой жизни, человека обладающего моральными, нравственными принципами, умеющего ценить семью, традиции и историю своей родины, человека, нацеленного вести здоровый образ жизни, уважающего интересы и права других людей, проявляющий толерантность во всех отношениях [1].

### **Список литературы**

1. Никитина, Н. И. Методика и технология работы социального педагога / Н.И. Никитина. – М. : Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2007. – 399 с.

УДК 37.016:355.586

**В.А. Кобыляцкий,**  
*начальник штаба гражданской обороны,  
Старобельский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛПГУ»,  
г. Старобельск*

## **РОЛЬ ГРАЖДАНСКОЙ ОБОРОНЫ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ**

**Аннотация:** *В статье рассматриваются актуальные аспекты гражданской обороны и её роли в современном обществе. Автор даёт краткий анализ истории развития гражданской обороны, основываясь на изменении характера ведения военных конфликтов. Указаны методические рекомендации работникам образования в сфере гражданской обороны.*

**Ключевые слова:** *гражданская оборона, военный конфликт, образовательный процесс.*

Гражданская оборона – одна из важнейших функций государства, часть оборонного строительства, обеспечения безопасности страны. От неё зависит безопасность населения, устойчивость функционирования важнейших элементов экономики.

За минувшие годы гражданская оборона прошла большой путь становления и развития, превратилась в важную составную часть общегосударственных оборонных мероприятий. В настоящее время

сформирован новый облик гражданской обороны, главная особенность которого заключается в осуществлении мероприятий по защите населения не только от опасностей военного времени, но и от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера в мирное время. Это повышает социальную значимость гражданской обороны и её востребованность в обществе.

Коренные изменения в характере военных конфликтов, средствах вооружения, социально-экономической обстановке требуют нового, более обстоятельного и всеобъемлющего отношения к защитным мероприятиям. В последние годы в ряде зарубежных стран (Германия, США, Франция и др.) в связи с изменившейся военно-политической обстановкой происходит спешная трансформация взглядов на роль гражданской обороны и порядок ее ведения. Так, новая политика США определяет, что силы и средства гражданской обороны должны готовиться не столько к действиям в условиях ядерной войны, сколько уметь эффективно решать задачи, возникающие в мирное время, уделяя при этом особое внимание мобилизационному планированию.

Необходимость внесения изменений в теорию и практику гражданской обороны в нашей стране, диктуется еще и тем, что до настоящего времени, к сожалению, по невежеству, продолжают использоваться теоретические положения, разработанные еще в период 1962-1976 годов [3].

Гражданская оборона XXI века существенно отличается от века XX.

Исходя из этого, придется пересмотреть стратегию подготовки и ведения гражданской обороны, что, естественно, повлечет изменения в системе финансирования. Она, конечно, будет более гибкой, рациональной и рачительной. Поскольку гражданская оборона является всенародной, служит интересам всех граждан, значит и в финансировании её должны участвовать все органы власти, коммерческие структуры, а не только федеральное правительство.

В-пятых, значительно повышается роль и значимость мобилизационной готовности гражданской обороны. При угрозе применения ядерного оружия мероприятия по защите населения должны осуществляться повсеместно, на территории всей страны, в

массовом порядке, с привлечением всех людских и материальных ресурсов.

В обозримом будущем гражданская оборона, как и вся оборона страны, будет строиться по принципу стратегической мобильности. Все: промышленность, сельское хозяйство, органы управления – должно быть готово к быстрому переходу на работу по планам военного времени.

В перспективе гражданская оборона, видимо, примет характер более территориальный, чем ведомственный (производственный). Каждый регион станет более самостоятельным и будет решать задачи, как правило, своими силами.

Несмотря на принимаемые меры, вероятность возникновения чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера в России продолжает возрастать. Растет ущерб от чрезвычайных ситуаций, остаются высокими санитарные и безвозвратные потери среди людей, наносится вред окружающей природной среде. В техногенной сфере, несмотря на снижение производства, число крупных аварий продолжает расти. Как сказал первый заместитель министра РФ по делам гражданской обороны и чрезвычайным ситуациям Ю. Воробьев: «Мы стоим на грани глобальных катастроф» [4].

Так, в России сохраняется устойчивая тенденция роста чрезвычайных ситуаций и увеличивается тяжесть их последствий. Количество ЧС различного характера неуклонно растет. Как отмечено в Стратегии национальной безопасности до 2023 года, непосредственная угроза прямой агрессии против Российской Федерации на современном этапе также возрастает. При определённых условиях она может перерасти в непосредственную военную угрозу и военные конфликты различной интенсивности.

Принятые за последние годы решения о сокращении ядерных потенциалов, запрещении и уничтожении химического оружия снижают возможность применения оружия массового поражения в современных войнах и вооруженных конфликтах, но полностью ее не исключают. Количество государств, уже владеющих ядерным оружием, так и желающих им владеть неуклонно возрастает.

Вместе с тем в концепциях ведения современных войн все большая роль отводится высокоточному оружию и оружию на новых



физических принципах, использованию политических, экономических и информационных мер давления на противника. В последние годы значительную угрозу для России начинает приобретать международный и внутренний терроризм. В этих условиях задачи гражданской обороны, приобретают все большую значимость.

Несмотря на то, что Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций довольно молодая, она требует непрерывного совершенствования. В настоящее время МЧС России руководит двумя смежными системами – РСЧС, выполняющей функции по защите населения и территорий от природно-техногенных опасностей в мирное время, и гражданской обороной, обеспечивающей защиту населения в военное время. Однако в настоящее время, возможность широкого применение нелегального оружия странами НАТО, против РФ, без формального объявления войны, практически стирает грань, между военным и мирным временем. С другой стороны, как показывает опыт, риски мирного и военного времени в значительной степени схожи, методы защиты населения почти одинаковы. Это сходство наводит на мысль о целесообразности и возможности решения задач мирного и военного времени в рамках одной системы.

Поэтому в перспективе представляется необходимым сформировать унифицированную, на единых принципах построенную систему, способную решать весь комплекс задач по противодействию чрезвычайным ситуациям в мирное и военное время. Такую систему предлагается назвать Российской системой гражданской защиты (РСГЗ). Она должна заниматься предупреждением и ликвидацией ЧС природного и техногенного характера, осуществлять информационно-психологическую безопасность населения, в период латентных войн, а также успешно действовать в период опасностей, появляющихся при возникновении «горячих» военных конфликтов и в ходе военных действий [2].

Назрела необходимость более активного влияния государства на управление рисками. Для этого разрабатываются принципиально новые положения, соответствующие международным стандартам, где главная роль принадлежит предупреждению чрезвычайных

ситуаций, снижению рисков их возникновения. Образно говоря, аварию надо не ждать, а предупреждать. Для этого активно разрабатываются различные проекты основ государственной политики в области управления рисками. Главным в них является не только организация и совершенствование мониторинга, а прогнозирование и предупреждение ЧС. Значительное место отводится внедрению системы декларирования безопасности потенциально опасных производственных объектов и лицензирования их деятельности, страхования рисков. Основой этих программ, являются выполнение инженерно-технических мероприятий по защите населения, как в мирное, так и военное время, непрерывное повышение уровня знаний и навыков населения в области ГО и БЖД.

Степень готовности ГО во многом определяет способность государства обеспечить защиту своих граждан от опасностей военного времени. Для эффективной защиты населения Российской Федерации на военное время заблаговременно разрабатываются соответствующие Планы гражданской обороны и защиты населения федерального, регионального и территориального уровней.

Эффективность защиты населения и территорий от опасностей военного характера в значительной степени зависит от полноты и достоверности исходных данных, используемых при планировании, в том числе и прогнозов военной опасности. В современных условиях данные прогнозов составляют важную часть исходных данных для планирования гражданской обороны, поэтому важно, чтобы они учитывали: ожидаемый характер воздействия на объекты современных и перспективных средств поражения потенциального противника; возможную медицинскую, взрывопожарную, радиационную, химическую, биологическую, гидродинамическую и инженерную обстановку вследствие военных действий; ожидаемые прогнозы потерь населения и ущерба, наносимого экономике и инфраструктуре регионов.

Аксиомы гражданской безопасности:

1. В любое время и в любом месте могут произойти какие-нибудь неприятности;
2. Случай любит подготовленных людей;
3. Спасая себя, ты спасаешь многих [2].

Сегодня, в начале нового тысячелетия, можно констатировать, все более нарастающий процесс обострения проблем обеспечения безопасности, как отдельной личности, так и всего человечества в целом. Новый век несет в себе возрастание угроз техногенного характера, увеличение рисков возникновения экологических, климатических, социальных, экономических и многих других катастроф и стихийных бедствий. Падение уровня образования в западных странах, а последнее время и в России, деградация морально-этических норм поведения, рост преступности, распад института семьи, рост числа различных психических заболеваний в современном мире и пр. Стоит еще раз вспомнить мнения ряда современных исследователей, считающих, что сегодняшнего западного человека, уже нельзя именовать *Homo sapiens*, для него предлагают новый термин – *Homo gelius*, т.е. человек малодушный, неспособный выжить вне технократического континуума.

Актуальность проблем защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, а также от опасностей, возникающих при ведении военных действий, или вследствие этих действий не снижается. В силу складывающихся обстоятельств, дисциплина ГО приобретает все большую актуальность, возрастает его междисциплинарный характер и социальная направленность. Современную гражданскую оборону следует рассматривать с акцентом на «гражданскую безопасность», так как именно «человеческий фактор» на современном этапе определяет и систему основных угроз, и систему предупредительно-защитных мероприятий.

Можно с уверенностью утверждать, что в дальнейшем развитие гражданской обороны, будет связано с задачами защиты сознания от концентрированных угроз, психозологии сознания, развития методов активации резервных возможностей человека и пр. Это приведет к расширению методологической базы гражданской обороны, его инструментария, широкому внедрению методов и стратегий когнитивных исследований, нанотехнологий и многому другому. Таким образом, преподавателям этой дисциплины в вузах придется неустанно повышать свой уровень знаний, умений и навыков.

### Список литературы

1. Гражданская оборона на объектах АПК / Н. С. Николаева, И. М. Дмитриева. М. : Агропромиздат, 1990. – 124 с.
2. Громов, В.И. Энциклопедия безопасности / В. И. Громов. М., 1998. – 684 с.
3. Малышев, В. Военные угрозы и их влияние на планирование мероприятий гражданской обороны / В. Малышев // Военные знания. 2009. № 5. С. 35-37; № 6. – С. 33-35.
4. Шапошников, С. Российская система гражданской защиты вместо гражданской обороны и РСЧС / С. Шапошников // Основы безопасности жизнедеятельности. – 2010. – № 10. – С. 11-15.

УДК 37.013:316.7

**Л.Б. Ковалёва,**  
*преподаватель I категории,  
Старобельский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»,  
г. Старобельск*

### СОЦИОКУЛЬТУРНЫЙ ПОДХОД В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ

**Аннотация:** *В статье охарактеризованы особенности применения социокультурного подхода в системе образования. Автор анализирует процесс духовного становления личности, в котором большую роль играет социокультурный подход.*

**Ключевые слова:** *социокультурный подход, образование, личность.*

Современная социальная ситуация в обществе нередко характеризуется как всеобщая бездуховность, отсутствие идеалов и ценностных ориентиров.

Стратегической целью модернизации современного образования является преобразование школы в социальный институт, для которого важнейшей функцией выступает гармоничное развитие и воспитание гражданина страны, раскрытие

человеческих ресурсов ради социально-экономического, духовно-нравственного и общественного развития личности.

Достижению этой цели в значительной степени может способствовать целостный социокультурный системный подход к организации образовательного процесса, позволяющий придать образовательной системе новое качество.

Социокультурный подход предполагает:

- формирование ценностного и на его основе ответственного отношения человека к окружающему миру, как основы для «вхождения» в мировую культуру;
- организацию такого образовательного процесса и создание такой образовательной среды, чтобы формирование личности протекало в контексте общечеловеческой культуры с учетом конкретных культурных условий жизнедеятельности человека;
- определение содержания образования на уровне содержания современной мировой культуры;
- организацию взаимодействия ребенка с миром [1].

Социокультурный подход опирается на учение о ценностях и обусловлен объективной связью человека с культурой как системой ценностей. На передний план выступает идея развития, обучающегося через присвоение общекультурных ценностей, понимание им природы и человека как величайших ценностей, желание жить в гармонии с окружающим миром в соответствии с его законами.

Предполагается формирование культурного содержания образования, воссоздание в образовательных структурах культурных образцов и норм жизни.

Социокультурный системный подход согласуется с основными идеями междисциплинарного подхода, что создает уникальные возможности для реализации важнейших требований к современной системе образования:

1. Он предполагает объединение содержания обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе единой цели и единых социокультурных ценностей;
2. Он призван обеспечить естественное гармоничное духовно-нравственное развитие личности, объединяя в одну сложную структуру образовательное учреждение, семью и обучающегося;

3. Он развивает социокультурную основу во всех звеньях образования, обеспечивая преемственность дошкольного образования, начальной, средней, профессиональной и высшей школы;

4. Он позволяет использовать принципиально новый инструментарий образования и систему подготовки на основе активных форм обучения;

5. Он способствует развитию образования как открытой организационной системы, способной стать важным фактором как внутри регионального, так и межрегионального единения [3].

В процессе духовного становления личности особую роль играет содержание образования, которое максимально способствует формированию общекультурной компетентности мировоззренческой позиции. Цель образования на современном этапе – воспитание духовно богатой, высококультурной и нравственной личности.

Реализация этой цели направлена на решение следующих задач:

- воспитание в человеке способностей и потребностей открывать и творить самого себя в основных формах человеческой деятельности;

- развитие способности познавать себя в единстве с миром, в диалоге с ним;

- развитие способности самоопределения, самоактуализации на основе воспроизведения, освоения, присвоения культурного опыта саморазвития человечества;

- становление потребности и способности общения с миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного человека [2].

В изменившихся социальных условиях нормы образованности сдвигаются в сторону самореализации личности. В связи с этим к задачам социокультурного подхода к развитию образования относятся:

- формирование ценностей здорового образа жизни и регуляция своего поведения в соответствии с ними;

- воспитание долга, ответственности в учебной и семейно-бытовой деятельности, общении с разными людьми;

- создание условий для проявления инициативности, самостоятельности, приобретения навыков сотрудничества в разных видах деятельности;

- выработка желания и умения учиться, готовности к образованию и самообразованию в основном звене школы;

- создание условий для индивидуализации процесса обучения в случаях опережающего развития и отставания.

Формирование социокультурной среды преследует две цели:

- обеспечение социокультурного взаимодействия личности и групп;

- удовлетворение их духовных потребностей [5].

Под социокультурной компетенцией понимают не просто владение информацией о непосредственной связи речевой и социокультурной среды, а еще и систему знаний и умений о взаимосвязи развития языка и общества.

По мнению ученых, приобретение социокультурной компетенции – это становление представлений человека об окружающем мире. Эти представления и их смыслы, сосредоточенные в структурах сознания, являются единством знания, отношения, ценности и функционирования, образуют специфический этнический национальный образ мыслей.

