



Science Publishing Centre «Sociosphere»
International Islamic Academy of Uzbekistan
Tashkent State Pedagogic University named after Nizami
Penza State Technological University
Baku State University

QUESTIONS OF SCIENCE IN THE MODERN WORLD

Materials of the X international scientific conference
on October 5, 2024

Penza
2024

Questions of science in the modern world: materials of the X international scientific conference on October 5, 2024. – Penza : Научно-издательский центр «Социосфера», 2024. – 49 p. – ISBN 978-5-91990-202-7

ORGANISING COMMITTEE:

Kasimova Zebo Khamidovna, candidate of pedagogical sciences, professor, head of the department of psychology of religion and pedagogy of the International Islamic Academy of Uzbekistan.

Tillashaykhova Khosiyat Azamatovna, candidate of psychological sciences, associate professor, head of the department of general psychology at Nizami Tashkent State Pedagogical University.

Mityukov Nikolay Vitalievich, Doctor of Technical Sciences, Professor of the Department of Rocketry, Izhevsk State Technical University. M. T. Kalashnikova.

Abbasova Kyzylgul Yasin kyzy, Doctor of Philosophy, Professor of the Department of Social Work at Baku State University.

Shimanskaya Olga Yurievna, Candidate of Philological Sciences, Associate Professor, Head of the Department of Foreign Languages, Belarusian State Pedagogical University named after Maxim Tank.

Osipova Natalya Vladimirovna, Candidate of Sociological Sciences, Associate Professor of Penza State Technological University.

Mulenkova Iona Gennadiyevna, Candidate of Psychological Sciences, Assistant Professor, Chief Manager of the Science Publishing Centre «Sociosfera».

Authors are responsible for the accuracy of cited publications, facts, figures, quotations, statistics, proper names and other information.

These Conference Proceedings combines materials of the conference – research papers and thesis reports of scientific workers and professors. A wide range of issues related to various areas of scientific knowledge is considered. The articles are devoted to the problems of history, cultural studies, medicine, pedagogy, politics, law, psychology, religion, sociology, technology, philology, philosophy, ecology, economics.

UDC 1

ISBN 978-5-91990-202-7

© Science publishing centre
«Sociosphere», 2024.

© Group of authors, 2024.

CONTENTS



I. PEDAGOGICS

- Драгнев Ю. В.**
Критерии, показатели и уровни профессионального развития рукоборцев и обобщенные уровни профессионального развития рукоборцев в условиях информационно-образовательного пространства 5
- Дух А. В.**
Методика развития быстроты у детей младшего школьного возраста на занятиях тайского бокса..... 12
- Никитина О. С., Ковалева О. С.**
Изучение мотивации студентов политехнического колледжа к участию в спортивных соревнованиях..... 15
- Хапачева С. М., Ляликова А. Е.**
Общая характеристика педагогических условий развития учебной мотивации младших школьников..... 19
- Шехмирзова А. М., Грибина Л. В.**
Развитие творческого потенциала личности обучающихся в процессе учебно-исследовательской деятельности 23
- Шехмирзова А. М., Грибина Л. В.**
Сущность проектного обучения в системе подготовки обучающихся в соответствии с требованиями стандарта нового поколения 26
- Шехмирзова А. М., Грибина Л. В.**
Трудности применения проектного обучения в школьной практике 28

II. PSYCHOLOGY

- Шлыкова Ю. Б.**
Особенности оценки внешнего облика, самооценки и самоактуализации женщин разных возрастных групп 32
- Хапачева С. М., Фокина Е. В.**
Особенности профилактики и психокоррекции повышенной тревожности у детей младшего школьного возраста 35

III. PHILOLOGY

Кудасова Н. В.

Об особенностях семантики и употребления местоимений *все, каждый, всякий, любой* в русском языке..... 40

Шушарина Г. А., Беляева К. А.