Социокультурная компетенция предполагает:

- осознание того, что язык не только средство познания и средство общения, но и форма социальной памяти, «культурный код нации», развитое умение сопоставлять факты языка и факты действительности;

- умение видеть культурный фон, стоящий за каждой языковой единицей;

- умение обнаруживать в текстах разных стилей национально и регионально значимые лексемы и понимать их роль в тексте;

- знание принятых (в данное время, в данном социуме) форм речевого этикета, а также глубокое осмысленное понимание особенностей речевого поведения в зависимости от коммуникативной ситуации и ее слагаемых: цели, времени, места общения, возраста и социальной принадлежности собеседников [1].

### Список литературы

1. Абульханова-Славская, К.А. Деятельность и психология личности / К. А. Абульханова-Славская. – М. : Педагогика, 1989. – 244 с.
2. Будич, Н. Ю. Психологические факторы личностного самоопределения: монография / Н. Ю. Будич. – К. : ГОУ ВПО «Кемеровский государственный университет», 2010. – 103 с.
3. Гинзбург, М. Р. Личностное самоопределение как психологическая проблема / М. Р. Гинзбург // Вопросы психологии. – 1988. – №2. – С. 19-26.
4. Дубровина, И. В. Формирование личности в переходный период / И. В. Дубровина. – М. : Педагогика, 1987. – 184 с.
5. Чистякова, С. Н. Педагогическое сопровождение самоопределения школьников: методическое пособие для учителей 1-11 классов / С. Н. Чистякова. – М. : Образовательно-издательский центр «Академия», 2010. – 256 с.

УДК 373.091.26

**К.А. Костенко,**  
*заместитель директора  
по учебно-воспитательной работе,  
Старобельский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛПГУ»,  
г. Старобельск*

### **ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕРКИ ЗНАНИЙ В ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СФЕРЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**Аннотация.** *В статье рассмотрены особенности оценивания и проверки знаний обучающихся в образовательной сфере. Автор анализирует влияние системы оценивания на формирование личности обучающегося.*

**Ключевые слова:** *оценка, проверка знаний, обучение, воспитание, система оценивания.*



Проверка и оценка усвоения учащимися учебного материала, сформированности умений и навыков являются необходимым компонентом процесса обучения. Это не только контроль за результатами обучения, но и руководство познавательной деятельностью учащихся на разных стадиях учебного процесса.

Сама система оценивания знаний учеников не ограничивается лишь констатацией уровня освоения полученной информации. Оценка – одно из средств мотивации, стимулирования ученика в арсенале педагога. Но не всегда оценки выставляются объективно. Педагог, должен, прежде всего, руководствоваться логикой и иметь холодный расчет, не привязываться к личностным суждениям и отношению к обучающимся. Именно под влиянием объективного оценивания у школьников создается адекватная самооценка, критическое отношение к своим успехам.

В научной литературе описаны исследования на тему оценки педагогами работ учеников в образовательном процессе. Так, в одном из экспериментов, педагогам нужно было определить уровень интеллекта учащегося, а также планы школьника на будущее, секрет был в том, что всем экспертам давалось одно и тоже личное дело, единственным отличием были лишь фотографии – привлекательные и не очень [1; 2]. В результате при равных условиях обучающимся с более «привлекательной» внешностью педагоги приписывали более высокий уровень интеллекта, более высокий статус в группе и в большинстве случаев выставляли завышенные отметки. Педагоги, зачастую, произвольно обращаются к ученикам, которые сидят на первых партах и склонны выставлять им завышенные баллы. Так же педагогический субъективизм зачастую манипулирует преподавателями во время выставления отметок, например, учителя чувствительные к правильному произношению, часто несправедливо оценивают воспитанников с дефектами речи, педагоги с красивым подчерком отдают предпочтения «каллиграфистам» [1, с. 551]. Именно субъективизм преподавателей зачастую приводит систему к необходимости перехода от письменного контроля знаний к компьютерным и тестовым формам, где взаимодействие с преподавателем сводится к минимуму.

Однако порой сама система не позволяет объективно выставить баллы из-за недостаточной разработки критериев

оценивания. В зарубежных школах практикуются многообразные способы оценивания и выставления баллов. Различная система оценивания умений, знаний, навыков позволяет выставлять баллы по различной шкале, включая сто-, двенадцати-, десятибалльную и др. При этом для каждого предмета существует свой коэффициент «важности». Благодаря такому подходу оценки по профилирующим предметам имеют большую весомость. Поэтому значимость оценки, разнообразие ее функций требуют поиска таких показателей, которые отражали бы все стороны учебной деятельности школьников и обеспечивали выявление сильных сторон. Следовательно, действующая система оценивания знаний, умений требует пересмотра с целью повышения ее диагностической значимости и объективности.

Для начала необходимо четко понимать различия между отметкой и оценкой, так как данные понятия не являются тождественными. Оценка – это процесс оценивания, осуществляемый человеком; отметка является результатом этого процесса, его условно-формальным отражением в баллах [2, с. 417]. Процесс оценивания происходит в виде развернутого суждения, когда преподаватель выражает субъективное мнение и выставляет оценку, либо в свернутой форме выставляя лишь баллы.

Оценивание деятельности обучающихся возложена сугубо на педагогов, выставление баллов проходит только после проверки, анализа, нахождения ошибок, обязательного высказывания личного мнения по поводу результата учебной деятельности и т.д., ученики же избавлены от подобной деятельности. Как следствие, результатом является непонимание младших школьников почему учитель поставил ту или иную отметку, поэтому связь между отметкой и освоением учебной программы теряется.

К сожалению, как показывает педагогическая практика, учителя зачастую объявляют отметку без добавления собственного оценочного суждения, но для обучающихся необходимость развернутой оценки позволяет получить мотивацию, увидеть свои сильные и слабые стороны, уровень усвоения информации. Советский психолог, доктор педагогических наук, профессор Б.Г.Ананьев писал: «Отсутствие оценки есть самый худший вид оценки, поскольку это воздействие не ориентирующее, а

дезориентирующее, не положительно стимулирующее, а депрессирующее, заставляющее человека строить собственную самооценку не на основе объективной оценки, в которой отражены действительные его знания, а на весьма субъективных истолкованиях намеков, полупонятных ситуаций, поведения педагога и учеников... Не оценивание ведет к формированию неуверенности в собственных знаниях и действиях, к потере ориентировки и на их основе приводит к известному...осознанию собственной малоценности» [3, с. 145].

Если быть откровенными, многие школьники и студенты учатся ради отметок, а не ради получения знаний и умений, в результате чего баллы становятся внешним мотиватором вытесняя познавательный интерес воспитанников. Отметки затрагивают не только сферу образования в жизни обучающихся, но и личную жизнь вне учебного учреждения. Так отметки становятся не только оценкой успеваемости, но и личности в целом, определяя тем самым статус в коллективе, семье и в целом для окружающих. Разделение обучающихся на «отличников» и «двоечников» ставит «клеймо» на учеников и превращает систему оценивания в культ. Не редко школьников «ловят» за исправлением оценок в дневниках и журналах, списывании, обучающиеся обманывают, прибегают к различным ухищрениям лишь бы получить заветный балл, забывая о самом главном, ради чего пришли в учебное учреждение – получение знаний!

Многообразие негативных факторов влияния отметок приводят к попыткам упразднения данной формы оценивания в системе образования. К такому решению приводили и эксперименты связанные с выявлением влияния выставленных отметок на психоэмоциональное состояние детей первоклассников, где низкие баллы выявились сильным психотравмирующим фактором и снижали трудоспособность детей. Дети младших классов часто выпрашивают отметку, ведь их потребность в обратной связи крайне важна и закономерна, но зачастую выставленные баллы не несут существенной информации о своих знаниях, ребенок не может содержательно оценить свои умения.

В заключение вышесказанного можно сделать выводы, что влияние отметок довольно переоценённое явление в современном

мире и необходимость снизить значение баллов и отдать приоритет знаниям является ключевой целью. Именно оценка учебной деятельности дает понимание чего достиг обучающийся над чем еще нужно поработать, чему научиться. Педагогам, в свою очередь, необходимо уделять больше внимания правильному подходу к процессу оценивания своих воспитанников, не создавать «фетишизацию» отметок.

Оценка всегда вызывает определенное отношение к себе как к ученику, личности. Это отношение, эти чувства ученика к самому себе педагог должен умело использовать для формирования волевых качеств характера, коллективизма, взаимопомощи. Школьнику, студенту никогда не будет безразлично отношение семьи, класса, группы к его успехам и неудачам. Оценка его знаний, отметки в дневнике школьников определяют это отношение, вот почему похвала, одобрение, хорошая или плохая отметка формируют прежде всего качества личности, его позицию среди сверстников и более старшего поколения. Тот, кто научился правильно использовать систему оценивания знаний раскрывает перед каждым воспитанником благоприятные перспективы для дальнейшего обучения. Проверка и оценка знаний имеет государственное значение, по которым можно судить о качестве знаний учащихся, о преимуществах и недостатках работы системы образования в целом.

### **Список литературы**

1. Подласый, И. П. Педагогика. Новый курс: Учебник для студентов педагогических вузов: в 2 кн. / И. П. Подласый. – М. : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 1999. – Кн.1: Общие основы. Процесс обучения. – 576 с.
2. Дубровина, И. В. Психология: учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования / И. В. Дубровина. – М. : «Академия», 2021. – 496 с.
3. Ананьев, Б. Г. Психология педоценки / Б. Г. Ананьев. – М.: Издательство «Педагогика», 1980. – 286 с.

**К.А. Костенко,**  
*заместитель директора  
по учебно-воспитательной работе,  
Старобельский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»,  
г. Старобельск*

## **РАЗВИТИЕ ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ НАУЧНО- ТЕХНИЧЕСКОГО ПРОГРЕССА XXI ВЕКА**

**Аннотация.** *В статье рассмотрены актуальные аспекты развития образования в контексте научно-технического прогресса.*

**Ключевые слова:** *технология, педагогика, обучение, искусственный интеллект, роботизация.*

Современному человеку трудно представить себя без «атрибутов» XXI века: телефоны, компьютеры, планшеты, телевизоры, для нас привычны. В условиях информационного пространства трудно оставаться в стороне, нужно быть вовлеченным пользователем иначе можно не успеть за темпами развития общества и мира в целом.

В XXI веке система образования проходит период глобальной модернизации. Современная педагогика требует новых подходов и методик для развития у обучающихся собственной точки зрения, навыков критического мышления, особенностей социализации в современном быстроразвивающемся обществе, способностей адаптации к реальному миру. Педагогические и информационные технологии дают сотрудникам сферы образования прекрасную возможность для реализации своего педагогического потенциала, чтобы в первую очередь не просто донести ученикам информацию, а вовлечь их, заинтересовать. «Он (учитель) должен стараться всеми силами, дабы ученики, преподаваемые им предметы, понимали ясно и правильно...он старается сделать учение свое легким, приятным и более забавным, нежели тягостным» [1, с. 259]. Использование видеоматериалов, презентаций, слайдов позволят развивать не только умственные, но и творческие способности обучающихся, помогут раскрыть потенциал в совершенно новых сферах. Например, дети, которые живут в отдаленных уголках (деревни,

поселки), зачастую лишены возможности черпать информацию посредством сети Интернет, поэтому педагог для них является «проводником» необходимого материала.

Изначально информационные технологии в своем предназначении облегчают нашу жизнь, но ребенок, подросток, студент, попадая во всемирную паутину Интернет, часто не может разобрать, что ложь, а что правда. В данном случае знания могут быть не полными, не точными или того хуже просто фейком. История, переписанная много раз, может из действительности оказаться всего лишь рассказом. Важным является умение фильтровать, обдумывать и логически сопоставлять предложенный материал, что не всегда легко сделать даже взрослому человеку. В реалиях технологического прогресса обучающиеся в поисках информации для подготовки к лекции, уроку либо же для самостоятельного изучения не способны систематически распределить отобранный материал, который зачастую находится в разных источниках. В данной ситуации прогресс печатного мастерства куда более эффективнее, ведь в книге материал изложен четко, кратко, ясно и расписан в соответствии с хронологией, либо сложностью и последовательностью материала. Печатные издания не должны отходить на второй план, поэтому для педагогики очень важно сохранить баланс между старыми методиками преподавания и «вплести» в них новаторство научно-технологического прогресса. Следовательно, необходимость внедрения в систему образования уроков, лекций, мастер классов и т.п., касательно медиаграмотности является актуальной в современном мире.

Перспективой педагогики XXI века, на наш взгляд, является использование голографического проектора, именно за ним стоит будущее образовательного процесса, ведь с каждым годом удержать внимание обучающихся все сложнее. Как известно лекция является самым популярным и доступным методом изложения материала для студентов многих стран. Но, к сожалению, такой подход немного устарел и вызывает у аудитории лишь скуку и апатию к изучаемому предмету. Начитываемый материал, в большинстве случаев, берется из учебников, которые порой написаны задолго до рождения самих обучающихся [2, с. 210]. Использование голографического проектора на лекциях и уроках позволить обучающимся воочию

увидеть исторического деятеля или представителя флоры и фауны, что позволит быстрее и качественнее запоминать информацию. Визуальная «подпитка» информации куда более эффективна, чем просто текст, даже если он довольно кратко и информативно написан. Ребенок будет тянуться к пестрой яркой картинке, чем к написанным черным по белому буквам. Но современную молодежь и детей школьного возраста уже тяжело удивить лишь картинкой, поэтому использование голограмм решит такую проблему как нежелание обучающихся воспринимать «сухой» текст, вовлечет их в изучение не только самого предмета, но и возможно поможет проявить технические или творческие способности.

Невозможно представить современную молодежь без гаджетов, это неотъемлемый элемент их жизни, как и нашей в целом. Следовательно, потребность в «гаджетизации» образования вытекает сама собой, если не учитывать интересы обучающихся, образовательный процесс перестанет интересовать, но стоит только внедрить необходимый элемент, вовлеченность обучающихся повысится. Одним из основных источников развития человека как личности является противоречие между потребностями и способами (условиями) их удовлетворения. [3, с. 161] Если потребность студентов, школьников удовлетворяется соответствующим предметом или действием и в необходимом размере, то противоречие снимается на ранних стадиях, если потребность не удовлетворяется возникают противоречие и недопонимание между поколениями, соответственно ученики перестают воспринимать систему образования как ту, что может принести им практические знания, которые понадобятся им в «реальной» жизни.

Для школ, колледжей, вузов могут быть разработаны специальные приложения, в которых вся необходима информация отобразится в смартфоне. Например, количество предметов, домашнее задание, а также отображать содержание лекций, уроков, чтобы после занятий обучающиеся смогли еще раз пролистать материал и вспомнить только пройденную тему, либо вернуться к уже изученной. В данном случае на помощь может прийти искусственный интеллект, прогресс которого достиг уровня, когда он сам может генерировать необходимое приложение исходя из заданных параметров.

Лекции так же можно модифицировать посредством внедрения их в игровую среду – геймифицировать. Чтобы увлечь человека и сделать обучающий процесс более интересным учёными Казанского федерального университета в 2021 году было разработано обучающее приложение с элементами геймификации, которое поможет с интересом изучать страны и их характеристики. Кроме того, обучающие игровые приложения уже прочно закрепились в сознании людей, ведь они имеют множество тем для обучения и помогают развивать концентрацию, внимание [4, с. 230].

Роботизация учебного процесса делает его более интересным, увлекательным для молодого поколения, особенно школьного возраста. Ведь не так просто выстроить доверительные отношения с педагогом, но ученикам порой очень нужна помощь, которую они не могут найти ни в сверстниках, ни в учителе, а эмоциональная поддержка очень важна. Не нужно считать это упущением и критиковать с мыслью о том, что к каждому ребенку нужен свой подход и можно найти время, эти устои и постулаты остаются с нами навсегда, искусственный интеллект лишь станет помощником на пути к решению возможных конфликтов внутри коллектива, поможет обучающимся справиться с эмоциями, выгоранием.

Педагогический процесс по своей сути многозадачный и не всегда преподаватель может уследить за эмоциональным состоянием обучающихся, а в условиях современности это, пожалуй, одна из основных особенностей. В данной ситуации выручить сможет робот-помощник, который предложит ребенку пройти тестирование, которое, в свою очередь, выявит его эмоциональное состояние и найдет пути решения исходя из выбранных ответов, так же такие роботы смогут помогать детям адаптироваться в новых условиях, например при смене учебного заведения, показать аудитории, классы, провести ознакомительную лекцию об истории учебного заведения, познакомить с одноклассниками, в результате чего процесс обучения станет еще интереснее. Такие роботы так же могут проводить физкультурные минутки, следить за состоянием здоровья обучающихся: мерить пульс, проверять температуру. Благодаря нейронной сети мною был смоделирован внешний облик робота-помощника (рис. 1).





Рисунок 1. Робот-помощник

Ученики мыслят, запоминают, забывают. Они чувствуют, переживают, проявляют волю, упорство или, наоборот, мало работоспособны. У них формируются учебные навыки, умения, развиваются способности, интерес к окружающему миру, формируются качества личности. Роботизация учебного процесса позволит взглянуть на систему образования под другим, совершенно новым углом. Учебные заведения перестанут казаться для обучающихся чем-то страшным и скучным, ведь в наше время личность должна быть заинтересована и только тогда будет результат, не просто желание учиться, а творить что-то новое. Стоит лишь представить, насколько учебный процесс станет увлекательнее с роботами, голографическими проекторами и прочими разработками нашего века, которые можно и нужно интегрировать в систему образования.

### **Список литературы**

1. Андреева, И. Н. История образования и педагогической мысли за рубежом и в России / И. Н. Андреева. – М. : Издательский центр «Академия», 2001. – 416 с.
2. Асмолов, А. Г. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли: пособие для учителя / А. Г. Асмолова. – М. : Просвещение, 2010. – 346 с.

3. Баранов, С. П. Педагогика / С. П. Баранов. – М.: Просвещение, 1987 – 367 с.

4. Сборник Тезисов IV Всероссийской с международным участием школы-конференции студентов, аспирантов и молодых ученых «Материалы и технологии XXI века» / А.В. Герасимов. – Казань: КФУ, 2021.

УДК 613.95:615.82

**Е.Э. Крошка,**

*учитель начальных классов и английского языка,  
магистр высшей школы  
г. Старобельск*

## **КРИОМАССАЖ – ИННОВАЦИОННАЯ ТЕХНОЛОГИЯ ЗАКАЛИВАНИЯ И ОЗДОРОВЛЕНИЯ ДЕТЕЙ**

**Аннотация.** *В статье рассмотрены вопросы закаливания детей дошкольного возраста. Автор подчёркивает, что интерес к проблеме ведения здорового образа жизни детей дошкольного возраста обусловлен общими тенденциями развития современной культуры, сущностными характеристиками культуры здоровья в становлении физически, психически и морально здоровой личности. Особое значение уделяется закаливанию льдом – криомассаж.*

**Ключевые слова:** *криомассаж, здоровье, культура, физические упражнения, дошкольник.*

Одна из главных проблем современного общества – это проблема здоровья, в частности здоровья детей. Без высокого уровня культуры здоровья личности общество не может прогрессивно развиваться во всех его направлениях. Проблема здоровья человека существовала всегда, во все исторические и социально-экономические формации. Она возникает вместе с человеком и меняется согласно движению его культуры.

Сегодня от педагогической науки требуется глубоко обоснованное возобновление теории и практики обучения и воспитания детей, как быть здоровым в современных социальных

условиях, как вводить массаж в повседневную практику. На первый план выступает задача воспитания у детей потребности в здоровье как жизненно важной ценности, сознательного стремления к ведению здорового образа жизни, к самообразованию и созданию вокруг себя здоровой среды. Эта проблема довольно основательно освещается в работах ученых Г. Апанасенка, В. К. Крамаренко, С. Волковой, В. Войтенко, В. Горашука, О. Дубогай, И. Брехмана [2].

Ценностное отношение к здоровью находится в прямой зависимости от уровня культуры личности, что оказывает влияние на её формирование и развитие.

Интерес к проблемам ведения здорового образа жизни детей дошкольного возраста обусловлен общими тенденциями развития современной культуры, сущностными характеристиками культуры здоровья в становлении физически, психически и морально здоровой личности [3; 4].

Физическое воспитание детей дошкольного возраста осуществляется средствами, направленными на здравоохранение детей (создание гигиеничных условий жизни и деятельности, организация рационального питания, сна, пребывание на свежем воздухе), а также средствами, призванными обеспечить активное влияние на организм ребенка с целью его физического развития (закаливающие процедуры, специальные физические упражнения, гигиеничная гимнастика, режим дня, массажные приемы).

Самым безопасным видом массажа является детский [3]. Организм ребенка все время развивается, по характеру своих соответствующих реакций на разные внешние влияния отличается от организма взрослого человека. Детский массаж проводят с профилактической, гигиеничной целью, а также в случае каких-нибудь отклонений в состоянии здоровья или физическому развитию, нарушений нормальной функции позвоночника, резко выраженной слабости мышц и связочного аппарата, нарушение деятельности желудочно-кишечного тракта и перенесение разных заболеваний [5].

В раннем детском возрасте массаж развивает двигательную активность и является мощным фактором, который содействует правильному развитию ребенка. Детский массаж связан с физическими упражнениями, которые содействуют возрастному

развитию психомоторики, психических и двигательных привычек [4]. Методика детского массажа и комплекс упражнений для каждого ребенка подбирается индивидуально соответственно его возраста и состояния здоровья.

Простым, доступным и эффективным методом снятия усталости разного характера является массаж.

Массаж – это совокупность приемов механического дозированного влияния в виде трения, давления, вибрации, которые проводятся непосредственно на поверхности тела человека руками или специальными аппаратами [3].

Знание гигиеничных основ и правил, а также владение умениями и навыками проведения самомассажа, взаимного массажа головы и шеи, криомассажа, точечного массажа по методике А. О. Уманской позволит быстро и эффективно снять умственную и эмоциональную усталость [3].

Массаж широко применяется во время занятий физической культурой: подготовка к соревнованиям, снятие усталости, профилактика травматизма и заболеваний опорно-двигательного аппарата, повышение трудоспособности.

Под действием массажа улучшается кровообращение, стимулируется обмен веществ, активизируются физиологические процессы в мышцах, повышается эластичность мышечных волокон. Массаж предупреждает появление патологических изменений в мышцах, меняются возбудимость периферийных нервов [2].

Родители часто жалуются, что дети дошкольного возраста много болеют простудными заболеваниями. Одна из основных причин этого – несовершенный механизм адаптации организма ребенка. Частые заболевания неважно влияют на здоровье детей, могут привести к возникновению хронических заболеваний, в том числе к бронхолегочной патологии.

Нередко заболевания детей повторяются, что связано с неблагоприятными социальными и экономическими факторами семьи, недостаточным закаливанием детей, ухудшением экологической ситуации, стрессам в период привыкания к дошкольному образовательному учреждению и другими факторами. Иногда родители стараются оберегать детей, укутывать их, создавать тепличные условия жизни, которые еще сильнее

уменьшают возможности организма адекватно реагировать на изменяющуюся обстановку [5].

Закаливание – это сложный процесс. Благодаря деятельности центральной нервной системы, иммунной и эндокринной систем организма происходит приспособление к непостоянным внешним условиям жизни. В системе закаливания большую роль играют условные и безусловные рефлексы человека, потому что сам механизм терморегуляции является сложным рефлекторным процессом [5].

Дело в том, что применение холода способно уменьшить воспалительный процесс, снять или уменьшить боль, содействовать расслаблению мышц, насыщению крови кислородом, повышению иммунитета, улучшению кровообращения. Результатом этого могут стать тренировки и восстановление защитных сил организма у детей и взрослых.

Методика криомассажа (КМС) стоп ребенка – это новая методика закаливания и оздоровления детей [2]. Эта методика экономичная, доступная, эффективная, может применяться в условиях дошкольных образовательных учреждений. Особенность этой методики в том, что она предусматривает применение холода, во время которого используется криопакет, который состоит из замороженной прохладной солевой смеси. Этот пакет помещен в герметичную эластичную оболочку, температура которой от – 23,0 к – 21,0°С. Объем криопакета 500,0 мл.

По этой методике осуществляется криомассаж стоп ребенка движением рук по кругу, за часовой стрелке. Процедуры рекомендуется проводить через день, продолжительность каждой 7-20 сек. Курс содержит в себе 10-12 процедур в течении осени, зимы и весны, то есть приблизительно 6-7 месяцев [2].

Закаливание стоп криомассажем можно осуществлять как для подготовленных детей, так и новичков. Но существуют и противопоказания: нельзя применять при индивидуальной непереносимости холода, в период простудного или инфекционного заболевания, а также при негативном отношении ребенка или его родителей к данной процедуре; не следует применять криомассаж, если не прошло двух недель после обострения хронического заболевания ребенка.

Сначала проводятся подготовительные мероприятия: отбираются дети, у которых нет противопоказаний к проведению криомассажа; проводится работа с родителями о влиянии закаливания. Ребенок в обязательном порядке должен быть осмотрен педиатром и отоларингологом [2].

Процедура криомассажа поделена на периоды:

1. Начальный (2 недели), в течении которого ребенок наблюдается врачом или медицинской сестрой дошкольного образовательного учреждения.

2. В основном периоде врач осматривает ребенка 1 раз в месяц, где уделяет особое внимание темпам роста ребенка, его аппетита, состояния носоглотки. У некоторых детей возможны реакции на влияние холода: озноб, повышение температуры. Обычно при этом не проявляются симптомы интоксикации.

Это доказывает, что в ответ на сильное кратковременное влияние холодом происходит стимуляция внутреннего тепла ребенка. Видимо, холод является одним из механизмов, который помогает осуществить оздоровление и закаливание ребенка.

Предлагаемая методика применения криомассажа для закаливания и оздоровления детей дошкольного возраста является высокоэффективной, адекватной и физиологической. Дело в том, что при кратковременном действии холода организм ребенка даёт положительный терморегуляторный ответ.

Процедура криомассажа стоп улучшает физическое и нервно-психическое состояние детей, уменьшает вероятность их заболевания респираторными заболеваниями и вероятность осложнений после вирусных инфекций в случае наступления заболевания, улучшает адаптацию детей к новому дошкольному образовательному учреждению.

Данная методика может использоваться в дошкольных образовательных учреждениях, так как не требует больших материальных затрат, легкая во время выполнения.

Под влиянием криомассажа капилляры кожи расширяются, улучшается циркуляция крови, повышается мышечная сила, эластичность и подвижность связочного механизма. Массаж также тонизирующе влияет на центральную нервную систему.

В дальнейшем планируется разработать комплексы упражнений с применением криомассажа для детей дошкольных образовательных учреждений во время организации режима второй половины дня (бодрящая гимнастика).

#### **Список литературы**

1. Брехман, И. И. Валеология – наука о здоровье / И. И. Брехман. – М. : Физкультура и спорт, 1990. – 208 с.
2. Дубровский, В. И. Массаж / В. И. Дубровский. – М. : ВЛАДОС, 1999. – 496 с.
3. Фокин, В. Н. Полный курс массажа / В. Н. Фокин. – М. : ФАИР-ПРЕСС, 2000. – 512 с.
4. Штеренгерц, А. Е. Массаж / А. Е. Штеренгерц. – К. : Здоровье, 1992. – 384 с.

УДК [796.035:796.344]-056.262

**С.А. Крошка,**

*заведующий методическим кабинетом, преподаватель  
высшей квалификационной категории, «учитель-методист»,  
Старобельский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»,  
г. Старобельск*

### **МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫХ ЗАНЯТИЙ ПО БАДМИНТОНУ ДЛЯ ЛИЦ С НАРУШЕНИЕМ ЗРЕНИЯ**

**Аннотация.** В статье раскрыта методика проведения физкультурно-оздоровительных занятий по бадминтону для лиц с нарушением зрения. Акцентировано внимание на том, что занятия бадминтоном позволяют разносторонне воздействовать на организм человека, развивают силу, выносливость, координацию движения, улучшают подвижность в суставах, способствуют приобретению широкого круга двигательных навыков, воспитывают волевые качества. Бадминтон является не только эффективным средством физического развития организма человека, но и способствует повышению работоспособности и функционального состояния учащихся, профилактике различных

*заболеваний, а главное влияет на повышение интеллекта школьников.*

**Ключевые слова:** *бадминтон, профилактика, двигательные навыки, зрение.*

Массовое развитие бадминтона, как вида спорта, помогает решать основную задачу, стоящую перед физкультурным движением: добиться физического совершенства обучающихся, укрепить их здоровье, привить навыки здорового образа жизни.

Бадминтон является своеобразным тренажёром обучения человека движениям тела, средством обучения его многообразным двигательным навыкам.

Занятия бадминтоном позволяют разносторонне воздействовать на организм человека: развивают силу, выносливость, координацию движения, улучшают подвижность в суставах, способствуют приобретению широкого круга двигательных навыков; воспитывают волевые качества [2].

Исследования многих авторов доказывают, что бадминтон является эффективным средством для поддержания здорового образа жизни, повышения функционального состояния человека и его работоспособности [1; 2].

Бадминтон как спортивная игра развивает точность зрительного восприятия, быстроту движений и пространственное представление нахождения человека на площадке; даёт большую нагрузку на группы мышц; способствует гармоничному развитию тела, «одевающая» человека в «мышечную одежду», тем самым украшая его [2]. Сформированное игрой тело вызывает восхищение и зрелищность.

Значительное интеллектуальное начало бадминтона определяется и тем, что это – игра рукой. Недаром И. Кант определял значение руки как «вышедший наружу мозг» [2]. Благодаря «умной» руке игрок осуществляет самые тонкие задуманные удары, которые не только приносят желанное очко, но и могут вызвать всплеск интеллектуальной радости от удачно осуществлённого замысла. К тому же считается, что движение кисти в момент соприкосновения её с ручкой ракетки активизирует деятельность коры больших полушарий мозга [2].



Игра увлекает тем, что предоставляет богатые возможности переключиться с одной деятельности на другую: с умственной на спортивную.

Простота, доступность дают возможность заниматься бадминтоном школьникам любого пола и возраста, используя для этого спортивные площадки или дворовую местность. Широкая возможность вариативности нагрузки позволяет использовать бадминтон, как реабилитационное средство, в частности для лиц страдающих близорукостью, для профилактики возникновения и прогрессирования миопии.