Особенности перевода эллиптических конструкций в научном тексте..... 43

План международных конференций, проводимых
на базе Научно-издательского центра «Социосфера» в 2024 году 46

Информация о научных журналах 47

Издательские услуги НИЦ «Социосфера» 48



I. PEDAGOGICS



КРИТЕРИИ, ПОКАЗАТЕЛИ И УРОВНИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ РУКОБОРЦЕВ И ОБОБЩЕННЫЕ УРОВНИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ РУКОБОРЦЕВ В УСЛОВИЯХ ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА

EDN AOCZVZ



Ю. В. Драгнев

*Кандидат педагогических наук, доцент,
Луганский государственный
педагогический университет,
г. Луганск,
Луганская Народная Республика, Россия*

Summary. The material is devoted to the consideration of criteria, indicators and levels of professional development of wrestlers and generalized levels of professional development of wrestlers in the information and educational space. Based on the developed criteria: "Professional skills", "Information competence", "Professional competence", "Information culture" in accordance with the conditions of the information and educational space, indicators and levels of professional development of wrestlers, generalized levels of professional development of wrestlers in the information and educational space were characterized: low (reproductive), medium (reflexive), high (creative) levels.

Keywords: criteria; indicators; levels; professional development; handlers; conditions; information and educational space.

Проблема профессионального развития рукоборцев в информационно-образовательном пространстве выражена рядом факторов, которые обусловили необходимость совершенствования системы подготовки специалистов по физической культуре на дисциплине «Спортивно-педагогическое совершенствование». В научной школе Ю. Драгнева «Теория и практика армрестлинга» армрестлинг рассматривается с педагогической точки зрения по научной специальности 5.8.4. «Физическая культура и профессиональная физическая подготовка» и научной специальности 5.8.5. «Теория и методика спорта». Для совершенствования профессиональной деятельности будущих специалистов по физической культуре важны публикации таких ученых: Ю. В. Драгнев, Е. В. Богданова [1; 2; 3] и А. Г. Черноштан [5; 6].

Материал подготовлен в рамках проведения научного исследования, включенного в план научных работ научных организаций и образовательных организаций высшего образования, осуществляющих научные исследования за счет средств федерального бюджета по научной теме «Теория и

практика армрестлинга» (Код (шифр) научной темы: VGEA-2024-0002. Вид научной (научно-технической) деятельности: Фундаментальное исследование). Базой выполнения научного исследования является кафедра теории и методики физического воспитания Института физического воспитания и спорта Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный педагогический университет».

Для проведения диагностики профессионального развития рукоборцев мы разработали следующие критерии: «Профессиональное мастерство», «Информационная компетентность», «Профессиональная компетентность», «Информационная культура» в соответствии с условиями информационно-образовательного пространства. На основании определенных критериев профессионального развития рукоборцев мы разработали уровни профессионального развития с соответствующими показателями по определенным критериям (низкий, средний, высокий) в соотношении с разработанными Е. Зеером [4] уровнями (репродуктивный, рефлексивный, креативный), какие мы адаптировали в контексте нашего исследования таким образом: низкий (репродуктивный), средний (рефлексивный), высокий (креативный) уровни. Рассмотрим основное смысловое содержание критериев, показателей и уровней профессионального развития рукоборцев в условиях информационно-образовательного пространства (см. табл 1.)

Таблица 1

Основное смысловое содержание критериев, показателей и уровней профессионального развития рукоборцев в условиях информационно-образовательного пространства

№	Критерии	Показатели	Уровни		
			Высокий	Средний	Низкий
1	Профессиональное мастерство	Полнота знаний о способах повышения уровня мастерства в армрестлинге	Полнота знаний о способах повышения уровня мастерства в армрестлинге вполне достаточная	Полнота знаний о способах повышения уровня мастерства в армрестлинге не вполне достаточная	Полнота знаний о способах повышения уровня мастерства в армрестлинге недостаточная

		Прочность знаний о способах повышения уровня мастерства в армрестлинге	Прочность знаний о способах повышения уровня мастерства в армрестлинге вполне достаточная	Прочность знаний о способах повышения уровня мастерства в армрестлинге не вполне достаточная	Прочность знаний о способах повышения уровня мастерства в армрестлинге недостаточная
2	Информационная компетентность	Полнота умений применять знания при использовании информационных технологий в армрестлинге	Полнота умений применять знания при использовании информационных технологий в армрестлинге достаточная	Полнота умений применять знания при использовании информационных технологий в армрестлинге не вполне достаточная	Полнота умений применять знания при использовании информационных технологий в армрестлинге недостаточная
		Прочность знаний при использовании информационных технологий в армрестлинге	Прочность знаний при использовании информационных технологий в армрестлинге достаточная	Прочность знаний при использовании информационных технологий в армрестлинге не вполне достаточная	Прочность знаний при использовании информационных технологий в армрестлинге недостаточная
3	Профессиональная компетентность	Отношение к результату в армрестлинге	Всегда адекватно относится к результатам в армрестлинге	Не всегда адекватно относится к результатам в армрестлинге	К результатам в армрестлинге относится не адекватно