Методика проведения занятий по физической культуре в государственных образовательных учреждениях (школах) с применением бадминтона включает в себя подготовительную, основную и заключительные части (структура урока). Занятия по бадминтону можно включать в программу как вариативную часть.

Особое внимание уделяется приобретению навыков по использованию упражнений для развития чувства волана, которые заключаются в подборе индивидуальных и групповых упражнений: с одним воланом, двумя воланами.

Исходное положение учащегося во время выполнения упражнений – стойка с двумя воланами (в каждой руке по волану) и удержание их перед собой за головку. Упражнения подбираются в следующей последовательности:

- индивидуальные с одним воланом;
- индивидуальные с двумя воланами;
- парные упражнения с одним воланом;
- парные упражнения с двумя воланами.

Подбор таких упражнений повышает не только плотность занятий, но и увеличивает количество движений, выполняемых каждой рукой, что в свою очередь развивает гармонично правую и левую части тела; учат быстро переключать внимание (взгляд) с одного объекта на другой; развивают быстроту и ловкость.

Уникальность разработанной методики применима для лиц с нарушением зрения [2]. Особое внимание на занятиях по физической культуре уделяется слежению за перемещением воланов, что оказывает благотворное влияние на функциональное состояние и гемодинамику глаз.

Применение разработанной методики также способствует улучшению здоровья занимающихся и повышению функциональных резервов организма.

Таким образом, бадминтон является не только эффективным средством физического развития организма человека, но и способствует повышению работоспособности и функционального состояния учащихся, профилактике различных заболеваний, а главное влияет на повышения интеллекта школьников.

В дальнейшем планируется разработка комплекса упражнений с применением бадминтона для учащихся 5 классов, имеющие нарушение зрения (близорукость).

#### **Список литературы**

1. Лепёшкин, В. А. Бадминтон для всех / В. А. Лепёшкин – М.: Феникс, 2007. – 110 с.

2. Смирнов, Ю. Н. Бадминтон / Ю. Н. Смирнов. – М.: Физкультура и спорт, 1990. – 225 с.

УДК 373.091.12:005.963.2-051

**Н.С. Момот,**  
*директор*  
*Старобельский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»,*  
*г. Старобельск*

### **ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ**

**Аннотация:** *Статья посвящена актуальным аспектам работы классного руководителя. Автор характеризует права, основные функции, критерии оценки деятельности классного руководителя. Дается анализ внеклассной воспитательной деятельности педагога.*

**Ключевые слова:** *классный руководитель, технология, функции.*

Каждый человек, обучаясь в учебных заведениях, имеет дело с людьми, которые выбрали профессию педагога. Педагог сегодня –

это спектр функций, главная из которых воспитание человека в самом широком смысле слова. И если мы говорим о воспитании, то, в первую очередь, говорим о педагоге, классном руководителе. Если этот человек сочетает в себе качества педагога, психолога, воспитателя, психотерапевта, то именно к нему обращаются ученики со своими радостями и бедами, именно он помогает разрешать конфликты с родителями и педагогами, ему доверяются детские тайны.

Деятельность современного классного руководителя является важнейшим звеном в воспитательной системе учебного заведения, основным механизмом реализации индивидуального подхода к воспитанникам. Обусловлена она современной задачей, которую ставят перед учебным заведением мировое сообщество, государство, родители – максимальное развитие каждого ребенка, сохранение его неповторимости, раскрытие его талантов и создание условий для нормального духовного, умственного, физического совершенства.

Современному классному руководителю важно учесть особенности воспитания и социализации учащихся общеобразовательной школы. Особенно это актуально для начальной школы. Учащиеся начальной школы требуют особого педагогического внимания. С первых дней пребывания за школьной партой формируется их отношение к школе, образованию в целом, педагогам и сверстникам, вырабатываются основы их социального, гражданского поведения, складывается характер трудовой, общественной, творческой деятельности.

Современный ребенок находится в беспредельном информационном и огромном социальном пространстве, не имеющем четких внешних и внутренних границ. На него воздействуют потоки информации, получаемой благодаря Интернету, телевидению, компьютерным играм, кино. Воспитательное и социализирующее (не всегда позитивное) воздействие этих и других источников информации нередко является доминирующим в процессе воспитания и социализации.

Исполнение функциональных обязанностей классного руководителя зависит от уровня его профессиональной подготовки и личностных качеств.

Перечислим основные функции: организационно-координирующая; коммуникативная; аналитико-прогностическая; социальная; проектно-организаторская; контрольная.

Рассмотрим каждую из них подробнее.

1. Организационно-координирующая функция: ведение документации, планирование своей деятельности по классному руководству в соответствии с требованиями к планированию, ведение педагогических наблюдений за динамикой развития учащихся и коллектива класса, организация классного коллектива, организация питания учащихся, забота о внешнем виде воспитанников, проведение классных часов один раз в неделю и т.д.

2. Коммуникативная функция: содействие общему благоприятному психологическому климату в коллективе, оказание помощи обучающимся в формировании коммуникативных качеств.

3. Аналитико-прогностическая функция: изучение физического и психического здоровья воспитанников, их успеваемости, посещаемости и поведения во взаимодействии с медицинской и психологической службами образовательной организации, изучение индивидуальности учащегося, систематический анализ динамики личного развития учащихся, анализ и оценка семейного воспитания каждого ученика.

4. Социальная функция: обеспечение индивидуального развития учащихся класса, создание условий для полного раскрытия их способностей, организация всех видов индивидуальной, групповой, коллективной деятельности, вовлекающей учащихся в общественно-ценностные отношения, создание классного коллектива как воспитывающей среды, обеспечивающей социализацию каждого ребенка.

5. Проектно-организаторская функция: умение проектировать и организовывать с учащимися и их родителями разные виды деятельности воспитательного, социального и познавательного характера, разработка совместно с учащимися правил жизнедеятельности класса, определение системы управления и самоуправления в классе, проектирование программ индивидуальной поддержки и сопровождения учащихся, обучение анализу и самоанализу результатов спроектированной и организованной воспитательной работы совместно с детьми.

6. Контрольная функция: контроль за успеваемостью каждого обучающегося, контроль за посещаемостью учащимися учебных занятий.

Классный руководитель как административное лицо имеет право:

1) выносить на рассмотрение администрации, методического совета классных руководителей или педагогического совета школы, согласованные с коллективом класса предложения по улучшению воспитательной работы;

2) приглашать родителей (или лиц, их заменяющих) в школу, для решения вопросов, связанных с обучением и воспитанием учащихся класса;

3) предлагает руководителю образовательной организации план мероприятий по совершенствованию работы в классе или образовательной организации в целом;

4) присутствовать на любых уроках или мероприятиях, проводимых учителями-предметниками в его классе;

5) участвовать в организации и проведении общешкольных мероприятий с учащимися;

6) координировать работу учителей-предметников в своем классе (а также школьного психолога), оказывающих воспитательное влияние на учащихся через проведение педагогических консилиумов, малых педсоветов и других форм работы [1].

Основным критерием оценки деятельности классного руководителя является реальный рост воспитанности учащихся класса, общей их культуры. В оценке уровня воспитанности отдельно взятого ребенка классный руководитель ориентируется на идеальную модель всесторонне развитой личности, т.е. личности, у которой есть интеллектуальные, физические, нравственные, эстетические и трудовые качества, сознания и самосознания, сформированы чувства, воля и дисциплина обучающегося.

Классный руководитель должен обладать профессиональными знаниями:

– особенностей классного коллектива (физического здоровья своих детей, нравственного и духовного здоровья, особенностей

детско-родительского взаимоотношений, специфики межличностных отношений детей в классе и т.п.);

– основных положений общеобразовательной концепции, государственной общеобразовательной политики, сложившейся на определенном этапе развития общества, в том числе и по проблемам воспитания подрастающего поколения;

– основных требований, предъявляемых обществом и наукой к классному руководителю, уровню его профессионального мастерства и личностным качествам.

Классному руководителю необходимо уметь на практике применять перечисленные выше знания.

Классный руководитель должен обладать педагогической компетентностью, а именно:

– нужными знаниями, составляющими целостную картину мира;

– навыками и умениями осуществлять разные виды деятельности: учебную, трудовую, эстетическую;

– умением общаться с детьми и взрослыми, участвовать в осуществлении различных межличностных отношений своих учеников, быть готовым формировать у них гражданскую позицию, духовно-нравственные качества, толерантное отношение к представителям иных лингвоэтнокультур;

– работать в условиях инклюзивного образования, а также обладать современным ценностными ориентациями и опытом творческой деятельности;

– уметь пользоваться инновационными информационными технологиями;

– стремиться избегать конфликтов и преодолевать их [2].

Классный руководитель должен знать содержание нормативных документов и руководствоваться ими в своей деятельности.

Важное место в подготовке классного руководителя к профессиональной деятельности занимают знания основных положений Конвенции ООН о правах ребенка (принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи ООН от 20.11.1989).

Другой, не менее важный документ, который необходим для работы классного руководителя, – это Федеральный закон «Об

образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2022 №273-ФЗ, вступил в силу с 01.09.2013), в котором начальное общее образование направлено на формирование личности обучающегося, развитие его индивидуальных способностей, положительной мотивации и умений в учебной деятельности, элементов теоретического мышления, простейших навыков самоконтроля, культуры поведения и речи, основ личной гигиены и здорового образа жизни.

Другим важным документом в профессиональной деятельности классного руководителя является учебное пособие А.Я. Данилюка, А.М. Кондакова и В.А. Тишкова «Концепция духовно-нравственного воспитания российских школьников». В пособии описаны актуальные особенности работы современных классных руководителей в формировании духовно-нравственных ценностей обучающихся.

Образованию отводится ключевая роль в духовно-нравственной консолидации российского общества, его сплочении перед лицом внешних и внутренних вызовов, укреплении социальной солидарности, повышении уровня доверия человека к жизни в России, согражданам, обществу, государству, настоящему и будущему своей страны.

Общие задачи воспитания систематизированы по основным направлениям воспитания и социализации младших школьников:

- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- воспитание нравственных чувств и этического сознания;
- воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;
- формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;
- воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание);
- воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание) [2].

В каждом из направлений воспитания и социализации, обучающихся раскрывается соответствующая система базовых национальных ценностей.

Успешных классных руководителей Е. Петренко относит к одному из четырех типов:

- 1) классный руководитель – организатор;
- 2) классный руководитель – психолог;
- 3) классный руководитель – социальный организатор;
- 4) поддерживающий классный руководитель [3].

Классный руководитель – организатор. Основной интерес такого классного руководителя – формирование коллектива класса, развитие класса как деятельной, организованной, сплоченной группы, где каждый ощущает свою полезность и сопричастность.

Классный руководитель – психолог. Основная забота такого классного руководителя – создание микроклимата в классе: системы товарищеских, доброжелательных отношений одноклассников как в деятельности, так и в общении.

Классный руководитель – социальный организатор. Целью деятельности классного руководителя – социального организатора является развитие социальной активности и компетентности школьников.

Поддерживающий классный руководитель. Основные задачи поддерживающего классного руководителя: обеспечение индивидуального развития и саморазвития ребенка; поддержка школьника в решении жизнедеятельности проблем, защита его личного достоинства и прав.

Работа классного руководителя должна быть ориентирована на устав школы и традиционные правила высокой общечеловеческой и национальной культуры.

Пять ключевых задач деятельности классного руководителя:

1. Создание благоприятного социально-психологического климата в классе на основе принципов гуманистических взаимоотношений.

2. Организация разнообразной групповой и индивидуальной деятельности во имя разностороннего развития молодого человека, вступающего в разнообразное поле социальных отношений.



3. Организация духовно-нравственной деятельности школьников, основанной, с одной стороны, на осмыслении ими жизни как таковой (общественной и личной, общечеловеческой и космической), с другой стороны, на понимании собственного «Я».

4. Организация педагогической поддержки школьников в целях реализации его потенциальных творческих способностей.

5. Формирование у школьника отношения к собственному «Я» как представителю человечества, гражданину своего Отечества, члену общества, семьи, школьного коллектива, поддержка его индивидуальности, отличной от другого «Я», способной жить в содружестве с другими.

Классный руководитель должен организовать внеурочную воспитательную деятельность так, чтобы предоставить учащимся возможность выбора из широкого спектра форм внеурочной деятельности, способствующих закреплению и развитию универсальных учебных действий (далее – УУД).

Классному руководителю необходимо учитывать то, что младшие школьники, особенно первоклассники, достаточно восприимчивы к новому социальному званию, стремятся понять новую для них школьную жизнь. Поэтому важно включать ребенка в общность разновозрастных увлечений людей, способных не только осваивать разные виды творчества (художественные, интеллектуальные, танцевальные, свободные общение и т.д.), но и создавать собственные проекты деятельности.

При выборе кружков, клубов и секций в направлениях во внеурочной деятельности следует учитывать социальный запрос, желание родителей и детей.

Внеурочная воспитательная деятельность выступает неотъемлемой составной части единого целостного педагогического процесса, который представляет собой относительно закрытую воспитательную систему, основанную на единой целенаправленной, длительно действующей программе организации и развития школьного коллектива.

### Список литературы

1. Айсмонтас, Б. Б. Педагогическая психология. Схемы и тесты / Б. Б. Айсмонтас. – М. : Владос, 2002.
2. Бондаревская, Е. В. Ценностные основания личностно-ориентированного воспитания / Е. В. Бондаревская // Педагогика. – 1995. – № 4. – С. 29-36.
3. Хуторской, А.В. Современная дидактика: Учебник для вузов. – СПб : Питер, 2001. – 544 с.: ил. – (Серия «Учебник нового века»).

УДК 615.832.9+615.851

**Е.В. Неудакина,**  
*студентка 2 курса направления подготовки*  
*«Преподавание в начальных классах»*  
*Старобельский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛПГУ»,*  
*г. Старобельск*  
Научный руководитель: **С.А. Крошка,**  
*заведующий методическим кабинетом, преподаватель*  
*высшей квалификационной категории, «учитель-методист»,*

### ЦЕЛЕБНЫЕ СВОЙСТВА СМЕХОТЕРАПИИ

**Аннотация.** В статье уделено внимание смехотерапии, как инновационному методу оздоровления. Проанализирован зарубежный и отечественный опыт использования технологий смехотерапии. Проведено исследование со студенческой молодёжью и представлены его результаты.

**Ключевые слова:** смехотерапия, здоровье, душевное равновесие.

На современном этапе развития системы технологий сохранения здоровья педагогам предлагалось много технологий и упражнений, направленных не только на физическое развитие ребенка, а и на уравновешенное, здоровое психологическое состояние. Одним из направлений здоровьесберегающих технологий являются упражнения со смехом. Как это не

удивительно звучит, но именно упражнения смехом позволяют выполнить задачи технологий сохранения здоровья, которые внедряются в образовательных учреждениях.

Известный ученый Гиппократ в своих трактатах предлагал использовать смех как лечебное средство

В книге Зигмунда Фойерабенда «Смех лечит рак» акцентировано внимание на том, что смех должен рождаться в глубине души, он не признает фальши. Нужно хорошо постараться, чтобы победил смех.