		Отношение к материально-техническим условиям в армрестлинге	Всегда творчески подходит к материально-техническим условиям в армрестлинге	Творчески подходит к материально-техническим условиям в армрестлинге ситуативно	Редко способен изменять материально-технические условия в армрестлинге
4	Информационная культура	Желание самостоятельно осуществлять деятельность с использованием информационных технологий в армрестлинге	Всегда стремится самостоятельно осуществлять деятельность с использованием информационных технологий в армрестлинге	Стремление самостоятельно осуществлять деятельность с использованием информационных технологий в армрестлинге проявляется ситуативно	Стремление самостоятельно осуществлять деятельность с использованием информационных технологий в армрестлинге проявляется редко
		Интерес к самостоятельной деятельности с использованием информационных технологий в армрестлинге	Проявляет устойчивый интерес к самостоятельной деятельности с использованием информационных технологий в армрестлинге	Проявляет частичный интерес к самостоятельной деятельности с использованием информационных технологий в армрестлинге	Интерес к самостоятельной деятельности с использованием информационных технологий в армрестлинге проявляется редко

Раскроем содержание критериев, показателей и уровней профессионального развития рукоборцев в условиях информационно-образовательного пространства.

Критерий «Профессиональное мастерство»

Профессиональное мастерство характеризовалось полнотой знаний о способах повышения уровня мастерства в армрестлинге, а так же прочностью знаний о способах повышения уровня мастерства в армрестлинге, где высокий уровень показывал достаточную полноту знаний о способах повышения уровня мастерства в армрестлинге вполне; средний уровень – не вполне достаточную полноту знаний о способах повышения уровня мастерства в армрестлинге; низкий уровень – недостаточную полноту знаний о способах повышения уровня мастерства в армрестлинге; высокий уровень показывал достаточную прочность знаний о способах повышения уровня мастерства в армрестлинге; средний уровень – не достаточную прочность знаний о способах повышения уровня мастерства в армрестлинге, низкий уровень – не вполне достаточную прочность знаний о способах повышения уровня мастерства в армрестлинге.

Критерий «Информационная компетентность»

Информационная компетентность характеризовалась полнотой умений применять знания при использовании информационных технологий в армрестлинге и прочностью знаний при использовании информационных технологий в армрестлинге, где высокий уровень показывал достаточную полноту умений применять знания при использовании информационных технологий в армрестлинге; средний уровень – не вполне достаточную полноту умений применять знания при использовании информационных технологий в армрестлинге; низкий уровень – недостаточную полноту умений применять знания при использовании информационных технологий в армрестлинге; высокий уровень показывал достаточную прочность знаний при использовании информационных технологий в армрестлинге; средний уровень – не вполне достаточную прочность знаний при использовании информационных технологий в армрестлинге; низкий уровень – недостаточная прочность знаний при использовании информационных технологий в армрестлинге.

Критерий «Профессиональная компетентность»

Профессиональная компетентность характеризовалась отношением рукоборцев к результату в армрестлинге и отношением рукоборцев к материально-техническим условиям в армрестлинге, где высокий уровень показывал адекватное отношение к результатам в армрестлинге; средний уровень – не всегда адекватное отношение к результатам в армрестлинге; низкий уровень – не адекватное отношение к результатам в армрестлинге; высокий уровень показывал творческий подход к материально-техническим условиям в армрестлинге; средний уровень – ситуативный творческий подход к материально-техническим условиям в армрестлинге; низкий уровень – редкую способность изменять материально-технические условия в армрестлинге.