Большое внимания уделяют смехотерапии ученые и врачи, психотерапевты и специалисты по физическому воспитанию (Г.Бруно, И. Вагин, К. Норман, Ф. Фареша) [1; 2; 4; 5].

Смехотерапия или гелотология («gelos» – смех) – наука, которая исследует влияние смеха на человеческий организм [1].

Смех приносит столько же пользы для здоровья, как пробежка в парке. Он помогает избавиться от стресса, улучшает работу иммунной системы и аппетит, помогает при диабете и сердечных заболеваниях. Эксперты из Университета Лома Линды в Калифорнии установили, что здоровый смех приносит огромную пользу организму человека. Учеными утверждается, что способность человека смеяться определяется его генетической и морфологической склонностью к юмору. А сам смех выполняет роль одного из механизмов для адаптации людей к окружающей среде. Смех относится к показателям физического и душевного здоровья, поэтому отсутствие способности смеяться вместе с другими людьми является тревожным признаком, который говорит о пребывании человека под гнетом хронического стресса [2].

Смеху свойственно нормализовать работу кишечника, снимать стресс, успокаивать боль и стимулировать работу нервной и иммунной систем. На основании исследований некоторые специалисты утверждают, что эффективность влияния на организм человека «смехотерапии» приравнивается к эффекту влияния дыхательной гимнастики йогов. Больше того, исследование подтвердили, что у больных людей «смехотерапия» позволяет реально увеличить сопротивляемость болезни. Как выяснилось, у человека, который хохочет, резко стимулируется возникновение лимфоцитов, а также эндорфинов [3].

Хороший смех – это сладкое изнеможение, очищение, душевный подъем. Оздоровляющее и исцеляющее действие смеха имеет под собой конкретную физиологическую основу. Добрый смех укрепляет иммунную систему и активизирует работу внутренних органов. Сердцебиение учащается, и, соответственно, улучшается циркуляция крови и дыхание. Смех повышает уровень антител и белых кровяных телец, тем самым повышается сопротивление инфекциям [4].

Некоторые смехотерапевтические методики можно применять в повседневной жизни. Например, доведение проблемы до абсурда. Предположим, малыш разбил вазу. Представьте себе, что он разбил все вазы в вашем доме, все вазы в вашем городе и даже попал за это в книгу рекордов Гиннеса ... Изобразите на лице ужас: «Он разбил вазу!». Рвите от отчаяния на себе волосы: «Какой ужас! Что, делать, он разбил вазу!». Попрыгайте на одной ноге, повторяя при этом «Он разбил вазу!». В конце концов, возникнет смех. Когда вы смеетесь, проблема обесценивается и перестает казаться такой страшной и неразрешимой. Успокоившись, можно уже без лишних негативных эмоций решить, как с ней справиться.

В результате исследования со студентами Старобельского колледжа (группа 25 респондентов) выяснили, что студенты имеют следующие разновидности смеха:

- «ха-ха» – 13 респондентов;
- «хе-хе» – 8 респондентов;
- «хи-хи» – 4 респондента;
- «хо-хо», «ху-ху» – 0 респондентов.

Можно сделать выводы, 52% студентов от общего количества используют смех А (ха-ха), что выражает удовлетворение и радость. Студенты имеют разновидность здорового смеха.

32% респондентов используют смех Б (хе-хе), что характерно для людей завистливых, которые выражают злорадование.

16% респондентов смеются (хи-хи), что выражает иронию. Так смеются те люди, которым есть что скрывать.

Смех В (хо-хо) и Г (ху-ху) не используют. Можно сказать, что в группе отсутствуют люди, которые ярко выражают сомнение или протест и нет студентов, которые высказывают скрытый страх и трусливость.

Предлагаем упражнения на смехотерапию.

1. Встаньте, вдохните и... посмейтесь! Вышло? Нет? Мы очень серьезные, поэтому нам так сложно искренне рассмеяться. Услышавши веселую шутку, мы всего лишь улыбнемся. А ведь именно смех, а не очередная улыбка, приносит максимум пользы. Потренируйтесь – и вы научитесь смеяться в любой момент.

2. Выполните еще одно упражнение – улыбнитесь и удерживайте улыбку. Ход мыслей и даже настроение начнут улучшаться – и вот уже ваша улыбка станет не наигранной, а истинной.

3. В американских книгах можно найти такую рекомендацию: «Встаньте перед зеркалом и начните корчить морды и показывать язык своему отражению! Смех не заставит себя ждать!». Наверное, такой образ не всем подходит, однако-же у каждого из нас есть что-то, что вызывает искренний смех – такие себе «смехотаблетки».

Смехотерапия направлена на возвращение естественного смеха, который снимает напряжение в теле, оно размягчается, и постепенно освобождается от зажимов и напряжения. По словам Дарвина, – «смех – это судорожная разрядка мышечной энергии». Когда убирают мышечные зажимы, появляется контакт с телом, и освобождаются придавленные эмоции.

Ученые выделяют три ветви смехотерапии. Первой из них появилась классическая смехотерапия, когда психолог проводит с пациентами занятия в разной форме, на которых они улыбаются и смеются. Чаще всего это происходит в форме беседы, где все присутствующие рассказывают анекдоты, делятся какими-то смешными случаями из жизни, смотрят смешные фильмы.

В редчайших случаях используется так называемая «медицинская клоунада», когда медики устраивают юмористические спектакли перед пациентами больниц. И третья ветвь смехотерапии – научить пациента смеяться и улыбаться без всяких усилий.

Среди основных педагогических советов относительно использования смехотерапии в работе с детьми можно выделить такие:

- использование минуток смеха (по аналогии физкультминутки);
- использование приемов «раскрепощение»;
- использование интересных, бодрых игр, которые быстро вызывают бурные положительные эмоции у детей;
- рассказ школьных анекдотов и интересных приключений;
- организация конкурса на смешную выдумку;
- овладение учителем элементами педагогического экспромта при реагировании на необыкновенную школьную ситуацию;
- владение приемами организации положительной непринужденной атмосферы учебно-воспитательного процесса, умение предоставлять ученикам благоприятное время для смеха.

Исследования доказывают, что чем чаще мы смеемся и улыбаемся, тем счастливее себя ощущаем.

В дальнейшем планируем провести исследование со студентами разных специальностей на базе Старобельского колледжа.

### **Список литературы**

1. Бурно, М.М. Терапия творческим самовыражением / М. М. Бурно. – М. : Медицина, 1989. – 304 с.
2. Вагин, И. В. Научи себя смеяться / И. В. Вагин. – М. : Академия, 2006. – 304 с.
3. Зинкевич-Евстигнеева, Т. Д. Практикум по креативной терапии / Т.Д. Зинкевич-Евстигнеева. – СПб. : СФЕРА, 2001. – 400 с.
4. Казинс, Н. Анатомия болезни (с точки зрения пациента) / Казинс Норман. – М. : Просвещение, 1976. – 89 с.
5. Фареша, Ф. Провокативная терапия / Фареша Френк. – М.: Академия, 1994. – 256 с.
6. Шишова, Т. Л. О смешном всерьез: развитие чувства юмора у детей / Т. Л. Шишова. – М. : Лепта Книга, 2006. – 500 с.

**А.С. Череватый,**  
*преподаватель,  
Старобельский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»,  
г. Старобельск*

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ВОЗМОЖНОСТЕЙ СОЦИУМА В РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ ЗАДАЧ**

**Аннотация:** *Статья посвящена анализу актуальных особенностей социума и использованию возможностей социума в реализации воспитательных задач. Автор характеризует сельский социум и его влияние на социальное развитие детей. Особое внимание уделяется вопросам взаимодействия образовательных учреждений с окружающей средой.*

**Ключевые слова:** *социум, воспитание, взаимодействие.*

Ключевым ядром любой образовательной системы является школа. Школа, с одной стороны это – часть социального пространства социума; с другой – сама создает определенную среду для развития и воспитания, находящихся в ней людей (не только школьников, но и педагогов, и родителей), с третьей – является особым институтом, учреждением, призванным выполнять предписанные государством функции.

В сельском социуме складываются особые условия, определяющие специфику его влияния на социальное развитие детей: это близость к природе, непосредственное включение детей в жизнь и быт всего социума, социальная открытость и преобладание традиционных механизмов социализации, и одновременно – ограниченность социальных контактов, удаленность от современной культуры и производства, низкий уровень культурного и материального обеспечения населения.

Сельская школа – составная часть сельского социума. И она не может развиваться в отрыве от него, а только во взаимосвязи с социально-экономическим и социокультурным развитием села.

Практическая реализация идеи о приоритетности воспитания в образовании возможна посредством создания воспитательного

пространства школы. Воспитательное пространство включает: собственно школу, внешкольные учреждения, семью и общественность. Чтобы школа стала центром воспитательного пространства, она должна иметь свою воспитательную систему. В свою очередь воспитательная система не будет эффективно развиваться без качественного взаимодействия всех составляющих воспитательного пространства.

Чем же обусловлена необходимость объединения воспитательных усилий школы, семьи и социума в формировании личности ребенка?

Воспитание школьников несет на себе отпечаток социальных условий, бытового окружения, воздействия различных общественных объединений. Естественно поэтому, при согласовании всех этих влияний можно повышать действенность школьного воспитания. Координирующим центром совместной воспитательной работы школы, семьи и социума должна выступать школа, и в частности педагог. Это связано с рядом факторов.

Во-первых, именно школа обеспечивает необходимый уровень образования учащихся.

Во-вторых, школа располагает специально подготовленными кадрами профессиональных педагогов, большинство же родителей не имеют надлежащей психологической и педагогической подготовки.

В-третьих, значительную часть своего времени учащиеся проводят в школе, её влияние сказывается также на их деятельности вне образовательного учреждения.

Взаимодействие школы, семьи и социума предполагает установление заинтересованного диалога и сотрудничества, перерастающего в активную помощь, направленную на обеспечение главной функции воспитательной системы – развитость целостной личности. Оно может выражаться в самых разных формах: в форме координации воспитательных усилий, в форме коллективного принятия решений, в форме осуществления какой-либо совместной деятельности.

Социум – внешкольная среда, то социокультурное пространство, в которое попадает ребёнок вне стен школы, район, в котором находится образовательное учреждение. Это локальные



объекты, окружающие школу, когда ребёнок контактирует с отдельными компонентами среды, в которых он может искать и находить необходимые ему для саморазвития ниши [1, с. 123].

Социокультурное пространство, располагающееся вокруг образовательного учреждения, может оказывать как положительное влияние на ребёнка, так и отрицательное. Иногда школа вынуждена даже выступать конкурентом социокультурного пространства. Но нам надо помнить, что независимо от разновидностей всем средам присущи одинаковые свойства: любая среда позволяет что-либо субъекту и как-то на него влияет.

Как писал Ш. Амонашвили, «нельзя, чтобы ребёнок вырос, обновлял свою жизнь только в школе или только в семье. Если мы хотим воспитать в нем личность, то всё его окружение, все люди, которые направляют этот процесс, должны составлять целеустремлённую воспитывающую среду». Речь идет о той природной, культурной, социальной среде, которая осваивается детьми, учителями, родителями в процессе их совместной деятельности – среде, значимой и ценной для всех [2].

Современная семья развивается в условиях качественно новой противоречивой общественной ситуации.

С одной стороны, наблюдается поворот общества к проблемам и нуждам семьи, разрабатываются и реализуются комплексные целевые программы по укреплению и повышению ее значимости в воспитании детей.

С другой стороны, наблюдаются процессы, которые приводят к обострению семейных проблем.

Это, прежде всего, падение жизненного уровня большинства семей. Решение проблем экономического, а порой и физического выживания, усилило социальную тенденцию самоустранения многих родителей от решения вопросов воспитания и личностного развития ребенка.

Родители, не владея в достаточной мере знанием возрастных и индивидуальных особенностей развития ребенка, порой осуществляют воспитание вслепую, интуитивно. Все это, как правило, не приносит позитивных результатов. В таких семьях нет прочных межличностных связей между родителями и детьми; как

следствие, «авторитетом» становится внешнее, зачастую негативное окружение, что приводит к «выходу» ребенка из-под влияния семьи.

Только в процессе сотрудничества педагогов и родителей можно успешно решать проблему развития личности школьника. Процесс взаимодействия семьи и школы должен быть направлен на активное включение родителей в учебно-воспитательный процесс, во внеурочную досуговую деятельность, сотрудничество с детьми и педагогами.

Координатором двух данных взаимодействий является педагог, который имеет в воспитательном пространстве школы функциональные обязанности: учителя-предметника, классного руководителя, руководителя объединения дополнительного образования.

Формирование сотрудничества: педагог - учащийся — семья зависит, прежде всего, от того, как складываются взаимодействие взрослых в этом процессе. Родители и педагоги — воспитатели одних и тех же детей, и результат воспитания может быть успешным тогда, когда учителя и родители станут союзникам.

К основным функциям взаимодействия педагога и родителя относятся: информационная, воспитательная, формирующая, контролирующая, бытовая [2, с. 321].

Задачи взаимодействия:

- формирование активной педагогической позиции;
- вооружение родителей педагогическими знаниями и умениями;
- активное участие родителей в воспитании детей [2, с. 322].

Свое влияние на воспитание учащихся в семье школа осуществляет через разнообразные формы организационно-педагогической работы с родителями (родительские собрания, лектории, индивидуальные консультации, беседы с учителями-предметниками, педагогами дополнительного образования);

На общешкольных родительских собраниях или конференциях мы обсуждаем наиболее актуальные проблемы совершенствования учебно- воспитательной работы семьи и школы, а также текущие вопросы обучения и воспитания учащихся. Так родительские собрания посвящаются обсуждению задач и

мероприятий по повышению качества знаний учащихся, улучшению трудового воспитания.

Работу с родителями мы начинаем, когда дети ещё посещают детский сад. Главная цель интеграции детского сада и школы – развить в ребенке добрые чувства, глубокий ум и здоровое тело. Но специфическое приоритетное направление для начальной школы – формирование у детей умения учиться, создание условий, при которых обучение становится для ребенка благом, основной формы его самовыражения; для дошкольного – раннее развития комплекса личностных качеств и свойств, обеспечивающих легкий, естественный переход ребенка в школу.

Необходимость преемственности между детским садом и школой усиливается в еще большей мере в связи со значительно возросшей ролью общественного дошкольного воспитания в нашей стране. Дошкольное воспитание – первое звено единой системы народного образования.

Школа включает в себе такую важную функцию как здоровьесбережение детей. Медицинские работники систематически проводят медицинские осмотры, работают в профилактическом и оздоровительном направлениях для улучшения здоровья школьников, ведётся мониторинг здоровья [1, с. 176].

Активная роль отводится школе в формировании (как одной из главных задач) у школьника здорового образа жизни.

В формировании здорового образа жизни трудно обойтись без помощи родителей, без семьи. Совместные походы, экскурсии, спортивные соревнования, беседы и лекции с участием родителей стали традиционными во многих классах школы.

Школа является важной составляющей любого региона страны, требующей особой поддержки и внимания со стороны не только нашего государства, но и местных властей.

В современных условиях без социально-педагогического партнерства субъекты образовательного процесса не способны обеспечить полноценное развитие и воспитание обучающихся. Для решения этой общенациональной задачи необходимо выстраивать педагогически целесообразные партнерские отношения с другими субъектами социализации:

– общественными организациями;

– традиционными российскими религиозными объединениями;

– учреждениями дополнительного образования культуры и спорта.

Сельская среда представляет собой особый «мир», связанный глубокими историческими корнями с прошлым своей земли, с хозяйственными, культурными, трудовыми традициями народов, проживающих на ней. Сельские жители, коренное население России, и сегодня являются носителями исторической памяти, социального трудового опыта предшествующих поколений, общинного мировосприятия.

Гражданско-патриотическое воспитание – это одно из приоритетных направлений в воспитательной работе нашей школы. Целью работы по данному направлению является формирование и развитие у детей гражданской позиции, гуманистических отношений к окружающему миру и людям, к своей малой Родине как части России.

Главное – системный подход к формированию гражданской позиции школьника, создание условий для самосознания и самовоспитания. Поэтому важно помочь учащимся освоить общественно-политический опыт путем вхождения в социальную среду, выработать свой индивидуальный опыт жизнедеятельности.

Для эффективного достижения цели в работе по этому направлению является взаимодействие школы и Совета ветеранов сельского поселения. Стало доброй традицией совместное проведение праздника Победы, Вахты Памяти, Дня защитника Отечества, встречи и беседы с ветеранами войны и тружениками тыла, работа по благоустройству на территории воинских мемориалов в поселении, запись воспоминаний ветеранов Великой Отечественной войны.

Совместные мероприятия школы и ветеранской организации способствуют воспитанию в наших детях истинного патриотизма и гражданской ответственности. У школьников появляется возможность увидеть собственными глазами живых участников боевого и трудового фронта Отечественной войны в военной форме, в орденах, услышать их рассказы. Судьбы людей старшего поколения начинают вызывать у них живой интерес. Все это

позволяет им сформировать правильное понимание истории России. Передача социального и исторического опыта укрепляет духовную связь поколений, формирует морально-нравственные устои, способствуют сохранению традиций.

В новом федеральном государственном образовательном стандарте общего образования говорится, что «процесс образования должен пониматься педагогом и не только как процесс усвоения системы знаний, умений и компетенций, составляющих инструментальную основу учебной деятельности учащегося, но и как процесс развития личности, принятия духовно-нравственных, социальных, семейных и других ценностей».

Говоря о работе образовательного учреждения в данном направлении можно отметить взаимосвязь школы и духовенства:

- экскурсии педагогов и учащихся в храмы района;
- просветительские беседы для учащихся представителями духовенства;
- участие в днях Славянской письменности и культуры, Рождественских чтениях, конкурсах Православной поэзии, неделях православной культуры [2, с. 143].

Церковь всегда, а сейчас особенно занимается духовным развитием нации. Вся эта работа направлена на формирование в ребенке нравственных национальных ценностей, социально-исторических, культурных, семейных традиций многонационального народа России.

Школа и социум на селе неразделимы. Являясь органической частью целого, сельская школа отражает все противоречия, проблемы, ценности, присущие сельскому жителю, помогает в преодолении социальных различий, сохранения принципа социального равенства сельского социума.

На сегодняшний день социум далеко не всегда и не везде подготовлен к глубоким изменениям, происходящим в обществе и в создании людей. Создавая новые условия ее функционирования, эти изменения выдвигают новые требования как к формам организации культурно-досуговой деятельности, так и целям, и методам их реализации.

Немаловажную роль в становлении взаимодействия всех структур имеет реализация социально-значимых проектов.

Патриотическое воспитание: Ветеран живет рядом; Проект «След войны в моей семье»

Экологическое воспитание: Чистый берег, чистый родник; День Земли; проведение операций «Живые памятники природы», «Первоцвет» и др.

В практике сельских библиотек краеведческая деятельность проявляется сегодня особенно ярко. Существует большой круг методической и научной литературы, посвященной данному вопросу.

Вместе с тем, очевидно, что в последнее время краеведческая работа библиотеки очень обогатилась содержательно, получила новый социальный заряд.

Сегодня сельские библиотеки старательно собирают и хранят материалы по фактам местной истории, годами накапливают местный материал.

Многие исследователи утверждают, что книга формирует духовную, образовательную и социально ценную личность.

Внимание библиотек к детям определяет будущее региона, города, района.

В своей работе мы стараемся решать задачи социальной направленности: воспитывать коллективизм, требовательность к себе и друг к другу, честность и правдивость, стойкость, трудолюбие, потребность приносить пользу окружающим. Целенаправленно формировать мотивационно-потребностную сферу растущего человека.

Школа является «селообразующим» фактором, связующим центром основных структур сельской сферы, является координатором и главным двигателем прогресса в сельской местности, являясь культуросберегающим центром, главным образовательным институтом. Школа представляет собой площадку по реализации и удовлетворению потребностей и учащихся, и взрослого населения. Это и организация дополнительного образования (различные факультативы, секции, кружки), досуга (организация и проведение различных мероприятий, конкурсов, праздников), социально – психологическая помощь, социальная деятельность (трудовые бригады, помощь ветеранам) и многое другое.

Сельская школа как воспитательный институт всегда осознает жизненную потребность в налаживании контактов между школой и селом, по возможности укрепляет эту связь. Практика показала, что установление сотрудничества – это процесс многосложный, двусторонний, длительный, зависящий от многих факторов. Главный из них – иницилирующая роль школы. Главное, чтобы сотрудничество состоялось и стало нормой взаимодействия школы и села. Происходит взаимообогащение друг друга, которое, прежде всего, положительно сказывается на социализации детей.

### **Список литературы**

1. Бабанский, Ю.К. Педагогика / Ю. К. Бабанский. – М., 1988.
2. Подласый, И. П. Педагогика / И. П. Подласый. – М. : Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1999. – Кн. 1: Общие основы. Процесс обучения. – 576 с.
3. Соколов, В. Н. Отцы и дети в меняющемся мире / В.Н.Соколов. – М., 1991.

## ЛИЧНОСТНОЕ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ СТАНОВЛЕНИЕ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЁЖИ

УДК 37.091.12:005.962.131

**А.П. Бешкинская,**  
*преподаватель I категории,  
Старобельский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛПГУ»,  
г. Старобельск*

### ИННОВАЦИОННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА КАК ФАКТОР РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГА

**Аннотация:** *В статье рассматриваются особенности развития профессиональной компетентности педагога. Автор приводит характеристику инновационной образовательной среды, анализируя опыт и наработки отечественных и зарубежных учёных. Охарактеризована среда образовательного учреждения и сделан вывод о том, что она оказывает значительное влияние на развитие педагога и его профессиональной компетентности*

**Ключевые слова:** *образовательная среда, педагог, профессиональная компетентность.*

В рамках данной работы важным является конкретизировать понятие и структуру профессиональной компетентности относительно условий образовательной среды, в частности, ее инновационного характера. Инновационная деятельность в сфере образования начала приобретать все большее значение во всем мире со второй половины XX века. Это было обусловлено необходимостью преодоления кризисных явлений, четко обозначившихся в образовании в эпоху перехода к постиндустриальному обществу, а также общей тенденцией, первоначально сформировавшейся в экономике. Поэтому для понимания сущности инноваций, инновационной деятельности, инновационной среды важно учитывать экономическое понимание этого феномена.



Такое качество, как инновационность, которое неразрывно связано со способностью общества порождать перемены, уже сегодня является общим для разных стран.

В этом аспекте положение осложняется тем, что инновационность – это характеристика, присущая весьма незначительной части членов любого традиционного общества. Сохранение собственной идентичности является высшей ценностью, которая культивируется на уровне образа жизни как сообщества в целом, отдельных социальных групп, так и включенного и неразрывно связанного с социумом индивида. Поэтому в любых условиях социальная практика такого общества обычно не меняется.

Одним из важных элементов современного общества является инновационная система образования, которая, в свою очередь, предполагает особую политику, свои стратегические ориентиры [3].

В самом общем понимании инновационная деятельность – это деятельность по освоению и внедрению инноваций, обеспечивающая превращение идей в нововведение и формирующая систему управления этим процессом. Т.В. Амельченко определяет ее более конкретно как комплекс принимаемых мер по обеспечению инновационного процесса на том или ином уровне образования, а также сам процесс [1].

Общие и специфические особенности инновационной педагогической деятельности раскрываются в работах многих отечественных исследователей, таких как А.А. Арламов, Н.Ф. Вишнякова, В.И. Загвязинский, М.В. Кларин, Н.В. Кузьмина, С.Д. Поляков, М.М. Поташник, М.М. Фридман, Н.Р. Юсуфбекова.

К основным функциям инновационной деятельности относятся изменения компонентов педагогического процесса: смысла, целей, содержания образования, форм, методов, технологий, средств обучения, системы управления и т.п. При этом практически все исследователи сходятся во мнении, что нельзя рассматривать в качестве инновационных стихийные поиски, поскольку инновации – это целенаправленные, осмысленные изменения.

Следует отметить, что инновационные процессы неизбежно входят в противоречие с существующей традиционной системой образования, хотя между ними имеется взаимосвязь. Сегодня можно утверждать, что в последнее десятилетие в отечественном

образовании сосуществуют две тенденции его развития – традиционная и инновационная. Так, по мнению Б.М. Игошева, в современном российском образовательном пространстве, в системе образования можно выделить два типа учебно-воспитательных учреждений: традиционные и развивающиеся (инновационные) [2].

В традиционной системе образования, для которой характерно относительно стабильное функционирование, направленное на поддержание однажды заведенного порядка, в центре внимания находится учебно-воспитательный процесс. Отношения между участниками построены как субъектно-объектные, где субъект (преподаватель) находится в ограниченных условиях, его деятельностью управляет учебный план и рабочая программа, жестко задающие рамки отношений; объект (студент) должен быть наполнен определенным объемом знаний, его роль – пассивное усвоение информации.

Для развивающихся (инновационных) систем характерен поисковый режим. В российских развивающихся образовательных системах инновационные процессы реализуются в следующих направлениях: формирование нового содержания образования, разработка и внедрение новых педагогических технологий, создание новых видов учебных заведений.

С этих позиций понятно, что в современном мире образование не только требует совершенствования – оно должно быть инновационным по своей сути. Обновление мира и общества задает инновационным процессам характер непрерывности, нацеленность на постоянное обновление образования. Это означает, что в условиях перевода образования в режим инновационного функционирования модернизация становится механизмом его непрерывного развития.

В настоящее время инновационные изменения идут по различным направлениям, таким, как формирование нового содержания образования; разработка и реализация новых технологий обучения; применение методов, приемов освоения новых программ; создание условий для самоопределения учащегося в процессе обучения; перемена в стиле мышления как учителей, так и учеников изменение взаимоотношений между ними, создание и развитие творческих инновационных коллективов образовательных

учреждений. И при всех противоречиях, издержках, недочетах этих процессов они имеют объективно позитивный характер. Именно инновационность позволит преодолеть характерную для образования как социального института консервативность, обеспечит условия для создания механизмов гибкого, оперативного реагирования на изменение социального заказа, потребностей государства, личности, что рассматривается сегодня как одна из актуальнейших задач развития отечественного образования.

Анализируя педагогическую литературу, Н.Ю. Посталюк выявил, что инновации в образовании могут быть новшествами, специально спроектированными, разработанными или «случайно открытыми» в порядке педагогической инициативы. В качестве содержания инновации могут выступать: научно-теоретическое знание определенной новизны (В.М. Полонский); новые эффективные образовательные технологии (В.П. Беспалько, В.В. Сериков); выполненный в виде технологического описания проект эффективного инновационного педагогического опыта, готового к внедрению (Н.Л. Гузик).

В контексте ведущих тенденций развития образования профессиональная компетентность педагога представляет собой характеристику социальной реальности, выражающую диалектическую взаимообусловленность непрерывного инновационного развития и в то же время устойчивости, стабильности функционирования образовательной сферы общества.

Также важным является обеспечение ориентации образования на формирование профессиональной компетентности педагога как альтернативы традиционной профессиональной подготовке преподавателей. Данное направление реализуется на основе применения компетентностного подхода в педагогическом образовании. При этом перед педагогом встает проблема не отбора знаний, которые должен освоить обучающийся, или выявления качеств личности, требующих развития, а в первую очередь отбора областей и сфер приложения результатов образования, которые будут наиболее значимы для учащегося в его социально-профессиональной деятельности, – ключевых компетенций. Именно ключевые профессиональные компетентности педагога определяют отбор знаний (содержание образования), что отличает данный

подход от традиционного, в основу которого положено представление о том, что содержание образования должно представлять собой «педагогически адаптированный социальный опыт человечества.

Представители компетентностного подхода делают акцент на формировании в процессе образования различных умений и способностей личности, её готовности к практическому социальному действию.

В процессе анализа содержания понятия образовательной среды необходимо отталкиваться от определения, предложенного Вербицким А.А.: «Образовательная среда – это целостная качественная характеристика внутренней жизни образовательной организации, которая:

- определяется теми конкретными задачами, которые образовательная организация ставит и решает в своей деятельности;

- проявляется в выборе средств, с помощью которых эти задачи решаются;

- содержательно оценивается по тому эффекту в личностном, социальном, интеллектуальном развитии студентов, которого она позволяет достичь» [4].

Таким образом, важнейшим фактором целенаправленного развития профессиональной компетентности педагогов является создание в образовательном учреждении инновационной образовательной среды, которое происходит через включение педагога в инновационную деятельность.

Соответственно, педагогическая деятельность становится инновационной при условии создания и внедрения новшеств в процесс ее реализации, которые порождают различные изменения (например, новая методика обучения, новая технология оценки качества образовательного процесса и т.п.).

Направленность инновационной образовательной среды на формирование профессиональной компетентности достигается посредством реализации принципов открытости образования и взаимообусловленного многомерного взаимодействия образования с профессиональной сферой.

Открытость системы образования – это требование времени, которое прямо вытекает из отечественных и зарубежных тенденций

развития образования. Она предполагает, что система образования должна соответствовать запросам общества, государства и личности.

Вышесказанное позволяет сделать вывод о том, что среда образовательного учреждения оказывает значительное влияние на развитие педагога и, в частности его профессиональной компетентности.

### **Список литературы**

1. Амельченко, Т. В. Профессиональная компетентность будущего специалиста: Теоретические основы / Т. В. Амельченко. – Чита : ЧитГУ, 2006. – 286 с.

2. Байденко, В. И. Компетентностный подход к проектированию государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (методологические и методические вопросы): метод. пособие / В. И. Байденко. – М. : Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2005. – 114 с.

3. Введенский, В. Н. Профессиональная компетентность педагога: Пособие для учителя / В. Н. Введенский. – СПб. : филиал издательства «Просвещение», 2004. – 159 с.

4. Вербицкий, А. А. Личностный и компетентностный подходы в образовании: проблемы интеграции / А. А. Вербицкий, О.Г. Ларионова. – М. : Логос, 2010. – 357 с.

5. Генике, Е.А. Профессиональная компетентность педагога / Е. А. Генике. – М. : Сентябрь, 2008. – 176 с.