Критерий «Информационная культура»

Информационная культура характеризовалась желанием самостоятельно осуществлять деятельность с использованием информационных технологий в армрестлинге, а так же интересом к самостоятельной деятельности с использованием информационных технологий в армрестлинге, где высокий уровень показывал постоянное стремление к самостоятельному осуществлению деятельности с использованием информационных технологий в армрестлинге; средний уровень – ситуационным проявлением стремления самостоятельно осуществлять деятельность с использованием информационных технологий в армрестлинге; низкий уровень – редким проявлением стремления самостоятельно осуществлять деятельность с использованием информационных технологий в армрестлинге; высокий уровень показывал устойчивый интерес к самостоятельной деятельности с использованием информационных технологий в армрестлинге; средний уровень – проявлением частичного интереса к самостоятельной деятельности с использованием информационных технологий в армрестлинге; низкий уровень – редким проявлением интереса к самостоятельной деятельности с использованием информационных технологий в армрестлинге.

На основании разработанных критериев, показателей и уровней профессионального развития рукоборцев мы разработали обобщенные уровни профессионального развития рукоборцев в условиях информационно-образовательного пространства: низкий (репродуктивный), средний (рефлексивный), высокий (креативный) уровни.

Высокий (креативный) уровень характеризовался знанием теоретических основ профессионального развития рукоборцев в процессе занятий армрестлингом в условиях информационно-образовательного пространства; профессиональном развитии рукоборцев в процессе занятий армрестлингом в условиях информационно-образовательного пространства; профессиональном мастерстве; информационной компетентности; профессиональной компетентности; педагогической системе профессионального развития рукоборцев в процессе занятий армрестлингом в условиях информационно-образовательного пространства; концептуальных положениях педагогической системы профессионального развития рукоборцев в условиях информационно-образовательного пространства; педагогических технологиях, направленных на совершенствование содержания образования рукоборцев с целью повышения уровня профессионального развития рукоборцев в условиях информационно-образовательного пространства; внедрении педагогической системы профессионального развития рукоборцев в практику высшего образования; международном сотрудничестве со странами БРИКС в контексте перспектив развития армрестлинга в ЛНР; истории развития Луганского армрестлинга; вступлении РО ФАР «ФАЛНР» в Центр развития международного спорта БРИКС; перспективах сотрудничества научной школы Ю. В. Драгнева «Теория и практика армрестлинга» в странах БРИКС и в Центре развития международного спорта БРИКС в

научной сфере. Низкий (репродуктивный) уровень характеризовался отсутствием знаний о педагогических и информационных технологиях, направленных на совершенствование содержания образования рукоборцев с целью повышения уровня профессионального развития рукоборцев в условиях информационно-образовательного пространства; использовании информационных технологий в процессе профессионального развития рукоборцев на занятиях армрестлингом в педагогической системе профессионального развития рукоборцев в процессе занятий армрестлингом в условиях информационно-образовательного пространства.

Средний (рефлексивный) уровень характеризовался частичными знаниями о педагогических и информационных технологиях, направленных на совершенствование содержания образования рукоборцев с целью повышения уровня профессионального развития рукоборцев в условиях информационно-образовательного пространства; использовании информационных технологий в процессе профессионального развития рукоборцев на занятиях армрестлингом в педагогической системе профессионального развития рукоборцев в процессе занятий армрестлингом в условиях информационно-образовательного пространства.

Низкий (репродуктивный) уровень характеризовался отсутствием знаний о теоретических основах профессионального развития рукоборцев в процессе занятий армрестлингом в условиях информационно-образовательного пространства; профессиональном развитии рукоборцев в процессе занятий армрестлингом в условиях информационно-образовательного пространства; профессиональном мастерстве; информационной компетентности; педагогической системе профессионального развития рукоборцев в процессе занятий армрестлингом в условиях информационно-образовательного пространства; концептуальных положениях педагогической системы профессионального развития рукоборцев в условиях информационно-образовательного пространства; педагогических технологиях, направленных на совершенствование содержания образования рукоборцев с целью повышения уровня профессионального развития рукоборцев в условиях информационно-образовательного пространства; внедрении педагогической системы профессионального развития рукоборцев в практику высшего образования; международном сотрудничестве со странами БРИКС в контексте перспектив развития армрестлинга в ЛНР; истории развития Луганского армрестлинга; вступлении РО ФАР «ФАЛНР» в Центр развития международного спорта БРИКС; перспективах сотрудничества научной школы Ю. В. Драгнева «Теория и практика армрестлинга» в странах БРИКС и в Центре развития международного спорта БРИКС в научной сфере.