УДК 37.015.3:378.064.2

**Я.И. Бублик,**  
*заместитель директора по учебной работе,*  
*Старобельский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»,*  
*г. Старобельск*

## **ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОБЩЕНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ СО СТУДЕНТАМИ В КОЛЛЕДЖЕ**

**Аннотация:** *В статье автор рассматривает психолого-педагогические основы общения преподавателя со студентами. Охарактеризованы особенности педагогической профессии и роль*

*студента в современном обществе. На основании проведённого исследования автор выделяет профессионально важные качества педагогического общения*

**Ключевые слова:** преподаватель, студент, общение.

Эффективность процесса обучения в колледже зависит от множества дидактических и психологических факторов. Одним из таких факторов является коммуникативное воздействие, которое складывается между преподавателем и студентом.

Проблема взаимодействия и общения преподавателей и обучающихся всегда была очень актуальна. Отсутствие взаимопонимания в общении может привести к серьезным проблемам, во-первых в образовательном и воспитательном процессе, во-вторых – в направленности мотивации студентов. По нашему мнению, следует обратить внимание на те особенности юношеского периода, которые затрудняют общение между преподавателем и студентом и в результате – осложняют учебный процесс [1].

Современное реальное состояние особенностей коммуникации преподавателей и студентов напрямую связано с элементами общей профессиональной культуры педагога.

С целью выявления особенностей восприятия студентами образа преподавателя на базе нашего колледжа был проведен опрос, контент-анализ, факторный анализ. Для реализации поставленной цели нами использовался комплекс методов:

– разработана анкета для студентов «Преподаватель глазами студентов»;

– разработана анкета для преподавателей «Трудности и проблемы в общении со студентами»;

– использование методики «Незаконченные предложения».

В опросе участвовало 50 студентов и 15 преподавателей. Ответы студентов распределились следующим образом:

- отсутствие общего языка, взаимопонимания и человеческой близости – 7 чел;

- необъективный подход преподавателя к студенту – 0 чел;

- проявления неуважения к студенту со стороны преподавателя – 2 чел;

- проблемы отсутствуют – 29 чел;
- свой вариант – 12 чел.

В пункте свой вариант студенты отмечали, что многие преподаватели не знают и не понимают своих студентов, не интересуются их внутренним миром, не учитывают их интересы. Большинство обучающихся отмечают необъективность преподавателей: одних студентов они постоянно хвалят, других постоянно ругают.

Вот каким образом распределились ответы преподавателей на вопрос о причине трудностей общения и взаимодействии со студентами:

- лень студентов, нежелание слушать – 7 чел;
- сложность учебной программы – 0 чел;
- неуважение, грубость со стороны студентов – 1 чел;
- отсутствие индивидуального подхода к студенту – 1 чел;
- незнание психологических особенностей юношеского возраста – 3 чел;
- трудности отсутствуют – 3 чел.

Таким образом, мы видим, что лишь небольшая часть опрошенных преподавателей задумывается над психологической стороной образовательного и воспитательного процессов.

О чем же нужно помнить преподавателю и как, желательно, вести себя, общаясь с молодыми людьми возраста 15-18 лет?

Возраст, в котором находятся студенты, характеризуется обостренным беспокойством о своей самостоятельности и независимости. Они претендуют на роль взрослого человека. Их не устраивает отношение к себе как к детям, они хотят равноправия со взрослыми, подлинного уважения, иные отношения их унижают и оскорбляют.

На этом возрастном этапе возникает новый уровень самосознания, характерной чертой которого является появление способности познавать самого себя как личность, обладающую индивидуальными качествами. Это порождает стремление к самоутверждению, самовыражению и самооценке. Обучающиеся переживают не легкий период. Новое окружение, новые знакомства, новый этап в жизни. Ситуация осложняется, когда на собственные переживания детей накладываются резкие замечания

преподавателей об отрицательных чертах их характера, поведения, внешности. Это приводит к аффективным вспышкам и конфликтам.

Юность – возраст проблем и колебаний. Поэтому обучающимся столь важны: честность, поддержка, понимание, совет, доброе слово старших. В процессе общения со студентами для преподавателя должно быть законом:

1. Уважительное отношение к обучающимся.
2. Соответствие форм и методов возрастным и индивидуальным особенностям.
3. Вовлечение семьи в воспитательный и образовательный процесс.
4. Предоставление возможности выбора.
5. Поддержка инициативы и самостоятельности обучающихся [2, с. 43].

Хочется привести обобщенно-конкретный портрет преподавателя, который нарисовали студенты, заканчивая предложенную нами фразу: «Настоящий преподаватель это честный, требовательный, справедливый, уравновешенный, терпеливый человек. Когда такой с улыбкой входит в аудиторию – мы тоже охотно садимся за парты. Очень ценим в нем знания и остроумие, чувство юмора. Он должен быть душевно щедрым, добрым, отзывчивым. Знает все о немногом и немного обо всем. Уважает мнение группы и каждого студента в отдельности, но в исключительных случаях может стукнуть кулаком по столу и настоять на своем. Если не прав, признает это открыто, а виноват – извинится. Не пользуется своей властью над студентами. Если дело дошло до конфликта, сначала беседует со студентом, а потом уже с руководством колледжа и его родителями».

Каждый преподаватель решает сам какую выбрать линию поведения, чтобы студент слушал и слышал.

При организации коммуникативного взаимодействия в образовательном и воспитательном процессе преподавателю необходимо учитывать следующие психолого-педагогические приемы достижения аттракции (расположенности):

1. Психологический приём «Имя собственное».



Когда к человеку обращаются и при этом произносят его имя, то таким образом показывают внимание к данной личности, а это утверждение этой самой личности.

2. Психологический приём «Зеркало отношений» или «Зеркало души».

Доброе и приятное лицо человека, легкая улыбка обладают способностью «притягивать» к себе, формировать аттракцию.

Располагать к себе людей – это профессиональная обязанность педагога, продиктованная не должностной инструкцией, а характером его труда.

Следовательно, использовать приёмы формирования аттракции – тоже профессиональная обязанность педагога.

3. Психологический приём «Золотые слова» (комплименты).

Использование психологического феномена внушения. Если человек много раз услышал, что у него «золотые» руки и т.п., он поверит в это. В эффекте внушения происходит как бы «заочное» удовлетворение потребности в совершенствовании какой-то своей черты, возникновение на этой почве положительных эмоций.

Правила педагогического общения рекомендуют оставлять за пределами учебного заведения домашние невзгоды и раздражение.

Ни загруженность работой, ни общественное положение, ни неприятности, ни плохое самочувствие не дают права педагогу быть невежливым с обучающимися.

Таким образом, профессионально важными качествами педагогического общения являются:

1. Уважение к студентам, наличие потребности и умений общения, коммуникативные качества.

2. Способность эмоциональной эмпатии и понимания.

3. Гибкость, оперативно-творческое мышление, обеспечивающее умение быстро и правильно ориентироваться в меняющихся условиях общения, быстро изменять речевое воздействие в зависимости от ситуации общения, индивидуальных особенностей студентов.

4. Умение ощущать и поддерживать обратную связь в общении.

5. Умение управлять собой, своими психическими состояниями, управлять настроением.

### Список литературы

1. Гармаев, А. Этапы нравственного развития ребенка / А. Гармаев. – Минск : Лучи Софии, 2002. – 336 с.
2. Ремшмидт, Х. Подростковый и юношеский возраст: проблемы становления личности / Х. Ремшмидт. – М. : Мир, 1994. – 342 с.

УДК 37.091.2:613

**С.А. Крошка,**

*заведующая методическим кабинетом, преподаватель  
высшей квалификационной категории, «учитель-методист»,  
Старобельский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»,  
г. Старобельск*

## ВНЕДРЕНИЕ ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫХ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС

**Аннотация.** *В статье рассматриваются возможности использования оздоровительных инновационных технологий в профессиональной подготовке будущих специалистов в дошкольном образовании.*

**Ключевые слова:** *инновации, скипинг, нейроскалка, профессиональная подготовка.*

Внедрение оздоровительных инновационных технологий в образовательном процессе стало неотъемлемой частью современного образования. Актуальность интеграции оздоровительных инновационных технологий в учебно-воспитательный процесс колледжа, обусловлена потребностью оптимизации познавательной деятельности личности за счет интенсификации развития ее воображения, мышление, расширения пространства социализации.

Среднее профессиональное образование выполняет важную социальную задачу развития интеллектуального и здоровьесберегающего потенциала России, что в свою очередь влияет на формирование социальных, моральных, эстетических

ценностей и интересов личности, становятся важным фактором влияния на ее сознание, мировоззренческие позиции.

В условиях реформирования образования перед преподавателями образовательных учреждений возник острый вопрос о подготовке конкурентоспособных специалистов в сфере дошкольного образования, в частности, которые могут использовать оздоровительные инновационные технологии на практике.

В Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» отмечено, что образование – единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов [4].

Многие ученые убеждены, что подготовка будущих специалистов в сфере дошкольного образования к физкультурно-оздоровительной работе, имея свою специфику, основывается на основных дидактических закономерностях построения процесса профессиональной подготовки в учебном заведении.

Исследования учёных, теоретиков и практиков раскрывают отдельные стороны подготовки будущих специалистов. В. И. Тихеева посвятила всю свою жизнь дошкольному воспитанию, создала оригинальную теорию дошкольного воспитания, где придавала большое значение специальной профессиональной педагогической подготовке воспитателей [3].

Проблема укрепления здоровья и физического развития детей дошкольного возраста нашли свое отражение в исследованиях С. В. Гурьева, В. И. Ляха, С. В. Шахмановой. Отдельные вопросы подготовки воспитателей к решению проблемы обеспечения должного уровня двигательной активности детей старшего дошкольного возраста рассматривались в научных работах А. Богинич, Э. Вильчковского, В. Логиновой и т.д.

Эта проблема отражена в докладах академиков М. Давыдова, Ю. Осипова, Н. Никандрова, А. Кудрявцева, Г. Онищенко, З. Церетели.

Ротерс Т. Т. в статье «Парадигма здорового образа жизни в практике профессиональной подготовки студентов» представила решение проблемы здорового образа жизни современной молодежи как совокупность убеждений, мотивов, ценностей, где доминирующую позицию занимают регулярные занятия современными фитнес-технологиями на основе оздоровительных видов гимнастики [2].

Раскроем некоторые аспекты формирования физкультурно-оздоровительной компетентности у будущих воспитателей дошкольных учреждений в Старобельском педагогическом колледже. Образовательная деятельность преподавателей направлена на поиск оптимальных форм организации образовательного процесса, в частности, по физическому воспитанию, использованию новейшего педагогического опыта по внедрению оздоровительных инновационных технологий.

Внедрение оздоровительных инновационных технологий в образовательный процесс дошкольников оказывает существенное влияние на формирование целостной личности, что предполагает активное влияние не только на их физический потенциал, но и на сознание, психику, интеллект, способствует формированию устойчивой положительной мотивации, ценностных ориентаций, интересов и потребностей в физической активности. и здоровый образ жизни.

Важное место в подготовке специалистов-дошкольников занимают профильные дисциплины, от которых зависит выработка у них способности эффективно применять формы и методы работы со соискателями образования, мыслить креативно и использовать новейшие формы и методы деятельности.

В учебном плане специальности 44.02.01 «Дошкольное образование» студентам-дошкольникам Старобельского педагогического колледжа предлагают изучение дисциплин, которые интегрируют основные ключевые компетентности и связаны с общими процессами в обществе, внедрением

инновационных оздоровительных технологий в образовательный процесс дошкольного образования.

На занятиях по учебным дисциплинам «Ритмика и хореография», «Теоретические основы дошкольного образования», «Медико-биологические и социальные основы здоровья», «Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста», «Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста», «Основы педагогического мастерства» особое внимание преподаватели педагогического колледжа уделяют поиску путей и средств, которые стимулировали бы творческий потенциал личности будущего специалиста для решения поставленных задач в сфере его профессиональной деятельности. Создают педагогические ситуации, требующие от современного студента переосмысления теоретических знаний, умения находить эффективные способы решения задач и применять их в практической деятельности.

Образовательная деятельность со студентами проводится в форме лекций, семинаров, тренингов, практических занятий, показательных занятий воспитателей дошкольного образования. Непосредственное формирование практических умений осуществления оздоровительно-физкультурной работы происходит в процессе выполнения задач разных видов педагогической практики в учреждениях дошкольного образования.

Преподаватели колледжа практикуют интерактивные лекции, оффлайн лекции, хакатоны, мультимедийные презентации, флипбуки, которые позволяют совмещать ведущую роль преподавателя с высокой активностью студентов на основе использования современных оздоровительных инновационных технологий.

На занятиях преподаватели применяют оздоровительные инновационные технологии и тренинговые активности, которыми должны овладеть будущие специалисты: ароматерапия, физкультпауза, стимулирующая гимнастика, гимнастика для глаз, массаж и самомассаж, психогимнастика, цветотерапия, арт-терапия, музыка. Еще древние мудрецы считали, что искусство и творчество лечат душу и тело.

Большинство тем связано с новейшими оздоровительными системами. Это такие как: оздоровительная система «Йога», дыхательные гимнастики, медитация, гимнастика для мозга, аутогенная тренировка, методика словесно-образного эмоционально-волевого управления состоянием человека, системы калланетики, стретчинга, аэробики, пальчиковая гимнастика, скипинг.

В целях заинтересованности и повышения профессионального уровня со студентами проводится системная работа: мастер-классы по внедрению современных методов и форм работы: тибетское и даосское оздоровление, традиционная китайская медицина использование подушек-пазлов, игры с телом, ногами; мудры, пластилиновая живопись из шприца, сказкотерапия, песочная терапия, хороводотерапия, элементы бестинга, валеокоррекцию, занятия с фитболами, стретчинг, упражнения на релаксацию.

В работе со студентами используем новые формы и методы работы. Например, нейроскакалка – современный нейротренажер. Это знакомое всем с детства упражнение позволяет потратить огромное количество калорий, улучшить координацию и анаэробную выносливость и увеличить общую интенсивность занятий любого функционального комплекса. Скакалка улучшает взаимодействие между полушариями головного мозга, тем самым укрепляет все нейронные связи, отвечающие за формирование высших психических функций (внимание, память, мышление, речь, воображение) [1].

Эффективность оздоровительных инновационных технологий зависит от целенаправленного взаимодействия преподавателя и студента, последовательной системы активных действий всех участников образовательного процесса, направленной на создание здоровой среды с целью формирования таких жизненных навыков, которые обуславливают сохранение, укрепление и воспроизводство здоровья и ориентируют на утверждение здорового способа жизни, развитие духовно, психически, физически и социально здоровой личности.

Именно такую активную профессиональную позицию будущих специалистов-дошкольников нового типа, педагогов инициативных, самокритичных, самостоятельных и должен

формировать преподаватель педагогического колледжа для внедрения оздоровительных инновационных технологий.

Наша работа не исчерпывает всех аспектов проблемы подготовки будущих специалистов дошкольного образования к внедрению оздоровительных инновационных технологий и требует дальнейшего совершенствования и внедрения.

### Список литературы

1. Нейроскалка. Что это такое? [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://antoshka96.ru/nejroskakalkachto-jeto-takoe.html> Загл. с экрана. – Дата обращения: 24.03.2023.

2. Ротерс, Т. Т. Парадигма здорового образа жизни в практике профессиональной подготовки студентов / Т. Т. Ротерс // Инновационные формы и практический опыт физического воспитания детей и учащейся молодежи: сборник научных статей. – Витебск: ВГУ имени П.М. Машерова, 2021. – С. 226-230.

3. Тихеева, В. И. Игры и занятия малых детей. Пособие для родителей и работников дошкольных учреждений. – М.: Просвещение, 1995. – 119 с.

4. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://base.garant.ru/70291362/> - Загл. с экрана. – Дата обращения: 23.03.2023.

УДК 159.923.2-057.87

**И.А. Черныш,**

*практический психолог, преподаватель,*

*Старобельский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»,*

*г. Старобельск*

## **ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ЛИЧНОСТНОГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНОВЛЕНИЯ СТУДЕНТОВ**

**Аннотация:** В статье анализируется проблема самоопределения студентов. Проанализированы понятия, типы и аспекты личностного самоопределения. Рассмотрены возрастные особенности подросткового и юношеского возраста, рассмотрено основные причины низкого уровня личностного самоопределения

*современной молодежи. Сформулированы основные задачи психолого-педагогической работы по развитию личностного самоопределения старшеклассников.*

**Ключевые слова:** *самоопределение, возрастные особенности, старшеклассники.*

Анализируя выпускников современных школ и университетов, мы наблюдаем, что настоящих специалистов, которые работают с энтузиазмом и поднимают нашу страну на более высокий уровень развития, становится все меньше. Даже несмотря на то, что в нашей стране большое количество учебных заведений с высоким уровнем и качеством образования, которые ежегодно выпускают «специалистов». Современная практика образования показывает, что значительное количество сегодняшних выпускников учебных заведений не имеет сформированных планов профессионального самоопределения и не делает осознанного выбора профессии, выпускники нередко очень смутно представляют содержание профессии, потребность в ней, путь по освоению, возможности трудоустройства. Но самым важным, по-нашему мнению является то, что эти выпускники не видят четкого жизненного пути, не знают, как реализовать свой потенциал в будущей жизни и получать наслаждение от нее.

И поэтому сегодня перед нашим обществом, перед нашим государством стоит важная задача: сформировать у студентов те навыки, которые помогут молодому человеку реализовать себя во взрослой жизни, вооружить необходимыми знаниями, которые они будут использовать для достижения поставленной цели, для личностного самоопределения, для реализации себя, как личности, для того, чтобы чувствовать себя счастливым в будущем. Для решения этой задачи необходимо остановиться на определении «самоопределение» и на определении путей его формирования.

Что такое самоопределение? С этимологической точки зрения, понятие «самоопределение», можно рассматривать как процесс выбора человеком границ, критериев успешности и других параметров, присущих конкретному виду деятельности, выполнение определенного дела.



Большой вклад в разработку вопросов, связанных со всесторонним изучением сущности личностного самоопределения, внесли такие ученые: И. Кон, К. Альбуханова-Славская, С. Рубинштейн, В. Сафин.

В зарубежной науке проблема самоопределения была наиболее изучена в работах Эриксона.

Основным отличием существующих в зарубежной психолого-педагогической науке подходов, есть определение ступени свободы индивида от определенных внутренних и внешних условий. Исследуя вопрос самоопределения в работах зарубежных ученых, считаем необходимым остановиться на следующих основных подходах. З. Фрейд высказывал мнение о том, что абсолютно любые проявления активности личности непосредственно обусловлены бессознательным. По его мнению, человек живет лишь «иллюзией свободы», в реальной действительности, не имея возможности выбрать между разными способами поведения и действия.

В работах К. Альбуханова-Славской самоопределение рассматривается как осознание личностью своей позиции, которая формируется в середине координат системы отношений. От того, как складывается система отношений (в коллективе, свое место в коллективе и других его членов), зависит самоопределение и гражданская активность личности [1].

Лидия Божович рассматривает самоопределение как личностное новообразование старшего школьного возраста, формирование внутренней позиции взрослого человека, осознание себя членом общества, с необходимостью решать проблемы своего будущего [3].

Когда же именно начинается самоопределение личности и какие её изменения являются предпосылкой для формирования самоопределения?

М. Гинзбург отмечает, что в процессе самоопределения наиболее важными есть психологические механизмы, которые обуславливают вхождение в разные социальные структуры и формирования определенного состояния личностного самоопределения. Автор считает:

1) личностное самоопределение имеет ценностно-смысловую природу и является активным определением позиции старшеклассника относительно социально значимых ценностей;

2) в этом возрасте личностное самоопределение есть генетически исходным и определяет развитие всех других типов самоопределения;

3) особенности личностного самоопределения обуславливают характеристики социального самоопределения;

4) на основе особенностей социального самоопределения у старшеклассников вырабатываются требования к определенной профессии и ожидания, осуществляется профессиональное самоопределение;

5) самоопределение в старшем школьном возрасте тесно связано с видением старшеклассником своего будущего:

6) личностное самоопределение неразрывно связано с вариацией мотивационной сферы старшеклассника.

И. Дубровина указывает: «Старшеклассники существенно отличаются друг от друга не только темпераментом и характером, но и своими способностями, потребностями, стремлениями, интересами, разной степенью самосознания. Индивидуальные особенности проявляются и при выборе жизненного пути» [5, с. 121].

Эриксон отмечал, что главной задачей, которая ставится перед индивидом в ранней юности есть формирование чувства идентичности в противовес ролевой неопределенности личностного «Я». Юноша должен ответить на вопросы: «Кто я?» и «Какой мой дальнейший путь?» В поисках личностной идентичности человек решает, какие действия для него являются важными, и вырабатывает определенные нормы для оценки своего поведения и поведения других людей [3].

Работа образовательного учреждения по самоопределению студентов:

- систематическая работа образовательного учреждения по формированию личностного самоопределения старшеклассников и студентов;

- включить в будущую работу со старшеклассниками занятия с целью обучения учеников принципам эффективного планирования и выработке системы ценностей;

- с целью понимания старшеклассниками и студентами своей личности и роли самоопределения в жизни человека мы предлагаем к использованию в образовательных учреждениях программы для студентов «Творец своей судьбы»;

Программа «Творец своей судьбы» направлена: самопознание; самореализацию; самоутверждение; самосовершенствование личности; развитие навыков ответственного поведения, умения адекватного принятия решений в разнообразных жизненных ситуациях.

Формирует: гражданскую позицию личности; умение определять собственные жизненные планы; умения определять собственные ресурсы, необходимые для достижения целей и препятствия, которые могут помешать в реализации целей; умения обучения старшеклассников планировать свои действия для достижения цели и умения определять жизненные перспективы.

Помогает в осознании роли целей в жизнедеятельности человека.

Формы работы: воспитательные часы, тренинговые занятия, дискуссии, диспуты, ситуационные игры, ролевые игры, встречи с успешными людьми.

Самоопределение:

- возникает в старшем подростковом и раннем юношеском возрасте;

- потребность в личностном самоопределении есть потребностью в формировании системы значения личности, в которой слиты воображения о себе и мире;

- личностное самоопределение имеет ценностно-смысловую природу, которая проявляется в активном определении своей позиции относительно общественно-выработанной системы ценностей, определенного на этой основе смысла собственного существования;

- существенной особенностью личностного самоопределения в этом возрасте есть его ориентация на будущее.

Таким образом, на современном этапе проблема личностного и профессионального становления студентов актуальна и требует совместной работы педагогов, студентов и родителей.

### Список литературы

1. Будич, Н. Ю. Психологические факторы личностного самоопределения: монография / Н. Ю. Будич. – К. : ГОУ ВПО «Кемеровский государственный университет», 2010. – 103 с.
2. Гинзбург, М. Р. Личностное самоопределение как психологическая проблема / М. Р. Гинзбург // Вопр. психологии. – 1988. – №2. – С. 19-26.
3. Дубровина, И. В. Формирование личности в переходный период / И. В. Дубровина. – М. : Педагогика, 1987. – 184 с.
4. Чистякова, С. Н. Педагогическое сопровождение самоопределения школьников: методическое пособие для учителей 1-11 классов / С. Н. Чистякова. – М. : Образовательно-издательский центр «Академия», 2010. – 256 с.

УДК 378.015.31:316.77:СМИ

**О.А. Черныш,**

*преподаватель,*

*Старобельский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»,*

*г. Старобельск*

### **ОСОБЕННОСТИ МЕДИАСОЦИАЛИЗАЦИИ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЁЖИ**

**Аннотация:** *В статье анализируется проблема медиасоциализации студенческой молодёжи. Проанализировано влияние медиа на формирование и развитие личности. Рассмотрены возрастные особенности студенческой молодёжи.*

**Ключевые слова:** *самоопределение, возрастные особенности, старшеклассники.*

Современный этап развития мирового общества характеризуется значительным развитием науки и техники. Научно-технический прогресс, начавшийся еще в XX веке, на данный момент только усиливается, чему в большой мере способствует популяризация Интернет-технологий и телевидения. В связи с этим одной из важнейших ценностей на данном этапе общественного развития становится информация и ее быстрое распространение в

мире. Многие ученые и практики констатируют начало «информационного этапа» развития человечества.

Медиа, как один из основных элементов передачи информационных сообщений, сегодня активно влияют на институты становления личности, постепенно уменьшая роль окружения, образования и родителей.

Значительные изменения наблюдаются в процессе социализации личности, который сейчас подвержен трансформационным преобразованиям. Усиление роли медиа в процессе воспитания усиливает необходимость внедрения обозначенных особенностей и, соответственно, изменение методических основ в педагогической мысли.

В научной литературе понятие «медиа социализация» рассматривается с разных точек зрения. Так, труды Анатолия Мудрика посвящены анализу и характеристике процесса социализации личности, исследуются механизмы, факторы, агенты и институты социализации [1].

Отдельные аспекты социализации рассматривает и ученый нашего университета Сергей Яковлевич Харченко.

Медиа, как составляющую часть социализации личности, рассматривали Петрунько, Кудашкина и Уголькова.

Медиа – это совокупность технологических средств и приемов социальной коммуникации, предназначенных для публичного распространения информационных сообщений в определенном виде от производителя к потребителю.

Сегодня медиа стают одним из ведущих институтов социализации молодёжи. Именно молодёжь является активным пользователем новых медиа, ведь это для них ценный и доступный источник информации. В связи с этим возникает новое направление исследований в теории социализации – медиа социализация.

В нашем исследовании мы рассматриваем медиа социализацию как специфический, многофакторный, двухсторонний процесс, который является составляющей частью социализации личности и происходит под влиянием стихийных, относительно направленных и целенаправленных факторов и состоит в одновременном усвоении и продуцировании опыта общества с помощью медиа.

Рассмотрим подробнее структуру медиасоциализации студенческой молодёжи.

Первым компонентом сущности и содержания медиасоциализации студенческой молодёжи является объект и предмет.

Объектом медиасоциализации в контексте нашего исследования является студенческая молодёжь.

Непосредственными субъектами процесса медиасоциализации в образовательных учреждениях высшего образования выступают: ученый совет, ректор, проректора, директор/декан, заместитель директора по воспитательной работе, специалисты социальной и психологической служб, специалисты пресс-службы, кураторы, научно-педагогические сотрудники вуза, волонтеры, общественные организации [2].

Содержание процесса медиасоциализации студенческой молодёжи состоит в целенаправленном создании условий, что позволят молодым лицам, которые обучаются в вузах, эффективно усваивать, воссоздавать и продуцировать опыт общества с помощью медиа. Содержание процесса социализации кроме того должно быть направленным на формирование определенной системы знаний и ценностей, индивидуально-психологических качеств личности, что позволить личности эффективно усваивать, воссоздавать и продуцировать опыт общества с помощью медиа. К этой системе знаний и ценностей следует включить профессиональные ценности личности, потребность в саморазвитии и позитивных изменениях, знания в сфере медиаграмотности.

Следующим компонентом медиасоциализации являются формы и методы работы.

К разнообразным формам медиасоциализации, которые используются в образовательных учреждениях высшего образования, можно отнести: беседы (ознакомительные, профилактические и другие), консультации, личные поручения, тематические вечера, ежегодные фестивали медиаторчества «Журналистская весна», создание телерадиостудий и приобщение студентов к этой работе, создание различных кино клубов, работа кружков и секций, виртуальные квесты, встречи с представителями правоохранительных органов, лекции, дискуссионные клубы,

оформление уголков «Новости мира и страны», встречи с общественными деятелями и журналистами, регулярные занятия по основам правовых знаний, тренинги по выявлению фейков и многое другое.

Большую роль в этом контексте играет медиаобразование. Анализируя подготовку учителей и педагогов к внедрению технологий медиаобразования в образовательный процесс важно отметить большое значение игровых форм проведения занятий. Именно в игре происходит дальнейшее развитие личности, и игра выступает одной из ведущих форм деятельности для ученической молодежи [2].

Кроме того, будущие учителя должны реально представлять себе специфику и особенности их будущей аудитории, сферу их интересов и познаний. В зависимости от индивидуальных особенностей студенческой молодежи важно выбирать соответствующие формы и методы работы.

Результатом медиаобразования личности И.А. Фатеева видит медиакомпетентность, т.е. мотивы, знания, умения и способности личности, способствующие выбору, использованию, критическому анализу, оценке, созданию и передаче медиатекстов в различных видах, формах и жанрах, анализу сложных процессов функционирования медиа в социуме.

Таким образом, в современных условиях развития общества наблюдается актуализация влияния медиа на формирование и становление личности. И поскольку именно молодёжь является наиболее активными пользователями медиа, то целесообразно изучить процесс медиасоциализации детально.

Конечным результатом процесса медиасоциализации является медиасоциализированная личность, которая способна усваивать, воссоздавать и продуцировать опыт общества с помощью медиа.

### **Список литературы**

1. Данилова, М. А. Интернет-социализация студенческой молодежи: специфика мотивации сетевого поведения: автореф. дисс. канд. соц. наук: 22.00.04 / ГОУ ВПО «Саратовский государственный технический университет. Саратов, 2009. – 18 с.

2. Маклюэн, М. Понимание медиа: внешние расширения человека [Электронный ресурс] / Маршалл Маклюэн ; [пер. с англ. В. Николаева]. – М. : Канон-Пресс, 2003. – 458 с.

3. Мудрик, А. В. Социализация человека / А. В. Мудрик. – М. : МПСИ; Воронеж: МОДЭК, 2010. – 624 с.



Научное издание

# **ПЕДАГОГИКА XXI ВЕКА: РЕАЛИИ И ПЕРСПЕКТИВЫ**

**Материалы I Открытой научно-практической конференции**

Редактор – О.А. Черныш, С.А. Крошка  
Корректор – О.А. Черныш, С.А. Крошка  
Компьютерная вёрстка – О.А. Черныш, С.А. Крошка

Подписано в печать 27.11.2023. Бумага офсетная.  
Гарнитура Times New Roman.  
Печать ризографическая. Формат 60×84/16. Усл. печ. л. 6,57  
Тираж 50 экз. Заказ № 103.

Издатель  
ФГБОУ ВО «ЛГПУ»  
«Книга»  
ул. Оборонная, 2, г. Луганск, ЛНР, 291011.  
Т/ф:+7-857-258-03-20  
e-mail: knitaizd@mail.ru