Библиографический список

1. Драгнев Ю.В. Методика физической подготовки ученической молодежи. Часть 1. «Армспорт» : учеб. пособ. для студ. высш. учеб. завед. физич. воспитания и спорта / пер. с укр. / Юрий Владимирович Драгнев ; Гос. учр. «Луган. нац. ун-т имени Тараса Шевченко». – Луганск : Изд-во ДЗ «ЛНУ имени Тараса Шевченко», Элтон-2, 2011. – 428 с.
2. Драгнев Ю.В. Психологическая готовность армспортсменов к поединкам: развитие концентрации внимания / Ю. В. Драгнев // Вестник Луганского национального университета имени Тараса Шевченко : сб. науч. тр. / гл. ред. Е.Н. Трегубенко; вып. ред. Е.Н. Дятлова; ред. сер. О.Г. Сущенко. – № 1(3) : Серия 1, пед. науки. Образование. – Луганск : Книта, 2020. – С. 22–26.
3. Драгнев Ю.В., Богданова Е.В. Электронное обучение в высшем физкультурном образовании: теория и методика: монография / Ю. В. Драгнев, Е. В. Богданова и др.; под общ. ред. Ю. В. Драгнева. – Луганск: Изд-во «Ноулидж», 2015. – 285 с.
4. Зеер Э. Ф. Профессиональное становление личности инженера-педагога / Э. Ф. Зеер. – Урал, 1988. – 89 с.
5. Черноштан А.Г. Исследование критериев сформированности готовности к профессиональной деятельности будущих специалистов по физической культуре / А.Г. Черноштан, М.С. Щербак // Вестник Луганского национального университета имени Тараса Шевченко – Луганск : «Книта», 2016. – № 1 (2) : Серия 2, Физическое воспитание и спорт. – С. 17–24.
6. Черноштан А.Г. Теоретические основы рейтингового оценивания спортивно-педагогической подготовки будущих специалистов по физическому воспитанию в условиях кредитно-модульной системы обучения / А.Г. Черноштан // Вестник Луганского национального университета имени Тараса Шевченко : сб. науч. тр. / гл. ред. Е.Н. Трегубенко; вып. ред. Н.В. Вострякова; ред. сер. Н.А. Павлова. – Луганск : Книта, 2018. – № 1 (18) : Серия 2, Физическое воспитание и спорт. – С. 34–40.

МЕТОДИКА РАЗВИТИЯ БЫСТРОТЫ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА НА ЗАНЯТИЯХ ТАЙСКОГО БОКСА

EDN CCYPAF



А. В. Дух

*Магистрант,
Луганский государственный
педагогический университет,
г. Луганск,
Луганская Народная Республика, Россия*

Summary. The material is devoted to the consideration of the methodology for the development of speed in children of primary school age. In recent years, there has been an increase in interest in martial arts among children, especially Thai boxing. This is not only an effective way of physical activity, but also a method of forming discipline, confidence and quick reactions. In this article, we will consider the methodology of developing speed in primary school children in Thai boxing classes.

Keywords: methodology; speed development; children; primary school age; Thai boxing.

Science Publishing Centre «Sociosphere»
International Islamic Academy of Uzbekistan
Tashkent State Pedagogic University named after Nizami
Penza State Technological University
Baku State University

QUESTIONS OF SCIENCE IN THE MODERN WORLD

Materials of the X international scientific conference
on October 5, 2024

Articles are published in author's edition.
The original layout – I. G. Balashova

Подписано в печать 31.10.2024. Формат 60x84/16.
Бумага писчая белая. Усл.-печ. л. 3,4.
Тираж 100 экз.

ООО Научно-издательский центр «Социосфера»
440046, Россия, г. Пенза, ул. Мира, д. 74–14.
Тел. +79677016814
веб-сайт: <http://sociosphaera.com>
e-mail: sociosphere@yandex.ru

Типография ООО «Амирит»: 410004, г. Саратов,
ул. им. Н. Г. Чернышевского, д. 88У. Тел. (8452) 24-85-33